



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

I ♥ ENGLISH



İNGİLİZCE

SINIF İÇİ
DEĞERLENDİRME

ÖĞRETMEN REHBER KİTABI

10. SINIF



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

I ♥ ENGLISH



İNGİLİZCE

SINIF İÇİ
DEĞERLENDİRME

ÖĞRETMEN REHBER KİTABI

10. SINIF

HAZİRAN 2023

İNGİLİZCE

SINIF İÇİ DEĞERLENDİRME ÖĞRETMEN REHBER KİTABI



Editör Halil İbrahim TOPÇU, *Genel Müdür*

Hazırlayanlar Dr. Ahmet YILDIRIM, *Millî Eğitim Uzmanı*
Dr. Rıza MEMİŞ, *Millî Eğitim Uzmanı*
Dr. Özlem AKSU, *Öğretmen*
Arzu ŞENTÜRK YENİÇERİ, *Öğretmen*
Çiğdem OCAK, *Öğretmen*
Defne KILIÇ, *Öğretmen*
Doğan DEMİRCİ, *Öğretmen*
Esra KANDİLCİ, *Öğretmen*
Gizem ÇEÇEN, *Öğretmen*
Gül Seda TOPAL, *Öğretmen*
Gülay YENER, *Öğretmen*
İlknur ERDEBİL, *Öğretmen*
İsa GÜMÜŞSOY, *Öğretmen*
Mustafa KORKUTAN, *Öğretmen*
Ümit ORAL, *Öğretmen*
Yiğit KİRİŞ, *Öğretmen*
Zehra TAMER, *Öğretmen*
Zeki KAYA, *Öğretmen*
Zülal YILDIZ, *Öğretmen*

Dizgi ve Grafik Tasarım Çağlayan Volkan YILDIZ, *Öğretmen*
Zeki KAYA, *Öğretmen*

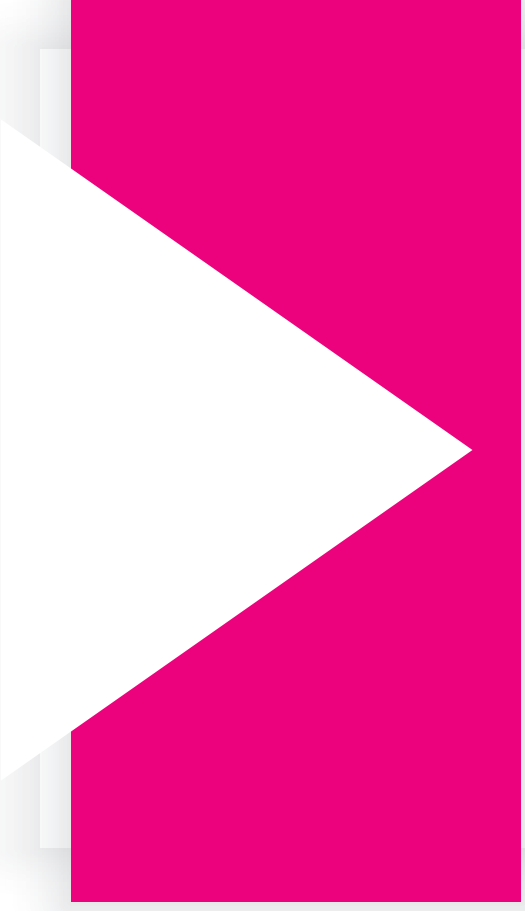
Türkçe yayın hakları MEB, 2023
Tüm yayın hakları saklıdır. Tanıtım için
yapılacak kısa alıntılar dışında yayıncının
yazılı izni olmaksızın hiçbir yolla
çoğaltılamaz ve kullanılamaz.

Bu rehber kitap 2018 Ortaöğretim İngilizce
Dersi (9, 10, 11 ve 12. sınıflar) Öğretim
Programı esas alınarak hazırlanmıştır.



İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ	6
1.1. Sınıf İçi Değerlendirme	8
1.2. Biçimlendirici Değerlendirme	9
1.3. Sınıf İçi Değerlendirmede Kullanılan Ölçme Araçları	11
1.3.1. Geleneksel Ölçme Değerlendirme Yöntemleri	12
1.3.2. Alternatif Ölçme Değerlendirme Yöntemleri	13
1.3.3. Puanlama Araçları	16
1.4. Sınıf İçi Değerlendirmede Geri Bildirim	17
2. ÇALIŞMANIN AMACI	19
3. SINIF İÇİ DEĞERLENDİRME ÖRNEKLERİNİN YAPISI	21
4. SINIF İÇİ DEĞERLENDİRME ÖRNEKLERİ	25
5. KAYNAKLAR	84



GİRİŞ

1. GİRİŞ

Eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla istendik değişimler meydana getirme sürecidir (Ertürk, 1972). Eğitimin sınıf içinde vücut bulan hâli olan öğretme-öğrenme süreci, öğretmenlerden öğrencilere bilgi aktarımı olarak tanımlanabilir. Öğretim, öğrencilere öğretmen tarafından belli öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak istendik bilgi ve becerilerin kazandırılması veya istenmeyen bilgi ve becerilerin değiştirilmesi olarak tanımlanabilir (Clarke, 2012; Houston ve Thompson, 2017; Munna ve Kalam, 2021). Öğretme-öğrenme süreci, temel olarak beş adımdan oluşmaktadır (Mehrens ve Lehmann, 1991):

- Amaçların ve öğretim hedeflerinin belirlenmesi,
- Öğretimin içeriğinin belirlenmesi,
- Uygun öğretim yönteminin belirlenmesi,
- Öğretimin gerçekleştirilmesi,
- Sonuçların ölçülmesi ve geri bildirim sunulması.

Beşinci adım olan ölçme ve değerlendirme bir sistemin sağlıklı bir biçimde işleyip işlemediğine ilişkin fikir sahibi olmamızı sağlar. Çünkü ölçme ve değerlendirmenin temel amacı, bir şeyin niteliği veya değeri hakkında yargıda bulunmaktır. Bu amaç gerçekleştirilirken tanımlamaya çalıştığımız şey yalnızca öğrencilerin neler yapabildikleri değildir. Değerlendirmenin amacı bunun ötesine geçmekte ve değerlendirme yoluyla “Öğrencilerin başarı düzeyi nasıldır?, Performansları nasıldır?, Öğrenciler yeterince öğrenmişler midir?, Ortaya koydukları çalışmalar ve ürünler yeterince iyi midir?” sorularına cevap verilmeye çalışılmaktadır. Çünkü değerlendirme, bir “karar verme süreci” olmakla birlikte değerlendirmenin tek bir yargıya indirgenmesi değerlendirme sürecini sığ bir hâle getirmektedir (CERI, 2008; Clarke, 2012; Ebel ve Frisbie, 1991). **Sonuç olarak ölçme ve değerlendirme, veri toplama ve karar verme süreçlerini içine almaktadır.** Clarke (2012) ölçme ve değerlendirme türlerini Tablo 1’deki gibi sınıflandırmıştır.

Tablo 1. Ölçme ve Değerlendirme Türleri

	Sınıf içi değerlendirme	Geniş ölçekli değerlendirme		Seçme amaçlı merkezi sınavlar
		Ulusal izleme ve değerlendirme	Uluslararası izleme ve değerlendirme	
Amaç	Sınıf içi öğretime anlık geri bildirim sağlamak	Belli sınıf ve yaş düzeylerinde eğitim sisteminin bütününe, izleme amacıyla geri bildirim sağlamak	Belli sınıf ve yaş düzeylerinde eğitim sistemlerine ilişkin karşılaştırmalı geri bildirim sağlamak	Belli bir eğitim kademesinden bir başkasına geçecek öğrencileri seçmek veya iş gücüne yerleştirmek
Sıklık	Günlük	Her 3-5 yıl gibi düzenli aralıklarla	Her 3-5 yıl gibi düzenli aralıklarla	Yıllık veya yılda birkaç kez
Değerlendirilen grup	Bütün öğrenciler	Belli bir sınıf ya da yaş düzeyinde belirlenen örneklem	Belli bir sınıf ya da yaş düzeyinde belirlenen örneklem	Sınava girebilecek bütün öğrenciler
Format	Gözlemden, kâğıt-kalem testlerine kadar değişmekte	Genellikle çoktan seçmeli ve kısa cevaplı sorular	Genellikle çoktan seçmeli ve kısa cevaplı sorular	Genellikle çoktan seçmeli ve kompozisyon tipi sorular
Müfredatın kapsamı	Bütün konu alanları	Genellikle birkaç konu alanıyla sınırlı	Genellikle bir veya iki konu alanıyla sınırlı	Temel konu alanlarını kapsar.
Öğrencilerden başka veriler toplanıyor mu?	Evet ancak öğretim sürecinin bir bölümü olarak	Genellikle evet	Evet	Nadiren
Puanlama	Genellikle basit ve informal	Basitten karmaşık tekniklere kadar çeşitlilik gösterir.	Genellikle istatistiksel olarak karmaşık teknikler kullanılır.	Basitten karmaşık tekniklere kadar çeşitlilik gösterir.

1.1. Sınıf İçi Değerlendirme

Sınıf içi değerlendirme, *düzey belirlemeye dönük değerlendirmeden çok biçimlendirici değerlendirme* çerçevesinde gerçekleşmektedir. Öğrenme, bir öğretme-öğrenme süreci bağlamında gerçekleşmektedir. Değerlendirme, bu süreçten bağımsız veya ona sonradan eklenen bir parça olmaktan ziyade öğretimin ayrılmaz bir parçasıdır (Angelo ve Cross, 1993; CERI, 2008; Clarke, 2012; Ebel ve Frisbie, 1991; Houston ve Thompson, 2017; OECD, 2015; Vero ve Chukweemeka, 2019; Wilson, 2018). Çünkü öğretmenlerin öğrenciler hakkında karar vermeleri gerekmektedir ve karar verme sürecinde veriye ihtiyacı vardır. Öğretmenler; *öğrencilerin gelişimi, öğretim programının değeri ve öğretimin etkililiğini* değerlendirmekte ve bir yargıya varmaktadır. **Eğitimde bu bağlamda verilen kararlar dörde ayrılabilir** (Mehrens ve Lehmann, 1991):

Öğretimle ilgili kararlar: Okulun ve öğretmenin temel rolü, öğrencilerin öğrenmesini kolaylaştırmaktır. Doğru bir şekilde yapılan değerlendirme, öğrenmeyi geliştirir çünkü öğretimi üstlenen öğretmenle öğrenen öğrenciye katkı sağlar.

Rehberlikle ilgili kararlar: Öğrenciler kariyer planlamada ve kişisel gelişimleri sürecinde yönlendirmeye ihtiyaç duyabilirler. Ölçme ve değerlendirme bu anlamda öğrencilere katkı sağlar. Rehberliğe yönelik sorulardan bazıları şunlar olabilir: “Öğrenci mezuniyetten sonra ne yapmalı?, Çalışma becerilerini geliştirmeli mi?, Üniversitede hangi bölümü okumalı?” Öğrencilerin rehberliğe ilişkin rasyonel kararlar vermesi için doğru bir benlik algısına sahip olması gerekmektedir. *Yetenek ve başarı testleri ile ilgi ve kişilik envanterleri*, öğrencilerin gerçekçi bir benlik algısı geliştirmelerine olanak sağlar.

Yönetmel kararlar: Yönetmel kararlar; seçme, sınıflandırma ve yerleştirme kararlarını içermektedir. Buna ek olarak yönetmel kararlar, program geliştirme çalışmalarını kapsamaktadır.

Araştırma ve program değerlendirme kararları: Araştırma ve program değerlendirme kararları, daha önce bahsedilen kararların dayandığı kararlardır. Araştırma, sıklıkla belli bir karara yönelik değildir. Daha ziyade geleceğe dönük olası bütün kararların isabetli bir şekilde alınmasını kolaylaştırır.

Sınıf içi değerlendirme uygulamalarının odak noktası, öğrenme sürecini desteklemektir.

Sınıf içi değerlendirme uygulamalarının odak noktası, öğrenme sürecini desteklemektir. Buyüzden sınıf içi değerlendirme uygulamalarının öğrenmeyi ve öğretimi destekleyecek şekilde açık bir amacı olmalıdır. Bu amaçlar, öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyini belirlemekten tutun da öğrenciye yıl sonu notu vermeye kadar çeşitlendirilebilir.

Sınıf içi değerlendirme uygulamalarının açık bir şekilde amacını belirlemek için aşağıdaki sorular sorulabilir:

- Değerlendirme hangi amaçla yapılacak? Elde edilen öğrenme kanıtları öğrenme sürecini iyileştirmek için nasıl kullanılacak?
- Kim değerlendirilecek? Bütün sınıf mı yoksa sınıf içinde belli bir alt grup mu? (Örneğin Türkçe dil yeterliği sınırlı öğrenciler)
- Öğrencinin hangi davranış özelliği değerlendirilecek? (Örneğin kazanıma ulaşma düzeyi, beceri düzeyi vb.)

Değerlendirme, öğretimi ve öğrenmeyi değiştirmek ve geliştirmek amacıyla teşhis temelli kullanılabilecek bütün etkinlikleri içine alan bir süreç olarak tanımlanmaktadır. Bu tanım altında değerlendirme; gözlem, ödev ve başarı testi gibi öğrencilerin çalışmalarının ve ilerlemelerinin analizine dayanan birçok ölçme uygulamasını içine almaktadır (Boston, 2002; Clarke, 2012; Cullinane, 2011).

Öğretimde ölçme ve değerlendirmenin çeşitli rolleri vardır. **Biçimlendirici değerlendirme öğretim sürecini izlemek amacıyla yani öğrenmenin planlandığı gibi gerçekleşip gerçekleşmediğini ortaya koymak amacıyla uygulanmaktadır. Düzey belirlemeye (not vermeye) yönelik değerlendirme ise öğretim sürecinin sonunda (bir ünitenin veya dönemin sonunda) öğrencinin bir sonraki aşamaya geçmeye hazır olup olmadığını belirlemek ve öğrenciye not vermek amacıyla gerçekleştirilmektedir. Bu iki farklı değerlendirme yaklaşımı, test geliştirme ve geliştirilen testlerin sınıf içinde kullanımına ilişkin farklı uygulamaları beraberinde getirmektedir** (CERI, 2008; Ebel ve Frisbie, 1991; OECD, 2015; Vero ve Chukweemeka, 2019; Wilson, 2018).

1.2. Biçimlendirici Değerlendirme

Sınıf içindeki biçimlendirici değerlendirmenin temel işlevi, öğretme-öğrenme sürecinin nasıl ilerlediğine ilişkin öğretmene ve öğrenciye geri bildirim vermektir. Böyle bir geri bildirim, öğretmenin öğretim yöntem ve materyallerini revize etmesine olanak sağlar. Biçimlendirici değerlendirme sık aralıklarla oldukça detaylı bilgilerin toplanmasını gerektirir. Veriler; öğretmen gözlemleri, sınıf içi sözel sınavlar, ev ödevleri ve kısa sınavlar aracılığıyla toplanabilir (Ebel ve Frisbie, 1991). Elde edilen veriler öğretimi ve öğrenmeyi, öğrenci ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde uyarlamak ve geliştirmek için kullanıldığında değerlendirme biçimlendirici hâle gelmektedir. Yani öğretmenler öğrencilerin nasıl bir ilerleme ve gelişim gösterdiklerini, nerelerde problemler yaşadıklarını bildiklerinde, bu bilgiyi öğretime ilişkin gerekli düzenlemeler yapmak için kullanabilirler. Bunun sonucunda ise öğrencilerin öğrenmesi daha gelişmiş olur (Boston, 2002; Vero ve Chukweemeka, 2019).

Düzey belirlemeye yönelik sınavlar ise ünite sonu sınavlar veya final sınavlarıdır. Düzey belirlemeye yönelik değerlendirmenin temel işlevi, bir öğretim sürecinin sonunda öğrencilerin başarı düzeylerini ve o zamana kadar yapılan çalışmaların nasıl ilerlediğini belirlemektir. **Biçimlendirici değerlendirme ile karşılaştırıldığında, düzey belirlemeye yönelik değerlendirmede sonuç odaklılık söz konusudur.**

Sınıf içi değerlendirme yaklaşımlarını kullanan öğretmenler çeşitli öğrenci ihtiyaçlarını karşılamaya daha hazırdır. Çünkü bu öğretmenler öğretimi farklı öğrenci düzeylerine göre farklılaştırarak ve uyarlayarak öğretimde *adaleti* sağlamaya çalışırlar. Buna ek olarak sınıf içi değerlendirme yaklaşımlarını benimseyen öğretmenler, öğrencilerin kendi öğrenmelerinden sorumlu olmalarını ve *öğrenmeyi öğrenme becerilerini* geliştirmelerini sağlarlar (CERI, 2008; Cullinane, 2011).

Biçimlendirici değerlendirme, öğrenciler arasında adaleti sağlaması bakımından büyük önem taşımaktadır. Biçimlendirici değerlendirme yaklaşımını kullanan okullar sadece genel kazanımlar elde etmemekte, özellikle başarı düzeyi düşük öğrencilere yönelik de yüksek kazanımlar elde etmektedir. Biçimlendirici değerlendirmede öğretim ve değerlendirme süreçlerinin bireyselleştirilmesi vurgulanmaktadır ancak merkezi standartlar ve uygulamalar genel olarak buna zarar vermektedir (OECD, 2015). Yalnız biçimlendirici değerlendirme yaklaşımını benimseyen okullarda öğrenciler arası başarı farklılıkları azalmaktadır.

Biçimlendirici değerlendirmenin temel ilkeleri aşağıda listelenmiştir (MEB, 2020):

- Etkili ders planının ve öğrenme etkinliklerinin içine gömülüdür.
- Öğretmen ve öğrenciye, öğrenme sürecine ilişkin rehberlik eder.
- Her bir öğrenciye özeldir, yapıcıdır ve güdüleyicidir.
- Geri bildirimle işleyen, çift yönlü bir etkileşim sürecine vurgu yapar.
- Ölçütlerin anlaşılmasını ve öğrenme hedeflerinin paylaşılmasını destekler.
- Öğrencilerin gelişim süreçlerinin farkında olmalarına yardımcı olur.

- Öğrencilere öz ve akran değerlendirme bilinci kazandırarak öğrenci ve öğretmenlerin yansıtma becerilerini geliştirir.
- Aile ve öğretmen arasındaki iş birliğini geliştirir.
- Geri bildirimlerle ailenin de öğrencinin gelişimi hakkında bilgi sahibi olmasını sağlar.
- Her öğrencinin uygun geri bildirimlerle desteklenmesi hâlinde gelişebileceği fikrini destekler.

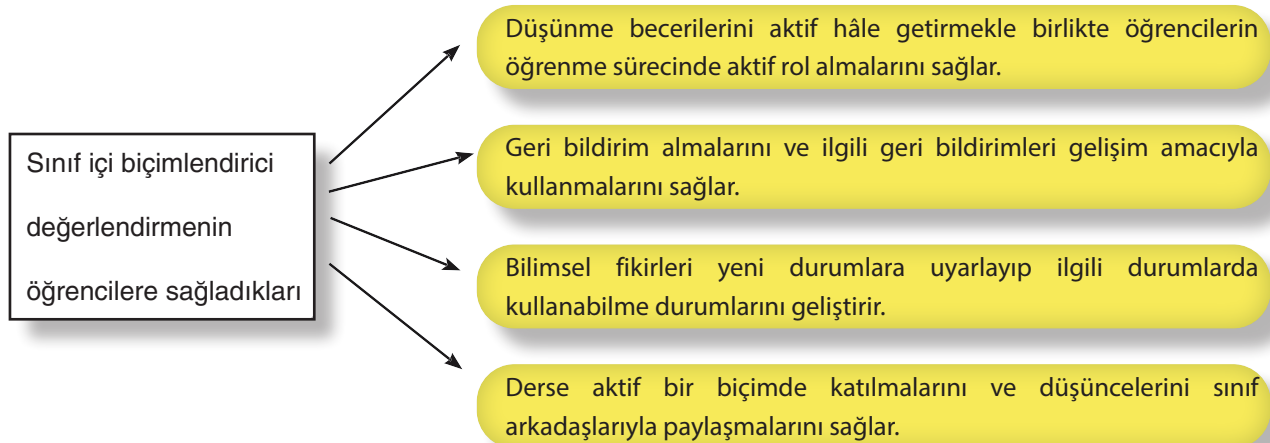
Biçimlendirici değerlendirme aşağıda belirtilen öğrenme ortamlarında belirgin bir biçimde açığa çıkmaktadır (MEB, 2020):

- Ezber ve tekrar yerine değerlendirmenin yöntemi ve içeriği hususunda özgünlüğe ve derinliğe odaklanan,
- Öğrenciler için önemli kararlar almada iyi hazırlanmış ama sınırlı miktarda düzey belirleyici değerlendirmeler içeren,
- Öğrencilere öğrenmelerini gösterme ve geliştirme fırsatı sunan etkinlik ve görevler içeren,
- Düzey belirleyici değerlendirme öncesinde öğrencilerin kendine güven ve yeterliklerini geliştiren,
- Sistematiği ve yapıcı geri bildirim bakımından zengin olan,
- Düzenli ve sürekli olarak öğrenciye durumunu bildiren yapılandırılmamış (sözlü, anlık) geri bildirim bakımından zengin olan,
- Öğrencilerin kendi öğrenmelerinde sorumluluk almasına ve kendi ile akranlarının gelişimlerinin değerlendirilmesine imkân sağlayan.

Biçimlendirici değerlendirme etkinlikleri tasarlanırken aşağıdaki konuların mümkün olduğunca dikkate alınması gerekmektedir (MEB, 2020):

- Biçimlendirici değerlendirme etkinliklerinin açık ve anlaşılır hedefleri olmalıdır böylece öğrencilerin etkinliklere katılımları ve rolleri daha iyi belirlenmiş olur.
- Konuya özgü, yapıcı, hızlı ve kolayca geri bildirim imkân sağlayacak şekilde etkinlikler tasarlanmalıdır.
- Öğrencilerin performansları veya görevleriyle ilgili öğretmenleri veya akranlarıyla konuşmalarına ve tartışmalarına imkân sağlayacak yollar / süreçler düşünülmelidir.
- Öğrencilerin güçlü olduğu ve geliştirmesi gereken hususlara ilişkin öğrencilere geri bildirimler sunulmalı ve öğrencilerin beklenen durum ile mevcut durum arasındaki boşluğu doldurmalarına olanak sağlanmalıdır.
- Akran değerlendirme, akrandan geri bildirim alma ve öz değerlendirme yapma olanakları öğrencilere verilmelidir.

Sınıf içinde biçimlendirici değerlendirme tekniklerinin kullanılmasına dönük çok sayıda gerekçe vardır (Cullinane, 2011; Shepard ve diğerleri, 2020):



Biçimlendirici değerlendirmenin amacı öğrencilerin neleri bilip bilmediklerine ilişkin bir anlayış kazanmak ile öğretim ve öğrenme süreçlerine geri bildirim sunmaktır.

önerilmektedir. Yalnız bir taraftan da öğretmenlerin basit ve olgusal sorulardan ziyade yansıtıcı sorular sormaları ve öğrencilere cevaplarını sunması için yeterli zaman vermeleri önerilmektedir. Bu kapsamda aşağıdaki stratejiler önerilmektedir (Boston, 2002):

- Bir soru veya konu hakkında öğrencilerin çift olarak veya küçük gruplar hâlinde tartışmalarını sağlayınız ve gruptan bir temsilcinin sınıfın tamamıyla grubun düşüncelerini paylaşmalarını isteyiniz.
- Bir soruya birkaç olası cevap sununuz ve öğrencilerin bu olası cevapları oylamasını isteyiniz.
- Bütün öğrencilerin bir cevap yazmasını isteyiniz ve daha sonra seçilen birkaç cevabı yüksek sesle okuyunuz.
- Daha az sayıda ve uzun testler yerine daha çok sayıda ve kısa testler uygulayınız.
- Öğrencilerin yeni edindikleri bilgi ve becerileri en geç bir hafta içerisinde değerlendiriniz.
- Biçimlendirici değerlendirme kapsamında portfolyo gibi değerlendirme yaklaşımlarını kullanmaya gayret ediniz.

1.3. Sınıf İçi Değerlendirmede Kullanılan Ölçme Araçları

Öğretmenler sınıf içi değerlendirmede genellikle başarı testlerini kullanmaktadır. Ancak başarı testleri ile öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklerini ölçmek güçtür. Bu nedenle öğretmenlerin başarı testlerine ek olarak alternatif ölçme araçlarını ve yaklaşımlarını kullanmalarının önemli olduğu düşünülmektedir. Alternatif ölçme araçları genel olarak gözlem formları, performans ve proje ödevleri olarak düşünülebilir (Ebel ve Frisbie, 1991; Popham, 2017).

Sınıf içi değerlendirme kapsamında çok sayıda ölçme aracı kullanılmaktadır. **Ölçme araçları genel olarak seçmeye dayalı ölçme araçları ve yapılandırmaya dayalı ölçme araçları olarak ikiye ayrılmaktadır.** Seçmeye dayalı ölçme araçları, sınıf içi değerlendirme kapsamında sıklıkla kullanılmaktadır ve bu ölçme araçlarında öğrencilere bir madde köküne ek olarak öğrencilerin seçebilecekleri seçenek takımı sunulmaktadır. Seçenek takımında doğru cevaba ek olarak çeldiriciler yer almaktadır ve öğrencilerin seçenekler arasından doğru cevabı seçmeleri beklenmektedir. Seçmeye dayalı maddelerin yalnızca alt düzey zihinsel özellikleri ölçtüğüne ilişkin genel bir kanı olsa da yaratıcı öğretmenler tarafından üst düzey zihinsel özellikleri ölçen seçmeye dayalı maddeler oluşturulabilmektedir. Seçmeye dayalı maddeler de kendi içinde *çoktan seçmeli* ve *eşleştirmeli maddeler* olarak ikiye ayrılabilir (Popham, 2017). Yapılandırmaya dayalı ölçme araçları, öğrencilerin kendilerine sunulan göreve veya soruya yönelik cevaplarını kendilerinin oluşturmalarına, düşüncelerini organize etmelerine ve sunmalarına olanak sağlayan ölçme araçlarıdır. Seçmeli maddelerin hazırlanması zor, puanlanması kolay ve etkili iken yapılandırmaya dayalı maddelerin hazırlanması kolay, puanlanması ise oldukça güçtür. Yapılandırmaya dayalı maddeler genel olarak *kısa cevaplı maddeler* ve *uzun cevaplı maddeler* (kompozisyon tipi maddeler) olarak ikiye ayrılır (Popham, 2017). Bu iki tür ölçme aracına ek olarak öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklerinin ölçülmesinde performans görevleri, proje ödevleri ve portfolyolar kullanılmaktadır. **Ölçme ve değerlendirmenin temel ilkelerinden biri olan ölçme araçlarında çeşitlilik ilkesinin sağlanması ve bütüncül değerlendirmeye olanak sağlaması bakımından bahsi geçen ölçme araçlarının hepsinin sınıf içi değerlendirme kapsamında kullanılmasının uygun olduğu düşünülmektedir.**

Sınıf içi değerlendirme kapsamında kullanılan ölçme araçlarına dayalı yapılan başka bir sınıflamaya göre ise ölçme değerlendirme ikiye ayrılmaktadır. **Bunlar geleneksel ve alternatif (tamamlayıcı) ölçme değerlendirmedir.** Geleneksel ölçme değerlendirme, hem ölçme aracının hem de uygulama süreçlerinin standardize edildiği ve karşılaştırılabilir sonuçlar elde edebilmek için hep aynı biçimde uygulanan ve puanlanan testlerden oluşmaktadır. Geleneksel ölçme değerlendirme kapsamında; *çoktan seçmeli sorular, kısa cevaplı sorular, doğru-yanlış soruları, eşleştirme soruları ve açık uçlu sorular* kullanılmaktadır.

Alternatif ölçme değerlendirme araçları kullanılarak öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere ulaşma düzeyleri belirlenebilir.

Kutlu (2006)'ya göre geleneksel ölçme değerlendirme öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme, araştırma yapma ve yaratıcı düşünme gibi üst düzey zihinsel özelliklerini ölçmede yetersiz kalmaktadır. Bu nedenle öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere ulaşmada ne düzeyde olduğunu belirlemek amacıyla alternatif ölçme değerlendirme araçlarının kullanılmasının

uygun olacağı düşünülmektedir. Tablo 2'de geleneksel ve alternatif ölçme değerlendirme yöntemleri sunulmakta, tabloyu takip eden kısımda ise geleneksel ve alternatif ölçme değerlendirme yöntemlerinin detaylarına yer verilmektedir (Aksu, 2013; MEB, 2020).

Tablo 2. Geleneksel ve Alternatif (Tamamlayıcı-Otantik) Ölçme Değerlendirme Yöntemleri

Geleneksel ölçme değerlendirme yöntemleri	Alternatif (tamamlayıcı) ölçme değerlendirme yöntemleri
• Çoktan seçmeli sorular • Kısa cevaplı sorular • Doğru yanlış soruları • Eşleştirme soruları • Açık uçlu sorular	• Performans görevi • Öğrenci ürün dosyası (portfolyo) • Kavram haritası • Yapılandırılmış grid • Tanılayıcı dallanmış ağaç • Kelime ilişkilendirme testi • Proje • Poster • Öz değerlendirme • Akran ve / veya grup değerlendirmesi

Yukarıda bahsedilen alternatif ölçme değerlendirme yöntemlerinden *performans görevi, portfolyo, poster ve projelerin* değerlendirilmesinde aşağıdaki puanlama araçları kullanılabilir:

- Kontrol listesi
- Dereceleme ölçeği
- Dereceli puanlama anahtarı

1.3.1. Geleneksel Ölçme Değerlendirme Yöntemleri

1) Çoktan Seçmeli Sorular

Bir sorunun cevabının, öğrenciye sunulan seçenekler arasından seçilerek belirlenmesini gerektiren sorulara *seçmeli sorular* denir. Seçenek sayısı ikiden fazla olduğunda ise bu tür sorular *çoktan seçmeli sorular* olarak adlandırılır. Çoktan seçmeli sorularda öğrenciden beklenen, soru kökünü okuyup sorunun cevabını düşünmesi ve bulunduğu cevabı seçip işaretlemesidir. Çoktan seçmeli sorular zaman kazandırdığından ve ekonomik olduğundan eğitimde en yaygın kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri arasındadır.

2) Kısa Cevaplı Sorular

Kısa cevaplı sorulara verilecek cevaplar, tek bir sözcük ya da sayıdan oluşabilir. Dolayısıyla hem sunulan cevap çok kısadır hem de puanlama çok az zaman almakla birlikte nesneldir. Bunun bir sonucu olarak kısa cevaplı sorular, her eğitim düzeyindeki öğrencilere uygulanabilir niteliktedir.

3) Doğru / Yanlış Soruları

Öğrencilerden verilen bir önermenin doğru ya da yanlış olduğuna ilişkin yargılarını belirtmelerinin istendiği sorular doğru yanlış sorularıdır. Doğru yanlış sorularının en önemli dezavantajı, öğrencilerin tahminle doğru cevabı bulma oranlarının %50 olmasıdır. Bu durum bu soruların şans başarısını artırmaktadır.

4) Eşleştirme Soruları

Birbiriyle ilgili olan ve iki grup halinde verilen bilgi öğelerinin eşleştirilmesini içeren soru türüdür. Eşleştirilmesi istenen bilgi grupları; terimler ve onların tanımları, semboller ve onların adları biçiminde olabilir.

5) Açık Uçlu Sorular

Açık uçlu sorularda öğrencilerden belirtilen bir durumla ilgili bildiklerini yazılı olarak sunmaları beklenir. Açık uçlu sorularda cevabın içeriği, niteliği ve uzunluğu bakımından yanıtlayıcı serbest bırakılır. Bu soru türleri, öğrencilerin yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, problem çözme gibi üst düzey zihinsel özelliklerinin ölçülmesine olanak sağlar.

1.3.2. Alternatif Ölçme Değerlendirme Yöntemleri

1) Performans Görevi

Öğrencilerin bir konudaki bilgilerini, becerilerini, anlama düzeylerini ve düşünme alışkanlıklarını yansıtma amaçlı olarak sağlayan çeşitli durumların oluşturulduğu değerlendirme amaçlı çalışmalara performans görevleri denir.

Performans görevleri, öğrenmeyi pekiştirme amacıyla öğrencilerin sahip oldukları bilgi ve becerileri kullanarak günlük hayatla ilişkilendirilmiş bir ürün ortaya koymaları esasına dayanan uygulamalardır.

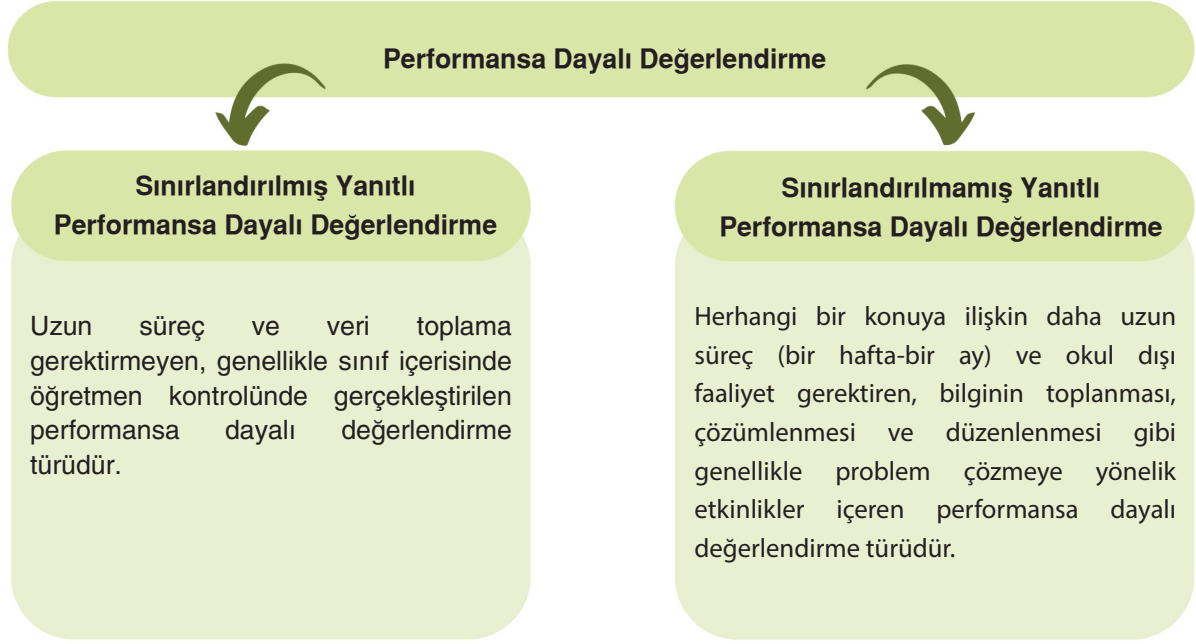
Performans görevleri aracılığıyla hem ürün hem de süreç değerlendirilir ve performans görevleri öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklerinin geliştirilmesi ve ölçülmesinde sıklıkla kullanılır. Performans görevleri, öğrenmeyi pekiştirme amacıyla öğrencilerin sahip oldukları bilgi ve becerileri kullanarak günlük hayatla ilişkilendirilmiş bir ürün ortaya koymaları esasına dayanan uygulamalardır.

Performans görevleri, bireysel yapılabileceği gibi grup çalışması şeklinde de yapılabilir. Grup çalışması, öğrencilerin sosyal, iletişim ve iş birliği becerilerinin gelişimine olanak sağlar.

Eğitim-öğretim faaliyetlerinde öğrencilere birtakım performans görevleri verilebilmektedir. Performans görevlerine örnek olarak

- yaratıcı performanslar (sergi, dergi, gazete, pano, tarih şeridi, rol oynama vb.),
- yazılı görevler (araştırma raporu, makale, kompozisyon, açık uçlu soruları cevaplama, çalışmalar vb.),
- sunumlar,
- sınıf dışı çalışmalar (işlenecek konu hakkında bilgi toplama, metin okuma, görüşme yapma, etkinlikte kullanılacak materyalleri hazırlama vb.) gibi etkinlikler gösterilebilir.

Öğrencilerin performansları belirlenirken iki tür performansa dayalı değerlendirme yapılabilir:



Performans görevleri dört temel bölümden oluşmaktadır:

- 1. Tanımlama:** Öğrencilere verilen görevin ait olduğu ders, sınıf düzeyi, kazanım, konu, öğrenme çıktıları ve puanlama yöntemi gibi genel bilgilerin tanıtıldığı bölümdür.
- 2. Görev:** Öğrencilere çözüm bulmaları / araştırmaları gereken bir problem durumunun verildiği bölümdür.
- 3. Yönerge:** Öğrencilerin görevlerini yerine getirirken dikkat etmesi gereken hususların tanıtıldığı kısım olup görev öncesi, görev sırası ve görev sonrası olmak üzere üç boyutta ele alınan bölümdür.
- 4. Puanlama:** Öğrencilerin görevlerinin değerlendirilmesinde kullanılacak araç ve yöntemlerin (dereceli puanlama anahtarı ve formlar gibi) bulunduğu bölümdür.

2) Öğrenci Ürün Dosyası (Portfolyo)

Portfolyo öğrencilerin dönem veya yıl içinde yaptıkları çalışmaların belli ölçütlere, sistematığe göre organize edilmiş bir koleksiyonudur. Portfolyonun içinde bulunması gereken materyaller belirli bir sıraya ve sistematığe göre yerleştirilir.

Portfolyoların ve projelerin değerlendirilmesinde puanlama anahtarlarının kullanılması uygundur. Bu kapsamda portfolyolar değerlendirilirken bütünlük, tertip ve düzen, yansıtma gibi ölçütler dikkate alınır. Öğrenciler portfolyolarını hazırlarken organize etme ve sentez yapma becerilerini kullanırlar ve belli bir konuyu ne kadar öğrendiklerini en iyi şekilde ortaya koymaya çalışırlar. Bu süreçte öğrenci, portfolyoya koymak için neden o ürünü seçtiğini ve seçme ölçütlerini anlatır, öğretmen de buradan yola çıkarak öğrencinin nasıl ve ne kadar öğrendiğini belirlemiş olur.

3) Kavram Haritası

Bir konu ile ilgili kavramlar ve bu kavramlar arası ilişkilerin grafik olarak gösterildiği iki boyutlu şemalara *kavram haritası* denir. Kavram haritaları öğrencilerin kavramları nasıl algıladığını ve sentezlediğini anlamada kullanılır. Yeni bilgiler, eski bilgiler üzerine inşa edilmektedir ve bu şekilde anlamlı öğrenme gerçekleşmektedir. Kavram haritaları eğitimde farklı amaçlar için kullanılabilir. Bu amaçlar; bir konunun öğretimi, öğrenmenin kolaylaştırılması, öğrenme

sürecinin kontrol edilmesi, kavram yanlışlarının ortaya çıkarılması ve öğrenci başarısının değerlendirilmesi olabilir. Bununla birlikte kavram haritaları eğitim sürecinin başında öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerini belirlemek, süreç içinde nasıl bir gelişim gösterdiğini görmek, öğrenme eksikliklerini tespit etmek ve sürecin sonunda da süreci değerlendirmek amacıyla eğitim sisteminin bütün süreçlerinde kullanılabilir.

4) Yapılandırılmış Grid

Kavram haritalarına benzer şekilde yapılandırılmış grid de öğrencilerin anlamlı öğrenmelerini ölçmeyi sağlayan bir yöntemdir. Yapılandırılmış gridde konu ile ilgili kavramlar, sayılar, resimler, tanımlar, eşitlikler veya formüller gelişigüzel şekilde kutucuklara yerleştirilir. Bu kapsamda yapılandırılmış gridde öğrenci yaşına ve seviyesine bağlı olarak 9, 12 veya 16 kutucuk sırası ile numaralandırılır. Bu temel yapı oluşturulduktan sonra öğretmen ilgili kutucuklara bazı kavramlar yazar. Daha sonra ise öğrencilere sorduğu sorular yoluyla öğrencilerin doğru kutucukları belirlemesini bekler. Bazı soruların cevapları diğer soruların cevaplarını da kapsayabilir. Yapılandırılmış grid kapsamında sorulan soruların her birinde birden fazla kutucuğun seçilmesi söz konusu olabilir. Yani bir bakıma bu yöntem çoklu seçim sorularına benzetilmektedir.

5) Tanılayıcı Dallanmış Ağaç

Tanılayıcı dallanmış ağaç, öğrencilerin belli bir konuda neyi bildiklerini ve neyi bilmediklerini ortaya çıkarmak amacıyla kullanılan bir tekniktir. Bu yöntem, doğru yanlış testlerine benzetilebilir ancak doğru yanlış testlerinde sorular genellikle birbirinden bağımsız şekilde sorulur. Tanılayıcı dallanmış ağaçta ise sorular birbiriyle bağlantılıdır ve öğrencinin verdiği karar sonraki sorularda kararlarını etkilemektedir. Tanılayıcı dallanmış ağaç hazırlanırken doğru ve yanlış ifadeler temelden ayrıntıya doğru giden bir sıraya göre dizilir ve öğrencilerden doğru seçimi yapmaları beklenir. Bu şekilde 8 veya 16 seçimli bir ifadeler listesi ile son bulan bir dallanmış ağaç oluşturulur.

6) Kelime İlişkilendirme Testi

Bu test öğrencinin zihinsel yapısını ve bu yapıdaki kavramlar arasındaki bağlantıları görmemizi sağlayan, kavramlar arasındaki ilişkilerin yeterli olup olmadığını veya anlamlı olup olmadığını belirleyebilmemize yardımcı olan bir yöntemdir. Kelime ilişkilendirme testinin uygulanması aşamasında belli bir süre içerisinde herhangi bir konu ile ilgili verilen anahtar bir kavramın çağrıştırdığı kelimelerin cevap olarak sunulması beklenir. Yani öğrencilerin ilgili anahtar kavramla ilgili akıllarına gelen tüm sözcükleri belirlenen süre dâhilinde yazmaları istenir. Bu şekilde kavramlara ilişkin öğrencilerin zihinlerinde oluşan yapının anlamlı olup olmadığı ve kavramlar arasındaki anlamsal yakınlık ortaya konulmaya çalışılır. Bu yöntem de hem öğretim hem de değerlendirme süreçlerinde kullanılabilir.

7) Proje

Performans görevlerine kıyasla daha geniş kapsamlı ve daha uzun erimli olmasının yanı sıra daha üst düzey zihinsel özelliklerin kullanılmasını gerektiren projeler, değerlendirme sürecinde kullanılan bir yöntemdir. Proje çalışmaları, öğrenciler tarafından bireysel ya da grup olarak gerçekleştirilebilir. Proje konusu öğrenci tarafından veya öğretmenin hazırlamış olduğu bir konu listesinden seçme yoluyla belirlenebilir. Öğrenciden projenin amacını, takip edeceği yolları, kullanacağı malzemeleri ve karşılaşması muhtemel durumları önceden planlaması beklenir. Geçerli ve güvenilir değerlendirmeler yapılabilmesi amacıyla öğretmenler tarafından dereceli puanlama anahtarları önceden geliştirilmeli ve öğrenciler projeye başlamadan öğrencilerle paylaşılmalıdır. Dereceli puanlama anahtarı, öğrencilerin ürünlerinin nasıl değerlendirileceği ve nelere dikkat etmeleri gerektiği konusunda öğrencilere kılavuzluk etmektedir.

8) Poster

Bir konu ile ilgili olarak bireyin öğrendiklerinin çizimini yansıttığı bir görsel oluşturma çalışmasıdır. Öğrencilerin poster çalışmalarının değerlendirilmesinde dereceli puanlama anahtarları kullanılabilir. Posterler, bir projenin veya sistemin proje veya sistem hakkında bilgisi olmayan okuyuculara temel yönleriyle tanıtılmasını içine almaktadır.

9) Öz Değerlendirme

Öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini, başarı düzeylerini ve öğrenme sonuçlarını değerlendirmelerine dayanan bir yöntemdir. Bu yöntemde öğrenciler değerlendirme süreçlerine aktif olarak katılarak neleri öğrendiklerini ya da hangi konularda problemlerinin olduğunu belirlemiş, gelişimlerine paralel olarak kendi öğrenme süreçlerinde sorumluluk üstlenmiş olurlar. Öz değerlendirme kapsamında öğretmenler tarafından dereceli puanlama anahtarları, kontrol listeleri veya açık uçlu sorular kullanılabilir.

10) Akran ve / veya Grup Değerlendirmesi

Öğrencilerin sınıf arkadaşlarının hazırladığı ödevleri, araştırmaları, projeleri, raporları ve çalışmaları değerlendirmelerini içine alan akran değerlendirme öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif bir şekilde katılmalarına olanak sağlar. Öğrenciler, akranlarının çalışmalarını değerlendirirken kendi eleştirel düşünme becerileri de gelişir. Öz değerlendirmede olduğu gibi akran değerlendirme kapsamında da dereceli puanlama anahtarları, kontrol listeleri ve açık uçlu sorular kullanılabilir.

Bir grup öğrenci tarafından iş birliği içinde gerçekleştirilen bir çalışmada grubun ne kadar başarılı olduğu, grup başarısında grup üyelerinin katkılarının belirlendiği bir yöntem olan grup değerlendirme, öz değerlendirme ve akran değerlendirme gibi öğrencilerin değerlendirme sürecine katılmalarına fırsat sağlar. Grup değerlendirme kapsamında da öz değerlendirme ve akran değerlendirmede olduğu gibi dereceli puanlama anahtarları, kontrol listeleri ve açık uçlu sorular kullanılabilir.

1.3.3. Puanlama Araçları

Alternatif ölçme değerlendirme yöntemlerinden performans görevi, portfolyo, proje ve posterlerin değerlendirilmesinde kullanılan puanlama araçlarına ilişkin açıklamalara yer verilmiştir (Aksu, 2013; MEB, 2020).

1) Kontrol Listesi

Kontrol listesi, bir ölçme aracı olarak kullanılabilirdiği gibi bir öğretim aracı olarak da kullanılabilir. Öğrencinin bir davranışı öğrenmesi ya da bunun değerlendirilmesi evresinde neleri, hangi sıra ile ve nasıl yapacağını izlemek amacıyla kullanılır.

Öğrenciden beklenen performansın en önemli gözlenebilir yanlarını içerir. Kontrol listeleri daha çok süreci ölçer ve kurallara uyulup uyulmadığını, belirli işlem yollarının izlenilip izlenilmediğini, bir davranışın gösterilip gösterilmediğini belirlemede önemlidir.

Kontrol listelerinde, değerlendirilmek istenen özellikler “var / yok”, “evet / hayır” gibi kelimelerle veya bu kelimelerin yer aldığı sütunların “x” gibi sembollerle işaretlenmesi yoluyla belirtilir.

2) Dereceleme Ölçeği

Öğrenci çalışmasında gösterilen belirli kavramların, becerilerin, işlemlerin ya da tutumların ne oranda kazanıldığını tespit etmek için kullanılan araçlardır.

Dereceleme ölçekleri öğrencinin performansına not vermek amacıyla da kullanılabilir. Ancak performans hakkında ayrıntılı bilgi sağlamamaktadırlar bu nedenle performansa dayalı değerlendirme yapabilmek için performans görevlerinin analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilmesi tavsiye edilmektedir.

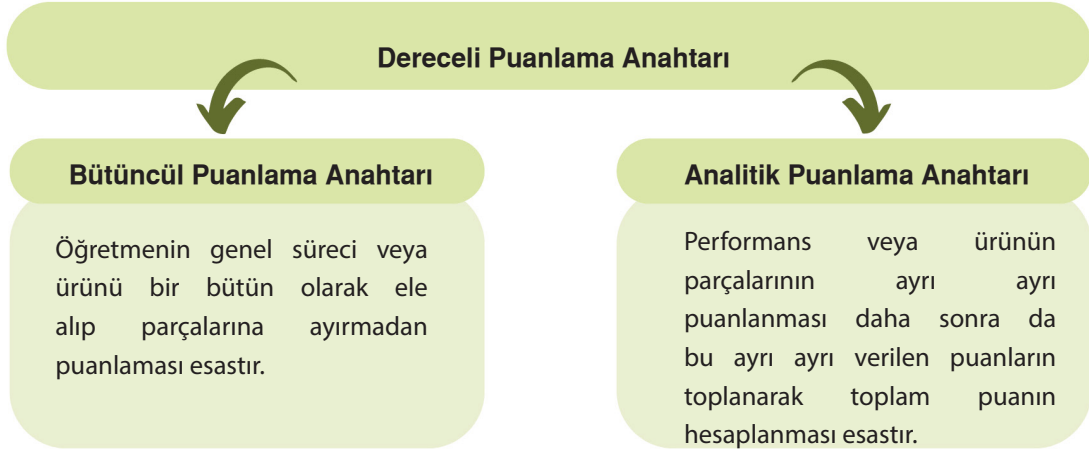
Dereceleme ölçeğinin hazırlanmasına görevin içeriğini de dikkate almak kaydıyla beklenen performansta belirtilen hususlar ele alınarak ölçütlerin hazırlanması ile işe başlanmalıdır.

Hatırlatma

Performans dereceleri belirlenirken rakam değerleri (4-3-2-1) kullanılabileceği gibi performans tanımlayıcıları da (mükemmel, iyi, orta, geliştirilmesi gerekli) kullanılabilir.

3) Dereceli Puanlama Anahtarı (Rubrik)

Dereceli puanlama anahtarı; öğrencinin bir kavram, durum veya olaya ilişkin bilgisini ifade etmesi veya bir ödevi yapmasıyla ilişkili olarak öğrencinin yeterlik düzeyini belirlemeye yönelik bir puanlama sistemidir. Dereceli puanlama anahtarı aracılığıyla öğrencilere güçlü ve zayıf yönleri hakkında geri bildirim verilir. Dereceli puanlama anahtarlarında performansın gerçekleşebileceği farklı nitelik düzeyleri belirtilmekte ve tanımlanan her performans düzeyi için belirlenen puan verilmektedir. Öğretmenler dereceli puanlama anahtarlarından elde ettikleri sonuçları ayrıntılı olarak inceledikleri, öğrenci başarısının yüksek ya da düşük olma nedenlerini sorguladıkları zaman öğrenme-öğretme sürecini uygun şekilde düzenlemiş olurlar. Dereceli puanlama anahtarı; bütüncül puanlama anahtarı ve analitik puanlama anahtarı olarak ikiye ayrılır.

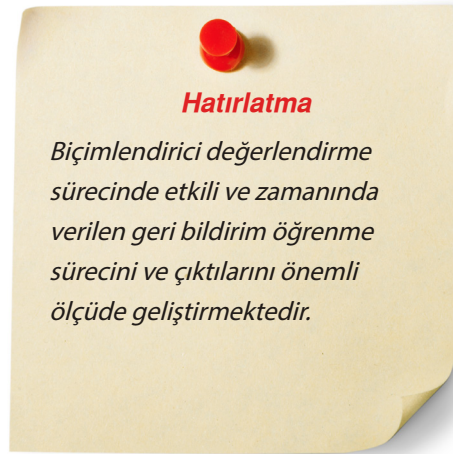


1.4. Sınıf İçi Değerlendirmede Geri Bildirim

Biçimlendirici değerlendirme kapsamında öğrencilere verilen geri bildirim, öğrencilerin mevcut bilgi ve becerileri ile o zamana kadar edinmiş olması gereken bilgi ve beceriler arasındaki farkı anlamalarına yardımcı olur. Öğrencilere sunulan en yararlı geri bildirim, öğrencilere hataları ve eksikleriyle ilgili sunulan bilgiye ek olarak öğrenme eksikliklerini kapatabilmeleri ve performanslarını geliştirmeleri için neler yapabileceklerine ilişkin yönlendirmeleri içine alır. Biçimlendirici değerlendirme kapsamında sunulan geri bildirim, bütün öğrencilerin başarabileceğine ilişkin beklenti ve inancı destekler (Boston, 2002; MEB, 2020; Popham, 2017). **Geri bildirim genel olarak öğretmenler tarafından sunulurken öğrenciler de biçimlendirici değerlendirme kapsamında öz ve akran değerlendirme aracılığıyla önemli bir rol oynarlar.**

Sınıf içi değerlendirme kapsamında öğrencilere geri bildirim verilirken aşağıdaki hususlara dikkat edilmesi gerekmektedir (MEB, 2020):

- Biçimlendirici değerlendirme etkinliklerinde öğrenci ve / veya veliye ölçme araçlarının kanıt gösterilerek geri bildirim verilmesi daha etkili olacaktır.
- Geri bildirimlerin sözlü ve yazı olmasının yanında söz ötesi denilen jest, mimik ve beden diliyle de olabileceği unutulmamalıdır.
- Öğrencilere sağlanacak az destek / yarım destek veya yönlendirme hiç destek sağlamamakla aynıdır. O nedenle geri bildirimlerin öğrencilerin gelişimine yönelik açık ve net yönlendirme yapması gerekir.
- Eğitim sürecinin önemli bir parçası olan velilerle daha etkin bir iletişim kurulmalıdır, öğrencilerin çalışmalarına verilen yazılı geri bildirimler velilere kontrol amaçlı gönderilebilir.
- Ayrıca iletişimin hızlı, etkili ve masrafsız olması için sınıf bazında veliler için farklı iletişim kanalları yoluyla gruplar oluşturulabilir. Bu gruplar üzerinden yapılacak paylaşımlar ile bilgilendirmeler ve geri bildirimler anında sunulabilmelidir. Ancak öğrencilerin bireysel gelişimiyle ilgili durumlar genel gruplarda tartışılmamalıdır.



İngiltere Değerlendirme Reform Grubu (2002) tarafından derlenen öğretmenlerin geri bildirim vermede kullanmaları önerilen ana ilkeler aşağıda belirtilmiştir (MEB, 2020):

- Geri bildirim her bir öğrenci için belirlenen öğrenme çıktılarına odaklanmalı ve akranlarla karşılaştırma içermemelidir.
- Sözlü ve sözsüz dil, öğrencilere sahip olduğu becerileri hakkında güçlü bir mesaj vermelidir.
- Geri bildirim, başarı ve gelişime odaklanmalı; düzeltme ya da doğrulama eksenli olmamalıdır.
- Geri bildirimler beklenen seviye ile öğrencinin durumu arasındaki açığı kapatacak önerileri içermelidir.
- Öğrencilere kendi çalışmalarını geliştirme / iyileştirme şansı verilmelidir.
- Öğrenciler kendilerini ve akranlarını değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi için eğitilmelidir.
- Geri bildirim sık sık ve zamanında (hemen) verilmelidir.
- Öğrencinin mevcut akademik durumunu tanımlamalı ve yargı ifadesi içermemelidir.
- Öğrencilerin kişilik özelliklerine değil öğrenme ortamında geliştirdikleri özelliklerine odaklanmalıdır.

ÇALIŞMANIN AMACI

2. ÇALIŞMANIN AMACI

Bu çalışmanın genel amacı, öğretmenlerin sınıf içi değerlendirme yeterliklerini geliştirmektir. Bu genel amaca bağlı olarak aşağıdaki alt amaçların gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir:

- Biçimlendirici değerlendirmeye olanak sağlayan alternatif ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanımı konusunda öğretmen yeterliklerinin geliştirilmesi,
- Kullanılan alternatif ölçme değerlendirme yöntemlerinden performans görevi, portfolyo, proje ve posterin puanlanmasında kullanılan kontrol listesi, dereceleme ölçeği gibi puanlama araçlarının geliştirilmesi ve kullanımı konusunda öğretmen kapasitesinin güçlendirilmesi,
- Etkin bir geri bildirim süreci işletme ve *öğrenmenin değerlendirilmesinden ziyade öğrenme için değerlendirilenin* ön plana çıkarılması amaçlanmaktadır.

Bu amaçlar doğrultusunda İngilizce dersinin 10. sınıf öğretim programlarından farklı bilişsel düzeylerde 7 kazanım seçilmiş ve bu kazanımlara yönelik biçimlendirici değerlendirmeyi destekleyecek şekilde ağırlıklı olarak alternatif ölçme ve puanlama araçları geliştirilmiştir. Bazı kazanımlar için ise açık uçlu sorular ve çalışma kâğıtları da hazırlanmıştır. Seçilen kazanımlara yönelik tek bir ölçme aracı geliştirilmemiş, bunun yerine kazanıma uygun olabilecek çeşitli ölçme araçları geliştirilmiştir. Seçilen kazanımlar için geliştirilen ölçme araçlarının öğretmenlerimiz tarafından örnek alınarak burada yer almayan kazanımlara uyarlanması ve ilgili kazanımların bilişsel düzeyleri dikkate alınarak ölçme aracı geliştirmede öğretmenlerimize rehberlik edeceği düşünülmektedir.

Ölçme araçları, öğrencilerde kazanıma ait genel beceriler ile derse özgü becerilerin hem geliştirilmesine hem de ölçülmesine olanak sağlayacak şekilde oluşturulmuştur. Örneğin bir performans görevinde içeriğine bağlı olacak şekilde *bilgi okuryazarlığı, iletişim, iş birliği, yaratıcı düşünme ve inovasyon, problem çözme ve eleştirel düşünme* gibi kazanıma ait genel beceriler ile *bilimsel süreç becerileri ve akıl yürütme* gibi derse özgü becerilerin ölçülmesi ve geliştirilmesi amaçlanmıştır.

SINIF İÇİ DEĞERLENDİRME ÖRNEKLERİNİN YAPISI

3. SINIF İÇİ DEĞERLENDİRME ÖRNEKLERİNİN YAPISI

Hazırlanan rehber kitaplarda sınıf içi değerlendirme örnekleri iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm, öğretmen sayfasıdır ve sınıf içi değerlendirme örneğinin nasıl kullanılması ile puanlanması gerektiği konularında öğretmene rehberlik etmektedir. İkinci bölüm ise öğrenci sayfasıdır ve öğrencilere verilmek üzere hazırlanmış sınıf içi değerlendirme örneğini içermektedir. Bu sınıf içi değerlendirme örnekleri, örneğin yönergesi ve değerlendirilmesinde kullanılacak puanlama araçlarından oluşmaktadır.

I. BÖLÜM - ÖĞRETMEN SAYFASI

Bu görselin bulunduğu sayfalar ölçme aracıyla ilgili öğretmene bilgi vermektedir.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 14

SUBJECT	ENGLISH
GRADE	10
THEME	DIGITAL ERA
LEARNING OUTCOME	E10.8.S1. Students will be able to make comments on innovations by stating causes and effects.
COGNITIVE STAGE	Apply
RECOMMENDED TIME	15 minutes
ASSESSMENT TOOL	Diagnostic Tree
WHAT IS EXPECTED FROM STUDENTS	Students are expected to make the right choices from the given propositions (statements) regarding 'innovations'.
ASSESSMENT	Students will get 1 point for each correct choice until reaching the exits. In order to get 3 full points, the students must reach the 6th Exit. Part 1 A student who reaches Exit 6 makes the right choice by choosing 'F' for the 1st proposition (statement) and reaches the 3rd proposition (statement). By choosing 'T' for the 3rd proposition (statement), s/he makes the right choice and reaches the 6th proposition (statement). S/he makes the right choice by choosing 'F' for the 6th proposition (statement). In this case, the student makes 3 correct choices and gets 3 points. Part 2 A student reaching Exit 6 makes the right choice by choosing 'F' for the 1st proposition (statement) and reaches the 3rd proposition (statement). By choosing 'F' for the 3rd proposition (statement), s/he makes the wrong choice and s/he makes the wrong choice by choosing 'F' for the 7th proposition (statement). In this case, the student makes 1 right and 2 wrong choices and gets 1 point.
FEEDBACK	Students who reach the wrong exit are recommended to review the topic of 'Digital Era'. Considering the achievements of the majority of the class, it is recommended that studies should be carried out to eliminate them if incomplete or incorrect learning and misconceptions occur.

Kazanımın bilişsel düzeyi Bloom Taksonomisi esas alınarak belirlenmiştir. Bazı örneklerde bilişsel düzey belirlemede kazanımın açıklaması esas alınmıştır.

Önerilen süre tahmini olarak verilmiştir. Öğrencilerin düzeyine ve sınıf ortamına göre bu süre öğretmen tarafından azaltılabilir veya artırılabilir.

Kazanımı ölçmek için kullanılan ölçme aracını göstermektedir.

Bu bölümde kullanılan ölçme aracında değerlendirmenin nasıl yapılması gerektiği gösterilmektedir.

Bu bölümde öğrencilere verilebilecek geri bildirim örnekleri gösterilmektedir. Öğrencilerin performanslarına bağlı olarak öğrenci bazlı farklı geri bildirimler verilebilir.

II. BÖLÜM - ÖĞRENCİ SAYFASI

Bu görselin bulunduğu sayfalar ölçme aracının uygulanacağı öğrenci sayısı kadar çoğaltılarak öğrencilere verilecektir.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 14

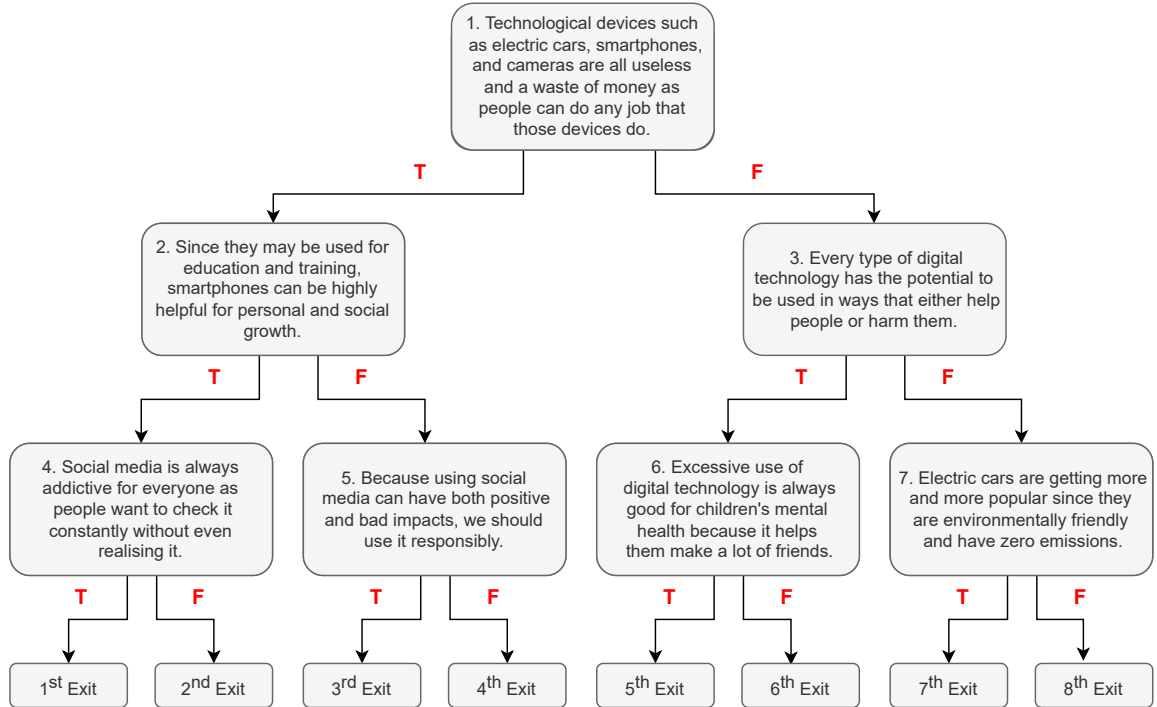


DIAGNOSTIC TREE INNOVATIONS

Below is a diagnostic tree containing True (T) / False (F) propositions (statements) about innovations. If you think the given proposition (statement) is true, you should choose 'T' option, if you think it is false, you should choose 'F'. You will be able to reach one of eight different exit points by choosing True (T) / False (F) starting from the first proposition (statement).

You will get 1 point for each correct choice until reaching the exits. The highest score you can get is 3 points.

Consider the relation of the reasons and their results about innovations of our digital era while determining your choices.



II. BÖLÜM - ÖĞRENCİ SAYFASI

Bu görselin bulunduğu sayfalar ölçme aracının uygulanacağı öğrenci sayısı kadar çoğaltılarak öğrencilere verilecektir.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 14

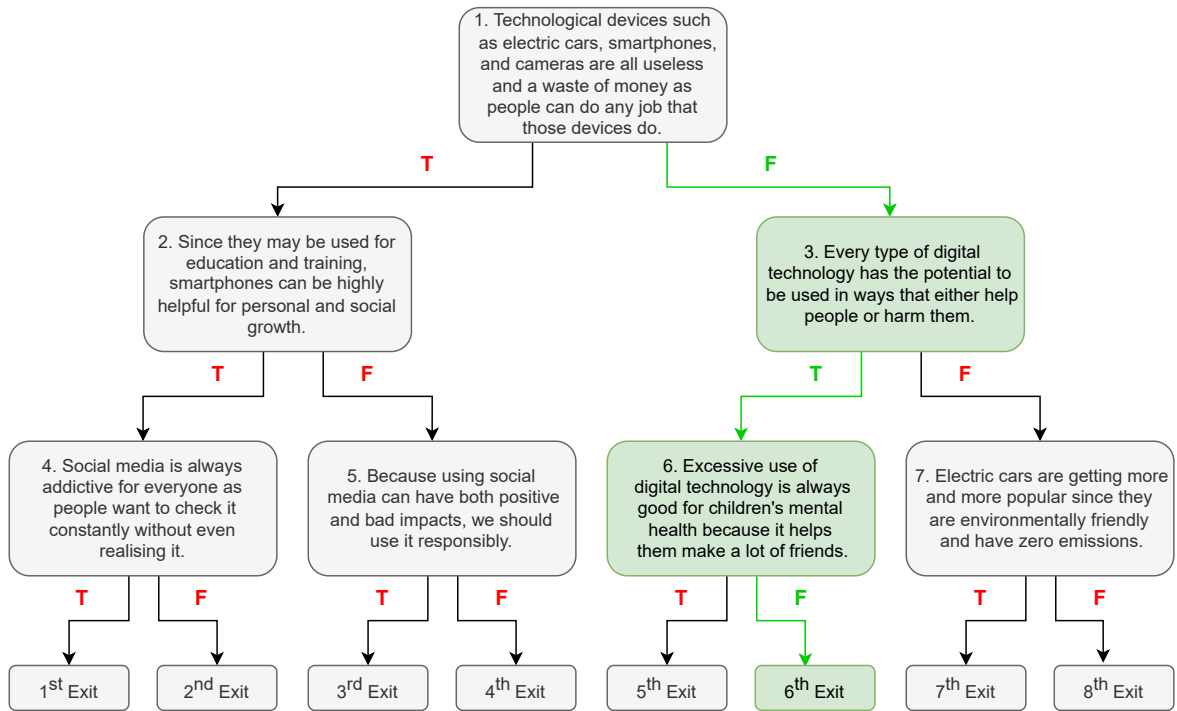


DIAGNOSTIC TREE INNOVATIONS

Below is a diagnostic tree containing True (T) / False (F) propositions (statements) about innovations. If you think the given proposition (statement) is true, you should choose 'T' option, if you think it is false, you should choose 'F'. You will be able to reach one of eight different exit points by choosing True (T) / False (F) starting from the first proposition (statement).

You will get 1 point for each correct choice until reaching the exits. The highest score you can get is 3 points.

Consider the relation of the reasons and their results about innovations of our digital era while determining your choices.



SINIF İÇİ DEĞERLENDİRME ÖRNEKLERİ

10.

SINIF

Seçilen Kazanımlar ve Geliştirilen Ölçme Araçları

	KAZANIM	ÖLÇME ARACI	SAYFA NUMARASI
10. SINIF	E10.2.W1. Students will be able to write an opinion paragraph about their plans.	Concept Map	27
		Performance Assessment	33
		Word Association Test	36
	E10.5.S2. Students will be able to book a room at a hotel / a table in restaurant etc.	Performance Assessment	38
		Structured Grid	41
		Word Association Test	43
	E10.6.S1. Students will be able to talk about the consequences of wasting energy sources.	Open-Ended Question	45
		Performance Assessment	47
		Worksheet	50
	E10.7.W1. Students will be able to write a process paragraph/ blog about their favourite festival.	Project	53
		Word Association Test	57
	E10.8.S1. Students will be able to make comments on innovations by stating causes and effects.	Performance Assessment	59
		Word Association Test	62
		Diagnostic Tree	64
	E10.9.R1. Students will be able to guess the meaning of unfamiliar vocabulary using contextual clues from a text about modern heroes and heroines.	Diagnostic Tree	67
		Performance Assessment	70
		Word Association Test	73
	E10.9.W1. students will be able to write a paragraph imagining themselves as a hero / heroine.	Performance Assessment	75
		Word Association Test	78
		Concept Map	80

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 1



SUBJECT	ENGLISH
GRADE	10
THEME	Plans
LEARNING OUTCOME	E10.2. W1. Students will be able to write an opinion paragraph about their plans.
COGNITIVE STAGE	Understand
RECOMMENDED TIME	15 minutes
ASSESSMENT TOOL	Concept Map
WHAT IS EXPECTED FROM STUDENTS	Students are expected to read the given opinion paragraph and fill in the blanks in the concept map with the given expressions in an appropriate way.
ASSESSMENT	A) Each correctly placed phrase will be evaluated as 1 point. Since there are 3 concepts in the concept map; $3 \cdot 1 = 3$ points <pre> graph TD A[] -- "support the topic sentence" --> C[topic sentence and the writer's opinions] B[] -- "sequence and organise the topic sentences" --> C D[] -- "restates the topic sentence" --> C </pre> B) You will get 2 points for each appropriate sentence in your paragraph. $10 \cdot 2 = 20$ points The highest score a student can get is 23 points.
FEEDBACK	Students who misplace the given expressions are recommended to revise the given opinion paragraph. If phrases are misplaced by the majority of the class, it is recommended that the teacher re-teach the topic.

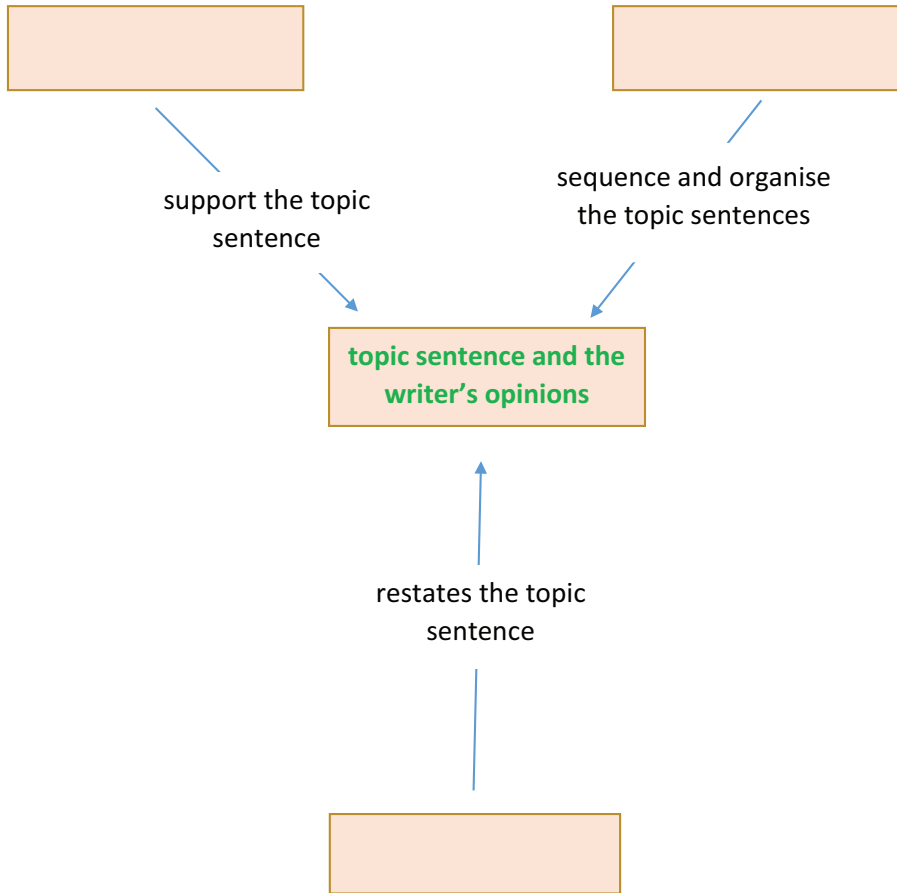


CONCEPT MAP

WRITING AN OPINION PARAGRAPH

A) Put the given expressions in the gaps in the concept map to form a meaningful sentence. Each correctly placed statement will be evaluated as 1 point. The highest score you can get is 3 points.

- sequencers
- supporting sentences
- concluding sentence



IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 1

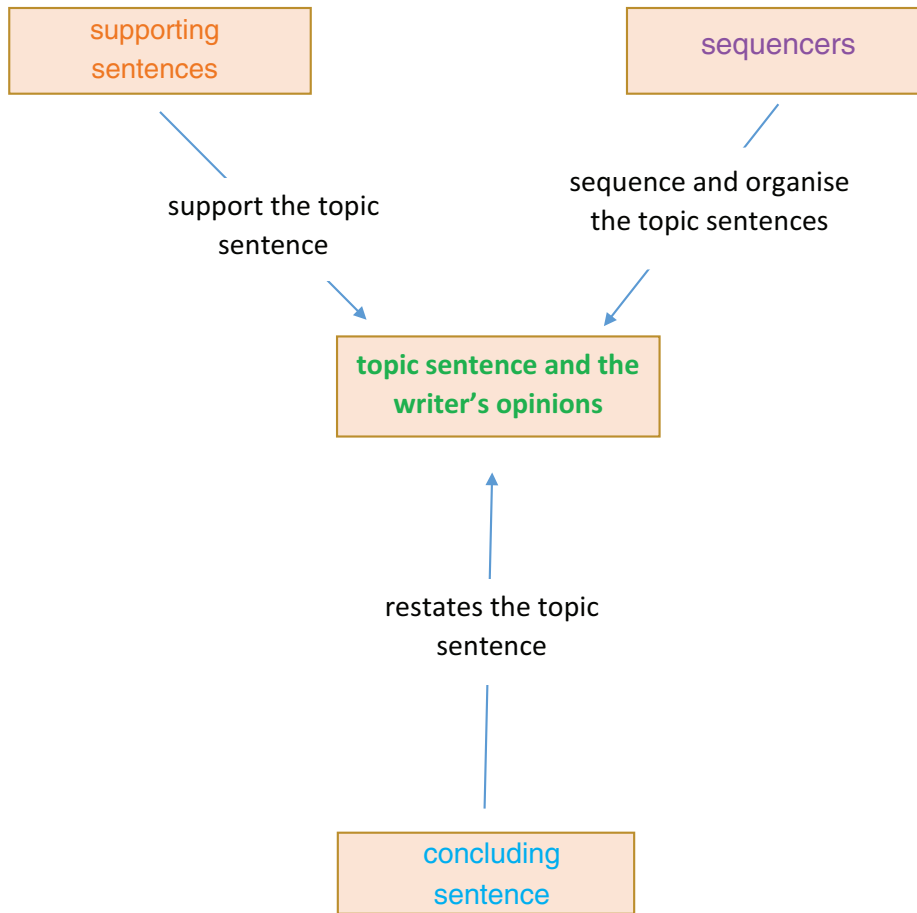


CONCEPT MAP

ANSWER KEY

A) Put the given expressions in the gaps in the concept map to form a meaningful sentence. Each correctly placed statement will be evaluated as 1 point. The highest score you can get is 3 points.

- sequencers
- supporting sentences
- concluding sentence



IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 1



CONCEPT MAP

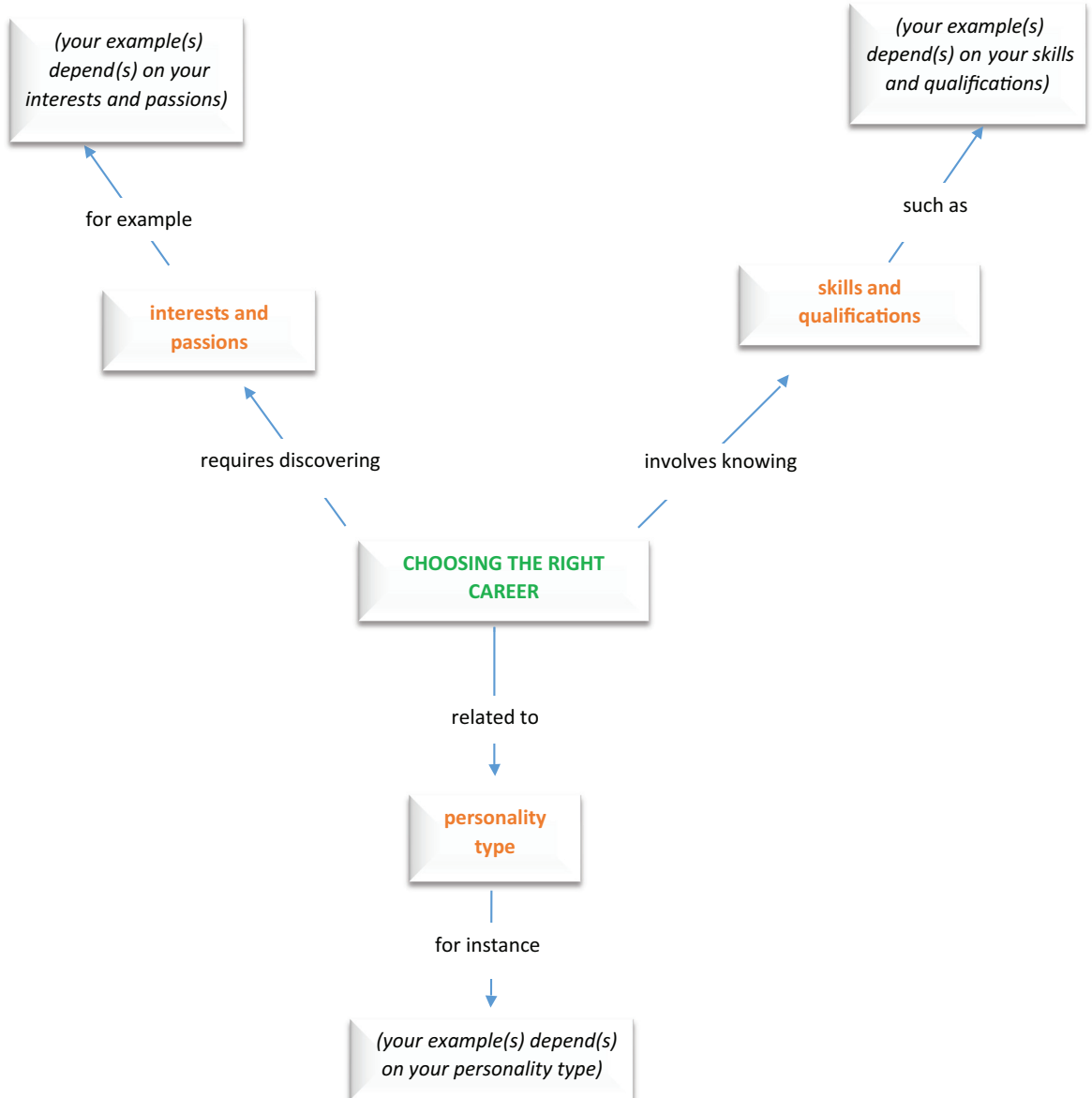
WRITING AN OPINION PARAGRAPH

B) Below is a concept map containing information to form an opinion paragraph about choosing the right career. Study the map and write an opinion paragraph of 10 sentences by paying attention to the given details.

While writing your paragraph, make sure that you...

- use a proper topic sentence covering your main idea.
- use sequencers to organise your paragraph.
- support your topic sentence by given supporting details in the map.
- give examples to detail your supporting sentences.
- restate your topic sentence to conclude your paragraph.

You will get 2 points for each appropriate sentence in your paragraph. The highest score you can get is 20.





This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



CONCEPT MAP

ANSWER KEY

Sample Opinion Paragraph

In my opinion, all young people should consider many different factors when they plan their careers. First, they should discover their interests and passions. For example, if you love spending time with children, it will be quite satisfying for you to be a teacher or a paediatrician. Secondly, it is important to know your skills and qualifications well. It will be very difficult to study medicine if you are not good at certain courses such as maths or science. On the other hand, if you like thinking over language and playing with words, being an author or maybe a linguist could be great for you. Finally, your personality type could say a lot about the type of career that would be best for you. For instance, a career that requires a lot of communication with different people will be perfect for an extrovert, while the same thing can be very challenging for an introvert. To summarise, there are a variety of issues that young people should take into account while choosing suitable professions for themselves.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 2



SUBJECT	ENGLISH
GRADE	10
THEME	Plans
LEARNING OUTCOME	E10.2. W1. Students will be able to write an opinion paragraph about their plans.
COGNITIVE STAGE	Create
RECOMMENDED TIME	80 minutes
ASSESSMENT TOOL	Performance Assessment
WHAT IS EXPECTED FROM STUDENTS	The students are asked to write an opinion paragraph about their future plans. At the end of the first lesson, they are expected to finish the first draft of their paragraphs. In the second lesson, they are expected to review their paragraphs and prepare their final copies.
ASSESSMENT	Rubric
FEEDBACK	Considering the results of the assessment, it is recommended that further studies be carried out to eliminate students' learning gaps related to the topic of 'writing an opinion paragraph about plans'.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 2



PERFORMANCE ASSESSMENT

WRITING AN OPINION PARAGRAPH

Instruction:

In this task, you are expected to write an opinion paragraph about your future plans and share it with the class.

Before starting the task, you should...

- choose a partner to check each other's work while performing the task.

When performing the task, you should...

- write down all the ideas and information related to the topic.
- organise your ideas in a logical order to increase your paragraph's coherency.
- plan your paragraph's structure and make the first draft.
- exchange your draft with your partner and check each other's work.
- organise your paragraph and prepare the final copy.

At the end of your task, you should...

- share the paragraph you have written with the class.
- submit your work to your teacher on time.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 2



RUBRIC

Criteria	Very Good (3)	Good (2)	Needs Improvement (1)
Organisation	The paragraph is well-organised. The topic is clearly stated, and the content point is elaborated with the supporting ideas. The conclusion is generalised appropriately.	The paragraph is mostly organised. The content point is partly elaborated with the supporting ideas. The conclusion does not fully cover the topic.	The paragraph is disorganised. The focus of the supporting sentences is far from the topic, and the conclusion is irrelevant to the overall content.
Coherence and Cohesion	The paragraph has a single focus related to supporting sentences. Sequencers are applied appropriately to demonstrate the order of the ideas.	The paragraph's focus is mostly consistent with the topic. There are minor misuses of sequencers.	The paragraph lacks cohesion and coherence. The sequencers are either not used appropriately or not used at all.
Grammar	Grammatical structures are used appropriately. There are no inaccuracies that disrupt communication.	Most grammatical structures are used accurately. There are occasional inaccuracies that do not cause a serious disruption in communication.	Most grammatical structures are used inaccurately, and the inaccuracies cause serious disruptions in communication.
Vocabulary	A wide range of vocabulary is used accurately, and the vocabulary used is relevant to the subject.	A good range of vocabulary is used and is occasionally inaccurate. The vocabulary is mostly relevant to the topic.	A limited range of vocabulary is used, and it is mostly inaccurate and irrelevant to the topic.
TOTAL SCORE			

The highest score that can be obtained from this rubric is 12, and the lowest score is 4.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 3



SUBJECT	ENGLISH
GRADE	10
THEME	Plans
LEARNING OUTCOME	E10.2.W1. Students will be able to write an opinion paragraph about their plans.
COGNITIVE STAGE	Apply
RECOMMENDED TIME	10 minutes
ASSESSMENT TOOL	Word Association Test*
WHAT IS EXPECTED FROM STUDENTS	The students are expected to write down the words / phrases that come to mind when they think about the phrase 'future plans' and use these words / phrases in a sentence by associating them with the phrase 'future plans'.
ASSESSMENT	Part 1 Students will get 1 point for each word / phrase about the phrase 'future plans'. e.g. career Part 2 Students will get 2 points for each meaningful sentence about the phrase 'future plans'. e.g. I will choose a medical career in the future.
FEEDBACK	This assessment tool is used to find out how ready students are for the subject before teaching it. If the students have difficulty in carrying out the task, it is best to figure out their strengths and weaknesses based on their readiness and then plan the teaching process around what the students need.

* Since this assessment tool is designed to measure students' readiness levels for writing an opinion paragraph, it is recommended to be used as a pre-writing activity.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 3



WORD ASSOCIATION TEST

FUTURE PLANS

PART 1

Write the words / phrases that come to your mind when you hear the phrase '**FUTURE PLANS**'.

You will get 1 point for each word / phrase.

FUTURE PLANS _____

FUTURE PLANS _____

FUTURE PLANS _____

FUTURE PLANS _____

FUTURE PLANS _____

FUTURE PLANS _____

FUTURE PLANS _____

FUTURE PLANS _____

FUTURE PLANS _____

FUTURE PLANS _____

PART 2

Write a meaningful sentence with the word / phrase you have written in Part 1 by associating it with the phrase '**FUTURE PLANS**'.

You will get 2 points for each meaningful sentence.

1st Sentence _____.

2nd Sentence _____.

3rd Sentence _____.

4th Sentence _____.

5th Sentence _____.

6th Sentence _____.

7th Sentence _____.

8th Sentence _____.

9th Sentence _____.

10th Sentence _____.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 4



SUBJECT	ENGLISH
GRADE	10
THEME	Travel
LEARNING OUTCOME	E10.5.S2. Students will be able to book a room at a hotel / a table in a restaurant etc.
COGNITIVE STAGE	Apply
RECOMMENDED TIME	20 minutes
ASSESSMENT TOOL	Performance Assessment
WHAT IS EXPECTED FROM STUDENTS	Students are expected to remember the words / phrases / sentences / questions that they are supposed to know about booking a hotel room.
ASSESSMENT	Rating Scale
FEEDBACK	When this tool is used after the instruction of the course as an evaluation method, the students who cannot speak well enough and cannot ask and answer the questions as expected are advised to study the given questions more.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 4



PERFORMANCE ASSESSMENT

BOOKING A TABLE AT A RESTAURANT

Instruction:

In this task, you are expected to work in pairs and ask as a customer and answer as a check-in desk officer the following questions and some other questions about booking a room at a hotel. Keep in mind that the given phrases / sentences / questions are some examples for you.

Before you start:

Examine the phrases / sentences / questions below and think about the possible replies.

Phrases / Sentences / Questions for a check-in desk officer	Phrases / Sentences / Questions for a customer
How can I help you? When is it for? How many rooms do you want? Let me check for the vacancies. We have vacancies available. Could I take a contact number? Your reservation is done. May I have your name / surname?	I'd like to make a reservation for the weekend. I would like to book a (single / double / twin) room for two nights. I will check in on Friday. Do you have any vacancies? Do you have any double rooms left for the weekend? What's the price per night? How much is a single room / double room? What time is check-in / check-out? Do you have a car park? Is breakfast included?

During the activity:

While you are asking and answering questions, you and your pair are expected to record your voice using a voice recorder or take a video of the conversation.

You have 20 minutes to plan, talk, and complete the activity.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 4



RATING SCALE

Criteria	Very Good (4)	Good (3)	Average (2)	Needs Improvement (1)
Knowledge of the basic principles and concepts related to the subject				
Design and organisation of the dialogue				
Using the given expressions effectively				
Using time efficiently				
Using verbal expressions and body language effectively				
Using voice effectively				
TOTAL SCORE				

The highest score that can be obtained from this scale is 24, and the lowest score is 6.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 5



SUBJECT	ENGLISH
GRADE	10
THEME	Travel
LEARNING OUTCOME	E10.5.S2. Students will be able to book a room at a hotel / a table in a restaurant etc.
COGNITIVE STAGE	Apply
RECOMMENDED TIME	10 minutes
ASSESSMENT TOOL	Structured Grid
WHAT IS EXPECTED FROM STUDENTS	Students are expected to read and understand the questions / statements of different people at a hotel or a restaurant and answer the questions about them correctly by focusing on the specific information in them.
ASSESSMENT	Answer Key I. 1, 4, 8, 9 II. 2, 3, 5, 6, 7 III. 2, 6, 7 IV. 1, 4, 9 V. 2, 3, 5, 6, 7, 8 Sample Key 1: Suppose that the student answers the first question correctly by choosing '1, 4, 8, and 9' for question I by doing all of them correctly. In this case, C1= Number of correctly selected boxes, C2= Total number of correct boxes, C3= Number of incorrectly selected boxes, C4= Total number of incorrect boxes, so it is; $C1 = 4, C2 = 4, C3 = 0, \text{ and } C4 = 5.$ The formula will be: $(C1:C2) - (C3:C4) = 4/4 - 0/5 = 1.$ When the formula above is applied, it is seen that the result is 1. The result obtained by adding 1 to this value and multiplying by 5 shows the student's score. $(1+1) \cdot 5 = 10$ points Sample Key 2: Suppose that the student answers '1, 4, 6, and 7' for question I. In this case, $C1 = 2, C2 = 4, C3 = 2, \text{ and } C4 = 5.$ $(C1:C2) - (C3:C4) = 2/4 - 2/5 = 0.1.$ When 1 is added to the found value and multiplied by 5, the result is 5.5, which shows the student's overall score.
FEEDBACK	Students who choose the wrong boxes are recommended to the phrases / sentences / questions about booking a room at a hotel / a table in a restaurant. If the boxes are chosen incorrectly by the majority of the class, it is recommended that the teacher re-teach the topic, corrects learning deficiencies and misconceptions.



STRUCTURED GRID

The boxes containing the questions / statements of different people at a hotel or a restaurant are given in the structured grid below, and the questions are given under the structured grid.

You are expected to answer the questions using the numbers in the boxes.

You can use the same box as an answer to more than one question.

When you answer all questions correctly, the highest score you can get is 50.

1. Hello, how can I help you?	2. I would like to make a reservation for the weekend.	3. Do you have any vacancies?
4. When is it for?	5. Is breakfast included?	6. Can I pay with the credit card?
7. I would like to book a room / table.	8. Do you have any luggage?	9. Could I take a contact number?

Read the questions / statements and write the correct number for each question. You can use each number more than once.

I. Which of the box / boxes can you hear from a receptionist at a hotel?

II. Which of the box / boxes can you hear from a hotel customer?

III. Which of the box / boxes can you hear from a customer of a restaurant?

IV. Which of the box / boxes can you hear from a secretary of a restaurant?

V. Which of the box / boxes cannot you hear from a secretary of a restaurant?

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 6



SUBJECT	ENGLISH
GRADE	10
THEME	Travel
LEARNING OUTCOME	E10.5.S2. Students will be able to book a room at a hotel / a table in a restaurant etc.
COGNITIVE STAGE	Analyse
RECOMMENDED TIME	10 minutes
ASSESSMENT TOOL	Word Association Test
WHAT IS EXPECTED FROM STUDENTS	Students are expected to remember the words / phrases that they are supposed to know about how to book a hotel room.
ASSESSMENT	Part 1 Students will get 1 point for each word / phrase about 'booking a hotel room'. e.g. a single / double room Part 2 Students will get 2 points for each meaningful sentence / question about 'booking a hotel room'. e.g. I would like to make a reservation. How much is a single room / double room?
FEEDBACK	When this tool is used after the instruction of the course as an evaluation method, the students who cannot remember enough words / phrases are recommended to revise the words / phrases of the theme again. Besides, the teachers can elicit the answers from other students who are able to complete the activity correctly and make the students not having remembered enough words recall the words / phrases about booking a hotel room.



WORD ASSOCIATION TEST

BOOKING A HOTEL ROOM

PART 1

Write the words / phrases that come to your mind when you hear the phrase '**BOOKING A HOTEL ROOM**'.

You will get 1 point for each word / phrase.

BOOKING A HOTEL ROOM _____

BOOKING A HOTEL ROOM _____

BOOKING A HOTEL ROOM _____

BOOKING A HOTEL ROOM _____

BOOKING A HOTEL ROOM _____

BOOKING A HOTEL ROOM _____

BOOKING A HOTEL ROOM _____

BOOKING A HOTEL ROOM _____

BOOKING A HOTEL ROOM _____

BOOKING A HOTEL ROOM _____

PART 2

Make a meaningful sentence / question with each word / phrase you have written in Part 1.

You will get 2 points for each meaningful sentence.

1st Sentence / Question _____

2nd Sentence / Question _____

3rd Sentence / Question _____

4th Sentence / Question _____

5th Sentence / Question _____

6th Sentence / Question _____

7th Sentence / Question _____

8th Sentence / Question _____

9th Sentence / Question _____

10th Sentence / Question _____

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 7



SUBJECT	ENGLISH
GRADE	10
THEME	Helpful Tips
LEARNING OUTCOME	E10.6.S1. Students will be able to talk about the consequences of wasting energy sources.
COGNITIVE STAGE	Analyse
RECOMMENDED TIME	40 minutes
ASSESSMENT TOOL	Open-Ended Question
WHAT IS EXPECTED FROM STUDENTS	Students are expected to give correct answers after they have read the passage about the consequences of wasting energy sources.
ASSESSMENT	Possible Answers 1. Their running out in the future and causing environmental harm because of the gases they produce that contribute to global warming and climate change. 2. Producing energy requires resources and money; if we waste energy, we also lose money and resources. This means we end up paying more for energy than we should. 3. By reducing the amount of non-renewable energy sources we use, we can reduce the environmental harm due to their production and use. The less energy we use, the less we need to produce, which means less fossil fuels must be taken from the ground and burned, releasing harmful pollutants into the air. 4. Using non-renewable energy sources can harm the environment, waste money, and run out in the future. 5. By making lifestyle changes, improving energy efficiency, and developing or investing in new and alternative energy sources. Another way to address the problem of non-renewable energy sources running out is to encourage conservation. By using less energy and consuming fewer resources, we can reduce our reliance on non-renewable sources and extend their lifespan. We can help to extend the lifespan of non-renewable sources and transition towards a more sustainable energy future. The student will receive 1 point for each correct answer. The highest score a student can get is 5. Some key words and key phrases as to the answer to the questions are also acceptable for an answer to be correct.
FEEDBACK	Considering the results of the assessment, it is recommended that further studies be carried out to eliminate students' learning gaps related to the topic of 'wasting energy sources'.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 7



OPEN-ENDED QUESTION

Read the paragraph and answer the questions below. You will receive 1 point for each correct answer. The highest score you can get is 5.

Energy is essential for our daily lives. We use it to power our homes, cars, etc. However, some of the energy sources we use are not renewable, meaning we cannot produce them again once they are gone. Fossil fuels like coal, oil, and gas are some examples of these non-renewable sources. They took millions of years to form, but we use them much faster than nature can replenish them. This means that if we continue using them at the current rate, they will run out in the future. Using such non-renewable energy sources can also be harmful to the environment. They produce gases like carbon dioxide that can contribute to global warming and climate change. These changes can cause problems, including more extreme weather events and rising sea levels. Moreover, wasting energy sources also means wasting money. If we use energy inefficiently, we end up paying more than we need to. This is because making energy costs money and resources, and if we waste energy, we also lose money and resources. Therefore, we need to be mindful of our energy usage and conserve it whenever possible. By doing so, we can reduce the harmful effects on the planet and save money simultaneously.

1. What are the main consequences of using non-renewable energy sources?

2. How does using energy inefficiently waste money and resources?

3. How can conserving energy help reduce its harmful effects on the planet? Add your own ideas and share them with your classmates.

4. Why do we need to be mindful of our energy usage?

5. How can we provide some potential long-term solutions to the problem of non-renewable energy sources running out? Add your own ideas and share them with your classmates.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 8



SUBJECT	ENGLISH
GRADE	10
THEME	Helpful Tips
LEARNING OUTCOME	E10.6.S1. Students will be able to talk about the consequences of wasting energy sources.
COGNITIVE STAGE	Apply
RECOMMENDED TIME	1 month
ASSESSMENT TOOL	Performance Assessment
WHAT IS EXPECTED FROM STUDENTS	Students are expected to: • learn what carbon footprint is. • calculate how much carbon footprint their family make per month. • research and implement ways to reduce their family's carbon footprint. • create a poster with all the data they have obtained and share it with class.
ASSESSMENT	Rating Scale Poster Assessment Scale
FEEDBACK	Considering the results of the assessment, it is recommended that further studies be carried out to eliminate students' learning gaps related to the topic.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 8



PERFORMANCE ASSESSMENT

HELPFUL TIPS

Instruction:

In this task, you are expected to calculate your family's carbon footprint, investigate how your family can use energy sources wisely and what steps they can take to reduce their carbon footprint, and share it with class. It will be easier for you to follow the steps below while performing this task.

Before starting the task, you should...

- create a work plan.
- specify the tasks to be done in the plan.
- determine which data you will need during your research and which websites you will use during the calculation phase.
- consult your teacher when you need.

When performing the task, you should...

- use a variety of sources (textbooks, online resources, etc.) for your research.
- search for answers to questions such as...
 - What are the consequences of wasting energy resources?
 - What is a carbon footprint?
 - How is it calculated?
 - How much carbon footprint does your family have?
 - What kind of measures can you take at home to reduce the carbon footprint?

Using the information you have obtained, create a text about the measures that can be taken individually to prevent the waste of energy resources and reduce the carbon footprint and minimise the damage to the environment.

Create visual data about the topic.

Your poster should be...

- prepared to cover the content of the research.
- supported with related images and graphics.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 12



RATING SCALE

Criteria	Very Good (4)	Good (3)	Average (2)	Needs Improvement (1)
Effective introduction				
Knowledge of the basic principles and concepts related to the subject				
Design and organisation of the presentation				
Using material effectively				
Using time efficiently				
Using verbal expressions and body language effectively				
Using voice effectively				
TOTAL SCORE				

The highest score that can be obtained from this rating scale is 28, and the lowest score is 7.

POSTER ASSESSMENT SCALE

Criteria	Very Good (4)	Good (3)	Average (2)	Needs Improvement (1)
Presenting basic concepts and information adequately and accurately on the poster				
Organisation and presentation of the topic				
Using visuals that are compatible with the content				
Using grammar rules and punctuation correctly				
Design of the poster				
Using the poster for its intended purpose				
Creativity				
TOTAL SCORE				

The highest score that can be obtained from this rating scale is 28, and the lowest score is 7.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 8



SUBJECT	ENGLISH
GRADE	10
THEME	Helpful Tips
LEARNING OUTCOME	E10.6.S1. Students will be able to talk about the consequences of wasting energy sources.
COGNITIVE STAGE	Analyse
RECOMMENDED TIME	40 minutes
ASSESSMENT TOOL	Worksheet
WHAT IS EXPECTED FROM STUDENTS	Students are expected to give correct answers to the questions about the consequences of the wasting energy sources.
ASSESSMENT	Possible Answers for Question 1 Wasting energy sources means using more energy than we need or using it in ways that are not efficient. This can happen when we leave lights or electronics on when we are not using them, or when we use appliances that are not energy-efficient. • Leaving lights on in empty rooms • Keeping electronic devices plugged in when not in use • Overusing air conditioning or heating • Running the dishwasher or washing machine with only a few items • Leaving the fridge door open for too long • Taking long, hot showers • Driving alone instead of carpooling or using public transportation • Using incandescent light bulbs instead of energy-efficient LED bulbs • Not properly sealing windows and doors, leading to energy loss • Over-watering lawns and gardens These are just a few examples, but there are many more ways that people can waste energy in their daily lives. By identifying and addressing these sources of waste, we can reduce our carbon footprint, save money on energy bills, and contribute to a more sustainable future.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 9



ASSESSMENT	Possible Answers for Question 2 • If we do not use energy sources wisely, the Earth will face natural disasters and climate change. • If we go on wasting energy sources, we will suffer from resource depletion. Fossil fuels and other non-renewable energy sources are finite. • Wasting energy sources can lead to increased pollution, which can damage ecosystems and harm wildlife. • Polluted air and water can have negative impacts on public health, leading to respiratory illnesses and other health problems. • Energy waste can lead to higher costs for businesses and people, as well as missed chances to invest in renewable and sustainable energy sources. Possible Answers for Question 3 Turn off lights, appliances, and electronics when they are not in use. Use energy-efficient light bulbs and appliances. Adjust your thermostat to a reasonable temperature and avoid heating or cooling empty rooms. Use public transportation, carpool, bike or walk instead of driving alone. Unplug electronics when they are fully charged or not in use for a long period. Use natural light instead of artificial light during the day. Seal windows, doors, and other openings to reduce energy loss. Install a programmable thermostat to automate temperature settings. Purchase energy-efficient products and appliances. Adopt a 'reduce, reuse, recycle' mentality to minimize waste and consumption. Each meaningful sentence will be evaluated as 1 point.
FEEDBACK	Considering the results of the assessment, it is recommended that further studies be carried out to eliminate students' learning gaps related to the topic.

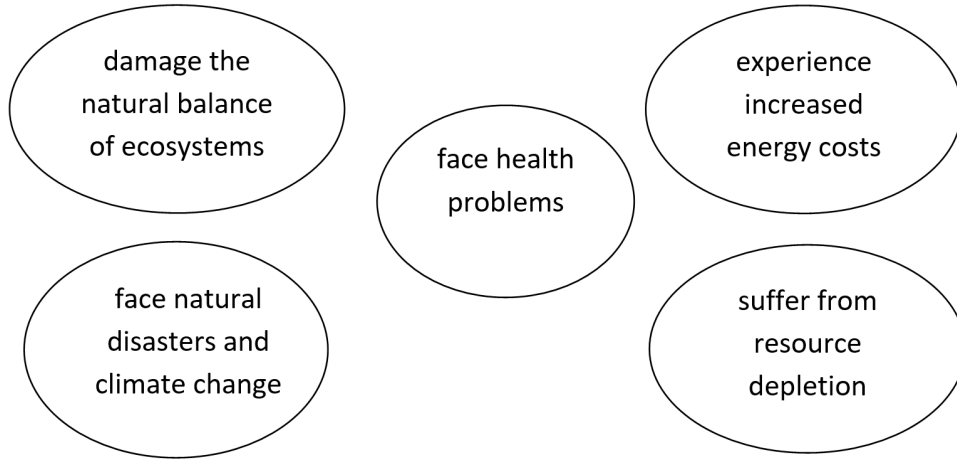


WORKSHEET

HELPFUL TIPS

1. Discuss with your classmates what energy waste is. Then give 5 common examples of energy waste that you have observed in your daily life. You can take your notes below.

2. Talk about the possible consequences of wasting energy sources if we do not use them wisely by using the phrases in the boxes. Add more phrases if possible.



3. What do you think are some solutions for reducing energy waste in our daily lives? Discuss with your classmates. You can take your notes below.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 10



SUBJECT	ENGLISH
GRADE	10
THEME	Food&Festivals
LEARNING OUTCOME	E10.7.W1. Students will be able to write a process paragraph / blog about their favourite festival.
COGNITIVE STAGE	Analyse
RECOMMENDED TIME	5 months
ASSESSMENT TOOL	Project
WHAT IS EXPECTED FROM STUDENTS	CONTENT OF THE PROJECT Students are expected to research the festivals of 5 countries, one of which is their own country. They are expected to give detailed information about the topics below: *Country of the festival *The date the festival was held and how many days it lasted *The meaning and importance of the festival *Activities and traditional meals (if any) during the festival *The costumes (if any) worn at the festival Students are expected to prepare a report to present their projects. PROJECT PRESENTATION It is required... • to be prepared according to the content of the project • to include the sub-headings of the research • to include related visuals • to include the sources used in its content Also; It is expected that the project will be presented in the classroom environment, and it will be completed according to the working calendar and shared with the teacher on a monthly basis.
ASSESSMENT	Rating Scale Self-Assessment Form
FEEDBACK	According to the work calendar, it is recommended to follow the activities of each student in the project work on a monthly basis and to provide the necessary guidance. Considering the evaluation results at the end of the project work process, it is recommended to carry out studies to eliminate the learning deficiencies of each student.



PROJECT

FESTIVALS AROUND THE WORLD

Instruction:

In this project, you are expected to research festivals around the world. Then, prepare a presentation. You choose 5 festivals from different countries, one of which is your own country. It will be convenient for you to follow the steps below while carrying out this project.

Before you start researching, you should...

- create a study plan indicating the study to be done and your study schedule.
- consult your teacher when you need it.

While doing research, you should...

- benefit from journals, books, online resources, people and organisations in your neighbourhood for your research.
- prepare a report to present your project.

You will prepare a report to present it to the class. You should...

- prepare the research to cover the content.
- include the sub-headings supporting the related visuals.

*** It is necessary to pay attention to the sources used in the content. Present the project report in a maximum of 10 minutes.**

Activities	1 st month	2 nd month	3 rd month	4 th month	5 th month
Research on the subject	X	X	X	X	
Evaluating the findings of the research		X	X	X	
Preparing a general outline			X	X	
Presenting the project					X

The following rating scale has been prepared to inform you about the criteria by which your project will be evaluated. The following criteria will guide you during the preparation and presentation of your project.



RATING SCALE

SKILLS	Perfect (4)	Good (3)	Medium (2)	Needs improvement (1)
I. PROJECT PREPARATION PROCESS				
Determining the purpose of the project				
Making a study plan suitable for the project				
Gathering information from different sources				
Carrying out the project according to the study plan				
II. CONTENT OF THE PROJECT				
Using the right information				
Editing collected information				
Analysing data				
Making inferences from the data obtained				
Demonstrating critical thinking skills				
Subheadings in the project report				
Preparing the project in accordance with its purpose				
Using English correctly and properly in the project				
Creativity				
TOTAL				

The highest score that can be obtained from this scale is 52, and the lowest score is 13.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 10



SELF-ASSESSMENT FORM

Name and Surname:

This form has been prepared to evaluate yourself. Mark the option that best reflects your work with an X. The highest score that can be obtained from this self-assessment form is 18, and the lowest score is 6.

SKILLS	GRADES		
	Always (3)	Sometimes (2)	Never (1)
1. I followed the instructions.			
2. I used different sources in my research.			
3. I used different materials during my studies.			
4. I carried out the steps in accordance with the study schedule.			
5. I consulted my teacher when I needed.			
6. I presented my report in the classroom.			

Answer the following questions taking into account the project work you have done.

1. What I learned from this project:

.....

2. Things I did best during this project work:

.....

3. The most difficult parts of this project work:

.....

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 11



SUBJECT	ENGLISH
GRADE	10
THEME	Food&Festivals
LEARNING OUTCOME	E10.7.W1. Students will be able to write a process paragraph / blog about their favourite festival.
COGNITIVE STAGE	Apply
RECOMMENDED TIME	10 minutes
ASSESSMENT TOOL	Word Association Test
WHAT IS EXPECTED FROM STUDENTS	Students are expected to write the words or phrases that come to mind about 'the national dishes of countries' and to make meaningful sentences by using these words or phrases.
ASSESSMENT	Part 1 Students will get 1 point for each word / phrase about 'the National Dishes of Countries'. e.g. sushi Part 2 Students will get 2 points for each meaningful sentence about 'the National Dishes of Countries'. e.g. Sushi is one of the national dishes of Japan, and it consists of rice and raw fish.
FEEDBACK	When this tool is used after the instruction of the course as an evaluation method, the students who cannot remember enough words / phrases are recommended to revise the words / phrases of the theme again. Besides, the teachers can elicit the answers from other students who are able to complete the activity correctly and make the students not having remembered enough words recall the words / phrases about national dishes.



WORD ASSOCIATION TEST

NATIONAL DISHES OF COUNTRIES

PART 1

Write the words / phrases that come to your mind when you hear the phrase '**NATIONAL DISHES OF COUNTRIES**'.

You will get 1 point for each word.

NATIONAL DISHES OF COUNTRIES _____

NATIONAL DISHES OF COUNTRIES _____

NATIONAL DISHES OF COUNTRIES _____

NATIONAL DISHES OF COUNTRIES _____

NATIONAL DISHES OF COUNTRIES _____

NATIONAL DISHES OF COUNTRIES _____

NATIONAL DISHES OF COUNTRIES _____

NATIONAL DISHES OF COUNTRIES _____

NATIONAL DISHES OF COUNTRIES _____

NATIONAL DISHES OF COUNTRIES _____

PART 2

Write about your favourite festival using the word / phrase you have written in Part 1.

You will get 2 points for each meaningful sentence.

1st Sentence _____.

2nd Sentence _____.

3rd Sentence _____.

4th Sentence _____.

5th Sentence _____.

6th Sentence _____.

7th Sentence _____.

8th Sentence _____.

9th Sentence _____.

10th Sentence _____.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 12



SUBJECT	ENGLISH
GRADE	10
THEME	Digital Era
LEARNING OUTCOME	E10.8.S1. Students will be able to make comments on innovations by stating causes and effects.
COGNITIVE STAGE	Create
RECOMMENDED TIME	1 week
ASSESSMENT TOOL	Performance Assessment
WHAT IS EXPECTED FROM STUDENTS	Students are expected to prepare posters by using tips. Students are expected to share their posters with the class in the form of an oral presentation.
ASSESSMENT	• Rating scale • Poster assessment scale
FEEDBACK	Considering the results of the assessment, it is recommended that further studies be carried out to eliminate students' learning gaps related to the topic.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 12



PERFORMANCE ASSESSMENT

PREPARING A POSTER DESCRIBING AN INNOVATION

Instruction:

You are expected to prepare a poster describing an innovation and share your posters with the class in the form of an oral presentation. You have 2 weeks for your task.

Before you start, you should...

- create a work plan.
- make a plan.
- identify the materials you need.

In the poster, you should...

1. choose an innovation which has changed our lives over the past 10 years.
2. explain the innovation briefly.
3. explain the advantages or disadvantages of the innovation.
4. share your opinions about the innovation by stating reasons and results.
5. ask your friends to share their opinions about the innovation by stating reasons and results.

You have a maximum of 10 minutes to present your poster in class.

After finishing your task, you should pay attention to the following:

Your poster should...

- be prepared to cover the content of the research.
- contain subtitles of the content.
- be supported with the related images.
- include the sources you have used.

Submit your work to your teacher on time.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 12



RATING SCALE

Criteria	Very Good (4)	Good (3)	Average (2)	Needs Improvement (1)
Effective introduction				
Knowledge of the basic principles and concepts related to the subject				
Design and organisation of the presentation				
Using material effectively				
Using time efficiently				
Using verbal expressions and body language effectively				
Using voice effectively				
TOTAL SCORE				

The highest score that can be obtained from this rating scale is 28, and the lowest score is 7.

POSTER ASSESSMENT SCALE

Criteria	Very Good (4)	Good (3)	Average (2)	Needs Improvement (1)
Presenting basic concepts and information adequately and accurately on the poster				
Organisation and presentation of the topic				
Naming visuals such as pictures or graphics				
Using visuals that are compatible with the content				
Using grammar rules and punctuation correctly				
Design of the poster				
Using the poster for its intended purpose				
Creativity				
TOTAL SCORE				

The highest score that can be obtained from this rating scale is 32, and the lowest score is 8.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 13



SUBJECT	ENGLISH
GRADE	10
THEME	Digital Era
LEARNING OUTCOME	E10.8.S1. Students will be able to make comments on innovations by stating causes and effects.
COGNITIVE STAGE	Understand
RECOMMENDED TIME	10 minutes
ASSESSMENT TOOL	Word Association Test
WHAT IS EXPECTED FROM STUDENTS	Students are expected to remember the words / phrases that they are supposed to know about 'innovations'.
ASSESSMENT	Part 1 Students will get 1 point for each word / phrase about 'innovations'. e.g. smartphones Part 2 Students will get 2 points for each meaningful sentence about 'innovations'. e.g. Smartphones have made communication both easier and faster in our lives.
FEEDBACK	When this tool is used after the instruction of the course as an evaluation method, the students who cannot remember enough words / phrases are advised to look at the words / phrases of the theme again. Besides, the teachers can get the answers from other students who are able to complete the activity correctly and make the students not having remembered enough words revise the words / phrases about innovations.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 13



WORD ASSOCIATION TEST

DIGITAL ERA

PART 1

Write the words / phrases that come to your mind when you hear the word 'INNOVATIONS'.

You will get 1 point for each word.

INNOVATIONS _____

INNOVATIONS _____

INNOVATIONS _____

INNOVATIONS _____

INNOVATIONS _____

INNOVATIONS _____

INNOVATIONS _____

INNOVATIONS _____

INNOVATIONS _____

INNOVATIONS _____

PART 2

Make a meaningful sentence with each word / phrase you have written in Part 1 'INNOVATIONS'.

You will get 2 points for each meaningful sentence.

1st Sentence _____.

2nd Sentence _____.

3rd Sentence _____.

4th Sentence _____.

5th Sentence _____.

6th Sentence _____.

7th Sentence _____.

8th Sentence _____.

9th Sentence _____.

10th Sentence _____.



SUBJECT	ENGLISH
GRADE	10
THEME	Digital Era
LEARNING OUTCOME	E10.8.S1. Students will be able to make comments on innovations by stating causes and effects.
COGNITIVE STAGE	Apply
RECOMMENDED TIME	15 minutes
ASSESSMENT TOOL	Diagnostic Tree
WHAT IS EXPECTED FROM STUDENTS	Students are expected to make the right choices from the given propositions (statements) regarding 'innovations'.
ASSESSMENT	Students will get 1 point for each correct choice until reaching the exits. In order to get 3 full points, the students must reach the 6th Exit. Part 1 A student who reaches Exit 6 makes the right choice by choosing 'F' for the 1st proposition (statement) and reaches the 3rd proposition (statement). By choosing 'T' for the 3rd proposition (statement), s/he makes the right choice and reaches the 6th proposition (statement). S/he makes the right choice by choosing 'F' for the 6th proposition (statement). In this case, the student makes 3 correct choices and gets 3 points. Part 2 A student reaching Exit 6 makes the right choice by choosing 'F' for the 1st proposition (statement) and reaches the 3rd proposition (statement). By choosing 'F' for the 3rd proposition (statement), s/he makes the wrong choice and s/he makes the wrong choice by choosing 'F' for the 7th proposition (statement). In this case, the student makes 1 right and 2 wrong choices and gets 1 point.
FEEDBACK	Students who reach the wrong exit are recommended to review the topic of 'Digital Era'. Considering the achievements of the majority of the class, it is recommended that studies should be carried out to eliminate them if incomplete or incorrect learning and misconceptions occur.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 14



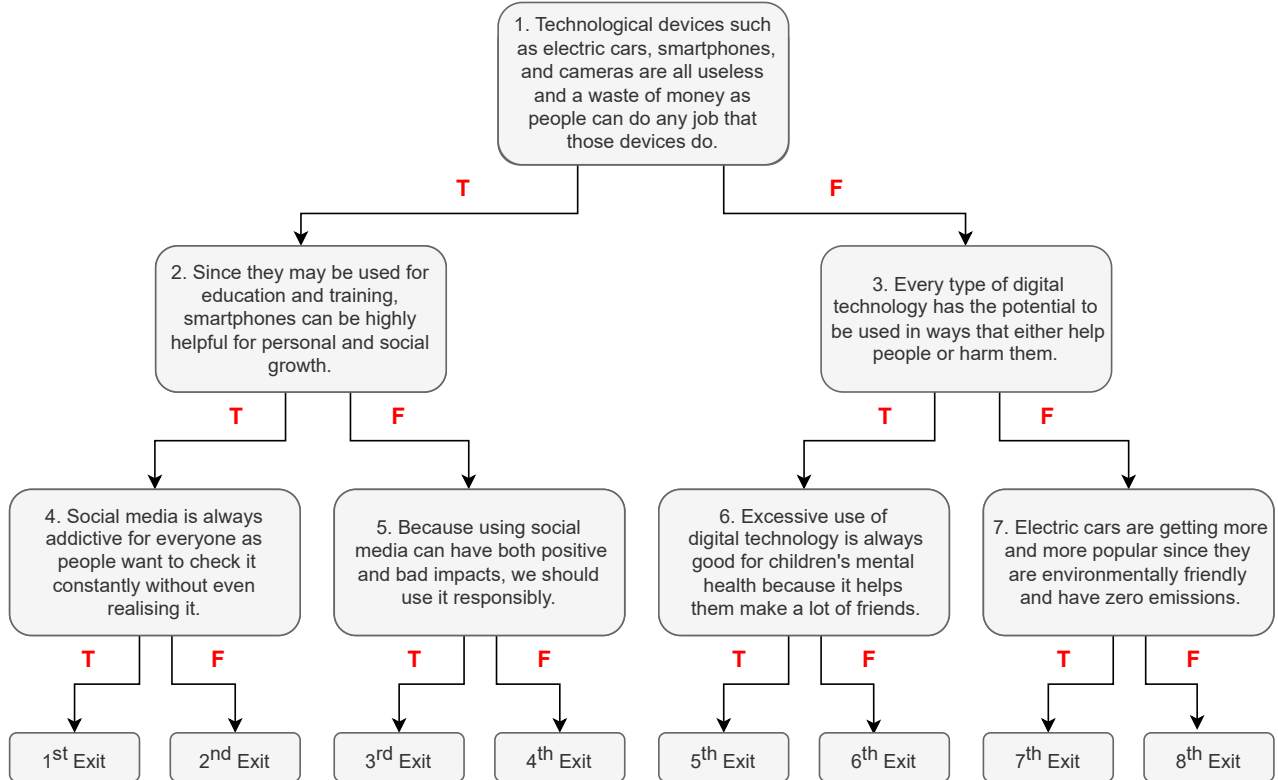
DIAGNOSTIC TREE

INNOVATIONS

Below is a diagnostic tree containing True (T) / False (F) propositions (statements) about innovations. If you think the given proposition (statement) is true, you should choose 'T' option, if you think it is false, you should choose 'F'. You will be able to reach one of eight different exit points by choosing True (T) / False (F) starting from the first proposition (statement).

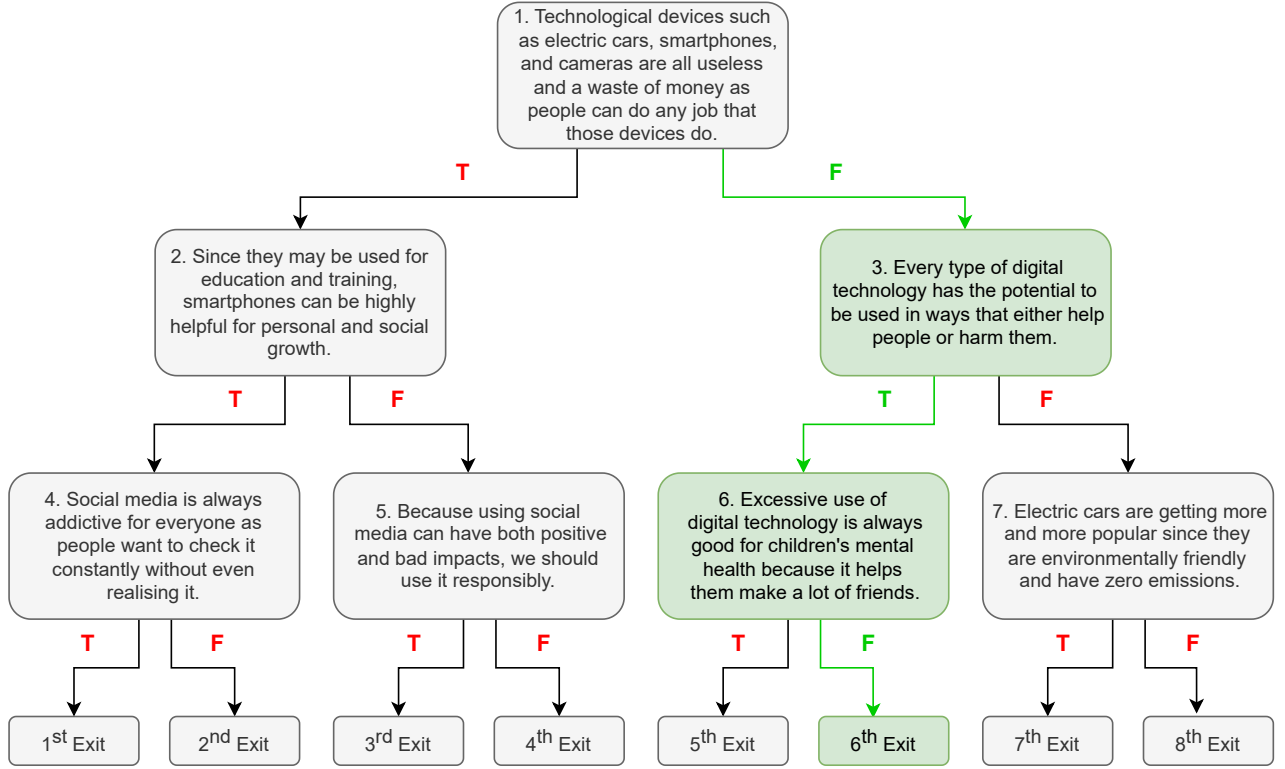
You will get 1 point for each correct choice until reaching the exits. The highest score you can get is 3 points.

Consider the relation of the reasons and their results about innovations of our digital era while determining your choices.





ANSWER KEY INNOVATIONS





SUBJECT	ENGLISH
GRADE	10
THEME	Modern Heroes and Heroines
LEARNING OUTCOME	E10.9.R1. Students will be able to guess the meaning of unfamiliar vocabulary using contextual clues from a text about modern heroes and heroines.
COGNITIVE STAGE	Understand
RECOMMENDED TIME	15 minutes
ASSESSMENT TOOL	Diagnostic Tree
WHAT IS EXPECTED FROM STUDENTS	Students are expected to make the right choices from the statements regarding 'Who's your hero / heroine? Why?'.
ASSESSMENT	Students will get 1 point for each correct choice until reaching the exit. To get 3 total points, the students must reach the 7th exit. Sample 1 The students must follow these steps in order to reach the correct exit: When the students choose 'F' for the 1st proposition (statement), they make the right choice and reach the 3rd proposition (statement). When they choose 'F' for the 3rd proposition (statement), students make the right choice and reach the 7th proposition (statement). When they choose 'T' for the 7th proposition (statement), they make the right choice and reach the 7th Exit, which is the correct answer. In this case, the students make 3 correct choices and get 3 points. Sample 2 The students must follow these steps in order to reach the correct exit: When the students choose 'T' for the 1st proposition (statement), they make the wrong choice and reach the 2nd proposition (statement). When they choose 'F' for the 2nd proposition (statement), students make the wrong choice and reach the 5th proposition (statement). When they choose 'T' for the 5th proposition (statement), they make the wrong choice and reach the 3rd Exit, which is the wrong answer. In this case, the students make 3 wrong choices and get 0 points.
FEEDBACK	Students who reach the wrong exit are recommended to read the text again carefully.



DIAGNOSTIC TREE

WHO IS YOUR HERO / HEROINE IN YOUR FAMILY? WHY?

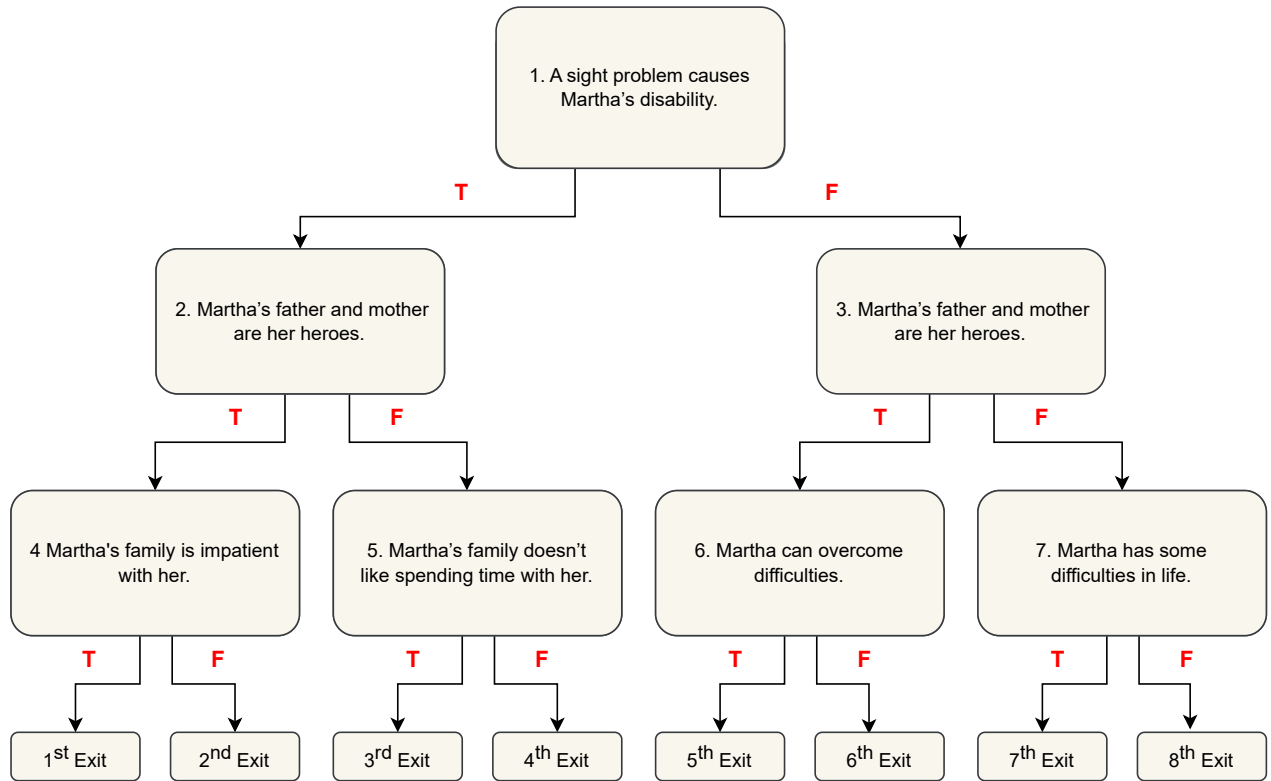
Below is a diagnostic tree containing True (T) / False (F) statements about the text 'Who's your hero / heroine in your family? Why?' If you think the given information is true, you should choose option (T); if you think it is false, you should choose option (F). You can reach one of eight exits by choosing True (T) / False (F) starting from statement 1.

You will get 1 point for each appropriate choice (either T or F) until reaching the exit.

The highest score you can get is 3.

Who is your hero / heroine in your family? Why?

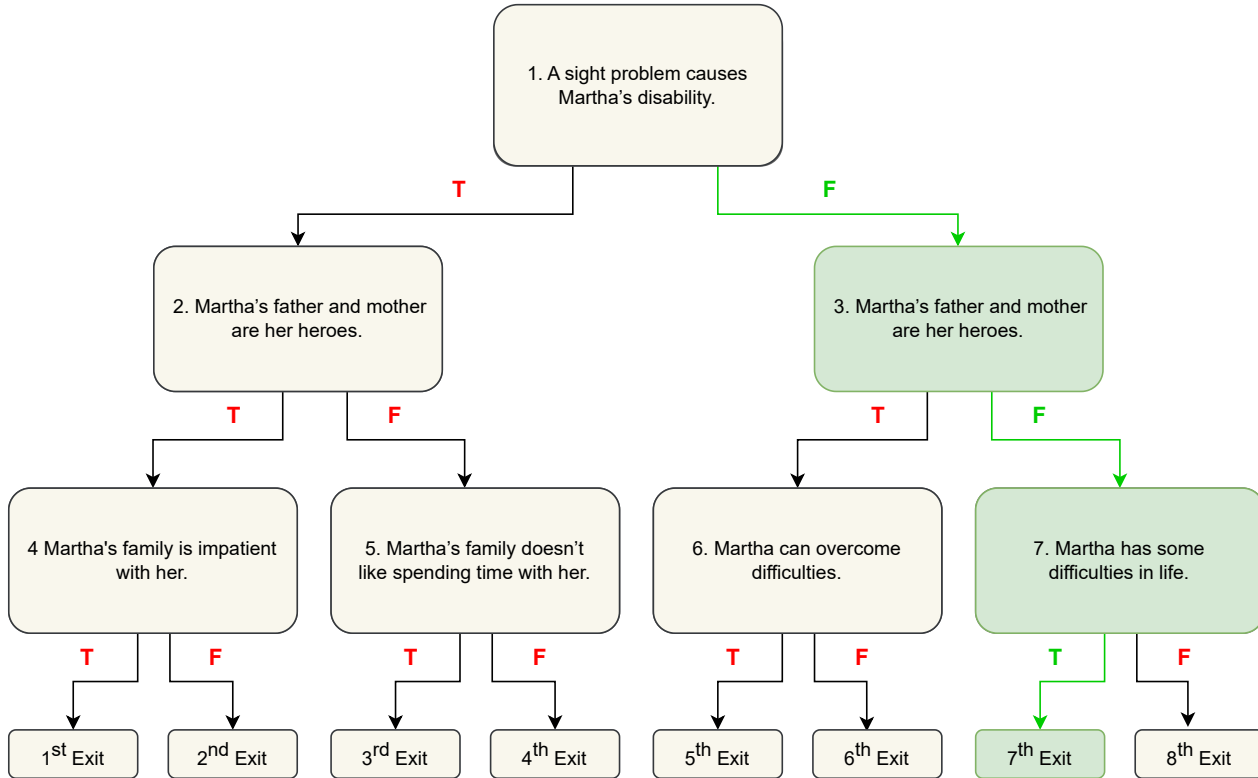
My name's Martha. I am a student at high school. Well, I have Down's syndrome. Have you ever heard the word Down's syndrome in your life? They say it happens because of a gene problem before birth. It leads to some physical and intellectual difficulties. Luckily, I can cope with those difficulties thanks to my parents. My parents are my real heroes. They always support me. I wouldn't be a happy girl and study at high school if they didn't support and guide me. They are so patient indeed. They spend most of their time with me, and I wish they had more time. However, they say they are pleased when they spend time with me.





ANSWER KEY

WHO IS YOUR HERO / HEROINE IN YOUR FAMILY? WHY?



IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 16



SUBJECT	ENGLISH
GRADE	10
THEME	Modern Heroes and Heroines
LEARNING OUTCOME	E10.9.S1. Students will be able to talk about their personal hero (who s/he is and why s/he is their hero / heroine).
COGNITIVE STAGE	Create
RECOMMENDED TIME	1 week
ASSESSMENT TOOL	Performance Assessment
WHAT IS EXPECTED FROM STUDENTS	Students are expected to... • prepare posters about their personal heroes / heroines. • share their posters with the class in the form of an oral presentation.
ASSESSMENT	• Rating scale • Poster assessment scale
FEEDBACK	Considering the results of the assessment, the students are recommended to revise the topic in order to make up for their learning gaps related to the subject.



IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 16

PERFORMANCE ASSESSMENT

PREPARE A POSTER ABOUT YOUR PERSONAL HERO / HEROINE

Instruction:

Prepare a poster about your personal hero / heroine and present it in the class.

Before you start, you should...

- make a plan.
- identify the materials you need.

In the poster you will prepare, you should...

- say who your personal hero / heroine is and why.
- describe your personal hero / heroine by using adjectives.
- state his / her / its abilities by using 'can'.
- use the photos of your personal hero / heroine or draw a picture of him / her / it.
- prepare a poster according to the content of the subject.

You have a week to prepare the poster, and you will have 10 minutes to present it in the class.

RATING SCALE

Criteria	Very Good (4)	Good (3)	Average (2)	Needs Improvement (1)
Effective introduction				
Knowledge of the basic principles and concepts related to the subject				
Design and organisation of the presentation				
Using material effectively				
Using time efficiently				
Using verbal expressions and body language effectively				
Using voice effectively				
TOTAL SCORE				

The highest score a student can get is 28, and the lowest score is 7.



POSTER ASSESSMENT SCALE

Criteria	Very Good (4)	Good (3)	Average (2)	Needs Improvement (1)
Presenting basic concepts and information adequately and accurately on the poster				
Organisation and presentation of the topic				
Naming visuals such as pictures or graphics				
Using visuals that are compatible with the content				
Using grammar rules and punctuation correctly				
Design of the poster				
Using the poster for its intended purpose				
Creativity				
TOTAL SCORE				

The highest score a student can get is 32, and the lowest score is 8.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 17



SUBJECT	ENGLISH
GRADE	10
THEME	Modern Heroes and Heroines
LEARNING OUTCOME	E10.9.W1. students will be able to write a paragraph imagining themselves as a hero / heroine.
COGNITIVE STAGE	Apply
RECOMMENDED TIME	10 minutes
ASSESSMENT TOOL	Word Association Test
WHAT IS EXPECTED FROM STUDENTS	Students are expected to remember the words / phrases to describe 'the characteristics of a hero / heroine' and write a paragraph imagining they are a 'hero / heroine'.
ASSESSMENT	Part 1 Students will get 1 point for each word / phrase about 'hero / heroine'. e.g. bravery, superpower, intelligence, strength, justice, greatness, etc. Part 2 The paragraph students have written is evaluated with the rating scale given. The highest score a student can get is 30. Example Paragraph: I don't have any superpowers, but with my bravery, intelligence, and strength, I fight for justice and protect those in need. I face challenges head-on and never give up, even when the odds seem impossible. As a hero, I inspire others to be their best selves and strive for greatness.
FEEDBACK	If this assessment tool is used to determine students' readiness levels before the subject is taught, it is recommended to identify students' strengths and weaknesses based on their readiness levels and to plan the teaching process according to their needs. If this tool is used after the instruction of the course as an evaluation method, the students who cannot remember enough words / phrases are advised to look at the words / phrases of the theme again. Besides, the teachers can get the answers from other students who are able to complete the activity correctly and make the students not having remembered enough words revise the words / phrases about heroes / heroines.



WORD ASSOCIATION TEST

MODERN HEROES AND HEROINES

PART 1

Say / Write the words / phrases that come to your mind when you hear 'HERO / HEROINE'.
You will get 1 point for each word / phrase.

HERO / HEROINE _____

HERO / HEROINE _____

HERO / HEROINE _____

HERO / HEROINE _____

HERO / HEROINE _____

HERO / HEROINE _____

HERO / HEROINE _____

HERO / HEROINE _____

HERO / HEROINE _____

HERO / HEROINE _____

PART 2

Imagine you are a hero / heroine and write a paragraph using each word / phrase you have written in Part 1.

RATING SCALE FOR WRITING

Criteria	Very Good (4)	Good (3)	Average (2)	Needs Improvement (1)
Content				
Organisation				
Vocabulary				
Grammar				
Spelling and Punctuation				
TOTAL SCORE				

The highest score a student can get is 20, and the lowest score is 5.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 18



SUBJECT	ENGLISH
GRADE	10
THEME	Shopping
LEARNING OUTCOME	E10.10.W2. Students will be able to write an informative paragraph about prices and characteristics of a type of a product in order to compare their preferences.
COGNITIVE STAGE	Create
RECOMMENDED TIME	1 week
ASSESSMENT TOOL	Performance Assessment
WHAT IS EXPECTED FROM STUDENTS	Students are expected to prepare a poster by using some tips. Students are expected to share their posters with the class in the form of an oral presentation.
ASSESSMENT	• Rating scale • Poster assessment scale
FEEDBACK	Considering the results of the assessment, the students are recommended to revise the topic in order to make up for their learning gaps related to the subject.



PERFORMANCE ASSESSMENT

PREPARE A POSTER ABOUT TWO PRODUCTS THAT YOU WANT TO BUY

Instruction:

You are expected to compare two products in terms of their price, look, quality, practicability, and features using comparative adjectives and write an informative paragraph about features of two products.

Before you start, you should...

- make a plan.
- identify the materials you need.

In the poster, you should pay attention to the following:

- price
- look
- quality
- practicability
- features

You can also compare them in terms of their size, colour, weight, shape or what they are made of.

You have a maximum of 10 minutes to present your poster in the class.

RATING SCALE

Criteria	Very Good (4)	Good (3)	Average (2)	Needs Improvement (1)
Effective introduction				
Knowledge of the basic principles and concepts related to the subject				
Design and organisation of the presentation				
Preparing a well-organised poster				
Using time efficiently				
Using grammar rules and punctuation correctly				
Creativity				
TOTAL SCORE				

The highest score a student can get is 28, and the lowest score is 7.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 18



POSTER ASSESSMENT SCALE

Criteria	Very Good (4)	Good (3)	Average (2)	Needs Improvement (1)
Addressing basic concepts and information adequately and accurately on the poster				
Organisation and presentation of the topic				
Naming visuals such as pictures or graphics				
Using visuals that are compatible with the content				
Using grammar rules and spelling correctly				
Design of the poster				
Using the poster for its intended purpose				
Creativity				
TOTAL SCORE				

The highest score a student can get is 32, and the lowest score is 8.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 19



SUBJECT	ENGLISH
GRADE	10
THEME	Shopping
LEARNING OUTCOME	E10.10.W2. Students will be able to write an informative paragraph about prices and characteristics of a type of a product in order to compare their preferences.
COGNITIVE STAGE	Apply
RECOMMENDED TIME	10 minutes
ASSESSMENT TOOL	Word Association Test
WHAT IS EXPECTED FROM STUDENTS	Students are expected to remember the words / phrases that they are supposed to know about a product while buying.
ASSESSMENT	Part 1: Each correct answer is 1 point. e.g. cheap Part 2: e.g. When buying a product, there are several factors that are important to consider. First and foremost, it's essential to determine the quality of the product. Research the brand and read reviews from other customers to ensure that the item meets your expectations. Additionally, price is a critical factor, as you want to ensure that you're getting a good deal. However, don't sacrifice quality for a lower price. It's also important to consider the warranty or return policy in case the product doesn't meet your expectations. Finally, consider the environmental impact of the product, as sustainable and eco-friendly options are becoming more widely available. By keeping these factors in mind, you can make an informed decision when buying a product.
FEEDBACK	If this assessment tool is used to find out how ready students are for a subject before teaching it, it is best to figure out their strengths and weaknesses based on their readiness and then plan the teaching process around what the students need. If this assessment tool is used after the subject has been covered, it is recommended that students who cannot write enough words or make meaningful sentences at the end of the assessment should restudy the topic, and the mistakes identified should be eliminated.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 19



WORD ASSOCIATION TEST

SHOPPING

PART 1

What are features while you are buying a product? Write the words / phrases that come to your mind when you hear the phrase '**BUYING A PRODUCT**'.

You will get 1 point for each word.

BUYING A PRODUCT _____

BUYING A PRODUCT _____

BUYING A PRODUCT _____

BUYING A PRODUCT _____

BUYING A PRODUCT _____

BUYING A PRODUCT _____

BUYING A PRODUCT _____

BUYING A PRODUCT _____

BUYING A PRODUCT _____

BUYING A PRODUCT _____

PART 2

Write a meaningful paragraph about the words / phrases you have written in Part 1.

You will get 20 points.

RATING SCALE FOR WRITING

Criteria	Very Good (4)	Good (3)	Average (2)	Needs improvement (1)
Content				
Organisation				
Vocabulary				
Grammar				
Spelling and Punctuation				
TOTAL SCORE				

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 20



SUBJECT	ENGLISH
GRADE	10
THEME	Shopping
LEARNING OUTCOME	E10.10.W2. Students will be able to write an informative paragraph about prices and characteristics of a type of a product in order to compare their preferences.
COGNITIVE STAGE	Understand
RECOMMENDED TIME	15 minutes
ASSESSMENT TOOL	Concept Map
WHAT IS EXPECTED FROM STUDENTS	Students are expected to place the following concepts in the gaps in the concept map to form a meaningful sentence.
ASSESSMENT	You will get 20 points when you complete 2 exercises. 1-A. Each correctly placed phrase will be evaluated as 1 point. Since there are 10 concepts in the concept map; $10 \cdot 1 = 10$ points The highest score a student can get from this exercise is 10 points. 1-B. You will get 10 points if you write a well-organised paragraph about the exercise 1-A. When looking to buy a product, the first step is to determine the size and colour you want. Whether it's a clothing item like artificial leather jackets or shoes with a rubber sole, make sure to select the correct size from extra small to large. Next, consider the colour options available, such as beige, indigo, dark, or light. Check for any discounts or promotions available to ensure you are getting the best price possible. If the item is heavy, keep in mind that shipping costs may be higher. Finally, make sure the price is reasonable for the product you are getting. By keeping these factors in mind, you can ensure a successful shopping experience.
FEEDBACK	Students who misplace the given expressions are recommended to revise the last unit 'Shopping' again. If phrases are misplaced by the majority of the class, it is recommended that the teacher re-teach the topic.

IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 20



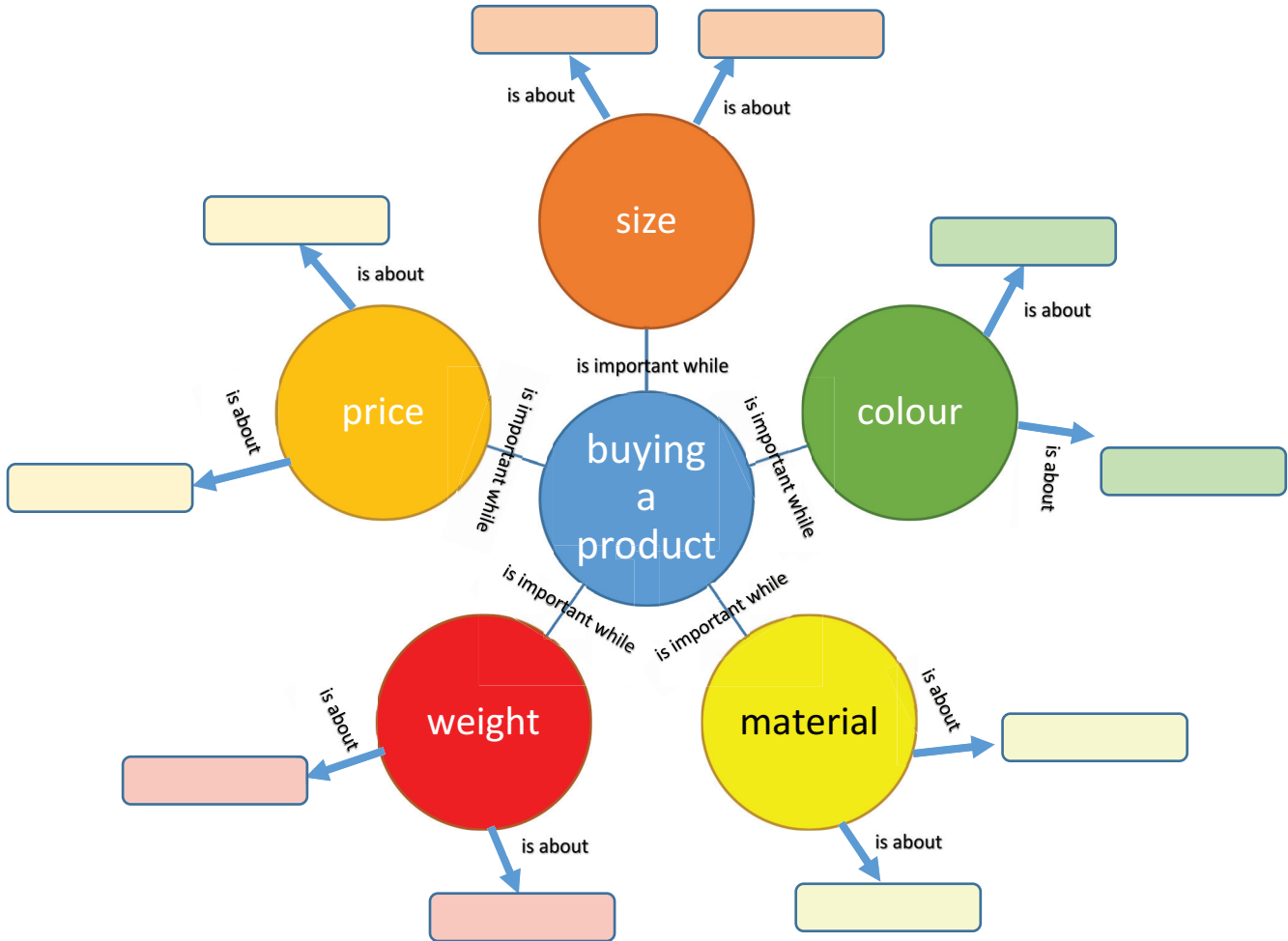
CONCEPT MAP

BUYING A PRODUCT

1-A. The concepts and concept map framework related to purchasing are given below.

Place the following words / phrases in the gaps in the concept map to form a meaningful sentence. Each correctly placed word / phrase will be evaluated as 1 point. The highest score you can get from this exercise is 10.

WORDS / PHRASES ABOUT BUYING	
artificial leather	indigo
beige dark	large
discount	light
extra small	reasonable
heavy	rubber sole





IN-CLASS ASSESSMENT SAMPLE 20

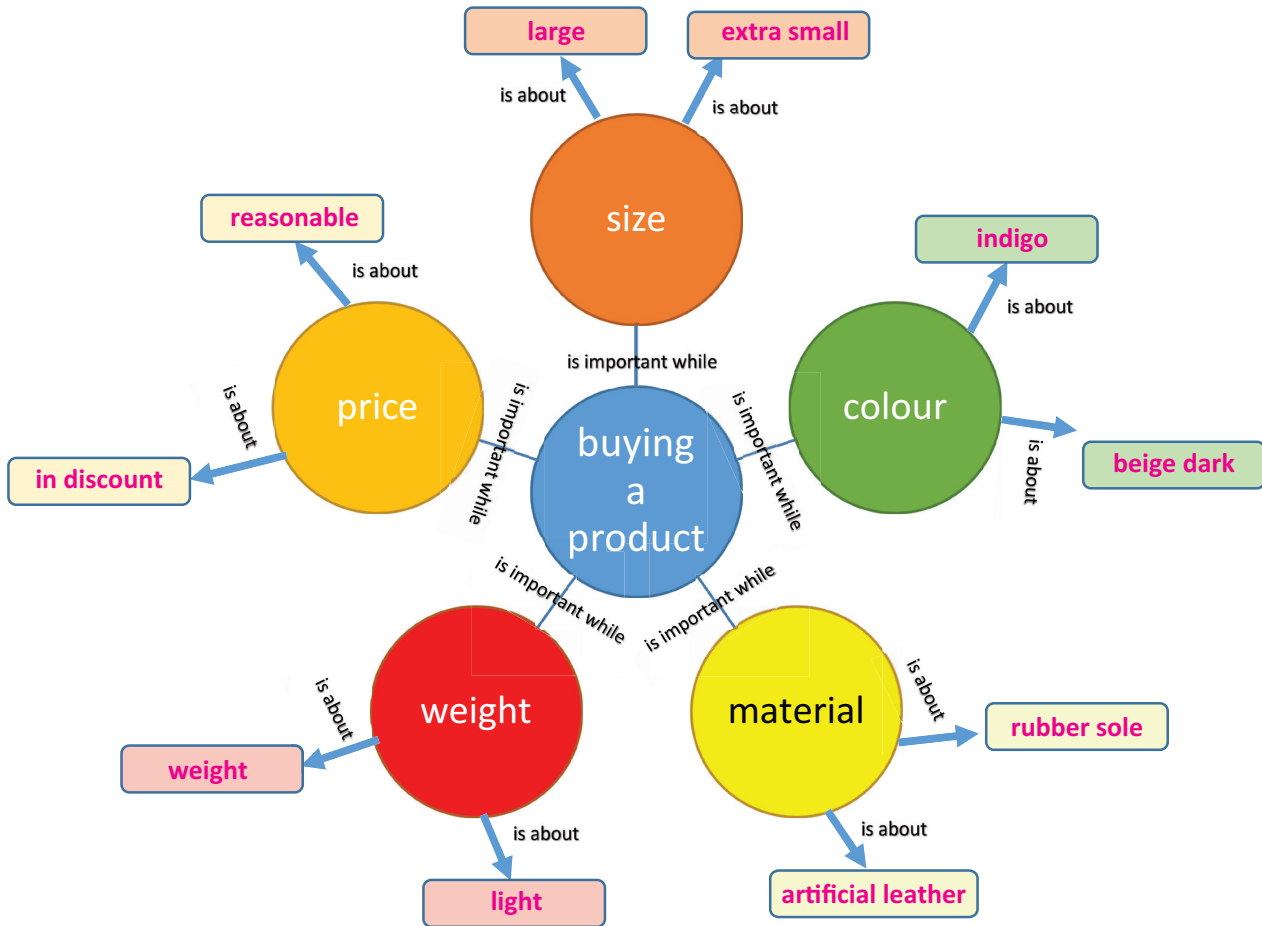


1-B. Write a short paragraph about how to buy a product regarding the vocabulary given in the exercise 1-A. The highest score you can get is 10 points.



ANSWER KEY

1-A. Concept Map:



1-B. Suggested paragraph:

When looking to buy a product, the first step is to determine the size and colour you want. Whether it's a clothing item like artificial leather jackets or shoes with a rubber sole, make sure to select the correct size from extra small to large. Next, consider the colour options available, such as beige, indigo, dark, or light. Check for any discounts or promotions available to ensure you are getting the best price possible. If the item is heavy, keep in mind that shipping costs may be higher. Finally, make sure the price is reasonable for the product you are getting. By keeping these factors in mind, you can ensure a successful shopping experience.



KAYNAKLAR

- Aksu, Ö. (2013). *Biyoloji öğretmenlerinin uyguladıkları alternatif ölçme ve değerlendirme tekniklerinin değerlendirilmesi ve öğretmen öğrenci görüşleri*. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.
- Angelo, T. A. ve Cross, K. P. (1993). *Classroom assessment techniques: A handbook for college teachers*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Boston, C. (2002). *The concept of formative assessment*. ERIC Clearinghouse on Assessment and Evaluation. College Park.
- CERI (2008). *Assessment for learning. Formative assessment*. OECD/CERI International Conference "Learning in the 21st Century: Research, Innovation and Policy".
- Clarke, M. (2012). *What matters most for student assessment systems: A framework paper*. The World Bank.
- Cullinane, A. (2011). *Formative assessment classroom techniques*. Resource & Research Guides. National Centre for Excellence in Mathematics and Science Teaching and Learning.
- Ebel, R. L. ve Frisbie, D. A. (1991). *Essentials of educational measurement*. Iowa: University of Iowa.
- Ertürk, S. (1972). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Yelken-tepe Yayınları.
- Houston, D. ve Thompson, J. N. (2017). Blending formative and summative assessment in a capstone subject: "It's not your tools, it's how you use them". *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 14(3).
- Kutlu, Ö. (2006). Üst düzey zihinsel süreçleri belirleme yolları: Yeni durum belirleme yaklaşımları, *Çağdaş Eğitim*, 335.
- MEB (2020). *Okul ve sınıf tabanlı değerlendirmeye dayalı öğretmen kapasitesinin güçlendirilmesi. Türkçe öğretmen rehber kitapçığı*. Ankara.
- Mehrens, W. A. ve Lehmann, I. J. (1991). *Measurement and evaluation in education and psychology*. Thomson Learning.
- Munna, A. S. ve Kalam, M. A. (2021). Teaching and learning process to enhance teaching effectiveness: a literature review. *International Journal of Humanities and Innovation*, 4(1), 1-4.
- OECD (2015). *Formative assessment: Improving learning in secondary classrooms*. Policy Brief.
- Popham, W. J. (2017). *Classroom assessment: What teachers need to know*. Boston: Pearson Education.
- Shepard, L. A., Diaz-Bilello, E. K., Penuel, W. R. ve Marion, S. F. (2020). *Classroom assessment principles to support teaching and learning*. Boulder: Center for Assessment, Design, Research and Evaluation, University of Colorado Boulder.
- Vero, M. ve Chukwuemeka, O. A. (2019). Formative and summative assessment: Trends and practices in basic education. *Journal of Education and Practice*, 10(27), 39-45.
- Wilson, M. (2018). Making measurement important for education: The crucial role of classroom assessment. *Educational Measurement*, 37(1), 5-20.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ