



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



Erasmus+

ERASMUS+
2024-2025 OKUL EĞİTİMİ
AKREDİTASYONU
(2024-1-TR01-KA121-SCH-000243025)
RAPORU

ARAŞTIRMA GELİŞTİRME

2025

ERASMUS+ YASAL TEMSİLCİ

Halil İbrahim TOPÇU

Ortaöğretim Genel Müdürü

ERASMUS+ KOORDİNATÖRÜ VE EDITÖR

Dr. Yasin ELÇİ

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü

Araştırma Geliştirme ve Projeler Daire Başkanı

RAPORU HAZIRLAYANLAR

Serap ŞAHİN GÜNDOĞDU

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü

Araştırma Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı

Şube Müdürü

Selin İrem SAĞLAM

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü

Araştırma Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı

Öğretmen

Sibel AYNAOĞLU SONGÜR

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü

Araştırma Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı

Öğretmen

Abdulkadir ŞAHİN

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü

Araştırma Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı

Bilgisayar Mühendisi

GRAFİK TASARIM

Mustafa ARGUN

Samsun Bilim ve Sanat Merkezi

Başöğretmen

ISBN: 978-975-11-9277-6

İÇİNDEKİLER

1. Sunuş-----	5
2. Erasmus+ Okul Eğitimi Akreditasyonu Personel Hareketliliği -----	7
2.1. Finlandiya -----	8
2.2. Almanya -----	40
3. Erasmus+ Okul Eğitimi Akreditasyonu Öğrenci Hareketliliği-----	86
3.1. Almanya Öğrenci Hareketliliği -----	89
3.2. Çek Cumhuriyeti Öğrenci Hareketliliği -----	103
3.3. İspanya Öğrenci Hareketliliği -----	111
3.4. Çek Cumhuriyeti Öğrenci Hareketliliği -----	121
3.5. Slovenya Öğrenci Hareketliliği -----	131
3.6. İspanya Öğrenci Hareketliliği -----	137
3.7. Fransa Öğrenci Hareketliliği -----	145
3.8. Macaristan Öğrenci Hareketliliği -----	157
3.9. İtalya Öğrenci Hareketliliği -----	169
3.10. Almanya Öğrenci Hareketliliği -----	179
3.11. Çek Cumhuriyeti Öğrenci Hareketliliği -----	189
4. Genel Değerlendirme -----	193

1. Sunuş



Küresel ölçekte hızla değişen eğitim yaklaşımları bizlere öğrencileri geleceğe hazırlarken uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımının önemini bir kez daha göstermektedir. Bu bağlamda, Erasmus+ Okul Eğitim Akreditasyonu kapsamında yürütölen hareketlilik faaliyetleri eğitim sistemimizin gelişimine değerli katkılar sunmuş, öğretmen ve öğrencilerimizin çağın gereklerine uygun şekilde yetişmesine, eğitim kurumlarının uluslararası iş birlikleri kurarak kurumsal kapasitelerini geliştirmelerine ve kalite standartlarını yükseltmelerine olanak sağlamıştır.

Erasmus+ Okul Akreditasyonu kapsamında, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında 81 ilimizden, Genel Müdürlüğümüze bağlı daha önceden Erasmus+ projesi yapmamış olan 27 Sosyal Bilimler Lisesi seçilmiş, 81 öğrenci ve 27 refakatçi öğretmen farklı program ölkelerine hareketlilik gerçekleştirmiştir. Okullar, bir hareketliliği gerçekleştirmeden önce, hareketlilik gerçekleştirecekleri kurumlarla işbirliği ve koordinasyon sağlayarak Hareketlilik Planı oluşturmuş, hareketlilik süresince akademik, mesleki ve pedagojik olarak dikkatle detaylandırılan plan takip edilerek hareketlilikler tamamlanmıştır.

Bu kapsamda, iş başı gözlem faaliyeti olarak gerçekleştirilen hareketliliklere de yer verilmiş, katılımcılarımız farklı ölkelerdeki eğitim politikaları, okul yapıları, yönlendirme süreçleri, psikososyal destek mekanizmaları ve dijitalleşme uygulamalarını yerinde gözlemleme fırsatı bulmuşlardır. Öğretmenler disiplinlerarası düşünme, öğrenci merkezli öğrenme, ölçme-değerlendirme ve dijital okuryazarlık gibi alanlarda mesleki becerilerini geliştirmiş; öğrenciler ise yabancı dil, kültürlerarası iletişim ve sosyal uyum becerileriyle donanmışlardır. Elde edilen bu kazanımlar yalnızca bireysel gelişimlerle sınırlı kalmamış; kurumlarımız arasında sürdürülebilir iş birliklerinin ve ortak projelerin zeminini hazırlamıştır. Bu durum eğitimde kaliteyi artırma ve uluslararasılaşmayı güçlendirme yolunda ölkemize önemli bir vizyon kazandırmaya devam etmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda Erasmus+ Programı ile elde edilen bilgi, deneyim ve iyi uygulama örneklerinin eğitim sistemimizin daha kapsayıcı yenilikçi ve güçlü bir yapıya kavuşmasına katkı sağlayacağına inanıyorum. Bu süreçte emeği geçen tüm öğretmen, öğrenci ve paydaşlarımıza teşekkür ediyor ortaya çıkan değerli çıktılarla Erasmus+ faaliyetlerinin başarı ile tamamlandığını memnuniyetle ifade ediyorum.

Halil İbrahim TOPÇU

Ortaöğretim Genel Müdürü

2. Erasmus+ Okul Eğitimi Akreditasyonu Personel Hareketliliği

Okul eğitimi, öğretmen eğitimi ve diğer eğitim personelinin mesleki gelişimi alanlarında faaliyet gösteren kurumlar için Erasmus+ Okul Eğitimi Akreditasyonu Personel Hareketliliği, Avrupa ile güçlü bağlar kurmanın yanı sıra kurumsal kapasitenin artırılması ve kalite yönetiminin iyileştirilmesi açısından da büyük bir fırsat sunmaktadır.

Personel Hareketliliğinin en önemli avantajlarından biri, her yıl yeniden proje yazma zorunluluğu olmadan, doğrudan hibe başvurusunda bulunabilme imkânıdır. Kurumlar, Erasmus+ programı kapsamında belirledikleri hedefler doğrultusunda uzun vadeli bir plan hazırlayarak başvuru yaparlar ve onaylanan bu plan doğrultusunda da belirli bir dönem boyunca hibe desteğine erişebilmektedir. Böylece hem mali anlamda bir istikrar sağlanmış olur hem de kurumlar, eğitim faaliyetlerini geliştirmek için daha esnek ve yaratıcı adımlar atabilirler. Bu durum aynı zamanda eğitimde sürekliliği, sistematik gelişimi ve kalite artışını desteklemektedir.

Akreditasyon süreci, kurumların kendi mevcut durumlarını objektif bir şekilde analiz etmelerine ve bu analiz doğrultusunda uzun vadeli hedefler belirlemelerine imkân tanımaktadır. Belirlenen bu hedefler yalnızca akademik başarıyı değil, aynı zamanda kurum kültürünün gelişimini, öğretmenlerin mesleki donanımının artırılmasını, öğrencilere sağlanan eğitimin niteliğini ve kurumun uluslararası tanınırlığını da kapsamaktadır. Erasmus akreditasyonu ile kurumlar, yerel ve uluslararası düzeyde eğitim alanındaki güncel gelişmeleri takip edebilmekte, farklı ülke ve kültürlerle iş birliği yaparak kendi eğitim ortamlarına yenilik katabilmektedir.

Erasmus akreditasyonu aynı zamanda eğitim kurumlarına küresel ölçekte rekabet edebilme gücü kazandırmaktadır. Uluslararası projelerde aktif rol alan öğretmenler ve öğrenciler, farklı bakış açıları geliştirmekte, kültürel çeşitlilikle tanışmakta ve kişisel gelişimlerini destekleyecek deneyimler elde etmektedirler. Kurumlar, elde ettikleri deneyimleri kendi eğitim ortamlarına entegre ederek yerel düzeyde de kalite artışı sağlamaktadır.

Sonuç olarak Erasmus akreditasyonu, sadece bir hibe alma aracı değil; kurumların eğitimde kaliteyi artırmak, uluslararası iş birlikleri kurmak ve geleceğe daha sağlam adımlarla ilerlemek için kullanabilecekleri stratejik bir araçtır. Bu süreç, eğitimde dönüşüm isteyen ve sürdürülebilir gelişim hedefleyen tüm kurumlar için büyük bir fırsat sunmaktadır.

2024-2025 eğitim öğretim yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğünden daire başkanı, şube müdürü, öğretmenler, çeşitli liselerden idarecilerin katılım ile Finlandiya ve Almanya'ya iş başı gözlem hareketlilikleri yapılmıştır.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



Erasmus+

2.1. Finlandiya

Erasmus+ hedefleri doğrultusunda merkezi yönetimlerin eğitim sistemine katkısını anlamak için Finlandiya Eğitim Bakanlığı, Finlandiya Eğitim sisteminden sorumlu Ulusal Ajans (EDUFI) ve eğitimin ulusal değerlendirmesinden sorumlu bağımsız bir kurum olarak çalışan Finlandiya Eğitim Değerlendirme Merkezinin (FINEEC) görev ve sorumlulukları, bu kurumlara yapılan iş ziyaretleri kapsamında ele alınmıştır. Ayrıca, yapılan okul ziyaretleriyle bu kurumların aldığı politika kararları, reform hareketlerinin okul iklimi ve kültürüne etkisi yerinde incelenmiştir. Son olarak, iş başı gözlem haricinde Finlandiya sosyal-kültürel yapısının yakından incelenmesi amacıyla Finlandiya Ulusal Kütüphanesi, Oodi Helsinki Merkezi Kütüphanesi, Avrupa Birliği Ofisi ve Suomenlinna, UNESCO tarafından tanımlanmış dünya mirası alanı da ziyaret edilmiştir.

Eğitim Sistemi Güven ve Sorumluluk Üzerine Kuruludur

Finlandiya eğitim sisteminde temel hedef, tüm vatandaşlara eşit fırsatlar sunmaktır. Yapılan kurum ve okul ziyaretlerinde genel anlamda bu hedefe ulaşmak için politika belirleyicilerinin, okul idarecilerinin ve öğretmenlerin bahsettiği iki olgu bulunmaktadır. Bunlardan ilki, idarecilere ve öğretmenlere duyulan güvendir; ikincisi ise eğitimde yer alan herkesin kendi sorumluluğunun bilincinde olmasıdır ki bu da eğitimde profesyonellik kavramının temel öğelerinden biri olarak kabul edilmektedir. Ayrıca okul ya da öğretmen üzerinde doğrudan bir denetim yapan müfettiş bulunmamaktadır.

Finlandiya’da zorunlu eğitim 2021 yılı eğitim reformu ile 18 yaşa kadar uzatılmıştır. Öğrenciler zorunlu eğitim kapsamında temel akademik becerileri kazanır ve sosyal gelişimleri desteklenir. Zorunlu eğitim tüm öğrenciler için ücretsiz olup devlet tarafından karşılanmaktadır. Okullarda; öğretim materyalleri, öğle yemekleri, sağlık hizmetleri gibi hizmetler ücretsiz şekilde sunulmaktadır. Öğrencilerin zorunlu derslerin dışında, kendi ilgi ve ihtiyaçlarına göre seçmeli dersler alabilmeleri, bireysel gelişimleri açısından önemli bir fırsattır.

Okullara, İdarecilere ve Öğretmenlere Verilen Geniş ve Kapsamlı Bağımsızlık

Finlandiya’da 2016 yılında yapılan eğitim reformuyla birlikte, ulusal öğretim programı önemli bir dönüşüm geçirmiştir. Ulusal müfredat çerçevesi, yerel ihtiyaçlar ve farklılıklara göre bölgesel olarak şekillenmektedir. Okullar ve öğretmenler kendi öğretim programlarını ve öğretim yöntemlerini tasarlama konusunda oldukça esnek bir alana sahiptirler. Bu esnek alan yukarıda da bahsedildiği üzere üst yönetimler tarafından teftiş edilmemektedir. Bu eğitim-öğretim süreci öğretmene güven üzerine kuruludur. Bu kapsamlı özerklik yalnızca belirli okul türleriyle sınırlı kalmayıp, okul öncesinden lise düzeyine kadar tüm eğitim kademelerinde uygulanmaktadır. Bu bağlamda Finlandiya’da öğretmenlerin, yalnızca bilgileri aktaran değil, öğrenme süreçlerini planlayan ve yapılandıran eğitim profesyonelleri olarak konumlandırıldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Kapsayıcı Eğitim Sistemi

Finlandiya’da okullar arasındaki akademik başarı farkı oldukça düşüktür ve öğretim kalitesi ülkenin her bölgesinde yüksek düzeydedir. Eğitim sistemi, öğrencilerin öğrenme süreçlerinde rahatça ilerleyebilmesi için esnek bir yapıda tasarlanmıştır. Kademeler arası geçişler oldukça kolay olmakla beraber sistemde öğrencilerin kariyerini olumsuz etkileyebilecek katı yollar bulunmamaktadır.

Finlandiya’da genel lise eğitiminin sonunda öğrenciler, mezuniyetin bir parçası olarak “matrikülasyon sınavı” adı verilen ulusal bir sınava girerler. Bu sınav öğrencilerin müfredat-

ta belirtilen bilgi ve becerileri edinip edinmediklerini ve akademik olgunluk düzeyine ulaşip ulaşmadıklarını değerlendirmeyi amaçlar.

Aynı zamanda bu sınav, yükseköğretim kurumlarına başvuru yapabilmek için gerekli yeterliliği sağlamaktadır. Finlandiya'daki üniversiteler öğrenci seçiminde matrikülasyon sınavı sonuçlarını dikkate alır. Ayrıca üniversiteler kendi ölçütleri doğrultusunda da öğrenci alımı yapmaktadırlar.

Sınava katılacak adaylar için ana dil ve edebiyat sınavı zorunludur. Sınav yılda iki kez uygulanmaktadır. Sınav, Fince veya İsveççe olarak yılda iki kez dijital ortamda yapılır. Öğrenciler sınavlara en fazla üç ardışık dönemde katılabilir. Testler, zorunlu ve seçmeli lise müfredatına uygun olarak hazırlanır.

Matrikülasyon sınavına giren adaylar, ana dilde ve edebiyatta bir test dahil olmak üzere farklı konularda en az beş teste ve adayın seçimine bağlı olarak aşağıdaki üç konu grubunda en az dört teste girmelidir:

- ☐ Matematik (en az bir test)
- ☐ İkinci ulusal dilde bir test,
- ☐ Yabancı dil testi ve
- ☐ Beşerî bilimler ve fen bilimlerinde bir test.

Sınav en az bir ileri düzey müfredat testi içermelidir. Beş testin yanı sıra adaylar başka testlere de girebilmektedirler. Sınav süresince adaylar, başarısız oldukları testleri üç kez tekrarlama hakkına sahiptir. Başarıyla tamamlanan testlerin kaç kez tekrarlanabileceği konusunda herhangi bir sınırlama bulunmamaktadır. Zorunlu Eğitim Yasası gereği ücretsiz eğitim hakkına sahip olan adaylardan, ilk beş sınava katıldıkları ya da başarısız oldukları takdirde bu sınavlardan herhangi birini yeniden almaları durumunda ücret talep edilmemektedir.

Diğer Bakanlıklar ve Paydaşlarla Kuvvetli İş Birliği

Finlandiya'da ulusal eğitim ve öğretim yönetimi iki kademeli bir yapıya sahiptir. En yüksek otorite olan Eğitim ve Kültür Bakanlığı, kamu kaynaklarıyla finanse edilen tüm eğitim kademelerinden sorumludur. Bakanlık, eğitimle ilgili mevzuatın hazırlanması ve gerekli stratejik kararların alınması görevini yürütmektedir. Bu yapının ikinci kademesinde yer alan **Finlandiya Ulusal Eğitim Ajansı (EDUFI)**, erken çocukluk eğitimi ve bakımı, okul öncesi, temel eğitim, genel ve mesleki ortaöğretim ile yetişkin eğitimi ve öğretimi alanlarında görevli ulusal düzeyde bir kalkınma ajansıdır. Öte yandan, yükseköğretimin yönetimi doğrudan Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın yetki alanındadır.

Okul içi paydaşlara bakıldığında ise Finlandiya'da her okulda okul danışmanı, okul psikoloğu ve sosyal çalışmacılar istihdam edilmektedir. Bu iş birliğiyle okuldaki tüm öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal gelişimleri desteklenmektedir. Bu paydaşlar bazı okullarda yarı zamanlı çalışırken bazı okullarda tam zamanlı olarak çalışmaktadırlar.

Finlandiya, Kuzey Avrupa’da yer alan, Baltık Denizi kıyısında bulunan ve yaklaşık 5,6 milyonluk nüfusa sahip bir İskandinav ülkesidir. Başkenti Helsinki olan Finlandiya, aynı zamanda Avrupa Birliği, Euro Bölgesi ve Schengen bölgesinin bir üyesidir. Nüfusun büyük kısmı ülkenin güney kesimlerinde yoğunlaşmıştır. Resmi diller Fince ve İsveççedir; nüfusun yaklaşık %87’si Fince, %5,2’si ise İsveççe konuşmaktadır. Ülkede eğitim düzeyi oldukça yüksektir; yetişkin nüfusun büyük bir bölümü en az lise düzeyinde eğitim almıştır.

Finlandiya eğitim sistemi, yüksek kaliteli öğretmen eğitimi, eşitlikçi yaklaşımı ve kamu tarafından finanse edilen kapsamlı hizmetleriyle dikkat çekmektedir. 2023 yılı itibarıyla ülkede okul öncesi eğitimde 52.271, temel eğitimde (1-9. sınıflar) 558.138, genel lise düzeyinde 110.597 ve mesleki eğitimde 347.730 öğrenci bulunmaktadır. Yükseköğretimde ise uygulamalı bilimler üniversitelerinde 170.775, araştırma üniversitelerinde ise 168.037 öğrenci eğitim görmektedir. Toplam öğrenci sayısı yaklaşık 1,4 milyondur. Aynı yıl içerisinde temel eğitimden 62.337, genel ortaöğretimden 31.363, mesleki eğitimden 68.470 ve üniversitelerden toplam 64.375 öğrenci mezun olmuştur.

Öğretmenlerin yaş dağılımı ve niteliği de eğitim kalitesini belirleyen önemli unsurlar arasındadır. 2021 verilerine göre, genel ortaöğretim düzeyinde görev yapan öğretmenlerin %40’ı 50 yaş ve üzerindedir; bu da öğretmenlerin meslekte uzun süre kalabildiklerini ve alanlarında deneyim kazandıklarını göstermektedir. Finlandiya’da zorunlu eğitim süresi toplam 6.384 saat olup öğrenciler bu süreçte hem akademik hem de sosyal beceriler açısından donanımlı bireyler olarak yetiştirilmektedir. Eğitim süreci tamamen ücretsizdir ve öğrencilerin eğitim materyalleri, öğle yemekleri ile sağlık hizmetleri devlet tarafından karşılanmaktadır.

Finlandiya’da eğitim sisteminin başarısında öğretmen maaşlarının da etkili olduğu görülmektedir. Örneğin, 15 yıllık deneyime sahip bir lise öğretmenin yıllık geliri yaklaşık 53.189 ABD dolarıdır (satın alma gücü paritesine göre). Bu durum, mesleğin toplumsal statüsünü yükseltmekte ve öğretmenliği cazip bir kariyer haline getirmektedir.

Finlandiya Geleneksel Mezuniyet Kepi



“Eğitim, refahımızın ve başarımızın temelidir.”

Sauli Vainämö Niinistö,

12. Finlandiya Cumhurbaşkanı

Finlandiya Eğitim Ve Kültür Bakanlığı: Finlandiya Eğitim Sistemi

Tarih: 28 Nisan 2025

Hazırlayan: Jouni Kangasniemi, Kıdemli Bakanlık Danışmanı, Finlandiya Eğitim ve Kültür Bakanlığı

Bağlam: Finlandiya eğitim politikası reformları hakkında bilgilendirme

Temel Politika İlkeleri

Eşitlik ve Kapsayıcılık

- ❑ Eğitim tüm kademelerde ücretsizdir.
- ❑ Bakanlık tarafından tüm öğrencilere yüksek kaliteli eğitime eşit erişim imkanı sağlanmaktadır.
- ❑ Eğitim sistemi çıkmaz yollara sahip değildir: Kademeler arası geçişler esnektir ve öğrenciler istedikleri zaman kademeler arasında geçiş yapabilirler.

Yaşam Boyu Öğrenme Çerçevesi

- ❑ Eğitim, yalnızca okul yıllarını değil, erken çocukluktan yetişkinliğe kadar tüm süreci kapsar.
- ❑ Eğitim sistemi; yetişkin eğitimi merkezleri, halk yüksekokulları, açık üniversiteler ve sürekli öğrenme hizmet merkezlerini içerir.

Esnek ve Destekleyici Yapı

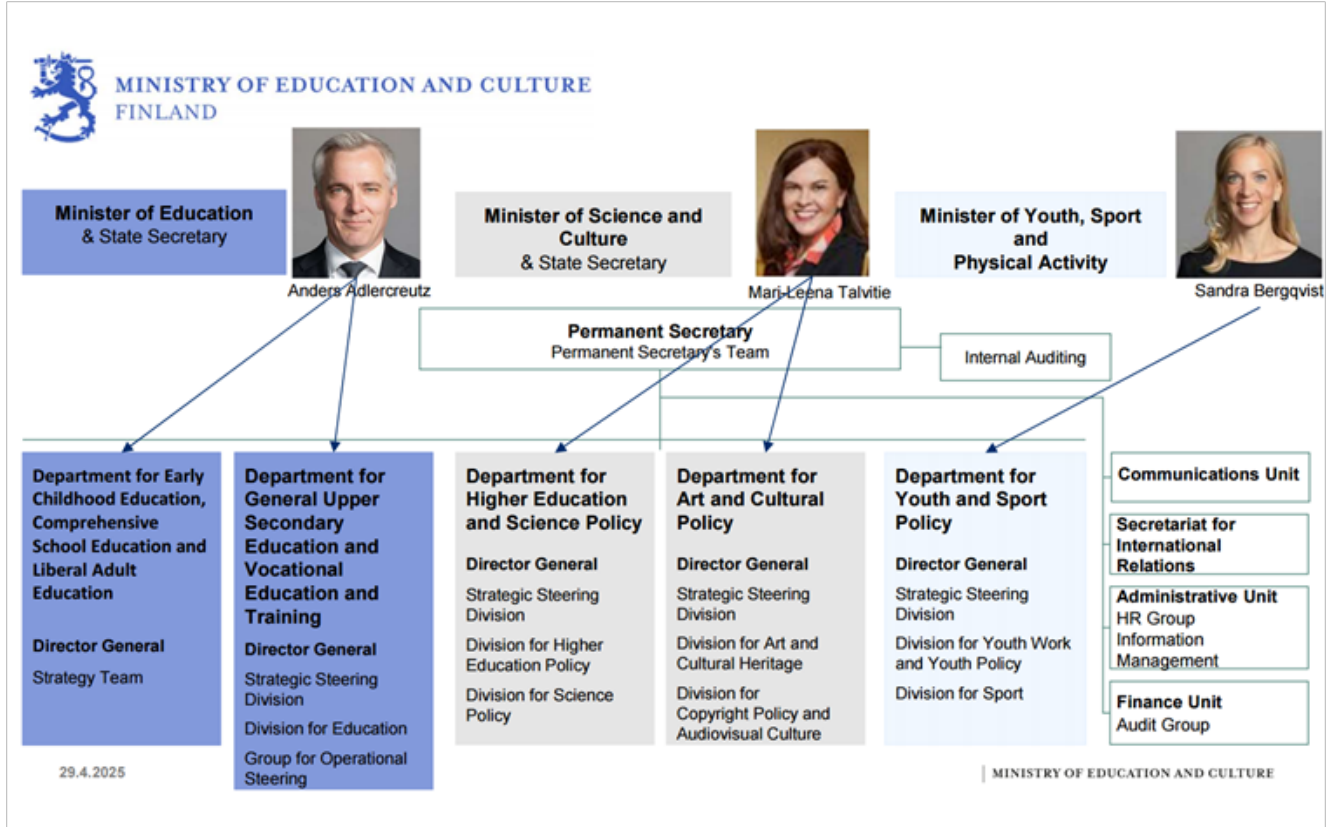
- ❑ Bireysel destek ve erken müdahaleye öncelik verilir.
- ❑ Daha kısa okul günleri, ücretsiz okul yemekleri ve desteğe ihtiyacı olan öğrenciler için okul sonrası destek programları vardır.
- ❑ Ulusal düzeyde merkezi sınavlar yoktur; bunun yerine biçimlendirici değerlendirme uygulanır.

Finlandiya eğitim sisteminin yukarıda yer alan üç temel ilkeye göre geliştirildiği söylenebilir. Bu noktada ilkelerin düzenli olarak uygulanması için aşağıda bakanlığın organizasyonu, ulusal eğitim yönetimi ve yapılan reformlar hakkında detaylı bilgiler Jouni Kangasniemi 'nin sunumundan çıkarılan notlar eşliğinde değerlendirilecektir.

Finlandiya Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın Organizasyonu

Finlandiya Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın organizasyonu, eğitim politikalarını ve kültürel girişimleri etkili bir şekilde yönetmek ve uygulamak amacıyla yapılandırılmıştır. Üç ana bakanlıktan oluşur, bunlar; Eğitim Bakanlığı, Bilim ve Kültür Bakanlığı ve Gençlik ve Spor Bakanlığıdır (Şekil 1).

Şekil 1 Finlandiya Eğitim ve Kültür Bakanlığı Organizasyon Şeması



Eğitim ve Kültür Bakanı, eğitim politikalarını belirlemek, eğitim sistemini denetlemek ve Finlandiya'yı uluslararası eğitim konularında temsil etmekten sorumludur. Devlet Sekreteri ise bakanın yardımcısı olarak, bakanlığın etkili bir şekilde işlemesini sağlamak için farklı departmanlar arasında koordinasyonu gerçekleştirir.

Bakanlık, eğitim ve kültürün belirli alanlarına odaklanan birkaç ana departmana ayrılmıştır. Erken Çocukluk Eğitimi Departmanı, erken çocukluk eğitimi ile ilgili politikalar üzerine çalışır, müfredat geliştirme ve öğretmen eğitimi konularında faaliyet gösterir. Genel Üst Öğrenim ve Eğitim Departmanı, üst öğrenim ve mesleki eğitimle ilgili konularla ilgilenir ve öğrencilerin daha ileri eğitim veya iş hayatına hazırlanmalarını sağlar. Yüksek Öğrenim ve Bilim Politikası Departmanı, üniversiteler ve yükseköğretim kurumları için politikalar geliştirir ve eğitimde araştırma ve yeniliği teşvik eder. Sanat ve Kültürel Politika Departmanı, sanat ve kültürü teşvik eder, kültürel kurumları destekler ve kültürel politikalar geliştirir.

Gençlik ve Spor Politikası Departmanı ise gençlik politikaları ve fiziksel eğitim üzerine odaklanır, gençlerin katılımını ve fiziksel aktiviteyi teşvik eder.

Destek birimleri arasında iç denetim, bakanlık içindeki hesap verebilirliği ve şeffaflığı sağlamak için iç süreçleri ve mali yönetimi denetler. İletişim Birimi, halkla ilişkiler ve iletişim stratejilerini yönetir, eğitim politikaları ve girişimleri hakkında kamuoyunun bilgilendirilmesini sağlar.

Bakanlık, diğer kurumlarla da iş birliği yapmaktadır. Finnish National Agency for Education, bakanlıkla yakın çalışarak eğitim reformlarını uygular ve eğitim sistemini tüm düzeylerde yönetir. Yerel eğitim sağlayıcıları ise belediyeler ve yerel otoritelerle iş birliği yaparak topluluk ihtiyaçlarına uygun eğitim hizmetleri sunar.

Stratejik hedefler arasında kapsayıcı, yüksek kaliteli bir eğitim sistemi geliştirmek, yaşam boyu öğrenmeyi desteklemek, yeniliği teşvik etmek ve kültürel zenginliği korumak yer almaktadır. Eğitimde eşitlik ve erişilebilirliği artırmak, eğitimde araştırma ve geliştirmeyi desteklemek, kültürel faaliyetleri teşvik etmek ve kültürel mirası korumak bu hedefler arasındadır.

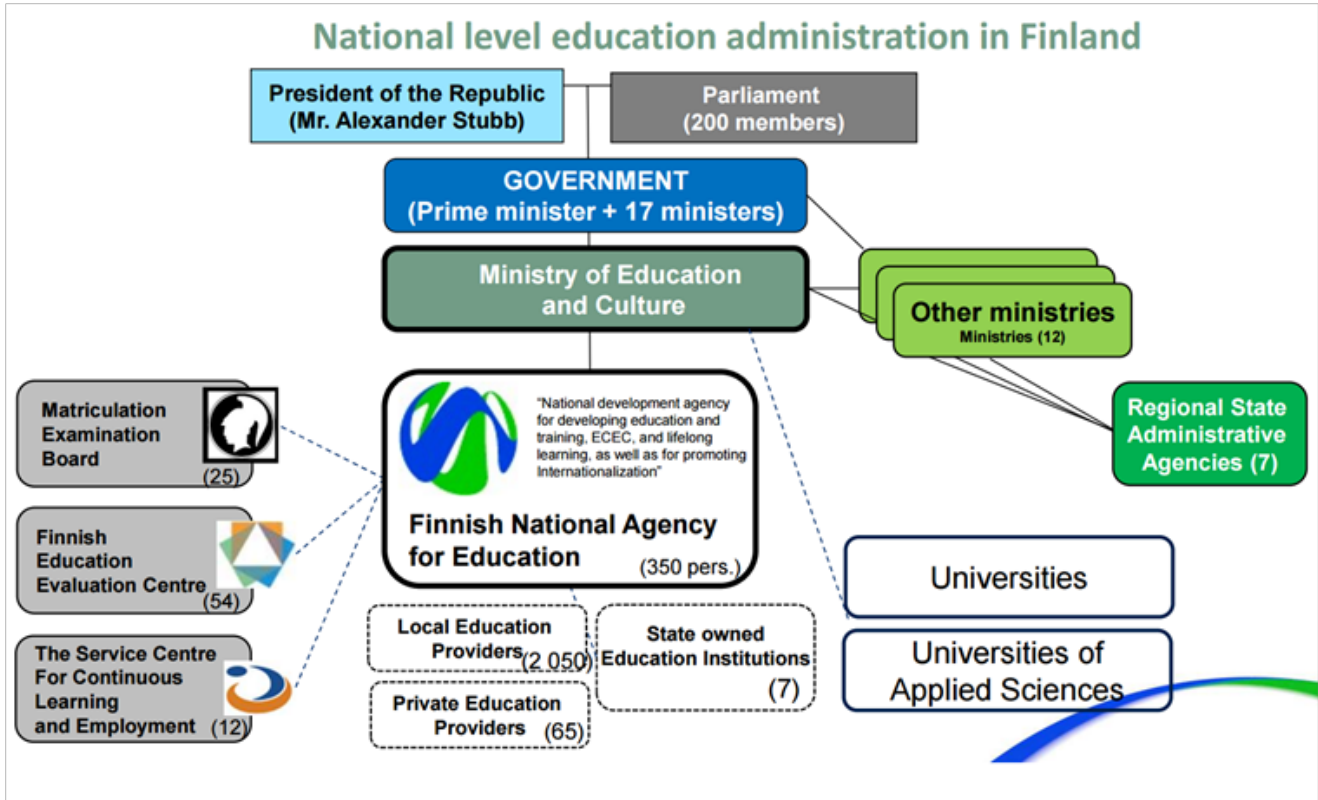
Sonuç olarak, Finlandiya Eğitim ve Kültür Bakanlığı, eğitim ve kültür alanında etkili politika oluşturma ve uygulama için iyi tanımlanmış bir yapıyla çalışmaktadır. Her departman, Finlandiya'nın eğitim sisteminin vatandaşların ihtiyaçlarını karşılamasını ve toplumsal değişimlere uyum sağlamasını garanti altına almak için önemli bir rol oynamaktadır.

Finlandiya'nın Ulusal Eğitim Yönetimi

Finlandiya'nın ulusal eğitim yönetimi, etkili yönetim ve yüksek kaliteli eğitim sağlamak amacıyla yapılandırılmıştır. Hükümet yapısı, Cumhurbaşkanı olarak Mr. Alexander Stubb'ı ve 200 üyeden oluşan Parlamento'yu içerir. Parlamento, eğitimle ilgili yasaları ve politikaları kabul etmekle sorumludur. Eğitim ve Kültür Bakanlığı, Finlandiya'daki eğitimi denetleyen ana bakanlıktır. Bu bakanlık, eğitim politikalarının geliştirilmesi ve uygulanması, bütçe tahsisi ve tüm eğitim kurumlarında kalite standartlarının sağlanmasından sorumludur. Finlandiya Ulusal Eğitim Ajansı (EDUFI), eğitim uygulamalarını geliştirmek, araştırmalar yapmak ve yaşam boyu öğrenmeyi teşvik etmek için Bakanlığa destek sağlar. Yaklaşık 350 çalışan, müfredat geliştirme ve eğitim değerlendirmeleri gibi çeşitli girişimlerde çalışmaktadır. Bölgesel Devlet İdare Ajansları, ulusal politikaların bölgesel düzeyde uygulanmasını ve yerel eğitim ihtiyaçlarının karşılanmasını sağlamakla yükümlüdür. Yüksek eğitim kurumları arasında üniversiteler ve uygulamalı bilimler üniversiteleri yer alır. Üniversiteler, araştırma ve akademik eğitim üzerine odaklanırken, uygulamalı bilimler üniversiteleri profesyonel eğitim ve pratik eğitim sağlar. Ayrıca, meslek okulları ve yetişkin eğitim merkezleri gibi çeşitli eğitim sağlayıcıları da bulunmaktadır.

Eğitim, çeşitli sektörlerle bağlantılı olduğu için diğer bakanlıklarla iş birliği gerektirmektedir (Şekil 2).

Şekil 2 Finlandiya Ulusal Eğitim Yapılanması



Sonuç olarak, Finlandiya'nın eğitim yönetimi, politikaların etkili bir şekilde uygulanmasını ve eğitim kalitesinin sürdürülmesini sağlamak için iş birliğine dayalı bir yaklaşımı benimser. Sistem, yerel ihtiyaçları karşılamak için uyarlanabilirlik sağlarken, ulusal standartlara uyumu da garanti eder. Bu yapı, Finlandiya'nın tüm vatandaşlara eşit ve yüksek kaliteli eğitim sağlama taahhüdünü destekler.

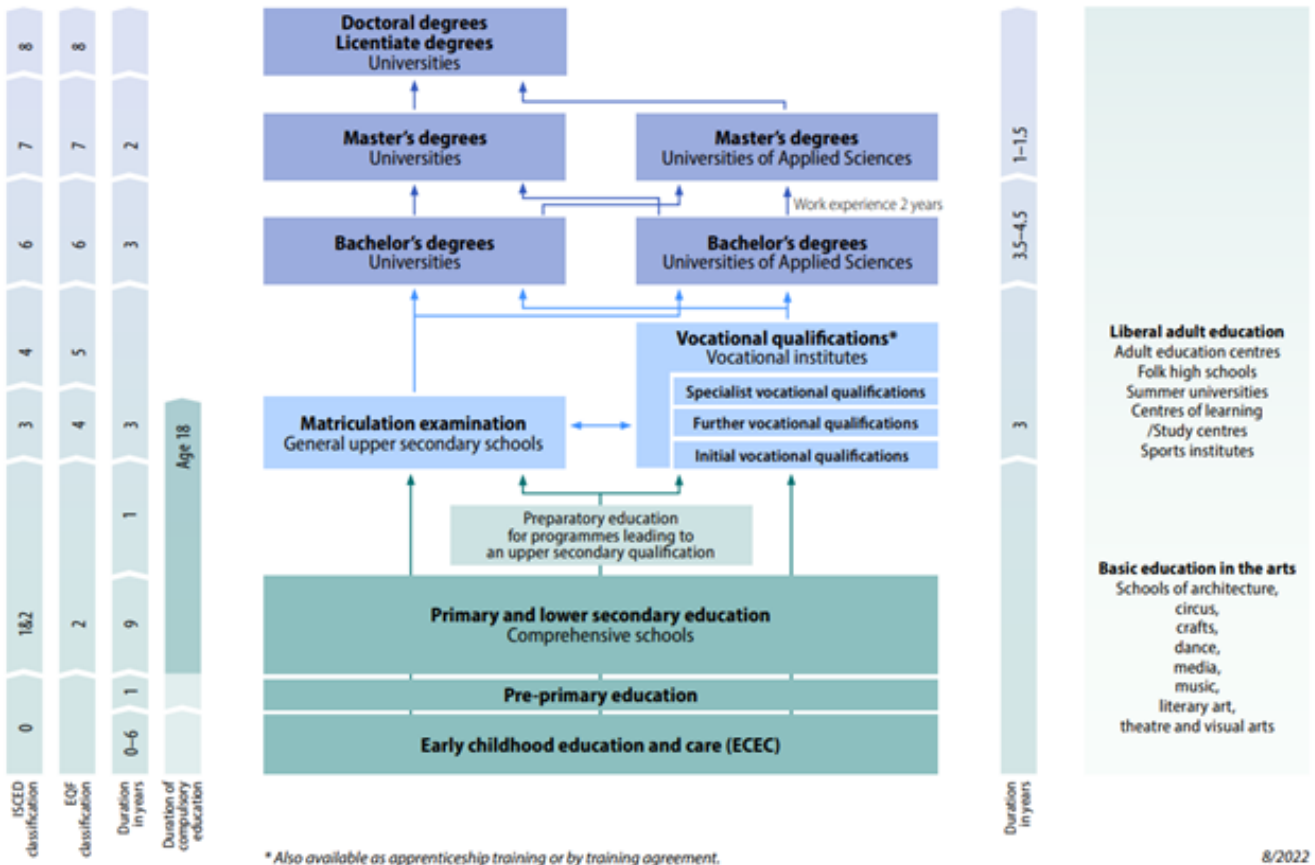
Finlandiya Eğitim Sisteminin Kademeleri

Finlandiya eğitim sistemi, çeşitli kademelerden oluşmaktadır. İlk olarak, 0-6 yaş arasındaki çocuklar için erken çocukluk eğitimi sunulmaktadır. Bu aşamada öğrenme, oyun temelli bir yaklaşımla gerçekleştirilir.

Temel eğitim, 7-16 yaş arası çocuklar için zorunlu olup, toplamda 9 yıl sürer. Bu süreçte hem akademik hem de pratik dersler verilmektedir. Ortaöğretim ise iki ana yoldan oluşur: Lise (Gymnasiet), 3 yıllık akademik bir program sunarken, Meslek Okulu (Ammattioppilaitos) ise mesleki eğitim imkânı sağlamaktadır. Yükseköğretim, üniversiteler ve uygulamalı bilimler üniversiteleri aracılığıyla lisans ve yüksek lisans programları sunar. Son olarak, yetişkin eğitimi, bireylerin sürekli eğitim ve mesleki gelişim fırsatlarına erişimini sağlar. Finlandiya eğitim sistemi, eşitlik ve erişilebilirlik ilkelerine dayanır ve bireysel ihtiyaçlara göre özelleştirilmiştir (Şekil 3).

Şekil 3 Finlandiya Eğitim Sistemi

EDUCATION SYSTEM IN FINLAND



Yapılan Reformlar

2020'li yıllarda da değişen toplumsal ekonomik ve teknolojik koşullara yanıt verebilmek amacıyla 2020'li yıllarda kapsamlı eğitim reformları hayata geçirilmiştir. Bu reformlar, eğitimin tüm seviyelerinde kaliteyi artırmayı, fırsat eşitliğini güçlendirmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi desteklemeyi hedeflemektedir.

2020 yılında başlatılan **"Yükseköğretim ve Araştırma 2030 Vizyonu"**, üniversite ve araştırma altyapısının modernize edilmesini hedeflemektedir. Bu vizyon kapsamında, açık bilim uygulamaları, dijital altyapılar ve uluslararası iş birlikleri geliştirilmektedir. Ayrıca üniversite-sanayi iş birliğini artırmak ve yükseköğretime erişimi kolaylaştırmak temel hedefler arasındadır.

2014 yılında çıkarılan yeni erken çocukluk eğitimi ve bakımı (ECEC) yasası ile bu eğitim düzeyinin eğitici yönü güçlendirilmiş, ulusal bir müfredat getirilmiş ve çalışanların yeterlilik düzeyi artırılmıştır. Bu düzenleme, çocukların gelişimini daha etkin biçimde desteklemeyi ve eğitim sistemine daha güçlü bir başlangıç yapmalarını sağlamayı amaçlamaktadır.

1 Ağustos 2021 tarihinden itibaren yürürlüğe giren zorunlu eğitimin 18 yaşına çıkarılması reformu ile tüm gençlerin en az ortaöğretim düzeyinde bir yeterlilik elde etmesi hedeflenmiştir. Bu kapsamda, ortaöğretim tamamen ücretsiz hale getirilmiş; kitaplar, cihazlar ve rehberlik hizmetleri devlet tarafından karşılanmıştır. Bu reform, genç işsizliğini azaltmak ve eğitimde eşitliği pekiştirmek açısından büyük önem taşımaktadır.

Aynı tarihte, yani 1 Ağustos 2021'de uygulamaya konan yeni **temel eğitim müfredatı** ise öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini geliştirmeye odaklanmaktadır. Eleştirel düşünme, iş birliği, dijital beceriler ve disiplinler arası öğrenme gibi konular ön plana çıkarılmıştır. Öğrencilerin öğrenme sürecine daha aktif katılması ve fenomen temelli öğrenme yaklaşımları bu müfredatın temel bileşenlerindendir.

1 Ağustos 2022'de başlatılan bir yıllık hazırlık eğitimi programı, temel eğitimden ortaöğretime geçişte desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için tasarlanmıştır. Özellikle göçmen öğrenciler veya akademik açıdan hazırlıksız olanlar bu programdan faydalanarak eğitim hayatlarına daha sağlam adımlarla devam etmektedir.

2014 yılında uygulamaya konan **Ulusal Temel Eğitim Müfredatı** ise halen geçerliliğini korumakta ve öğrenci merkezli, kapsayıcı bir eğitim anlayışını temel almaktadır. Bu müfredat, öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesine, yaratıcılıklarının gelişmesine ve eğitimde refahın sağlanmasına katkı sunmaktadır.

2016 yılından itibaren belediyeler ve okullar, ulusal müfredata dayalı olarak kendi **yerel müfredatlarını geliştirmeye başlamıştır**. Bu uygulama, yerel ihtiyaçlara göre esnek ve bağlamsal olarak anlamlı bir eğitim sunmayı hedeflemektedir. Aynı zamanda okul özerkliğini ve öğretmenlerin mesleki sorumluluğunu güçlendirmiştir.

Son olarak, 2021-2024 yılları arasında yürütülen **iki yıllık okul öncesi eğitim pilot uygulaması**, çocukların daha erken yaşta eğitime başlamasının etkilerini incelemeyi amaçlamaktadır. Bu uygulama, çocukların okula hazırlık düzeylerini artırmak, aralarındaki bölgesel farklılıkları azaltmak ve fırsat eşitliğini güçlendirmek açısından önem taşımaktadır.

Özetle, Finlandiya'nın eğitim sistemine yönelik bu kapsamlı reformları, sadece bugünün değil, geleceğin ihtiyaçlarına da yanıt verecek biçimde tasarlanmıştır. Bu reformlar sayesinde Finlandiya, eğitimde kaliteyi, eşitliği ve yeniliği esas alan bir model olarak dünya çapında örnek olmaya devam etmektedir.



Türkiye İçin Politika Dersleri

- ❑ Uzun vadeli eşitlik ve kapsamlı eğitimin temellerinin atılması için temel teşkil eden erken çocukluk eğitime yatırım yapılmalıdır.
- ❑ Kapsayıcı sistem modelinin uygulanması, topluma daha fazla fayda sağlayacağı için öğrencilerin erken yönlendirilmesinden kaçınılmalıdır.
- ❑ Güvene dayalı mesleki bağımsızlık esas olduğu için öğretmen ve okul temelli gelişim desteklenmelidir.

Finlandiya Ulusal Eğitim Ajansı:

Finlandiya Genel Ortaöğretiminde Teknolojiler Ve Uygulamalar

Tarih: 28 Nisan 2025

Sunum Yapan: Leo Pahkin

Bağlam: Eğitimde Dijitalleşme Konulu Sunumun Türkiye Millî Eğitim Bakanlığı Delegasyonuna Sunulması

Yapay Zekânın (YZ) Eğitime Entegrasyonu

Yapay Zekâ Kullanımında Rehber İlkeler:

- ☐ Etik: Adalet, eşitlik ve saygı temel değerler olarak kabul edilmelidir.
- ☐ Sorumluluk: YZ, öğrencilerin öğrenmesini ve 21. yüzyıl becerilerini desteklemelidir.
- ☐ Veri Koruma: Öğrenci ve personelin gizliliği korunmalı; telif hakkı ve veri sızıntısı riskleri dikkate alınmalıdır.
- ☐ Yeterlilik: Öğrenciler ve öğretmenler YZ araçlarını kullanmak için eğitilmelidir.
- ☐ Bilimsel Temel: Kullanım, araştırmaya ve en iyi uygulamalara dayanmalıdır.

Uygulama Pratikleri:

- ☐ Kurumsal sorumluluk: Tüm paydaşlara bilgi verilmeli, sektör gelişmeleri takip edilmeli, politikalar güncellenmeli ve YZ kullanımı izlenmelidir.
- ☐ Risk azaltma: YZ'nin kötüye kullanımı, kopya çekmek gibi değerlendirilmeli ve okul kurallarına göre yaptırımı olmalıdır.

Roller ve Beklentiler

Öğretmenler:

- ☐ YZ'yi sorumlu şekilde planlama, öğretim ve değerlendirmede kullanılmalıdır.
- ☐ YZ'nin sınırlamalarının farkında olmalı ve eleştirel düşünmelidir.
- ☐ Etik tartışmalara ve meslektaş öğrenme topluluklarına katılmalıdır.

Öğrenciler:

- ☐ YZ'yi sadece izin verilen yerlerde, destekleyici araç olarak kullanmalıdır.
- ☐ YZ çıktılarında kaynak göstermelidir (araç ismi, tarih).
- ☐ Akademik dürüstlük ve veri koruma kurallarına uymalıdır.

Müfredat ve Değerlendirme Yapısı**Ulusal Temel Müfredat:**

- ☐ Tüm dersler için hedef ve içerikleri tanımlar.
- ☐ Öğrenciye bireyselleştirilmiş ders seçimleri sunar. Modüler sistem vardır.
- ☐ Yerel müfredatlar bu ulusal çerçeveye dayanır ve genellikle dijitaldir.
- ☐ Zorunlu ve seçmeli dersler olmak üzere ikiye ayrılır.

Ders Kredileri:

- ☐ 1 kredi $\approx$ 14 saat 15 dakika çalışmaya eşittir.
- ☐ Örneğin ileri düzey matematik modülleri toplam 18 kredidir.
- ☐ Akademik yıl, yaklaşık 4 dönemden (10 hafta civarı) oluşur.
- ☐ Örnek: Ders – Biyoloji (BI)

Müfredatta, Biyoloji dersi birkaç modüle ayrılmıştır. Örneğin:

- ☐ BI1 – Yaşam ve Evrim: Bu, öğrencileri yaşamın temel özellikleri, hücre işlevleri, genetik ve evrim teorisi ile tanıştıran zorunlu bir modüldür. Biyolojide ileri düzey çalışmalar için temel oluşturur.
- ☐ BI2 – Ekoloji ve Çevre: Bu da başka bir zorunlu modüldür. Ekosistemler, çevre sorunları ve sürdürülebilir kalkınma konularına odaklanır.
- ☐ BI3 – İnsan Biyolojisi (isteğe bağlı): Vücut organları ve sistemleri gibi insan vücudunun yapısı ve işleyişi üzerinde durur.

Her modül genellikle 2 krediye karşılık gelir ve öğrencilerin müfredatı tamamlayabilmeleri için belirli sayıda krediyi tamamlamaları gerekmektedir.

Finlandiya genel ortaöğretiminde öğrenciler, ders birimlerini (modülleri) birleştirerek daha kapsamlı öğrenme bütünlükleri oluştururlar. Bu birleşimler genellikle disiplinler arası temalar veya olgu temelli öğrenme projeleri etrafında şekillenir. Bu yaklaşım, 2019 Ulusal Müfredatı'nda güçlü bir şekilde teşvik edilmektedir.

Subject	Compulsory studies as credits	National elective studies as credits
Mother tongue and literature	12	6
A language	12	4
B1-language	10	4
B2- and B3-languages		16+16
Mathematics		
Common study unit	2	
basic syllabus	10	4
advanced syllabus	18	6
Environmental and natural sciences		
Biology	4	6
Geography	2	6
Physics	2	12
Chemistry	2	8
Humanities and social sciences		
Philosophy	4	4
Psychology	2	8
History	6	6
Social studies	6	2
Religion or ethics	4	8
Health education	2	4
Arts and physical education		
Physical education	4	6
Music	2 or 4	4
Visual arts	2 or 4	4
Guidance counselling	4	
Thematic studies		6
Compulsory studies depending on the choice of the basic or advanced syllabus of mathematics	94 or 102	
National elective studies		20
National elective or school-specific elective studies		28/36
Total number of credits, minimum	150	

Eğitimde Dijitalleşme

- ❑ Eğitim Materyalleri: %85'ten fazlası dijitaldir ve öğretmenler tarafından seçilir.
- ❑ Cihazlar: Okullar öğrencilere dizüstü bilgisayar sağlamakla yükümlüdür.
- ❑ Sınavlar: Matrikülasyon sınavı dâhil olmak üzere tüm sınavlar dijital yapılır.

Matrikülasyon Sınav Sistemi

- ❑ Yılda iki kez yapılır; en fazla 3 ardışık dönemde tamamlanmalıdır.
- ❑ Öğrenciler genellikle belirledikleri 5 dersin sınavına girerler (ana dil zorunlu).
- ❑ Hem öğretmenler hem merkezi kurul tarafından değerlendirilir.
- ❑ Abitti, 2015 yılının Ocak ayında Fin Yüksekokul Sınavı Kurulu tarafından yayınlanan bir sınav sistemidir. Abitti, gelecekteki Yüksekokul Sınavı'na katılacak adaylara ve sınavları düzenleyen üst düzey okullara, Yüksekokul Sınavı sınav sistemini tanıma fırsatı sunma ihtiyacından doğmuştur. <https://www.abitti.fi/>
- ❑ ASTS sistemi ile standartlaştırma ve sıralama yapılır:

En üst %5: Laudatur (en yüksek puan), sonraki %15: Eximia, vb.



Politika Yapıcılar İçin Temel Mesajlar

- ❑ Finlandiya, teknolojiyi etik değerlerle bütünleştirerek öğrencileri dijital geleceğe hazırlamaktadır.
- ❑ Sistemde özerklik, esneklik ve bireysel sorumluluk vurgulanmaktadır.
- ❑ YZ kullanımı aktif şekilde benimsenmektedir.
- ❑ Müfredat modeli, ulusal hedefler ile yerel yenilikleri dengelemektedir.

Finlandiya Eğitim Değerlendirme Merkezi (Fineec) Ve Eğitim Gelişimindeki Rolü

Tarih: 28 Nisan 2025

Sunum Yapanlar: Harri Peltoniemi & Jan Hellgren

Kurum: Finlandiya Eğitim Değerlendirme Merkezi (FINEEC)

Bağlam: Türk Delegasyonuna Finlandiya Eğitim ve Değerlendirme Merkezinin Tanıtılması

FINEEC, eğitim ve erken çocukluk eğitimi ile bakımı üzerine dış değerlendirmelere odaklanan bağımsız bir uzman kuruluşudur. Bu kuruluş, eğitim politikası ve eğitim ile erken çocukluk eğitimi ve bakımının geliştirilmesi için karar verme süreçlerine bilgi sağlamaktadır. FINEEC'in yaklaşık 50 çalışanı ve 200 dış uzmanı bulunmaktadır. Kuruluşun ofisleri Helsinki ve Jyväskylä'da yer almaktadır. Ayrıca, yasayla belirlenmiş statüsü olan bağımsız bir otoritedir. [Home | Finnish education evaluation centre \(Karvi\)](#)

FINEEC'in tüm eğitim seviyelerini kapsayan çalışmaları şunlardır:

- ❑ Kalite ve kalite yönetimi değerlendirmeleri (okullar, mesleki eğitim ve yükseköğretim kurumları).
- ❑ Öğrenme çıktıları değerlendirmeleri, özellikle bölgesel ve cinsiyet temelli eşitlik odaklı.
- ❑ Tematik değerlendirmeler, müfredat reformları, destek sistemleri ve sistemin kapsayıcılığı üzerine.

FINEEC'in ulusal değerlendirmeleri şunlardır:

- ❑ Kalite ve kalite yönetimi değerlendirmeleri
- ❑ Öğrenme sonuçları değerlendirmeleri
- ❑ Eğitim ve erken çocukluk eğitimi ile bakımı (ECEC) tematik değerlendirmeleri

Kalite ve Kalite Yönetimi Değerlendirmeleri

FINEEC eğitim sağlayıcılarını öz değerlendirme ve kalite yönetimi görevlerinde nasıl destekliyor?

Kalite geliştirme ihtiyaçları için ulusal değerlendirme verileri üretmek, eğitim sağlayıcılarının ulusal değerlendirmelerden ve kendi kendini değerlendirmelerden yararlanmalarını desteklemek ve geliştirme odaklı değerlendirmenin perspektifini güçlendirmek amacıyla yapılmaktadır. Organizatörlerin kalite yönetim sistemlerini değerlendirmek, kalite yönetimi ve geliştirme uygulamaları hakkında bilgi üretmek ve bu bilgiyi farklı eğitim düzeyleri arasında yaymak da önemli bir adımdır. Ayrıca, kalite yönetimini ve gelişimini desteklemek için kalite yönetimi ve değerlendirme konusunda eğitim ve rehberlik sunulmakta, değerlendirme sistemleri, destek materyalleri ve değerlendirme araçları geliştirilmektedir.

Öğrenme Çıktıları Değerlendirmeleri

Ulusal Değerlendirmeler: İlkokul ve Ortaokul Öğrenme Çıktıları

- ❑ Öğrenme çıktıları değerlendirmeleri, ilkokul ve ortaokul düzeyindeki farklı dersler ve sınıflar için müfredat hedeflerinin gerçekleştirilmesine ilişkin bilgi sağlar.
- ❑ Değerlendirmeler, eğitimde eşitliğin nasıl sağlandığı hakkında bilgi sunar; örneğin, öğrencilerin cinsiyeti ve yaşadıkları yer gibi faktörlerin, öğrencilerin başarıları ve dilsel geçmişleri üzerindeki etkileri.
- ❑ Değerlendirmeler, okullara öğrenci başarıları hakkında ulusal karşılaştırmalı bilgiler sağlar. Değerlendirme bilgileri hem ulusal hem de yerel düzeyde eğitim planlaması, finansal karar alma ve karar verme süreçlerinde kullanılabilir.

Öğrenme çıktıları değerlendirmeleri örnekleme dayalı, sistematik ve nesneldir:

- ❑ Öğrenme sonuçlarının gelişiminin izlenmesi amaçlanır.
- ❑ Öğrenci değerlendirmelerinin, çalışma hedefleri ve değerlendirme kriterleri ile ilişkisi bakımından izlenmesi; bölgesel farklılıklar ve cinsiyete dayalı farklılıklar üzerine odaklanılarak yapılmaktadır.
- ❑ Öğrencilerin çalışmalara yönelik tutumları ve motivasyonları da vurgulanmaktadır.
- ❑ Örnek okullar ve eğitim sağlayıcıları, sonuçlar ile ulusal ortalama arasında oranlanmış geri bildirimler almaktadır.

Tematik değerlendirmeler

- ❑ Değerlendirmeler, belirli bir içerik paketi veya tema üzerine odaklanmaktadır. Hedef, belirli bir eğitim biçiminin durumunu değerlendirmek de olabilir. Sistem değerlendirmeleri, tüm eğitim sistemini veya bir kısmını inceleyebilir.

- ❑ Konuyu kapsamlı bir şekilde anlamak için birden fazla yöntem ve veri kullanılmaktadır.
- ❑ Değerlendirmeler, FINEEC'in personelinden ve dış uzmanlardan oluşan bir değerlendirme grubu tarafından gerçekleştirilmektedir.

FINEEC'in değerlendirmelerinde ele alınan alanlar şunlardır:

- ❑ Eğitim sisteminin farklı bölümlerindeki reformlar, yasal reformlar veya müfredat reformları
- ❑ Eğitim sisteminin eğitim eşitliğini ve eğitime katılımı güçlendirme yeteneği
- ❑ Farklı eğitim düzeylerinde esnek öğrenme yolları
- ❑ Öğrencilerin farklı eğitim düzeylerinde geçişleriyle ilgili rehberlik

Son yıllarda Finlandiya'da uygulanan eğitim reformlarına örnekler:

- ❑ **Zorunlu eğitimin uzatılması:** Zorunlu eğitim yaşı 17'den 18'e çıkarıldı.
- ❑ **Okul öncesi, ilkokul ve ortaokul eğitiminde öğrenmeyi destekleme reformu:** Bu reform, tüm öğrenciler için yeterli destek sağlarken, öğretim kadrosunun idari yükünü de azaltmaktadır. Destek biçimleri ulusal düzeyde birleştirilmiş ve netleştirilmiş olup, bunları uygulamak için gerekli kaynaklar sağlanmaktadır.
- ❑ **Anadil ve matematik derslerinin artırılması:** 1-6. sınıflardaki bu derslerin toplam saati yıllık üç saat artırılmıştır. Saat artışı, ulusal ve uluslararası öğrenme çıktıları üzerine yapılan çalışmalarda gözlemlenen öğrenci yeterlilik düzeyindeki düşüşe dayanmaktadır.

FINEEC'in 2024-2027 için değerlendirme planını, üç ana değerlendirme faaliyetine odaklanarak özetlemektedir:

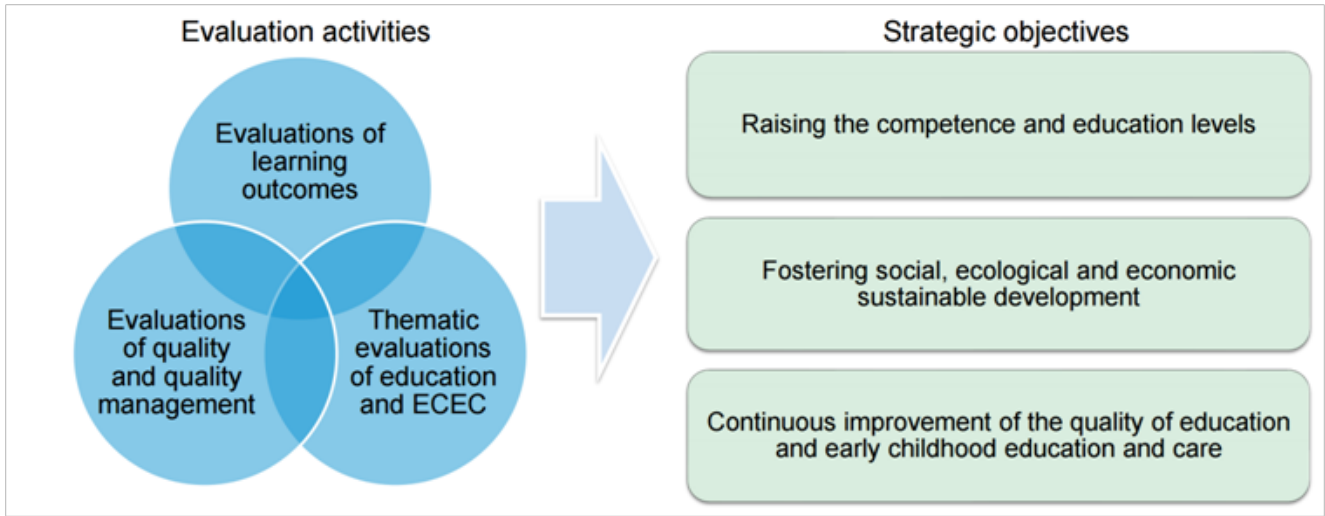
1. **Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi:** Eğitim sonuçlarının etkinliğini değerlendirme.
2. **Kalite ve Yönetim Değerlendirmeleri:** Eğitimdeki standartlar ve yönetim uygulamalarını değerlendirme.
3. **Eğitim ve Okul Öncesi Eğitim ve Bakım (ECEC) Üzerine Tematik Değerlendirmeler:** Eğitim ve ECEC içindeki belirli temalara odaklanma.

Stratejik hedefler şunlardır:

- ❑ Yetenek ve eğitim seviyelerinin artırılması.
- ❑ Sosyal, ekolojik ve ekonomik olarak sürdürülebilir gelişimin teşvik edilmesi.

- ❑ Eğitim ve okul öncesi eğitim ve bakım kalitesinin sürekli iyileştirilmesi (Şekil 4)

Şekil 4 FINEEC'in eğitim seviyeleri genelindeki değerlendirmeleri



Eğitim Değerlendirme Planı 2024–2027

- ❑ FINEEC'in gelecekteki değerlendirmelerinin temaları ve takvimleri, Ulusal Eğitim Değerlendirme Planı'nda belirlenmektedir.
- ❑ Değerlendirme planları, dört yıllık bir dönem için hazırlanmakta ve okul öncesi eğitim ve bakımdan yüksek öğretime kadar tüm seviyeleri kapsamaktadır.
- ❑ Bireysel değerlendirmeler ve bunların takvimlerinin yanı sıra, değerlendirme planı FINEEC'in değerlendirmelerinin stratejik hedeflerini veya ilgili dört yıllık dönemdeki ana toplumsal temalarını belirlemektedir.
- ❑ Tek bir hedef, birden fazla değerlendirmenin çatı teması olabilir; aynı şekilde, tek bir değerlendirme de birden fazla hedef için bilgi üretebilir.

2024–2027 değerlendirme planı dönemi için değerlendirmelerin stratejik hedefleri şunlardır:

- ❑ Yetenek ve eğitim seviyelerinin artırılması
- ❑ Sosyal, ekolojik ve ekonomik sürdürülebilir gelişimin teşvik edilmesi
- ❑ Eğitim ve okul öncesi eğitim ve bakım kalitesinin sürekli iyileştirilmesi

Değerlendirme Planının Hazırlanması

- ❑ Değerlendirme planı, hükümet tarafından atanmış ve FINEEC ile birlikte çalışan Değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanmaktadır. Gerekliğinde kurul tarafından değişiklikler yapılmaktadır.
- ❑ Değerlendirme planı, Eğitim ve Kültür Bakanlığı tarafından onaylanmaktadır.

- ❑ Değerlendirme planı hazırlanırken geniş bir yelpazedeki farklı paydaşlara danışılmakta ve gelecekteki değerlendirmeler için paydaşlar tarafından temalar önerilebilmektedir; bu süreçte 300'den fazla öneri alınmıştır.
- ❑ Değerlendirme planı hazırlanırken dikkate alınan faktörler arasında eğitim için ulusal bir bilgi tabanı oluşturmak, daha önce edinilen ve diğer aktörler tarafından üretilen bilgileri kullanmak ve toplum için güncel eğitim temaları bulunmaktadır.

Değerlendirme Planı Güncellemeleri

- ❑ Dört yıllık değerlendirme planı, eğitim politikası reformları ve diğer değişiklikler gerektiğinde güncellenebilir.
- ❑ Değişiklikler, bakanlığın önerisi üzerine Eğitim ve Kültür Bakanlığı tarafından onaylanmaktadır.
- ❑ FINEEC, planlama döneminin ortasında en az bir kez Eğitim ve Kültür Bakanlığı ile birlikte değerlendirme planını gözden geçirmektedir. Bu gözden geçirmede, tamamlanan değerlendirmeler ve bulguları incelenir ve değişiklikler tartışılır.

Aktivitenin Geliştirilmesi

Değerlendirmenin ulusal ve yerel düzeyde etkisini artırma:

- ❑ Değerlendirme faaliyetlerini, tasarımlarını ve yöntemlerini geliştirmek.
- ❑ Ulusal düzeyde bilgi kullanımını güçlendirmek.
- ❑ Eğitim ve öğretim bilgi sağlayıcıları arasındaki iş birliğini güçlendirmek:
- ❑ Eğitim ve öğretim bilgi ihtiyaçlarına zamanında yanıt vermek.
- ❑ Sektörler arası değerlendirme, öngörü ve araştırma bilgi sağlayıcılarıyla etkileşimi güçlendirmek.

Eğitim sistemi düzeyinde sentezler ve bilgi üretimi:

- ❑ Sentezler, farklı değerlendirmelerle üretilen bilgileri, ulusal istatistik ve kayıt verilerini sentezlemeyi ve analiz etmeyi amaçlamaktadır.
- ❑ Sentezler, değerlendirme planının stratejik hedefleri doğrultusunda değerlendirme sonuçları üretmek için kullanılacaktır.

Araçlar ve Yöntemler

- ❑ Örneklem tabanlı değerlendirmeler öğrenme sonuçlarını ve öğrenci motivasyonunu izler.

- ☐ Geçiş noktası ve uzun değerlendirmeler sistemsel içgörü sağlar.
- ☐ Sentez ve raporlar, FINEEC verilerini ulusal istatistiklerle birleştirir.
- ☐ Değerlendirmeler ücrete dayalı da olabilir (ör. eğitim, danışmanlık).

Ulusal ve Uluslararası İş Birliği

FINEEC, şu yapılarla iş birliği yapar:

- ☐ Nordik ve Avrupa Birliği ağları (ör. ENQA, EQAR, NOQA),
- ☐ Küresel girişimler (ör. PISA, PIRLS, TIMSS),
- ☐ Ulusal veri sağlayıcıları (ör. Finlandiya İstatistik Kurumu, araştırma enstitüleri).

Etki ve Etkililik

- ☐ 2025'te paydaşların %84'ü FINEEC'in çalışmalarının eğitim kalitesini artırdığını belirtti.
- ☐ %91'i sağlanan bilgilerin güncel ve önemli konulara değindiğini ifade etti.
- ☐ Çıktılar arasında politika önerileri, kalite standartları ve eğitim reformları yer alır.

FINEEC'in değerlendirmeleri şunları destekler:

- ☐ Ulusal ve bölgesel politika yapımı,
- ☐ Kurumsal gelişim,
- ☐ Kamusal hesap verebilirlik ve şeffaflık.

Genel Üstün Eğitimin Sonundaki Yükseköğretim Sınavı

- ☐ En az beş testten oluşur.
- ☐ Her testin süresi altı saattir.
- ☐ Bahar ve sonbahar dönemlerinde toplam 9 test günü vardır.
- ☐ Sınav tamamlandıktan sonra, ek testler yapılabilir veya önceki testler tekrar edilebilir.

Sonuç

FINEEC, kanıta dayalı, katılımcı ve ileriye dönük değerlendirme süreçleriyle Finlandiya'daki eğitim sisteminde kalite, eşitlik ve güvenin korunmasında kilit rol oynar. Bu model, sistem çapında kalite güvencesi ve iyileştirme stratejileri geliştirmek isteyen Türkiye gibi ülkeler için önemli dersler sunmaktadır.

Okul Yönetimi Uygulamaları Raporu – Tapiola Lisesi

Kurum: Tapiola Lisesi, Espoo, Finlandiya

Hazırlayan: Juha-Pekka Peltola (Okul Müdürü)

Tarih: 29 Nisan 2025

Bağlam: Türk Delegasyonuna Tapiola Lisesi ve Yönetimi Hakkında Bilgi Sunumu

Tapiola Lisesi Hakkında Genel Bilgiler



1958 yılında kurulan Tapiola Lisesi'nin Şu anda yaklaşık 500 öğrencisi bulunmaktadır. Her yıl 160 yeni öğrenci kabul edilmektedir. Tapiola Lisesi, kaliteli bir lise olarak ün kazanmıştır. Okul, lise eğitimi için Finlandiya Ulusal Müfredatı'nı (LOPS 2021) takip etmektedir.

Genel müfredatta küçük değişiklikler şehir ve okul düzeyinde yapılmakta olup, bu değişiklikler çoğunlukla seçmeli ders birimlerini kapsamaktadır. Öğrencilerin beşte biri, müzik alanında ileri düzeyde eğitim almalarına olanak tanıyan farklılaştırılmış bir müfredatı takip etmektedir. Juha-Pekka yaptığı sunumda okul müdürünün ve okul çalışanlarının görev ve sorumluklarından bahsetmiştir. Ayrıca Tapiola Lisesi öğrenci konseyinden iki öğrenci de sunuma eşlik etmiştir. Sunumu dört başlık altında değerlendirmiş olup aşağıda sırasıyla anlatılacaktır.

Liderlik ve Sorumluluklar

Müdürün Rolü:

- ☐ Resmi karar verici; ekonomik ve pedagojik sorumluluğa sahiptir.
- ☐ Öğrenci refahını gözetir; veliler ve diğer okullarla iş birliği yapar.
- ☐ Müfredat çalışmalarına öğretmenlerle birlikte katılır.
- ☐ Espoo'da müdürlerin ders verme zorunluluğu yoktur.

Müdür Yardımcısının Rolü:

- ☐ Haftada 3 saat ders verir.
- ☐ Planlama ve değerlendirme süreçlerinde müdürün önemli bir ortağıdır.
- ☐ Ders programları, sınav organizasyonu gibi bağımsız görevleri vardır.

Liderlik İlkeleri

- ☐ Sürdürülebilir liderlik, güven, şeffaflık ve personel ile öğrencilerin refahı ön plandadır.
- ☐ Paylaşılan liderlik ve aktif rol alma temel değerlerdir.
- ☐ Kararlar, uzun vadeli sürdürülebilirlik göz önünde bulundurularak alınır.

İş Birliğine Dayalı Yapılar

Personel Toplantıları:

- ☐ Aylık olarak yapılır.
- ☐ Güncel ve pedagojik konuların tartışıldığı, personelin görüşlerinin alındığı bir platformdur.
- ☐ Paylaşılan liderliğin uygulandığı bir alandır.

Gelişim Takımları (2024–2025 Temaları)

- ☐ Öğretmenler ve öğrencilerden oluşur.
- ☐ Görev alanları: Uluslararası ilişkiler ve sürdürülebilirlik; Kurum içi iletişim ve tanıtım; Toplum ruhu ve refah; Kalite çalışmaları; Rehber öğretmenlerin ve grup lideri öğretmenlerin rolleri.

Yönetim Ekibi

- ☐ 2 müdür, 6 öğretmen, 2 öğrenciden oluşur.
- ☐ Ayda 1–2 kez toplanır.
- ☐ Personel toplantılarının gündemini hazırlar.

Öğrenci Meclisi

- ☐ Yılda 4 kez müdürle birlikte toplanır.
- ☐ Öğrenciler için sosyal etkinlikler düzenler.

Haftalık Toplantılar

- ☐ Öğretmenler için: Pazartesi günleri 15 dakikalık bilgilendirme toplantısı.
- ☐ Öğrenciler için: Her dönem iki kez (60 + 30 dakika); bilgilendirme, planlama ve topluluk ruhu geliştirme temalarıyla yapılır.

Öğretmen İş Birliği ve Mesleki Gelişim

İş Birliği:

- ☐ Her Salı 14:40–16:00 saatleri arasında ortak planlama zamanı yapılır.
- ☐ Gelişim takımları ve öğretmenler arası toplantılar yapılır.
- ☐ Yıllık 101 saate kadar bireysel planlama süresi sağlanır.

Mikro Öğrenme ve Mentorluk

- ☐ Sürekli bilgi paylaşımı, işbaşı gözlem ve deneyim aktarımı yapılır.

Mesleki Gelişim:

- ☐ Yaşam boyu öğrenmeye dayalı bireysel gelişim planları hazırlanır.
- ☐ Her yıl en az 3 iş günü eğitim etkinliklerine ayrılır.
- ☐ Yerel ve ulusal düzeyde öğretmenler arası sürekli iletişim teşvik edilir.

Türkiye İçin Politika Önerileri

1. **Paylaşımçı Liderlik:** Hiyerarşik yönetimden, öğretmen ve öğrencilerin karar süreçlerine katıldığı paylaşımçı bir yapıya geçiş yapılmalıdır.
2. **Öğretmen Zümrelerinin Etkin Hale Getirilmesi:** Haftalık ortak planlama saatleri belirlenerek öğretmenlerin birlikte çalışma kültürü oluşturulmalıdır.
3. **Öğrenci Katılımının Güçlendirilmesi:** Öğrenci meclisleri oluşturulmalı ve karar süreçlerine aktif olarak dahil edilmelidir.
4. **Refah ve Şeffaflığı Ön Plana Alınması:** Açık iletişim, psikolojik güvenlik ve paydaş katılımı okul kültürünün temeli hâline gelmelidir. 
5. **Sürekli Mesleki Gelişim Modellerinin Kurulması:** Zorunlu hizmet içi eğitimler, mentorluk sistemleri ve meslektaş ağları geliştirilmelidir.
6. **Gelişim Takımları Kurulmalı:** Sürdürülebilirlik, rehberlik ve kalite gibi temalar etrafında öğrenci ve öğretmenlerden oluşan takımlar kurulmalıdır.
7. **Yaşam Boyu Öğrenme Kültürünün Desteklenmesi:** Bireysel gelişim planları ve ulusal/uluslararası öğrenme fırsatları öğretmenlere sunulmalıdır.

Sonuç

Tapiola Lisesi'nin okul yönetim modeli; kapsayıcı, sürdürülebilir ve iş birliğine dayalı bir eğitim liderliğinin güçlü bir örneğini sunmaktadır. Yapı; şeffaflık, öğretmen ve öğrencilerin güçlendirilmesi ile sürekli mesleki gelişimi desteklemektedir. Bu uygulamalar yalnızca eğitim kalitesini artırmakla kalmaz, aynı zamanda güven ve ortak sorumluluk üzerine kurulu olumlu bir okul kültürü inşa eder. Eğitim sistemlerini daha da ileriye taşımak isteyen ülkeler, bu yaklaşımları kendi bağlamlarına uyarlayarak önemli kazanımlar elde edebilirler.

Finlandiya Öğretmen Eğitimi Ve Okul Uygulamaları Raporu

Kurum: Helsingin Normaaliyseo (Helsinki Üniversitesi Uygulama Okulu)

Hazırlayan: Johanna Norppa

Ziyaret Tarihi: 30 Nisan 2025

Bağlam: Türk Delegasyonuna Finlandiya Öğretmen Yetiştirme ile İlgili Bilgilendirme Yapılması

Helsinki Normal Lisesine Genel Bakış

Konum: Helsinki, Finlandiya

Fonksiyon: Hem temel hem de lise düzeyinde eğitim veren bir okul.

Özel Rol: Helsinki Üniversitesi'ne bağlı bir öğretmen yetiştirme okulu.

■ Eğitim Seviyeleri:

- ☐ **İlkokul:** 1-6. sınıflar (7-12 yaş)
- ☐ **Ortaokul:** 7-9. sınıflar (13-15 yaş)
- ☐ **Lise:** 3-4 yıl (16-18 yaş)

Ücret: Öğrenciler için tamamen ücretsizdir.

Personel ve Organizasyon

■ Yaklaşık 100 personel, şu alanlarda görev yapmaktadır:

- ☐ 60 branş öğretmeni, 4 sınıf öğretmeni, 6 özel eğitim öğretmeni, 8 özel eğitim asistanı
- ☐ 3 rehberlik uzmanı, okul hemşiresi, psikologlar, kütüphaneci, bilişim uzmanı, vb.

■ Yüksek Nitelik Düzeyi:

- ☐ Tüm öğretim üyeleri yüksek lisans derecesine sahiptir.
- ☐ Öğretmenlerin %15'ten fazlası doktoralıdır.
- ☐ Tüm öğretmenler pedagojik eğitim almış nitelikli eğitimcilerdir.

Finlandiya Öğretmen Eğitimi Sistemi

- Eğitim Yapısı:
 - ❑ Eğitim üniversitelerde verilmektedir.
 - ❑ Hem teorik bilgi hem de uygulamalı eğitim içerir.
- Göreve Göre Yeterlilikler:
 - ❑ Sınıf öğretmenleri (1–6. sınıflar): Eğitim Bilimleri Yüksek Lisansı (300 AKTS).
 - ❑ Branş öğretmenleri (7–12. sınıflar): İlgili alanda yüksek lisans + pedagojik formasyon (60 AKTS).
 - ❑ Meslek öğretmenleri: Lisans derecesi + iş deneyimi + pedagojik formasyon.
- **Atama Ölçütleri:** Akademik başarı ve öğretme yetkinliği önemlidir.

Pedagojik Yaklaşım ve Bağımsızlık

- Öğretmenler mesleki özerkliğe sahiptir, yöntem, materyal ve kaynakları kendileri seçebilir.
- Öğretmenlik saygın bir meslektir, yetenekli öğrenciler tarafından tercih edilir.
- %95'ten fazlası tam nitelikli öğretmendir.

RED (Research, Experimentation and Development) Faaliyetleri: Araştırma, Deneme ve Geliştirme

- RED, öğretmen eğitiminde temel bir bileşendir:
 - ❑ Her öğretmen yetiştirme okulunda bir RED koordinatörü ve özel bir ekip vardır.
 - ❑ Öğretmenler araştırma projelerinde, pedagojik yeniliklerde ve gelişim çalışmalarında yer alır.
- RED'in temel hedefleri:
 - ❑ Pedagojik ve bilimsel gelişmeleri yakından takip etmek.
 - ❑ Öğretmen yetiştirme okullarının araştırma niteliğini artırmak.

Türkiye için Politika Önerileri

- Öğretmen eğitiminin yüksek lisans düzeyinde standartlaştırılması hedeflenmelidir. Bu adım, öğretmenliğin profesyonellik ve itibarı açısından önemlidir.
- Eğitim fakültelerine bağlı uygulama okulları kurulmalıdır. Bu durum;
 - ❑ Gerçek uygulama ortamı sunmak,
 - ❑ Araştırmaya dayalı öğretim modeli geliştirmek,
 - ❑ Gelişim projelerini sınıf ortamına entegre etmek açısından faydalı olabilir.
- Öğretmenlere yöntem ve materyal seçme özgürlüğü sunulmalıdır.
- Yenilikçi uygulamaları destekleyen mesleki öğrenme toplulukları oluşturulmalıdır.
- Okullarda öğretmen liderliğinde araştırma ve geliştirme çalışmaları teşvik edilmelidir.
- Öğretmenlerin sürekli gelişimi için ulusal destek programları oluşturulmalıdır.
- Finlandiya'daki gibi kapsamlı öğrenci desteği sunulmalıdır:
 - ❑ Okullarda psikolojik danışman/rehber öğretmenlerin sayısı artırılmalıdır.
 - ❑ Yerel düzeyde okullarla iş birliği yapacak özel eğitim öğretmenleri, sosyal hizmet uzmanları görevlendirilmelidir.
 - ❑ Bütüncül ve kapsayıcı öğrenme ortamları oluşturulmalıdır.

Sonuç

Helsinki Normal Lisesi örneğinde görüldüğü gibi, akademik güç, pedagojik özerklik ve sürekli mesleki gelişim birleştiğinde, eğitimde dönüşüm sağlanabilir. Öğretmenlere araştırma yapma fırsatı sunulması ve mesleki saygının artırılması, yüksek güven ve yüksek başarıya dayalı bir sistem oluşturur. Türkiye, bu ilkeleri kendi eğitim reformlarına uyarlayarak önemli kazanımlar elde edebilir.

Genel Değerlendirme

Finlandiya eğitim sistemi, güven, sorumluluk, özerklik ve kapsayıcılık ilkeleri üzerine inşa edilmiş, modern ve öğrenci merkezli bir yapıya sahiptir. Sistemin temel amacı, tüm bireylere eşit eğitim fırsatları sunmak ve onları sadece akademik olarak değil, sosyal ve duygusal yönden de desteklemektir. Bu sistemin başarısının ardında, öğretmen ve idarecilere duyulan güven ile tüm paydaşların sorumluluk bilinciyle hareket etmesi yer almaktadır. Öğretmenlik, yalnızca bilgi aktarılan bir meslek değil; aynı zamanda öğrenme sürecini planlayan ve yöneten profesyonel bir rol olarak tanımlanmıştır.

Sistem, okullara ve öğretmenlere geniş bir özerklik tanımakta; öğretim programlarının yerel ihtiyaçlara göre şekillendirilmesine izin vermektedir. Merkezi denetim yerine profesyonel sorumluluğa dayanan bu yapı, yüksek bir öğretim kalitesi ve düşük başarı farklarıyla sonuçlanmıştır. Eğitimin her kademesinde sağlanan eşit ve ücretsiz hizmetler; bireysel gelişimi destekleyen seçmeli dersler; dijitalleşmiş, tekrar hakkı sunan ulusal sınav sistemi ve çok paydaşlı destek mekanizmaları Finlandiya'nın eğitimdeki başarılarını mümkün kılan temel unsurlardır. Bu bağlamda,

Finlandiya örneği Türkiye için önemli dersler ve politika önerileri sunmaktadır:

1. Eğitimde Güven ve Sorumluluk Kültürünün Geliştirilmesi

- ☐ Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik denetim odaklı yaklaşımdan, güven ve profesyonel sorumluluğa dayalı bir sisteme geçilmelidir.
- ☐ Eğitimde karar alma süreçlerine öğretmenlerin daha aktif katılımı teşvik edilmelidir.

2. Öğretmen Özerkliğinin ve Mesleki Statüsünün Güçlendirilmesi

- ☐ Müfredatın uygulanmasında öğretmenlere daha fazla esneklik tanınmalıdır.
- ☐ Öğretmen eğitimi ve hizmet içi gelişim programları, öğretmenleri öğrenme süreçlerini tasarlayan profesyoneller olarak yetiştirmeye yönelik yeniden yapılandırılmalıdır.

3. Kapsayıcı ve Esnek Eğitim Yapılarının Oluşturulması

- ☐ Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre yönlendirilmesine olanak tanıyan esnek müfredat ve geçiş sistemleri geliştirilmelidir.
- ☐ Okullar arası başarı farklarını azaltacak bölgesel destek ve kaynak planlaması yapılmalıdır.

4. Ulusal Sınav Sisteminde Dönüşüm

- ❑ Merkezi sınav sisteminin bireysel öğrenme farklarını daha iyi yansıtacak biçimde çeşitlendirilmesi sağlanmalıdır.

5. Okul İçi Destek Hizmetlerinin Güçlendirilmesi

- ❑ Okullarda tam zamanlı psikolojik danışman, sosyal hizmet uzmanı ve rehberlik personelinin istihdamı yaygınlaştırılmalıdır.
- ❑ Öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra sosyal-duygusal gelişimlerinin de takip edildiği bütüncül bir öğrenci destek sistemi kurulmalıdır.

6. Bakanlıklar Arası ve Yerel Paydaşlarla Etkin İş Birliği

- ❑ Millî Eğitim Bakanlığı'nın diğer bakanlıklar ve yerel yönetimlerle daha güçlü bir koordinasyon içinde çalışmasını sağlayacak kurumsal mekanizmalar oluşturulmalıdır.
- ❑ Eğitim politikaları yerel ihtiyaçlar dikkate alınarak merkezi düzeyde esneklik sağlayacak şekilde yeniden tasarlanmalıdır.

Finlandiya eğitim modeli, yalnızca teknik bir yapıdan ibaret olmayıp; insan merkezli, güven temelli ve toplumsal uzlaşmaya dayalı bir eğitim anlayışını temsil etmektedir. Türkiye'nin eğitim sistemini bu ilkelere yaklaştırmayı, sadece akademik başarı açısından değil, aynı zamanda sosyal bütünlük, bireysel mutluluk ve toplumsal refah açısından da uzun vadede olumlu sonuçlar doğuracaktır.

Finlandiya eğitimi sistemi hakkında daha detaylı bilgi almak için web siteleri

1. Ministry of Education and Culture (Opetus- jakulttuuriministeriö)

<https://okm.fi>

Finlandiya'nın eğitim, bilim, kültür, gençlik ve spor politikalarından sorumlu bakanlığının resmi sitesidir. Eğitim reformları ve politikaları hakkında bilgi sağlar.

2. Finnish National Agency for Education (EDUFI / Opetushallitus)

<https://oph.fi>

Eğitim programları, öğretmen eğitimi ve uluslararası iş birlikleri konusunda bilgi sunar. Ulusal müfredat ve öğretim uygulamaları hakkında detaylı içeriklere erişim sağlar.

3. FINEEC – Finnish Education Evaluation Centre

<https://karvi.fi/en>

FINEEC, yani Finlandiya Eğitim Değerlendirme Merkezi, Finlandiya'daki tüm eğitim kademe-lerinde kalite güvence süreçlerini izleyen ve değerlendirme yapan bağımsız bir kamu kuruluşudur. Erken çocukluktan yükseköğretime kadar eğitim sisteminin etkinliğini ve eşitliğini inceleyen değerlendirme raporları yayımlar. Eğitim politikalarının geliştirilmesinde önemli rol oynayan FINEEC, veriye dayalı politika üretimi için vazgeçilmez bir kaynaktır.

4. OECD Education at a Glance – Finland Profile

<https://gpseducation.oecd.org>

Finlandiya'nın eğitim performansı, öğretmen durumu ve öğrenci çıktıları gibi göstergeler uluslararası karşılaştırmalarla sunulur.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



Erasmus+

2.1. Almanya

Erasmus+ Okul Eğitimi Akreditasyonu kapsamında Almanya'nın Kuzey Ren-Vestfalya (NRW) eyaletinde yer alan Essen, Mülheim ve Köln şehirlerinde gerçekleştirilen işbaşı gözlem hareketliliği doğrultusunda Almanya'daki eğitim sistemine ilişkin yapısal, pedagojik ve yönetsel uygulamaların kapsamlı bir analizini sunmaktadır. Raporda Almanya'nın çok katmanlı okul sistemi, yönlendirme süreçleri, psikososyal destek mekanizmaları ve dijital dönüşüm stratejileri, yerinde gözlem ve görüşmelere dayalı olarak ele alınmıştır.

Alman eğitim sistemi; bireyin bilişsel, sosyal ve mesleki gelişimini esas alan bir yapı sergilemekte olup ilköğretim (Grundschule), ortaöğretim birinci kademe (Sekundarstufe I) ve ikinci kademe (Sekundarstufe II) olmak üzere üç temel aşamaya ayrılmaktadır. Bu sistem, eyalet bazlı özerklik çerçevesinde farklılaşmakla birlikte Gymnasium, Realschule, Hauptschule ve Gesamtschule gibi okul türleri aracılığıyla öğrencilerin ilgi, beceri ve akademik yeterliliklerine göre yönlendirilmesini sağlamaktadır. Bu yönlendirme, bireysel farklılıkları dikkate alan esnek ve çoklu öğrenme yolları sunma hedefiyle yapılandırılmıştır.

Çok Katmanlı Yapı ve Bireysel Yönlendirme Üzerine Kurulu Bir Model

Ziyaret edilen eğitim kurumları (Alfred Krupp Gymnasium, Gesamtschule Essen-Nord, Gymnasium Heissen, Realschule im Bezirk Zollverein ve Katharina-Henoth Gesamtschule), Almanya'da uygulanan okul türlerinin yapısal farklılıklarını ve bu farklılıkların sosyoekonomik çeşitliliğe nasıl yanıt verdiğini somut biçimde ortaya koymaktadır. Özellikle tavsiye mektupları, merkezî sınavlar, Abitur hazırlık süreçleri ve mesleki yönlendirme etkinlikleri, sistemin planlı, ölçülebilir ve veri odaklı yapısını görünür kılmaktadır.

Psikososyal destek hizmetleri, özellikle yüksek sosyal risk endeksine sahip bölgelerde yer alan okullarda sistematik bir biçimde yapılandırılmıştır. Okullarda görev yapan rehber öğretmenler, sosyal hizmet uzmanları ve özel eğitim öğretmenleri; öğrenci devamsızlığı, akran zorbalığı ve ailevi sorunlar gibi risk faktörlerine yönelik koruyucu ve önleyici müdahaleler gerçekleştirmektedir. Bu süreçlerde yerel gençlik daireleri (Jugendamt) ile kurulan kurumsal iş birlikleri, öğrenci refahının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Pandemi sonrası dönemde Almanya'daki okullarda önemli bir dijital dönüşüm süreci yaşanmıştır. Öğrencilere tablet temini, çevrim içi yoklama sistemleri, dijital sınıf panoları, LOGINEO gibi platformların kullanımı ve öğretmenlere yönelik dijital beceri eğitimleri bu sürecin başlıca bileşenlerini oluşturmaktadır. Bununla birlikte dijital ders materyalleri ve yayıncılık alanındaki yapısal eksiklikler hâlâ çözülmesi gereken temel sorunlar arasında yer almaktadır.

Ziyaretler kapsamında gözlemlenen başarılı uygulamalar arasında çift dilli öğretim, sanat eğitiminin teori ve uygulama ile bütünleştirilmesi, sosyal adaleti önceleyen okul kültürü ve disiplinli devamsızlık takip sistemleri öne çıkmaktadır. Genel olarak Almanya'daki okul yapıları; çeşitliliğe duyarlı, bireysel farklılıkları gözetken, dijital araçlarla desteklenmiş ve kariyer planlamasını merkeze alan bir eğitim vizyonu ile yapılandırılmıştır. Bu vizyonun, Türkiye'deki eğitim politikalarına yön verebilecek nitelikte iyi uygulama örnekleri sunduğu değerlendirilmektedir.

Özet

Almanya'daki çok katmanlı ve yönlendirme temelli eğitim sistemi, bireysel farklılıklara duyarlı yapısıyla dikkat çekmektedir. Psikososyal destek mekanizmaları ve dijitalleşme adımları, okul yaşamını sistemli biçimde desteklemekte; çeşitliliği esas alan Gesamtschule modeli ise kapsayıcı eğitim anlayışıyla öne çıkmaktadır.

Sonuç

Gözlemler, Türkiye eğitim sistemine yönelik olarak yönlendirme süreçlerinin güçlendirilmesi, okul temelli destek hizmetlerinin yaygınlaştırılması ve dijital okuryazarlık altyapısının artırılması yönünde stratejik öneriler geliştirilmesine zemin hazırlamaktadır. Almanya'daki uygulamalar, özellikle kapsayıcılık, bireyselleştirme ve mesleki yönlendirme alanlarında örnek teşkil etmektedir.

Terimler Sözlüğü

(Bu bölüm, rapor boyunca geçen temel okul türlerini açıklamayı amaçlamaktadır. Almanya eğitim sistemine aşina olmayan okuyucuların raporu daha kolay anlayabilmesi için sunulmuştur.)

Gymnasium: Almanya'da akademik başarıya ve yükseköğretime hazırlığa odaklanan ortaöğretim kurumudur. Genellikle 5. sınıfta başlayan eğitim, 12 veya 13. sınıfta Abitur sınavı ile tamamlanır. Abitur, üniversiteye geçiş için gerekli nitelikleri belgeleyen ulusal düzeyde bir yeterliliktir. Gymnasium'larda özellikle matematik, fen bilimleri, klasik diller ve sanat gibi alanlarda derinlemesine eğitim sunulmaktadır.

Gesamtschule: Gymnasium, Realschule ve Hauptschule okul türlerini bir arada barındıran, esnek yönlendirme imkânı tanıyan ve öğrencilerin bireysel gelişim farklılıklarını gözetken bütünleşik okul modelidir. Bu okul türü, öğrencilerin yeteneklerine göre farklı öğrenme yollarına geçişini geciktirerek ayrımcılığı azaltmayı ve kapsayıcılığı artırmayı amaçlar.

Realschule: Akademik düzeyi orta seviyede olan bu okul türü; öğrencilere mesleki eğitim, teknik lise veya belirli koşullar altında Gymnasium'a geçiş gibi seçenekler sunar. Eğitim süreci genellikle 10. sınıfa kadar sürer. Mezuniyet sonrası öğrenciler, uygulamalı eğitim içeren dual sistemde mesleki eğitime yönlendirilir.

Hauptschule: Daha çok uygulamalı becerilere odaklanan ve genellikle 9 veya 10. sınıfa kadar süren temel düzeyde bir ortaöğretim okuludur. Hauptschule, öğrencileri mesleki eğitime ve doğrudan iş gücüne hazırlamayı hedefler. Mezuniyet sonrası öğrenciler, çoğunlukla çıraklık eğitimi alarak iş yaşamına katılır.

Almanya Eğitim Sisteminin Yapısı

Almanya’da bireyin bilinçli gelişimini esas alan eğitim sistemi, öğrencilerin düşünce üretme kapasitelerini desteklemeyi ve toplumsal sorumluluk bilinci kazanmalarını teşvik etmeyi hedeflemektedir. Eğitim kademeleri üç ana aşamadan oluşur: ilköğretim (1-4. sınıflar), ortaöğretim I. kademe (5-10. sınıflar) ve ortaöğretim II. kademe (11-13. sınıflar). Bu süreci tamamlayan öğrenciler, yükseköğretim kurumlarına geçiş yapabilmektedir. Gymnasium ve Gesamtschule gibi okul türlerinde eğitim süresi genel olarak 13 yıl sürmektedir ancak bu süre eyalete bağlı olarak değişkenlik gösterebilir. Örneğin Hamburg ve Berlin’de ilkokul süresi altı yıla kadar uzayabilmektedir. Aynı konular tüm okul türlerinde farklı yoğunluk ve derinlikte ele alınmakta örneğin çarpma işlemi Gymnasium’da daha ayrıntılı işlenmektedir.

Almanya’da eğitim sistemi farklı okul türlerinden oluşmaktadır: Gymnasium, Gesamtschule, Realschule, Hauptschule, Berufskolleg, Weiterbildungskolleg ve Förderschule. Gymnasium öğrencileri Abitur diploması alarak yükseköğretime geçiş hakkı kazanırlar. Realschule, genellikle orta sınıfa mensup ailelerin çocukları için tercih edilen bir okul türüdür. Hauptschule ise çoğunlukla işçi sınıfına mensup ailelerin çocuklarına yöneliktir ve özellikle Türk göçmen çocuklarının bu okul türüne yönlendirildiği çeşitli kaynaklarda belirtilmektedir. Hauptschule öğrencileri, 10. sınıfı tamamladıktan sonra meslek okuluna geçiş yapabilirler. Förderschule, özel eğitim gereksinimi bulunan bireylere yönelik hizmet sunmakta olup işitsel, görsel ve sosyal-duygusal gelişim alanlarında destek sağlamaktadır. Berufskolleg, mesleki eğitim ile birlikte Abitur düzeyinde genel eğitim de sunmaktadır. Yetişkin bireyler için ikinci şans eğitimi sağlayan Weiterbildungskolleg ise akşam liseleri şeklinde yapılandırılmıştır.

Zorunlu eğitim kapsamında Kuzey Ren-Vestfalya Eğitim Yasası, bir çocuğun altı yaşını doldurduğu yılın 30 Eylül tarihine kadar eğitime başlamasını zorunlu kılmaktadır. Öğretim yılı her yıl yaz aylarında başlamakta ve öğrenciler 1. sınıftan 4. sınıfa kadar ilkokul eğitimi almaktadır. Sonrasında genellikle 10. sınıfa kadar süren Ortaöğretim I seviyesine geçiş yapılmaktadır. Gençler, 18 yaşını doldurdukları eğitim yılının sonunda ya da Ortaöğretim II seviyesinde bir programı başarıyla tamamladıklarında liseye veya meslek yüksekokuluna devam etmektedir. 21 yaşını dolduran bireyler ise mesleki eğitimleri boyunca zorunlu eğitim kapsamına dâhil edilmektedir.

Sosyal İndeks Puanı Sistemi (Sozialindex)

Almanya’da okulların sosyal indeks puanlandırması, devlet ve eğitim otoriteleri tarafından öğrencilerin sosyoekonomik ve kültürel arka planlarını dikkate alarak yapılan bir değerlendirmeye dayanır. Bu indeks, okulda okuyan öğrencilerin sosyal açıdan dezavantajlılık derecesini ölçmek amacıyla kullanılır.

Sosyal indeks puanları 1 ile 10 arasında değişir ve yüksek puanlar, okulun daha çok sosyoekonomik açıdan zorluk yaşayan öğrenci profiline sahip olduğunu gösterir. Bu puanlama, okul bazında kaynak dağılımı, destek programları ve özel eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesinde önemli rol oynar.

Puan Aralığı ve Anlamı

Puan	Anlamı
1-3	Sosyoekonomik açıdan avantajlı bölgelerdeki okullar (düşük destek ihtiyacı)
4-6	Orta düzeyde destek ihtiyacı olan okullar
7-10	Yüksek düzeyde sosyoekonomik dezavantajlara sahip bölgelerdeki okullar (yüksek destek ihtiyacı)

Notlandırma sistemi, Almanya genelinde notlandırmanın tersine (1 en iyi, 6 en kötü şeklinde) sosyal indeks için 1 ile 10 arasında büyüyen bir skalada olup 1 en düşük sosyoekonomik riskli okul iken 10 en yüksek riskli okulu ifade eder.

Sosyal indeks puanlandırması şu unsurları içerir:

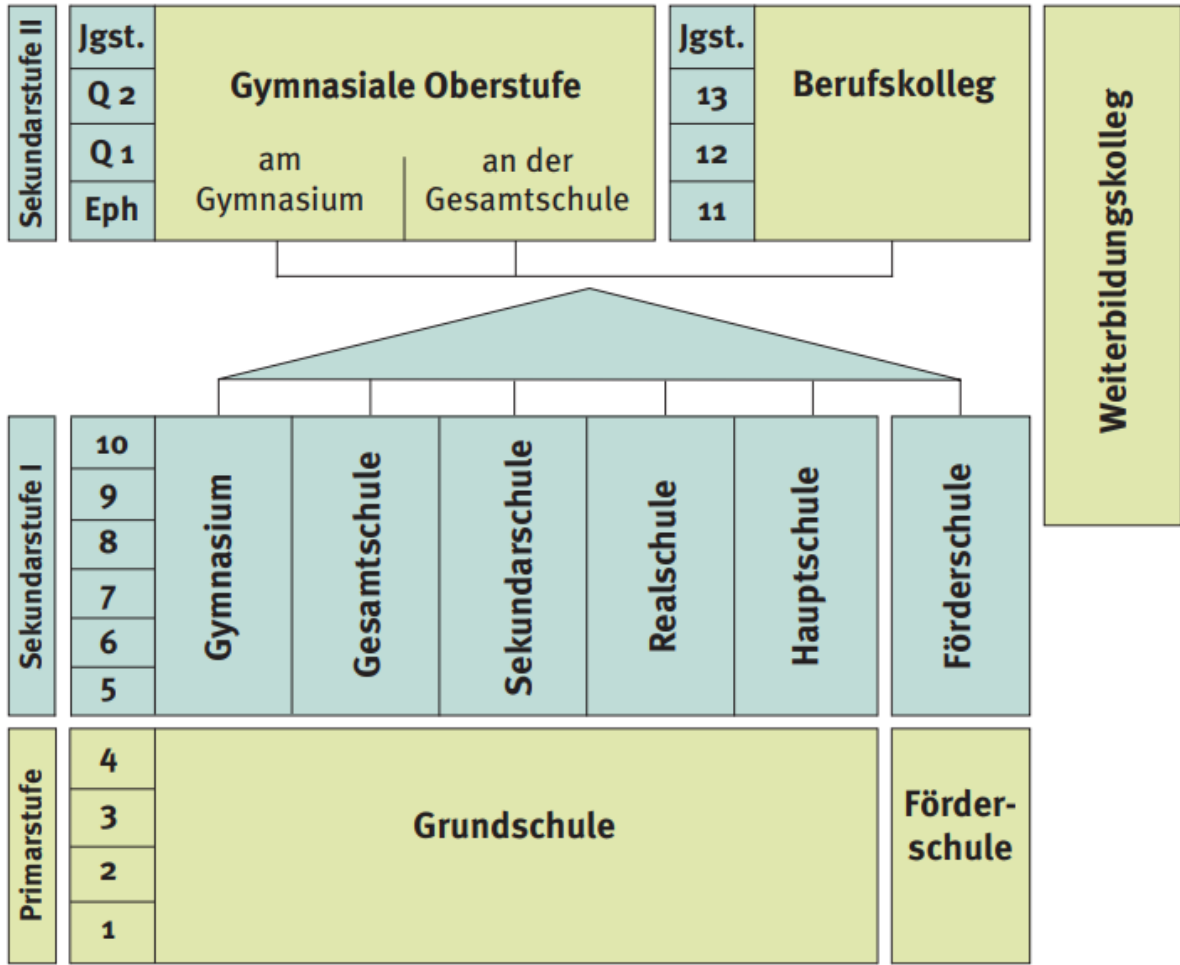
- ☐ Ailelerin gelir düzeyi ve sosyal statüsü
- ☐ Göçmen kökenli veya çok kültürlü öğrenci oranı
- ☐ Evdeki eğitim ortamı ve dil yeterliliği
- ☐ Ailenin eğitim düzeyi
- ☐ Diğer sosyal risk faktörleri

Bu kriterlerden oluşturulan göstergeler temel alınarak her okulun çevresel ve öğrenci topluluğu açısından sosyal durumu puanlanır. Almanya'nın federal yapısı ve her eyalette farklı uygulamalar olmasına rağmen, sosyal indeks uygulaması genellikle eyalet eğitim bakanlıkları ve yerel eğitim kurumları aracılığıyla standartlaştırılır.

Ne Sağlar Bu Sistem?

Yüksek sosyal indeks puanına sahip okullara daha fazla öğretmen ve özel eğitim personeli, (örneğin sosyal çalışmacı, rehber öğretmen), ek proje bütçeleri (örneğin ırkçılığa karşı eğitim, akran zorbalığını önleme), maddi kaynaklar (öğrencilere kahvaltı, kırtasiye, dijital araçlar gibi), düşük öğrenci-öğretmen oranı hedefiyle daha iyi öğrenme ortamı sağlanır.

Sonuç olarak bu sistem, **“herkese eşit değil, ihtiyaca göre adil destek”** anlayışıyla şekillenir. Eğitimde fırsat eşitliğini geliştirmeyi, dezavantajlı bölgelerdeki öğrencilerin başarı şansını artırmayı ve toplumsal uyumu güçlendirmeyi hedefler.



İlkokul

Bir öğrencinin resmî eğitim süreci Almanya’da ilkokul ile başlar. Bu aşama genellikle 1. sınıftan 4. sınıfa kadar sürer. Hamburg ve Berlin gibi bazı eyaletlerde ise bu süre 6 yıla kadar çıkabilmektedir. Bu dönemde öğrenciler temel bilgi, beceri, yetenek ve değerler ile donatılır. Öğrenciler, bireysel ihtiyaçları ve ilgi alanları dikkate alınarak bireysel olarak desteklenir. Bu destek, eğitim sisteminin öğrenci merkezli yapısını ortaya koymaktadır.

Ortaokul

Ortaokul dönemi, 5. sınıftan itibaren başlar ve 10. sınıfa kadar sürer. Bu dönemde farklı yetenek ve öğrenme hızına sahip öğrencilerin daha uzun süre birlikte öğrenmeleri sağlanır. Ders içerikleri lise düzeyine hazırlık sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Mesleki yönlendirme çalışmaları bu düzeyde başlar. Her ortaokulun en az bir lise ile resmî iş birliği bulunmaktadır.

Ayrıca Almanya'daki pek çok ortaokul tam gün eğitim vermektedir (Ganztagsschule). Bu uygulama özellikle sosyal destek hizmetlerinin entegrasyonu açısından önemlidir.

Förderschule (Özel eğitim okulu)

Öğrenme ve gelişim bozukluğu ya da özel gereksinimli olma gibi nedenlerle özel desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler, Almanya'da "özel eğitim desteği" hakkına sahiptir. Bu öğrencilerin öncelikli olarak devlet okullarında desteklenmesi esastır. Ancak aileler çocukları için özel eğitim okulunu tercih edebilir.

Förderschule, şu yedi temel destek alanında uzmanlaşmış alt türlere sahiptir:

- ☐ Öğrenme,
- ☐ Dil kullanımı ve konuşma,
- ☐ Duygusal ve sosyal gelişim,
- ☐ Ayırt etme,
- ☐ Dinleme ve iletişim,
- ☐ Zihinsel gelişim,
- ☐ Beden ve motor gelişimi.

Sekundarstufe I (Ortaöğretim I)

İlköğretimi takiben başlayan bu kademedede, Kuzey Ren-Vestfalya'da aşağıdaki okul türleri yer almaktadır:

Hauptschule (5–10. sınıflar): Temel genel eğitim sunar ve mesleki yaşama hazırlık sağlar.

Realschule (5–10. sınıflar): Daha kapsamlı bir genel eğitim sunar, mesleki ve akademik eğitim için temel oluşturur.

Gymnasium (5–9. sınıflar): Akademik odaklıdır ve üniversiteye hazırlık sağlar.

Gesamtschule (5–10. sınıflar): Tüm okul türlerini birleştiren kapsayıcı bir modeldir.

Sekundarschule (5–10. sınıflar): Hauptschule ve Realschule özelliklerini birleştiren yeni bir okul modelidir.

Hauptschule (Ortaokul)

Hauptschule, öğrencilere genel bilgi ile birlikte iş dünyasının gerektirdiği meslek odaklı becerilerin temellerini kazandırır. Dersler genellikle pratik odaklıdır. Öğrenciler kariyer seçimlerine hazırlanırken işletmelerde uygulamalı eğitim alabilirler. Bu okul türü çoğunlukla daha düşük akademik başarı gösteren veya pratik becerileri ön planda olan öğrenciler tarafından tercih edilir.

Realschule (Orta dereceli lise)

Realschule, hem teorik hem de uygulamalı bilgi sunar. Bu okuldan mezun olan öğrenciler, mesleki eğitime devam edebilecekleri gibi Gymnasium'un üst kademelerine de geçiş yapabilirler. Öğrenciler, bilimsel düşünme becerilerinin yanı sıra gerçek yaşamla ilişkili uygulamalı bilgi ile de donatılır.

Gymnasium (İleri dereceli lise)

Gymnasium, Almanya'daki ortaöğretim sisteminde en akademik düzeyde eğitim veren ve öğrencileri yükseköğretime hazırlayan okul türüdür. Bu okul türü, iki ana kademeden oluşur: Ortaöğretim I (Sekundarstufe I), yani 5. sınıftan 9. sınıfa kadar olan dönem ve Ortaöğretim II (Sekundarstufe II), yani 10. sınıftan 12 veya 13. sınıfa kadar olan üst kademedir. Eğitim süresi, eyaletlere göre değişmekle birlikte genellikle toplam 8 ila 9 yıl arasında sürmektedir. Gymnasium eğitiminin sonunda öğrenciler, merkezî olarak uygulanan Abitur sınavına girerler. Bu sınav, öğrencilerin genel lise eğitimi sürecindeki başarılarını ölçmenin yanı sıra üniversite ve yükseköğretim kurumlarına giriş hakkı kazanmalarını da sağlar. Abitur diploması yalnızca üniversiteye giriş için değil, aynı zamanda birçok kamu ve özel sektörde işe alım süreçlerinde de önemli bir nitelik olarak kabul edilmektedir.

Gesamtschule (Genel okul)

Gesamtschule modeli, Almanya'daki Hauptschule, Realschule ve Gymnasium sistemlerini tek bir çatı altında birleştiren kapsamlı ve bütünlleştirici bir okul türüdür. Bu sistemin temel amacı öğrencilerin erken yaşta akademik ve mesleki yönlendirme baskısından uzak, daha esnek ve bireysel öğrenme yollarına imkân tanıyan bir eğitim ortamı sunmaktır. Özellikle sosyoekonomik çeşitliliğin yüksek olduğu bölgelerde yaygınlaşan Gesamtschule, eğitimde fırsat eşitliğini sağlamaya yönelik önemli bir araç olarak kabul edilmektedir. Gesamtschule'lerin bir diğer dikkat çekici yönü, esnek geçiş imkânları sunmasıdır. Öğrenciler, eğitim süreci boyunca başarı durumlarına göre farklı seviye gruplarına geçiş yapabilir, hatta Gymnasiale Oberstufe'ye geçerek Abitur diploması alma yoluna gidebilirler. Böylece geleneksel okul sisteminin katı yapısına kıyasla, öğrencilerin potansiyelini daha uzun vadede değerlendiren bir model ortaya konmaktadır.

Sekundarstufe II (Ortaöğretim II)

Ortaöğretim II kademesi öğrencilerin Ortaöğretim I düzeyinde kazandıkları bilgi, beceri ve yönelimlerin daha ileri düzeye taşındığı, akademik ya da mesleki uzmanlaşmaya geçişin sağlandığı eğitim aşamasıdır. Bu kademede eğitim, iki ana hat üzerinde yapılandırılmıştır: Genel eğitim (Gymnasiale Oberstufe) ve mesleki eğitim (Berufskolleg).

Oberstufe (Lise mezuniyetine giden yollar)

Ortaöğretimin son aşamasını oluşturur ve öğrencileri üniversite düzeyindeki yükseköğretim kurumlarına hazırlayan akademik yönü en güçlü yapıdır. Bu aşamada öğrenciler, ya Gymnasium'un üst kademelerinde ya da Gesamtschule ve Berufskolleg gibi kurumlardaki akademik bölümlerde öğrenim görürler. Eğitim süreci 10. sınıf ile başlayıp 12. veya bazı eyaletlerde 13. sınıfa kadar devam eder.

Bu kademedeki öğretim programları, hem derinlik hem de kapsam bakımından üniversiteye geçiş için gerekli olan bilgi ve becerileri kazandıracak şekilde yapılandırılmıştır.

Öğrenciler, bu sürecin sonunda Abitur olarak adlandırılan merkezî lise bitirme sınavına tabi tutulurlar. Abitur diploması, Almanya'daki tüm üniversiteler ve uygulamalı bilimler yüksekokulları (Fachhochschule) tarafından tanınan bir yeterlilik belgesidir.

Berufskolleg (Meslek yüksekokulu)

Mesleki eğitime dayalı programlardır. Öğrenciler burada hem mesleki beceriler kazanır hem de akademik yeterliliklerini geliştirirler. Bu kurumlarda da Abitur alınabilir ve öğrenciler, hem iş gücüne katılma hem de yükseköğretime geçiş imkânına sahip olurlar. Meslek yüksekokullarında öğrenciler aşağıdaki mesleki eğitim programlarına katılabilirler:

- ☐ Mesleki yönlendirme ve mesleki beceriler,
- ☐ Mesleki eğitim, meslek veya üniversite öğrenimine hazırlık,
- ☐ Mesleki diploması,
- ☐ Mesleki ek eğitim

Aynı zamanda tüm meslek yüksekokulu programlarında lise mezuniyetine kadar genel eğitim yeterlilikleri edinmek veya elde etmek mümkündür.

Weiterbildungskolleg (Meslek lisesi)

Yetişkin eğitimi alanında faaliyet gösteren Weiterbildungskolleg'ler, ikinci şans eğitimi sunar. Abendrealschule ve Abendgymnasium gibi akşam okullarında bireyler Ortaöğretim I ve II düzeyine denk diplomalar alabilirler. Bu sistem, bireylerin eğitim hayatına daha ileri yaşlarda devam etmelerine olanak tanır.

Özet

Almanya eğitim sistemi, farklı sosyoekonomik geçmişlere ve bireysel öğrenme gereksinimlerine sahip öğrencilere hitap eden çok katmanlı ve esnek bir okul yapısı sunmaktadır. Gymnasium, Realschule, Hauptschule ve Gesamtschule gibi okul türleri; öğrencilerin akademik potansiyellerine, ilgi alanlarına ve becerilerine göre eğitim alabilmelerini mümkün kılmaktadır.

Sonuç

Bu yapı, erken yönlendirme sistemi ile bireylerin eğitim yolculuklarını bilinçli tercihler doğrultusunda şekillendirmelerine olanak tanımakta; özel eğitim ihtiyacı duyan bireyler için kapsamlı destek mekanizmaları sunulmaktadır. Türkiye'deki eğitim sistemi için, çeşitliliğe dayalı bu yapı örnek alınarak farklı okul türlerinin rolleri ve etkileşimleri yeniden değerlendirilebilir.

Yönlendirme Süreci, Mezuniyet ve Abitur Sistemi

4. sınıfın sonunda öğrenci velisine, çocuğun hangi okul türüne uygun olduğunu belirten bir tavsiye mektubu (Empfehlung) verilir. Bu belge yasal olarak zorunlu olmamakla birlikte, birçok okul başvuru sürecinde bu belgeyi dikkate alır. Kasım ayında veliler ve öğretmenler arasında bilgilendirici görüşmeler yapılırken şubat ayında ise bu görüşmeler doğrultusunda okul başvuruları gerçekleştirilir. Okullar bu süreçte tanıtım günleri (Tag der offenen Tür) düzenleyerek müfredat, proje çalışmaları ve fiziksel olanaklarını tanıtır. Aileler bu günlerde ev yapımı yiyeceklerle katkı sağlayarak okul topluluğuna aktif biçimde katılır. Uygulamada, çoğu öğrenci için Gesamtschule önerilmektedir. Gymnasium okulları ise özellikle bu mektupta Gymnasium tavsiyesi olmayan adayların Almanca ve matematik notlarına dikkatle bakmaktadır.

Tüm okul türleri 10. sınıf sonunda mezuniyet verebilir. Mezuniyet türleri eyaletlere göre farklılık göstermekle birlikte Kuzey Ren-Vestfalya'da şu şekildedir:

Erster Schulabschluss: 9. sınıf sonunda verilen ilk mezuniyet belgesi.

Mittlerer Schulabschluss: 10. sınıf sonunda verilen orta düzey mezuniyet diploması.

Fachhochschulreife: 12. sınıf mezuniyetidir; uygulamalı bilimler yüksekokullarına geçiş sağlar.

Allgemeine Hochschulreife (Abitur): 13. sınıf sonunda alınır ve Almanya'daki tüm üniversitelerde eğitim hakkı sağlar.

Abitur süreci, 11. sınıfın ikinci döneminde başlar. Öğrenciler dört dersten yazılı merkezî sınavlara girerler, ardından bir veya iki sözlü sınavla süreç tamamlanır. Sınavlar merkezî sistemle hazırlanır ve güvenli zarflar içinde okullara ulaştırılır. Sınav süreci genellikle haziran ayında tamamlanır. Eyaletler arası değerlendirme farklılıklarını azaltmak amacıyla temel derslerde ortak standartlar belirlenmiştir. Bu sistem, öğrencilerin akademik yeterliliğini ülke çapında karşılaştırılabilir hâle getirir.

Özet

Almanya'da öğrencilerin ortaöğretim yolculukları, ilkokul sonunda verilen tavsiye mektubu ile şekillenmektedir. Tavsiye mektupları, öğrencilerin yetenekleri ve akademik performansları doğrultusunda uygun okul türüne yönlendirilmesini sağlamakta; bu süreç okul, veli ve

öğrenci iş birliğine dayalı olarak yürütülmektedir. Mezuniyet türleri eyaletlere göre çeşitlilik göstermekle birlikte tüm sistem öğrencilerin farklı akademik ve mesleki yolları takip edebilmesine olanak tanıyacak şekilde yapılandırılmıştır. Abitur sistemi ise Almanya'nın yükseköğretime geçişteki temel yapı taşıdır.

Sonuç

Bu yönlendirme sistemi, öğrencilerin akademik performansına dayalı esnek geçişlere izin vererek bireysel potansiyellerin azami düzeyde desteklenmesini sağlamaktadır. Türkiye açısından, merkeziyetçi yönlendirme anlayışının yerine daha yerel ve bireyselleştirilmiş karar süreçleri geliştirilerek öğrenci başarısı ve memnuniyeti artırılabilir.

Akademik ve Mesleki Eğitim Uygulamaları

Almanya'da eğitim sistemi, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre farklılaşan akademik ve mesleki yönelimleri esas alan bir yapıya sahiptir. Özellikle ortaöğretimin ilerleyen kademelerinde akademik yoğunluk artarken mesleki yönelimlere dayalı uygulamalar da güç kazanmaktadır. Bu bağlamda "dual sistem" olarak adlandırılan mesleki eğitim modeli dikkat çekicidir. Bu sistemde öğrenciler, haftanın üç gününü işletmelerde uygulamalı eğitimle kalan iki gününü ise meslek okullarında teorik derslerle geçirirler. Yaklaşık üç yıl süren bu eğitim, mesleki yeterlilik kazandırırken aynı zamanda iş dünyasına geçişi kolaylaştırır. Sistem, işverenlerin ihtiyaçlarına uygun nitelikli iş gücünün yetiştirilmesini hedefler ve iş dünyası ile eğitim kurumları arasında güçlü bir iş birliği gerektirir. Bu yönüyle Avrupa'nın en başarılı mesleki eğitim modellerinden biri olarak kabul edilmektedir.

Mesleki yönelimler yalnızca meslek okullarıyla sınırlı kalmaz. Hauptschule, Realschule ve Gesamtschule öğrencileri için mesleki farkındalığı artırmak amacıyla 8. sınıfta üç haftalık zorunlu staj uygulaması (Schülerpraktikum) bulunmaktadır. Bu uygulama, öğrencilerin ilgi alanlarını keşfetmelerine ve iş dünyasıyla erken yaşta tanışmalarına olanak tanır.

Buna karşılık, Gymnasium öğrencilerinde akademik yoğunluk nedeniyle zorunlu staj uygulamasına yer verilmez. Ancak bazı eyaletlerde gönüllü staj ya da sosyal sorumluluk projeleri teşvik edilmektedir.

Eğitim sisteminde seviye gruplandırması da önemli bir yer tutmaktadır. Öğrenciler, 7. sınıftan itibaren Almanca, İngilizce ve matematik gibi temel derslerde A, B ve C düzeylerinde ayrılmakta; bu sayede farklı öğrenme düzeylerine uygun eğitim verilmektedir. Bu uygulama, özellikle Gesamtschule modelinde öğrencilerin kendi hızlarında ilerlemelerini ve akademik potansiyellerini daha sağlıklı biçimde ortaya koymalarını sağlar.

Gymnasium okulları ise akademik derinliği ile öne çıkar. Bu okul türünde öğrenciler 6 ve 7. sınıflarda ikinci yabancı dili, 8 ve 9. sınıflarda üçüncü yabancı dili, 11. sınıfta ise dördüncü bir yabancı dili öğrenme fırsatına sahip olurlar. Bu sayede çok dillilik teşvik edilmekte, kültürlerarası iletişim becerileri gelişmektedir. Öğrencilerin haftalık ders saati ortalaması yaklaşık 36 saattir. Ana dersler haftada beş saat, beden eğitimi, coğrafya, sanat gibi ders

ler ise genellikle haftada iki saat olarak planlanır. Etik ve din dersleri birbirinden bağımsız olarak okutulmakta, öğrencilerin inanç sistemine saygı temelinde seçim yapmalarına imkân tanınmaktadır.

Almanya’da genel olarak matematik, kimya ve biyoloji gibi sayısal alanlarda öğretmen açığı bulunduğundan, bazı okullarda coğrafya ve tarih gibi sosyal dersler dönüşümlü olarak işlenmektedir. Bu durum, öğretim sürecinde önceliklerin nasıl belirlendiğine dair önemli bir veri sunmaktadır.

Dil gelişimi açısından bakıldığında Alman çocuklarının ilkokula başladıklarında ortalama 3.000–5.000 kelime ile başladığı; lise mezuniyeti aşamasında ise bu sayının yaklaşık 10.000 kelimeye ulaştığı bilinmektedir. Bu veri, Almanya’daki eğitim sisteminin dil gelişimi ve kelime hazinesi açısından ne denli sistematik bir ilerleyiş sunduğunu ortaya koymaktadır.

Özet

Almanya’nın eğitim sistemi, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini paralel şekilde destekleyen çok boyutlu bir yapıya sahiptir. Dual sistemin etkin kullanımı, iş dünyası ile eğitim kurumları arasındaki iş birliğini güçlendirmekte ve öğrencilerin uygulamalı deneyim kazanmasını mümkün kılmaktadır. Gymnasium odaklı yabancı dil eğitimi, yüksek düzeyde akademik donanım sağlamaktadır.

Sonuç

Bu uygulamalar, öğrencilere yalnızca teorik bilgi değil, aynı zamanda iş yaşamında karşılaşacakları pratik becerileri de kazandırmaktadır. Türkiye’de mesleki eğitimin güçlendirilmesi, staj programlarının yaygınlaştırılması ve iş dünyası ile daha sıkı iş birliklerinin kurulması bu yönde atılacak önemli adımlar olacaktır.

Yıl Sonu Sınav Türleri ve Seviyeleri

L (Leistungsebene – Düşük Seviye): Hauptschule öğrencileri için

G (Grundkursniveau – Genel Seviye): Realschule ve Gesamtschule orta seviye öğrencileri için

E (Erweiterter Bildungsgang – Genişletilmiş Seviye): Gymnasium’a hazırlanan öğrenciler için

GYM (Gymnasiale Oberstufe): Abitur’ahazırlık yapan üstseviye Gymnasium öğrencileri için

Dersler, İçerik ve Ölçülen Beceriler

■ İngilizce:

- ◆ İçerik: Okuma, yazma, dinleme, aracılık
- ◆ Beceriler: Kelime bilgisi, anlama, yazılı ifade, analiz, kültürler arası iletişim

■ Biyoloji:

- ◆ Konular: Sindirim, fotosentez, çevre sorunları
- ◆ Beceriler: Grafik okuma, kavramsal açıklama, süreç analizi

■ Fizik:

- ◆ Konular: Enerji türleri, elektrik, basınç, formül uygulamaları
- ◆ Beceriler: Hesaplama, deney yorumlama, problem çözme

■ Tarih:

- ◆ Konular: Soğuk Savaş, Almanya'nın yeniden inşası, anayasa
- ◆ Beceriler: Tarihsel analiz, kaynak yorumlama, bağlam kurma

■ Coğrafya:

- ◆ Konular: Ruhr bölgesi dönüşümü, iklim değişikliği
- ◆ Beceriler: Harita/grafik okuma, neden-sonuç ilişkisi, bölgesel çözüm önerileri

■ Almanca:

- ◆ Konular: Metin üretimi, yorumlama, yazılı anlatım
- ◆ Beceriler: Düşünce geliştirme, dil kullanımı, yaratıcı yazı

Sınav Formatları

- ☐ Çoktan Seçmeli: Okuma, dinleme ve bilgi ölçmede yaygın.
- ☐ Açık Uçlu Sorular: Yazılı açıklama ve gerekçelendirme gerektirir.
- ☐ Yazma Görevleri: Yaratıcı yazma, kompozisyon, e-posta vb.
- ☐ Aracılık (Mediation): İngilizce içerikleri Almanca özetleme.

Yerel Yönetim, Demografi ve Bölgesel Eğitim Farklılıkları

Almanya’da okul binalarının bakım ve altyapı giderleri, temizlik ve sekreterlik gibi hizmetler belediyelere aittir. Düsseldorf Eğitim Bakanlığı her belediyeye belirli bir bütçe ayırsa da belediyelerin de ek bütçe katkısı sağlaması beklenir. Essen Belediyesi’nin 10 binden fazla çalışanı bulunmaktadır. Ancak eğitim içeriğinden sorumlu olan makam belediye değil, ilgili eyaletin eğitim bakanlığıdır. Essen kenti yaklaşık 600 bin nüfusa sahiptir. Bu nüfusun 400 bini Alman kökenlidir, 193 bini ise hem Alman hem başka ülke kökenlidir. Bu grubun içinde 71 bin kişi çifte vatandaş, 121 bin kişi ise sadece yabancı uyrukludur. 34 bin Türk vatandaşı, 20 bin Polonya, 19 bin Suriye ve 9 bin Irak kökenli birey kentte yaşamaktadır. Bu dağılım, Almanya’nın bölgesel yerleştirme politikasının bir göstergesidir. Devlet kuzey bölgelerini az gelişmiş olarak planlamakta ve işçi sınıfını buraya yerleştirmektedir. Buna karşılık güney bölgelerinde sosyoekonomik düzeyi yüksek, eğitilmiş kesimler yaşamaktadır. Güneyde Gymnasium’a gitme oranı %90’ın üzerindedir. Bu durum, ailenin eğitim düzeyi ve gelir durumu ile ilişkilidir.

Essen kentinde 1.400 çocuk anaokulu beklemektedir. Her hafta bir sınıf dolusu öğrenci anaokulu sistemine dâhil olmaktadır. Kentte toplam 154 okul bulunmaktadır, bunların 7’si özel okuldur. 84 ilkokul, 46 ortaokul (5-13. sınıf), 14 Realschule, 7 Gesamtschule, 20 Gymnasium ve 16 Förderschule hizmet vermektedir. Essen Belediyesi’ne bağlı okullarda 90 bin öğrenci eğitim görmektedir. Meslek okullarındaki öğrenci sayısı ise yaklaşık 25 bindir. Essen’de 16 farklı ana dil dersi sunulmaktadır. Bu diller arasında Arapça, Farsça, Romanca, İspanyolca ve İtalyanca da yer almaktadır. Bu çeşitlilik, okul sisteminin çok kültürlü yapıya duyarlılığını ve kapsayıcılığını göstermektedir.

Özet

Almanya’da yerel yönetimler, okul altyapısının yönetimi ve hizmetlerinin sunumunda merkezî bir rol oynamaktadır. Eğitim politikaları ise eyalet düzeyinde yapılandırılmış olup bu durum yerel ihtiyaçlara göre özelleşmiş çözümler üretilmesini sağlamaktadır. Essen örneği, demografik çeşitliliğin eğitim politikaları üzerindeki etkilerini gözler önüne sermektedir.

Sonuç

Bölgesel farklılıkların eğitimde çeşitliliğe dönüşmesi, sosyal uyumu artırmakta ve farklı toplumsal grupların sisteme entegrasyonunu kolaylaştırmaktadır. Türkiye için yerel yönetimlerin okullarla daha yakın çalışabileceği yeni modeller geliştirilerek hem altyapı hem de sosyal destek açısından daha kapsayıcı politikalar geliştirilebilir.



ALFRED KRUPP GYMNASIUM

Genel Tanıtım ve Okul Bilgileri

Alfred Krupp Gymnasium, Almanya'nın Kuzey Ren-Vestfalya eyaletine bağlı Essen kentinin batısında konumlanmış, 5. sınıftan 13. sınıfa kadar eğitim veren ve *Allgemeine Hochschulreife* (Abitur) diploması vermeye yetkili bir Gymnasium okuludur. Yaklaşık 700 öğrenci ve 50 öğretmen ile öğrenim faaliyetlerini sürdüren kurum, yüksek akademik beklenti ve üniversite hazırlığı temelli bir pedagojik yaklaşımla eğitim vermektedir. Kuruluşu erkek lisesi olarak gerçekleşmiş olsa da son 50 yıldır karma eğitim modeline geçerek toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyici bir yapıya kavuşmuştur. Okul, adını Almanya'nın önemli sanayici ailelerinden biri olan ve Essen'in ekonomik geçmişine damgasını vurmuş Krupp ailesinden almaktadır. Okulun bulunduğu bölge, yüksek oranda göçmen nüfus barındırmaktadır. Öğrencilerin yaklaşık %70'i göçmen kökenlidir. Özellikle İngilizce konuşulan Afrika ülkelerinden gelen öğrenciler, ana dillerinin İngilizce olması sebebiyle bu alanda belirgin bir avantaja sahiptir.

Eğitim Yapısı ve Akademik Uygulamalar

Okulun eğitim yapısı, öğrencilerin yaş ve gelişim düzeylerine uygun bir şekilde kademeli olarak akademik derinlik kazanacak biçimde tasarlanmıştır. İlk yıllarda ağırlıklı olarak Almanca, matematik ve fen bilimleri gibi temel derslere odaklanılırken, üst sınıflara geçildikçe öğrencilerin bireysel ilgi ve yeteneklerini destekleyecek seçmeli derslere yönelim artmaktadır.

- ❑ **7. sınıfta** öğrenciler, ikinci yabancı dil olarak Fransızca veya Latince arasında seçim yaparlar.
- ❑ **8 veya 9. sınıfta**, fen bilimleri veya sosyal bilimler alanında bir uzmanlaşma seçeneği sunulmaktadır.
- ❑ **11. sınıfta** ise İspanyolca dersi zorunlu hâle gelir.

Bu yapı, öğrencilerin erken yaşlardan itibaren çok dilli eğitime maruz kalmasını ve kültürlerarası iletişim becerilerini geliştirmesini sağlamaktadır. Ders programı aynı zamanda felsefe, etik, ahlak ve din eğitimi gibi dersler aracılığıyla değerler eğitimiyle bütünleşmiştir. Demokratik yurttaşlık, empati ve sosyal-duygusal öğrenme gibi temalar tüm derslerin içeriğine entegre edilmektedir.

Ölçme-Değerlendirme Süreçlerinde

8. sınıfta Almanya genelinde geçerli olan VERA sınavları Almanca, İngilizce ve matematik derslerinden yapılmaktadır. Bu sınavlar, öğrencilerin seviyelerini belirlemeye yöneliktir. 10. sınıfta da Almanca, İngilizce ve matematik derslerinden ortak sınavlar uygulanmaktadır. Eyaletler arası başarı düzeyleri ve okulların genel başarıları merkezî olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Branş öğretmenleri kendi aralarında düzenli toplantılar yaparak farklı sınıflardaki başarı düzeylerini değerlendirmektedir. Öğretmenler eğer sınıflar arasında ciddi farklar varsa bu farkların nedenlerini analiz ederek dengeleyici çözümler geliştirmeye çalışmaktadırlar.

Almanya'da yayınevlerinin dijital kitap yayımlaması konusundaki yetersizlik ciddi bir sorun olarak görülmektedir. Devlet okullarında Millî Eğitim Bakanlığı yalnızca basılı kitaplar sunmaktadır. Bazı kitaplara eklentiler getirilse de kitabın tümünün dijital versiyonu genellikle mevcut değildir. Velilerden dijital uygulamalar (dijital materyaller) için yıllık yaklaşık 34 Euro ücret alınmaktadır. Yayınevlerinin sunduğu dijital içerikler yetersiz kaldığında, öğretmenler kendi aralarında materyal geliştirme ve paylaşımı yapmaktadır. Bu durum, öğretmenlerin dijital araçları etkili şekilde kullanmalarını sağlamaktadır.

Psikososyal Destek ve Rehberlik Hizmetleri

Alfred Krupp Gymnasium; öğrencilerin sadece akademik değil, aynı zamanda sosyal ve psikolojik gelişimlerini de gözetten çok yönlü bir rehberlik sistemine sahiptir. Okul bünyesinde iki rehber öğretmen ve iki sosyal çalışmacı görev yapmakta olup, öğrencilerin karşılaştığı bireysel ve çevresel sorunların çözümünde aktif rol oynamaktadırlar.

Pandemi sonrası dönemde artış gösteren devamsızlık oranları okul yönetiminin dikkatle izlediği bir diğer alandır. Devamsızlık yönetimi için belirlenen aşamalı süreç şu şekildedir:

1. 7 gün üst üste mazeretsiz devamsızlık durumunda veliye yazılı bildirim yapılır.
2. Veliden dönüş alınamazsa durum okul yönetimi tarafından Schulaufsicht (okul denetim makamı) birimine bildirilir.
3. Bu süreçte aile ile yazışmalar yapılır ve açıklama talep edilir.
4. Cevap alınamaması durumunda müfettişlik makamı cezai işlem başlatabilir.

Devamsızlıkların temel nedenleri arasında akran zorbalığı, okul fobisi, sosyal kaygılar ve aile içi problemler ön plandadır. Duruma göre *Jugendamt* (Gençlik Dairesi) sürece dâhil edilmekte; ancak bu kurumun müdahalesi genellikle ağır ailevi sorunlar söz konusu olduğunda gerçekleşmektedir. Devamsızlığın otomatik olarak sınıfta kalmaya yol açmadığı; kararların öğrencinin genel durumu, başarı seviyesi ve sınav katılımları dikkate alınarak esnek şekilde verildiği görülmektedir.



Dijitalleşme ve Teknolojik Altyapı

Dijitalleşme süreci okulda pandemiden sonra hız kazanmıştır. Öncesinde yavaş ilerleyen bu süreç, pandemiyle birlikte büyük önem kazanmış ve dijital dönüşüm hızlandırılmıştır. Tüm öğretmen ve öğrencilere bireysel tablet temin edilmiş; dersler, çevrim içi materyaller ve dijital tahtalar aracılığıyla işlenmeye başlanmıştır. Geleneksel yazı tahtaları kaldırılmış, öğretmen-öğrenci iletişimi dijital sistemlere entegre edilmiştir. Derslerin uzaktan yürütülebilmesi için gerekli altyapı oluşturulmuş olmakla birlikte, okul yönetimi yüz yüze eğitimin sosyal boyutuna büyük önem atfetmektedir.

Ancak yayınevlerinin dijital kitap üretimindeki eksikliği, öğretmenleri kendi dijital içeriklerini üretmeye yöneltmiştir. Bu amaçla öğretmenler arasında içerik paylaşımı ve dijital materyal havuzu oluşturulmuştur. Velilerden ise dijital içerikler için yıllık ortalama 34 Euro talep edilmektedir.

Okulda telefon kullanımı katı kurallarla düzenlenmiştir: Öğrenciler okula giriş yaptıktan sonra telefon kullanamazlar. 11. sınıf ve üstü için kısmi serbestlik tanınsa da sınav sırasında telefon bulundurmak kesin disiplin cezası ile sonuçlanmaktadır. Okul, bu uygulamayı öğrencinin özel alanına saygı bağlamında tekrar gözden geçirme sürecindedir.

Okulun Güçlü Yönleri ve Öne Çıkan Uygulamaları

Alfred Krupp Gymnasium'un Güçlü Yönleri Arasında

- ☐ yüksek düzeyde dijital donanım ve entegrasyon,
- ☐ disiplinli ve sistematik devamsızlık takip sistemi,
- ☐ çok kültürlü öğrenci profiline duyarlı yaklaşım,
- ☐ öğretmenler arası iş birliği ve profesyonel gelişim anlayışı,
- ☐ demokratik ve etik değerlere dayalı eğitim vizyonu yer almaktadır.

GESAMTSCHULE ESSEN NORD

Genel Tanıtım ve Okul Bilgileri

Gesamtschule, Almanya'daki farklı okul türlerinin (Gymnasium, Realschule, Hauptschule) birleştirilmesiyle oluşturulmuş kapsayıcı bir eğitim modelidir. Ziyaret edilen Gesamtschule Essen-Nord, Almanya'da uygulanan kapsayıcı eğitim modelinin Essen kentindeki örneklerinden biridir. Yaklaşık 970 öğrencinin eğitim gördüğü okul, Gymnasium, Realschule ve Hauptschule sistemlerinin birleşimini temsil eden Gesamtschule modelini başarıyla uygulamaktadır.

Bu model, farklı sosyoekonomik ve akademik düzeylerdeki öğrencilere birlikte öğrenme ve gelişme imkânı sunar.

Okulda güçlü bir destek ağı mevcuttur: 4 sosyal çalışmacı, 6 özel eğitim öğretmeni ve her sınıf seviyesinde görev yapan rehber öğretmenler sistemli biçimde çalışmaktadır. Günlük eğitim saatleri 08.20 ile 17.30 arasında planlanmış olup öğleden sonraki saatlerde özellikle uygulamalı dersler (beden eğitimi, sanat, gastronomi vb.) ağırlıktadır. Fiziksel altyapının modern olmaması ve öğrencilerde zaman zaman gözlenen motivasyon eksikliği, okulun karşılaştığı temel yapısal sorunlar arasında yer almaktadır.

Eğitim Yapısı ve Akademik Uygulamalar

Gesamtschule Essen-Nord, Almanya'nın kapsayıcı okul modeli çerçevesinde 5. sınıftan 13. sınıfa kadar kesintisiz bir eğitim sunmakta ve öğrencilerine Allgemeine Hochschulreife (Abitur) diploması alma imkânı sağlamaktadır. Bu yapı, öğrencilerin farklı gelişim düzeylerine ve bireysel öğrenme ihtiyaçlarına göre uyarlanmış esnek bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

5. ve 6. sınıflar, heterojen sınıf yapısıyla bütünleştirici bir çerçevede yürütülmektedir. Bu aşamada öğrenciler temel becerilerde desteklenir. 7. sınıftan itibaren ise Almanca, İngilizce ve matematik gibi temel derslerde öğrenciler akademik yeterliliklerine göre farklı seviyelere (A-B-C) ayrılmakta; böylece bireysel öğrenme hızına uygun ilerleme sağlanmaktadır. Aynı yılda öğrenciler ikinci yabancı dil olarak Latince veya Fransızca dillerinden birini zorunlu olarak seçmektedir.

Seçmeli ders yelpazesi, öğrenci ilgisini merkeze alacak biçimde çeşitlendirilmiştir. Fen bilimleri, sanat ve gastronomi gibi disiplinlerde sunulan bu derslerde kuramsal içeriklerle birlikte uygulamalı faaliyetler de planlanmaktadır. Sanat eğitimi, okulun ayırt edici alanlarından biridir. Öğrencilerin 11 ve 12. sınıflarda ürettikleri eserler, okulun koridorlarında sergilenerek öğrencilerin hem özgüven gelişimi desteklenmekte hem de sanatsal estetik topluluk önünde görünür hâle getirilmektedir.

Sınıf tekrarı, not ortalamalarına bağlı olarak akademik başarısızlık durumlarında ya da velilerin talebi doğrultusunda gerçekleştirilebilmektedir. Bu uygulama, öğrencilerin bireysel öğrenme farklılıklarını göz önünde bulundurarak yeniden yapılandırılmış bir öğrenme süreci sunmayı amaçlamaktadır.

Son sınıflarda uygulanan merkezî sınavlar, Kuzey Ren-Vestfalya Eyaleti tarafından standart hâle getirilmiş olup eyalet genelindeki başarı düzeylerinin izlenmesini mümkün kılmaktadır. Bu sınavlara hazırlık süreci okul düzeyinde yapılandırılmış olup öğrenciler, yazılı

ve uygulamalı ders içeriğine dayalı analiz, okuma, yorumlama gibi üst düzey bilişsel becerilerle desteklenmektedir.

Abitür süreci, öğrencilere hem okul içi kaynaklardan hem de okul dışından sağlanan uzman desteklerle yürütülmektedir. Okul, dış uzmanlarla iş birliği yaparak özellikle merkezî sınavlara hazırlanan öğrenciler için bireysel danışmanlık ve ek ders imkânları sunmaktadır. Öğrenciler ayrıca kendi girişimleriyle özel kurslara katılarak akademik desteklerini pekiştirebilmektedirler.

Ziyaret sırasında okulda diğer Gesamtschule örneklerine kıyasla daha yüksek oranda yabancı kökenli öğrenci bulunduğu gözlemlenmiştir. Bu öğrencilerin önemli bir kısmı düşük sosyoekonomik gruplardan gelmekte olup bu durum eğitim süreçlerinde çeşitli öğrenme güçlüklerini beraberinde getirebilmektedir. Bu bağlamda okul yönetimi bireysel destek yapıları ve yönlendirme sistemlerini aktif biçimde kullanmaktadır.

Mesleki farkındalık ve kariyer rehberliği, Gesamtschule Essen-Nord'un güçlü yönlerinden biridir. Öğrencilerin iş yaşamına yönelik bilgi ve deneyim kazanmalarını sağlamak üzere yapılandırılmış uygulamalar yürütülmektedir:

- ❑ 9. sınıfta tüm öğrenciler için 3 haftalık zorunlu staj programı uygulanmakta,
- ❑ 10. sınıfta ise isteğe bağlı olarak haftada bir gün staj yapma imkânı sunulmaktadır.

Staj yerlerinin temini öğrencilerin sorumluluğunda olup öğretmenler süreci hem başlangıçta hem de sonuç aşamasında yerinde ziyaretlerle denetlemektedir. Staj süreci sonunda, Almanca dersi kapsamında öğrenciler rapor hazırlayarak yazılı sınav gibi değerlendirilen bir çalışmayla mesleki deneyimlerini akademik sürece entegre etmektedirler.

Kuzey Ren-Vestfalya eyaletinde öğrencilerin akademik gelişimini izlemek amacıyla çeşitli standartlaştırılmış sınavlar uygulanmaktadır. Ancak bu sınavların büyük bölümü sadece seviye belirleme amaçlı olup notlandırmaya tabi değildir. Buna rağmen öğrencilerin merkezî sınavlara ve Abitur'a hazırlık süreçlerinde bu tür sınavlardan elde edilen verilerden pedagojik geri bildirim olarak yararlanılmaktadır.

Gesamtschule modelinin en dikkat çekici avantajlarından biri, farklı akademik düzeylerdeki öğrencilerin bir arada öğrenme sürecine katılmasıyla ortaya çıkan karşılıklı öğrenme ve dayanışma ortamıdır. Akademik olarak başarılı öğrencilerin diğer öğrencilere rehberlik edebilmesi, eğitim sürecine pozitif bir sinerji katmaktadır. Bu model, çok kültürlü ve heterojen öğrenci profiline sahip bölgeler için oldukça etkili bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

Son olarak Alman eğitim sisteminde öğrencilerin temel bilgi ve becerilerle donatılmış şekilde ilkokuldan mezun olmaları beklenmektedir. Ancak Gesamtschule Essen-Nord'da bu beklentinin karşılanmadığı durumlar için okul yönetimi okul içi destek ekipleri oluşturmakta ve bireysel gelişim ihtiyaçlarına özel çözümler üretmektedir. Bu yaklaşım, okulun kapsayıcılık ve eşitlik ilkelerine ne ölçüde bağlı olduğunu da göstermektedir.

Psikososyal Destek ve Rehberlik Hizmetleri

Gesamtschule Essen–Nord; öğrencilerin sadece akademik gelişimlerini değil, aynı zamanda psikososyal ihtiyaçlarını da dikkate alan kapsamlı bir rehberlik sistemi ile öne çıkmaktadır. Okulda görev yapan 4 sosyal çalışmacıdan biri özel olarak devamsızlık takibiyle ilgilenmekte, diğerleri ise öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişim süreçlerini desteklemeye yönelik çalışmalar yürütmektedir. Her kademede görev yapan rehber öğretmenler, öğrencilerin bireysel gelişim hedeflerine ulaşmalarını sağlamak amacıyla sistematik gözlem, bire bir görüşme ve grup etkinlikleri gibi yöntemler uygulamaktadır.

Özellikle 5 ve 6. sınıflarda uygulanan “Sosyalleşme Dersi”, öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmeye yönelik yapılandırılmış bir programdır. Bu dersler, rehber öğretmenler ile sosyal çalışmacıların eş güdümünde yürütülmekte; öğrencilerin empati kurma, çatışma çözme, grup içinde iletişim kurma gibi beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır. Bu uygulama, okul iklimine olumlu katkı sağlayarak öğrenciler arasında güvene dayalı ilişkilerin gelişmesine zemin hazırlamaktadır.

Devamsızlık, okulun öncelikli takip alanlarından biri olarak belirlenmiştir. Devamsızlık nedenleri arasında aile içi problemler, ergenliğe bağlı isteksizlik, psikolojik bozukluklar ve dijital oyun bağımlılığı gibi etkenler bulunmaktadır. Okul, bu durumu sistematik bir yaklaşımla izlemekte ve önlemeye yönelik çok kademeli bir müdahale süreci yürütmektedir:

- 1. Birinci Aşama:** Öğrencinin belirli gün sayısınca okula devam etmemesi durumunda aileye bilgilendirici bir mektup gönderilir.
- 2. İkinci Aşama:** Yanıt alınamaması hâlinde 2-3 hafta içinde ikinci bir uyarı mektubu yollanır.
- 3. Üçüncü Aşama:** Devamsızlık devam ederse durum, resmî olarak Kuzey Ren–Vestfalya Eğitim Bakanlığına rapor edilir ve aileye para cezası uygulanır. Ceza miktarı, öğrencinin devamsızlık gün sayısına göre değişmektedir.

Bu süreçteki amaç; öğrencinin davranışını cezalandırmaktan ziyade, okul-aile iş birliğini harekete geçirerek öğrencinin yeniden eğitim sürecine katılımını sağlamaktır. Devamsızlık oranları yüksek olan öğrenciler için mesleki yönelim projeleri, kariyer rehberliği etkinlikleri ve bireysel motivasyon görüşmeleri gibi destekleyici programlar uygulanmaktadır.

Oldukça istisnai durumlarda –örneğin aşırı devamsızlık yapan ve aynı zamanda sabıka kaydı bulunan öğrenciler için– hafta sonları gençlik cezaevinde (İslahevi) kalma gibi adli nitelikli önlemler alınabilmektedir. Bu uygulama, okul disiplini ve toplumsal sorumluluk bilincini artırmayı hedefleyen son aşama müdahale biçimidir.

Okul bünyesinde oluşturulan Yetenek Geliştirme Ekibi öğrencilerin burs kazanma, kariyer planlama ve kişisel gelişim gibi konularda rehberlik almasını sağlamaktadır. Bu ekip, öncelikle gönüllü öğretmenlerin inisiyatifiyle faaliyetlerine başlamakta; süreç içinde sponsorluklar, kamu destekleri ve yerel ortaklıklarla organizasyonel kapasitesini artırmaktadır.

Bu yapı, okulun kapsayıcı eğitim anlayışıyla örtüşmekte; yalnızca bilişsel gelişime değil, aynı zamanda duygusal ve sosyal bütünlüğe dayalı bir okul kültürünün oluşmasına katkı sunmaktadır.

Dijitalleşme ve Teknolojik Altyapı

Gesamtschule Essen-Nord; dijitalleşmeyi yalnızca bir araç olarak değil, aynı zamanda eğitimde verimliliği ve katılımı artıran stratejik bir unsur olarak konumlandırmaktadır. Bu kapsamda okul, dijital teknolojileri hem öğretim süreçlerinde hem de okul-veli-öğrenci arasındaki iletişimde etkin biçimde kullanmaktadır.

Belediye destekli bir girişimle tüm öğrencilere kişisel tabletler sağlanmakta, bu cihazlar üzerinden ders içeriklerine erişim, ödev paylaşımı, çevrim içi sınavlar ve dijital kitap kullanımı gibi uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler ve öğretmenler arasında tüm iletişim, okulun kendi geliştirdiği veya onayladığı güvenli dijital platformlar aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu bağlamda öğrencilerin kişisel iletişim uygulamaları (örneğin WhatsApp) kullanması kesin olarak yasaklanmıştır. Bu politika; veri güvenliği, gizlilik ve iletişimde disiplinin korunması açısından önemli bir önlem olarak değerlendirilmektedir.

Yoklama işlemleri, ders planlamaları ve veli bilgilendirme yazışmaları, dijital sistem üzerinden yürütülmektedir. Bu sistem hem zamandan tasarruf sağlamak hem de kayıtların düzenli ve erişilebilir olmasına imkân tanımaktadır. Okulun internet altyapısı, öğrencilerin dijital kaynaklara güvenli erişimini sağlamak üzere filtrelenmiş erişim protokolleri ile donatılmıştır. Bu filtreler, özellikle küçük yaş gruplarında uygunsuz içeriklerin önlenmesi açısından önem arz etmektedir.

Dijital araçların kullanımında zorlanan öğretmenlere yönelik destek sistemleri geliştirilmiştir. Bu bağlamda öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler, meslektaş dayanışmasına dayalı dijital mentörlük çalışmaları ve örnek uygulama paylaşımları teşvik edilmektedir. Böylece öğretmenlerin teknolojiyi sadece tüketici olarak değil, aynı zamanda içerik üreticisi ve yönlendirici olarak kullanmaları hedeflenmektedir.

Dijitalleşmenin öğrenci başarısına etkileri, okul yönetimi tarafından sistematik biçimde gözlemlenmekte ve bu doğrultuda ölçme-değerlendirme sistemleri dijital araçlarla desteklenmektedir. Özellikle çevrim içi quizler, dijital portfolyolar ve etkileşimli öğrenme uygulamaları bu süreçte sıklıkla kullanılmaktadır.

Sonuç olarak Gesamtschule Essen-Nord'un dijitalleşme politikası, erişilebilirlik, güvenlik, pedagojik uygunluk ve eğitim kalitesini artırma ilkeleri çerçevesinde şekillendirilmiş olup, öğrencilerin dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmeye yönelik bütüncül bir yaklaşımı yansıtmaktadır.

Okulun Güçlü Yönleri ve Öne Çıkan Uygulamaları

Gesamtschule Essen-Nord, kapsayıcılık ve çeşitlilik temelinde yapılandırılmış eğitim anlayışıyla öğrencilerin bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimlerini çok boyutlu olarak destekleyen uygulamalarıyla dikkat çekmektedir. Aşağıda okulun güçlü yönleri ve öne çıkan pedagojik-pratik uygulamaları detaylandırılmıştır:

- **Kapsayıcı Eğitim Anlayışı:** Farklı akademik başarı düzeylerine sahip öğrencilerin aynı çatı altında öğrenim görmesi, yatay öğrenme ilişkilerini ve akran desteğini mümkün kılmakta; bu sayede hem güçlü öğrencilerin liderlik ve sorumluluk duyguları gelişmekte hem de dezavantajlı öğrenciler desteklenmektedir. Bu model, eğitimde fırsat eşitliğini somutlaştıran yapısıyla ön plana çıkmaktadır.
- **Sanat Eğitiminin Bütüncül Rolü:** Görsel sanatlar derslerinde hem teorik bilgi hem de uygulamalı beceriler birlikte kazandırılmakta, öğrencilerin ortaya koyduğu sanat ürünleri okulun fiziksel mekânlarında sergilenerek görünürlük kazanmaktadır. Bu yaklaşım, estetik duyarlılığı ve öz güveni desteklemenin yanı sıra okul iklimini olumlu yönde dönüştürmektedir.
- **Mesleki Farkındalık ve Staj Programları:** 9. sınıfta zorunlu, 10. sınıfta isteğe bağlı olarak uygulanan staj programları; öğrencilerin iş dünyasını tanımalarına, mesleki yönelimlerini daha erken belirlemelerine ve kariyer planlaması yapmalarına imkân sunmaktadır. Bu uygulama aynı zamanda öğrenmenin yaşamla ilişkisini güçlendirmektedir.
- **Dezavantajlı Gruplara Yönelik Destek Mekanizmaları:** Özellikle yabancı kökenli ve düşük sosyoekonomik düzeye sahip öğrenciler için bireysel destek programları, özel eğitim uzmanları ve rehberlik ekipleri tarafından yapılandırılmıştır. Bu destek yapısı, akademik başarıyı artırmanın yanı sıra okul terklerini önleyici bir işlev de üstlenmektedir.
- **Yapılandırılmış Rehberlik ve Devamsızlıkla Mücadele Süreci:** Rehberlik sistemi yalnızca kriz müdahalesiyle sınırlı kalmayıp öğrencinin bireysel gelişimini sistematik biçimde izlemeye odaklanmaktadır. Devamsızlıklarla mücadelede adım adım ilerleyen, belgelenmiş ve cezai yaptırımla desteklenen resmi bir takip mekanizması mevcuttur.

- **Planlı ve Güvenli Dijitalleşme Süreci:** Dijitalleşmenin okul kültürüne entegrasyonu, altyapı yatırımları ve pedagojik stratejilerle desteklenmiş olup teknolojik araçların kullanımına ilişkin güvenlik ve etik ilkeler ön planda tutulmaktadır.
- **Sosyal Hizmet ve Yetenek Geliştirme Projeleri:** Öğrencilere sunulan düşük maliyetli yemek hizmetleri ve gönüllü öğretmen girişimleriyle başlayan, zamanla sponsor destekli büyüyen yetenek geliştirme projeleri; öğrencilerin hem fiziksel hem de bilişsel gereksinimlerini karşılamaya yönelik bütüncül bir yaklaşımı yansıtmaktadır.
- **Fiziksel Altyapıdaki Eksikliklere Rağmen Pedagojik Çeşitlilik:** Bina ve ekipman açısından modern olmayan bir ortamda dahi, öğretmen iş birliği ve yaratıcı pedagojik çözümler sayesinde eğitim kalitesi korunmakta; sosyal dayanışma duygusu güçlendirilmektedir.



GYMNASIUM HEIßEN ZİYARETİ

Genel Tanıtım ve Okul Bilgileri

Gymnasium Heißen, Almanya'nın Kuzey Ren-Vestfalya (Nordrhein-Westfalen) eyaletinde, Mülheim an der Ruhr şehrinde yer alan, yaklaşık 50 yıllık geçmişe sahip köklü bir devlet gymnasium okuludur. 1975 yılında kurulmuş olan kurum, günümüzde yaklaşık 1100 öğrenciye eğitim vermekte ve 100'ün üzerinde öğretmeni bünyesinde barındırmaktadır.

Okulda her kademedede beş paralel sınıf bulunmaktadır. Bu sınıflardan her kademe düzeyindeki bir sınıf, çift dilli (Almanca–İngilizce) eğitim vermektedir.

Bu nedenle okul, “Europaschule” (Avrupa Okulu) ünvanına sahiptir. Bu statü, okulun sadece dilsel anlamda değil; kültürlerarası farkındalık, Avrupa vatandaşlığı bilinci ve uluslararası projelere açıklık yönünden de özel bir konumda olduğunu göstermektedir. Öğrencilere küçük yaşlardan itibaren çok dilli ve çok kültürlü bireyler olarak yetiştirmeleri için fırsatlar sunulmaktadır. Web sitesinde yer alan açıklamalara göre bu program 1995/96 öğretim yılından bu yana uygulanmaktadır ve 7. sınıftan itibaren coğrafya, biyoloji ve tarih dersleri İngilizce olarak verilmektedir.

Okul aynı zamanda bir STEM (MINT) okulu statüsündedir. Bu çerçevede matematik, bilişim, doğa bilimleri (özellikle kimya ve biyoloji) gibi alanlarda yoğunlaştırılmış programlar yürütülmektedir. Öğrencilere MINT yetkinliklerini belgeleyen MINT-EC sertifikaları da sunulmaktadır. Bu yapı, bilimsel düşünmenin erken yaşta gelişmesini desteklerken aynı zamanda üniversite ve kariyer hayatına güçlü bir temel oluşturmaktadır.

Öğrencilerin Gymnasium Heißen’e kabulü sürecinde üç farklı mahalledeki ilkokullardan başvuru alınmakta ve Almanya Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenmiş kriterler esas alınmaktadır. Bu kriterler arasında

- ☐ öğrencinin ev adresi,
- ☐ kardeşinin aynı okulda öğrenim görüyor olması,
- ☐ cinsiyet dengesi,
- ☐ yabancı uyruklu öğrenci oranı,

gibi unsurlar bulunmaktadır. Tüm kriterlerin eşit olması durumunda ise kura sistemi uygulanmaktadır. Bununla birlikte okulda kardeşi bulunan öğrenciler kura sürecinde öncelikli kabul edilmektedir.

Gymnasium Heißen, pedagojik profilinin yanı sıra sosyal duyarlılık ve etik eğitim konularında da dikkat çeken uygulamalara sahiptir. Okul, Almanya genelinde yaklaşık 30–35 kurumda bulunan “Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage” (İrkçılığa Karşı Okul) ve etik okul ünvanlarını da taşımaktadır. Bu ünvanlar, okulun yalnızca akademik değil, aynı zamanda toplumsal ve değer odaklı bir eğitim anlayışına sahip olduğunu göstermektedir.

Bu ünvanların alınabilmesi için okul yönetimi; öğretmenler, veliler, öğrenciler ve yerel bir partner kurumla (örneğin bir banka) birlikte bir konsept hazırlar. Bu plan belediyeye sunulur ve sürecin sonunda bağımsız bir koordinasyon ofisi tarafından değerlendirilerek okul sertifikalandırılır.

Bu kapsamda Gymnasium Heißen’de ırkçılığa karşı eğitim programı 5. sınıftan itibaren başlamaktadır. Konuya ilişkin farkındalık artırıcı projeler okul genelinde uygulanmakta, özellikle 2. Dünya Savaşı döneminde yaşanan insanlık dramlarına yönelik etkinlikler yoluyla öğrencilerin tarih bilinci ve insan hakları duyarlılığı geliştirilmektedir. Ayrıca okul, Avrupa düzeyinde yürütülen çeşitli sertifikasyon süreçlerine de düzenli olarak katılmaktadır.

Eğitim Yapısı ve Akademik Uygulamalar

Gymnasium Heißen, Almanya'daki geleneksel Gymnasium sistemine uygun olarak, 5. sınıftan 13. sınıfa kadar kademeli ve yapılandırılmış bir eğitim süreci sunmaktadır. Öğrenciler bu sürecin sonunda Abitur diploması alarak yükseköğretime geçiş hakkı elde etmektedir. Okulun temel amacı, öğrencilerini yalnızca akademik anlamda değil; aynı zamanda kültürel, bilimsel ve etik değerler açısından da donanımlı bireyler olarak yetiştirmektir.

Okul, STEM odaklı (MINT) yapısıyla öne çıkmaktadır. Özellikle matematik, kimya ve biyoloji dersleri güçlü akademik içeriklerle sunulmakta; bu alanlarda başarılı olan öğrencilere ulusal MINT-EC sertifikaları verilmektedir. Öğrenciler, öğretmen rehberliğinde bilimsel yarışmalara ve proje çalışmalarına katılım için teşvik edilmekte; disiplinler arası düşünme ve araştırma temelli öğrenme süreci desteklenmektedir.

Müfredatta ana derslerin yanında bilişim teknolojileri, biyoloji temelli projeler ve bilgisayar uygulamaları da önemli bir yer tutmaktadır. Bu içerikler yalnızca teknik beceri kazandırmakla kalmamakta aynı zamanda öğrencilerin dijital okuryazarlık, problem çözme ve eleştirel düşünme yetilerini geliştirmeyi hedeflemektedir.

Sanat ve kültür alanlarında da zengin bir ortam sunan Gymnasium Heißen'de

- ❑ koro çalışmaları,
- ❑ tüm orkestra enstrümanlarını içeren müzik eğitimi,
- ❑ tiyatro ve resim gibi yaratıcı alanlarda etkinlikler yer almakta ve bu alanlar güçlü bir şekilde desteklenmektedir.

Özellikle Avrupa Okulu profili doğrultusunda bu faaliyetler, öğrencilerin **estetik duyarlılığı** ve **kültürel kimlik gelişimi** açısından önemli bir rol oynamaktadır.

Okulun iç yapısına dair verilere göre öğrencilerin yaklaşık %75–80'i, 5. sınıftan itibaren başlayıp 13. sınıfı tamamlayarak Abitur programını başarıyla bitirmektedir. Ancak bu süreçte, akademik performansı yeterli olmayan öğrenciler için farklı yönlendirmeler yapılmaktadır:

- ❑ 6. sınıftan 7. sınıfa geçerken gerekli başarıyı gösteremeyen öğrenciler genellikle Realschule ya da diğer okul türlerine yönlendirilir.
- ❑ 10. sınıftan 11. sınıfa geçemeyen öğrenciler ise çoğunlukla meslek eğitimi veren okullara (Berufsschule) geçiş yapmaktadır.
- ❑ Realschule diploması almak isteyen öğrencilerin, 10. sınıf sonunda şu kriterleri karşılamaları gerekir:
 - ◆ Matematik, Almanca ve İngilizce notlarının en az 4 olması,
 - ◆ ikinci yabancı dil (Fransızca veya Latince) notunun en az 5 olması.

Bu şartları yerine getiremeyen öğrenciler **Abitur** programına devam edemez ve yalnızca **Realschule diploması** ile mezun olabilir.

12. sınıfa ulaşan öğrenciler için üniversite hazırlığı özel bir aşamayı oluşturur. Öğrenciler burada “Yüksek Fakülte” (Hochschule) modeli çerçevesinde üniversitelerle bağlantılı dersler alabilir. Bu uygulama sayesinde öğrenciler erken dönem akademik deneyimi kazanmakta ve kendi ilgi alanlarına göre üniversiteye geçiş sürecinde bilinçli tercihler yapabilmektedir.

Eğitim sürecinde ölçme-değerlendirme uygulamaları merkezî ve yerel sistemleri bütünleştiren bir yapıya sahiptir:

- ◆ 8 ve 10. sınıflarda gerçekleştirilen merkezî sınavlar, Eyalet Bakanlığı tarafından hazırlanmakta ve öğretmenler bu sınav içeriklerine önceden erişememektedir. Bu sınavlar öğrencinin yıl sonu notlarının %50’sini oluştururken kalan %50 okul içi performansa dayanmaktadır.
- ◆ 11. sınıfa geçişte dört dönem boyunca alınan karne notları değerlendirme için esas alınmaktadır.
- ◆ 12 ve 13. sınıf notlarının ortalamasının %66’sı, Abitur sınavı sonucunun %33’ü ile birleştirilerek öğrencinin yükseköğretime geçiş puanı oluşturulmaktadır.

Bu yapı sadece sınav başarısını değil, öğrencinin süreç boyunca gösterdiği gelişimi ve disiplinli çalışma alışkanlıklarını da değerlendirmeye alan bütüncül bir sistem sunmaktadır.

Abitur Sınavı Uygulaması

Gymnasium Heißen’de Abitur sınavı yalnızca bir mezuniyet süreci değil; aynı zamanda öğrencilerin yükseköğretime geçişinde belirleyici olan kapsamlı bir değerlendirme sistemidir. Bu sistem, öğrencinin çok yönlü akademik performansını ölçmeyi amaçlamakta ve Almanya genelinde üniversiteye geçiş için temel kıstaslardan biri olarak kabul edilmektedir.

Sınav puanı, öğrencinin 12 ve 13. sınıf boyunca elde ettiği başarı notlarının %66’sı ile Abitur sınavlarında elde edilen sonuçların %33’ünün birlikte hesaplanmasıyla oluşturulur. Böylece öğrencinin yalnızca sınav anındaki başarısı değil, aynı zamanda süreç boyunca gösterdiği akademik kararlılığı ve devamlılığı da değerlendirilmiş olur.

Değerlendirme süreci üç temel başlık altında yürütülmektedir:

1. Üç Ana Dersin Belirlenmesi:

Öğrenciler, sınavda ağırlıklı olarak üç ana dersi seçer. Bu dersler, öğrencinin ilgi alanları ve akademik eğilimi doğrultusunda belirlenir. Sınavın yazılı kısmı bu derslerde gerçekleştirilir.

2. Yazılı ve Sözlü Sınav Ayrımı:

- Yazılı Abitur sınav soruları, eyalet eğitim otoriteleri tarafından hazırlanır ve okul öğretmenleri bu soruları önceden bilmez. Bu uygulama, değerlendirme sürecinde nesnelliği garanti altına alır.

- Öğrenci, seçtiği üç dersten birinde başarısız olursa aynı derste telafi amaçlı sözlü sınava girme hakkı elde eder.
- Dördüncü ders ise yalnızca sözlü sınav şeklinde uygulanır ve bu sınav okul öğretmenleri tarafından hazırlanır.

1. Haftalık Ders Yüğü ve Değerlendirme Sistemi

- Her bir sınav dersi, haftada beş saatlik ders yüğü taşımaktadır.
- Özellikle matematik gibi alanlarda sınavlar oldukça kapsamlı olup sınav kâğıtları yaklaşık 20 sayfaya kadar ulaşabilmektedir. Bu; yalnızca bilgi düzeyini değil, öğrencinin yorum yapma, analiz etme ve ilişkilendirme becerilerini de test etmektedir.
- Tüm sınavlar 0 ile 15 puan arasında notlandırılır. Değerlendirme yalnızca doğru cevaba göre değil, öğrencinin konuyu ne derece anladığı ve eleştirel düzeyde işleyip işlemediğine göre yapılır.

Elde edilen Abitur sınav puanları, 5 ile çarpılarak öğrenciye toplam bir puan kazandırır. Bu puan, 12 ve 13. sınıf notlarıyla birleştirilerek maksimum 300 puan üzerinden hesaplanır. 300 tam puan, öğrenciye en yüksek dereceyle mezuniyet ve üniversitelerde geniş tercih olanakları sağlar.

Gymnasium Heißen'deki bu sistem, sadece akademik bilgi değil; öğrencinin sistematik çalışma alışkanlığı, analitik düşünme yetisi ve çok yönlü gelişimi üzerine inşa edilmiştir. Aynı zamanda okulun STEM odaklı yapısı sayesinde bu sınav süreci özellikle sayısal ve bilimsel derslerde yüksek derinliğe sahiptir.

Psikososyal Destek ve Rehberlik Hizmetleri

Almanya'daki eğitim sisteminde okullar, bulundukları çevrenin sosyoekonomik ve sosyokültürel özelliklerine göre belirlenen "sosyal indeks puanı" ile sınıflandırılmaktadır. Bu puanlama sistemi, okulun hangi düzeyde dışsal desteğe ihtiyaç duyduğunu ortaya koymakta ve özellikle sosyal çalışmacı istihdamı ile proje türleri gibi uygulamaları şekillendirmektedir. Puanlama, 0 ile 10 arasında değişmektedir. Puan arttıkça okulun bulunduğu çevrenin risk düzeyi ve dolayısıyla okulun destek ihtiyacı da artmaktadır.

Gymnasium Heißen'in sosyal indeks puanı 2'dir. Bu puan, okulun görece yüksek sosyoekonomik düzeyde bir bölgede yer aldığını ve yoğun sosyal desteğe ihtiyaç duymadığını göstermektedir. Bu nedenle okulda sosyal hizmet uzmanı (Sozialarbeiter/in) görevlendirilmemiştir.

Buna karşın Gymnasium Heißen, öğrencilerin psikososyal gelişimi ve duygusal ihtiyaçları doğrultusunda rehberlik hizmetlerini ihmal etmemektedir. Okulda görev yapan bir rehber öğretmen (Schulsozialpädagoge) öğrencilere bireysel danışmanlık sunmakta ve onları

akademik süreçlerin yanı sıra kişisel gelişim, motivasyon, stresle baş etme ve kariyer planlaması gibi alanlarda desteklemektedir.

Web sitesinde yer alan bilgilere göre rehberlik çalışmaları yalnızca sorun çözmeye değil, aynı zamanda önleyici rehberlik (präventive Beratung) yaklaşımı ile öğrencilerin okul yaşamında karşılaşılabilecekleri zorluklara karşı farkındalık kazanmalarını sağlama odaklıdır. Ayrıca veli iş birliği, sınıf içi sosyal gelişim projeleri ve okul kültürüne katkı sağlayan destekleyici etkinlikler de rehberlik hizmetlerinin parçasıdır.

Gymnasium Heißen'de rehberlik uygulamaları şu ilkelere dayanmaktadır:

- ❑ Öğrenci merkezli ve bireyselleştirilmiş destek
- ❑ Erken müdahale ve yönlendirme
- ❑ Güven temelli iletişim ortamı
- ❑ Akademik, sosyal ve duygusal gelişimi kapsayan bütüncül yaklaşım

Bu yapı sayesinde öğrencilerin yalnızca akademik başarıları değil kendine güvenen, sorumluluk sahibi ve sosyal olarak uyumlu bireyler olmaları da desteklenmektedir.

Yönetim Yapısı:

Gymnasium Heißen'in yönetim yapısı, Almanya'da kamu okulları için geçerli olan yasal çerçeveye uygun biçimde kurumsallaşmıştır. Okulun liderlik yapısı; liyakat, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temelinde şekillenmektedir.

Okul müdürü (Schulleiter/in), Eyalet Eğitim Bakanlığı tarafından görevlendirilen bir komisyon tarafından yürütülen çok aşamalı bir sınav ve mülakat süreci sonucunda atanır. Bu süreçte yalnızca akademik ve pedagojik nitelikler değil, aynı zamanda idari yeterlilikler, liderlik becerileri ve kriz yönetimi kapasiteleri de değerlendirme kapsamına alınır. Müdür adaylarının göreve başlamadan önce belirli hizmet içi eğitim programlarına ve yönetim seminerlerine katılmaları zorunludur.

Ataması yapılan okul müdürü, görevini süresiz olarak yürütme hakkına sahiptir. Ancak görev süresi boyunca ciddi düzeyde şikâyetlerin oluşması durumunda bu şikâyetler yetkili makamlarca incelenmekte ve müdürlüğün devam edip etmeyeceği yeniden değerlendirilmektedir. Bu yapı sayesinde okul yönetimi; yalnızca yukarıdan atanan bir yapı değil, aynı zamanda toplumun geri bildirimine açık, sorumluluğu yüksek bir yönetsel düzene sahip olmaktadır.

Gymnasium Heißen yönetim birimi, okul müdürünün yanı sıra yardımcı müdür (stellvertretende Schulleitung) ve konu bazlı koordinatörlerden (Koordinator/innen) oluşmaktadır. Bu yapı sayesinde farklı kademelerdeki öğretim süreçleri ve disiplinler arası alanlar etkili biçimde yönetilmekte, karar alma süreçleri tek bir kişiye bağlı kalmadan ekip temelli yürütülmektedir.

Ayrıca öğretmenler, okul aile birliği (Schulpflegschaft), okul temsilciler kurulu (Lehrerkonferenz), öğrenci meclisi (SV – Schülervertretung) gibi yapıların içinde yer alarak okul yönetimiyle katılımcı bir ilişki kurmakta; böylece okul içi demokrasinin işleyişi sağlanmaktadır.

Gymnasium Heißen'in yönetim yaklaşımı, sadece idari sorumluluğu değil, aynı zamanda pedagojik liderliği ve okul kültürünü yönlendirme vizyonunu da içeren bir anlayışı temsil etmektedir.

Dijitalleşme ve Teknolojik Altyapı

Gymnasium Heißen; dijitalleşme sürecini sadece teknik bir donanım meselesi olarak değil, aynı zamanda pedagojik bir dönüşüm alanı olarak gören bütüncül bir yaklaşıma sahiptir. STEM (MINT) odaklı okul profili sayesinde, dijital teknolojiler ve bilişim uygulamaları öğretim süreçlerine sistematik şekilde entegre edilmiştir.

Müfredatta bilişim (Informatik) ve bilgisayar bilimleri dersleri, 5. sınıftan itibaren yapılandırılmış biçimde sunulmakta; öğrenciler erken yaşlardan itibaren programlama, veri işleme, algoritmik düşünme gibi temel dijital becerilerle tanışmaktadır. Bu dersler, özellikle üst sınıflarda bilişim sistemleri, yapay zekâ, robotik ve dijital güvenlik gibi daha ileri temalara evrilerek genişlemektedir.

Okulun dijital stratejisi üç temel bileşen üzerine kuruludur:

1. **Dijital altyapının güçlendirilmesi:** Tüm sınıflarda akıllı tahtalar, projeksiyon cihazları ve yüksek hızlı internet bağlantısı mevcuttur. Ayrıca öğretmenler için dizüstü bilgisayarlar ve merkezî dijital sunum sistemleri sağlanmıştır.
2. **Medya eğitimi (Medienerziehung):** 5. sınıftan itibaren başlayan medya pedagojisi kapsamında öğrenciler, dijital araçların sorumlu kullanımı, çevrim içi davranış kuralları, kişisel veri güvenliği ve dijital iletişim konularında eğitilmektedir.
3. **E-öğrenme platformları ve dijital iletişim:** Öğretmenler ve öğrenciler, okulun dijital öğrenme platformları (örneğin Moodle, Logineo NRW) aracılığıyla sürekli iletişim hâlinindedir. Bu platformlar; ödev takibi, materyal paylaşımı, değerlendirme ve geri bildirim gibi çok yönlü işlevler sunmaktadır.

Ayrıca okul, biyoloji ve bilgisayar destekli bilim projeleri aracılığıyla disiplinler arası proje tabanlı öğrenme modellerini de dijital araçlarla desteklemektedir. Öğrenciler; bu projelerde veri toplama ve analiz yazılımları, sunum araçları, 3D modelleme ve sanal laboratuvar uygulamaları gibi farklı dijital kaynaklarla çalışmaktadır. Bu çalışmalar sadece bilişim derslerinde değil; biyoloji, coğrafya, kimya ve fizik gibi branşlarda da aktif olarak sürdürülmektedir.

Gymnasium Heißen; aynı zamanda öğrencilerini bilimsel yarışmalara (örneğin Jugend forscht, Informatik-Biber) katılmaları için teşvik etmekte, bu süreçlerde öğretmen mentörlüğünde proje hazırlıklarına destek sunmaktadır. Bu yaklaşım yalnızca dijital okuryazarlık değil, aynı zamanda araştırma temelli öğrenme, eleştirel düşünme ve takım çalışması gibi 21. yüzyıl becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir.

Okulun Güçlü Yönleri ve Öne Çıkan Uygulamaları

Gymnasium Heißen, çok yönlü ve çağdaş bir eğitim anlayışı ile hem akademik hem de sosyal açıdan donanımlı bireyler yetiştirmeyi amaçlayan bir kurumsal yapıya sahiptir. Hem okulun iç işleyişinde hem de müfredat uygulamalarında bütüncül gelişim ve eğitimde fırsat eşitliği temel ilke olarak benimsenmiştir.

Aşağıdaki uygulamalar, Gymnasium Heißen'in pedagojik ve idari anlamda güçlü yönlerini oluşturmaktadır:

- STEM Odaklı Eğitim Modeli (MINT Profil):**
 Matematik, bilişim, fen bilimleri ve teknoloji alanlarında yapılandırılmış müfredat sayesinde öğrenciler analitik düşünme, problem çözme ve bilimsel yöntemler konusunda derinleşme fırsatı bulmaktadır. Okul, MINT-EC ağına üyedir ve başarılı öğrencilere STEM sertifikaları sunulmaktadır.
- Sanat ve Kültür Etkinliklerinin Güçlü Yapılandırılması:**
 Okulda tiyatro kulüpleri, müzik toplulukları, orkestra çalışmaları ve resim atölyeleri gibi yaratıcı alanlar güçlü şekilde desteklenmektedir. Web sitesinde yer alan bilgilere göre yıl içinde düzenli olarak konserler, tiyatro oyunları ve sanat sergileri yapılmaktadır.
- Çift Dilli Eğitim ve Avrupa Okulu Statüsü:**
 7. sınıftan itibaren coğrafya, tarih ve biyoloji dersleri İngilizce olarak okutulmakta; bu sayede öğrenciler ileri düzey İngilizce dil yeterliliğine ulaşmaktadır. Okul, Avrupa Okulu (Europaschule) ünvanına sahiptir ve farklı kültürlerle etkileşim kuran projelere düzenli katılım sağlamaktadır.
- Etik ve Irkçılığa Karşı Bilinçlendirme Projeleri:**
 Gymnasium Heißen, "Okulda Irkçılığa Karşı – Cesaret Gösteren Okul" ve "Etik Okul" ünvanlarına sahip az sayıda okuldan biridir. 5. sınıftan itibaren başlatılan değerler eğitimi, sosyal sorumluluk projeleri ve tarihsel bilinç çalışmaları, öğrencilere çok kültürlü bir vatandaşlık anlayışı kazandırmaktadır.

- **Abitur Sürecinin Akademik Derinliği ve Sınavların Çok Boyutluluğu:**
Yazılı ve sözlü sınavlardan oluşan Abitur sistemi, öğrencilerin yalnızca bilgi düzeyini değil aynı zamanda analitik ve eleştirel düşünme becerilerini de değerlendirmektedir. Bu yönüyle Gymnasium Heißen, üniversiteye sağlam temellerle hazırlık sağlayan bir yapı sunmaktadır.
- **“Yüksek Fakülte” (Hochschule) Uygulamasıyla Üniversite Öncesi Deneyim:**
Üst sınıf öğrencileri, ilgi alanlarına göre üniversite derslerine katılmakta ve akademik yönelimlerini erken dönemde keşfetme fırsatı elde etmektedir. Bu uygulama, okul-üniversite geçişini pedagojik olarak destekleyen özgün bir modeldir.
- **Öğrenci Kabulünde Objektif ve Şeffaf Kriterlerin Kullanılması:**
Kayıt sürecinde öğrencilerin yerleşim yeri, okulda öğrenim gören kardeş durumu, cinsiyet dengesi ve yabancı uyruk oranı gibi yedi ayrı kriter dikkate alınmakta; eşitlik durumunda kura yöntemi kullanılmaktadır. Bu sistem, fırsat eşitliğini gözetken kapsayıcı bir yaklaşımı temsil etmektedir.



REALSCHULE IM BEZIRK ZOLLVEREIN

Genel Tanıtım ve Okul Bilgileri

Realschule im Bezirk Zollverein (RSZ), Almanya'nın Kuzey Ren-Vestfalya (Nordrhein-Westfalen) eyaletinin Essen şehrinde, Schonnebeck bölgesinde yer almaktadır. UNESCO Dünya Miras listesinde bulunan tarihî Zeche Zollverein maden kompleksinin hemen karşısında konumlanan okul, kentsel kültürel mirasla iç içe bir eğitim ortamı sunmaktadır.

Okul, yaklaşık 453 öğrenciye 5. sınıftan 10. sınıfa kadar eğitim vermekte olup öğrencilerin yaş aralığı 10 ile 16 arasında değişmektedir. RSZ; bir devlet Realschule'si olarak Almanya'daki ortaöğretim sisteminin Sekundarstufe I düzeyinde konumlanmakta, öğrencilere hem genel kültür hem de mesleki yönlendirme sunarak eğitim ve iş hayatına geçişi kolaylaştırmayı hedeflemektedir.



Kurumsal yapısı itibarıyla okulda;

- ❑ 3 özel eğitim öğretmeni,
- ❑ 3 anaokulu öğretmeni (öğrencilerin gelişim süreçlerini izleyen destek personeli),
- ❑ rehber öğretmen,
- ❑ ve birden fazla sosyal çalışmacı görev yapmaktadır.

Almanya’da her okul, bulunduğu mahallenin sosyoekonomik ve kültürel yapısına göre “sosyal indeks puanı” ile derecelendirilir. Bu sistem, okula sağlanacak kaynakların ve personelin belirlenmesinde temel ölçütlerden biridir. Realschule im Bezirk Zollverein, sosyal indeks puanı olarak 8 almıştır. Bu, okulun bulunduğu bölgenin dezavantajlı bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Bu doğrultuda okula daha fazla bütçe ve personel desteği sağlanmakta, özellikle rehberlik ve sosyal destek hizmetleri öncelikli olarak güçlendirilmektedir.

Okulun yüksek sosyal indeks puanı nedeniyle özellikle sosyal uyum ve psikolojik destek alanlarında çeşitli projeler yürütülmektedir. Bu kapsamda

- ❑ akran zorbalığı,
- ❑ ırkçılık ve ayrımcılık gibi olumsuz sosyal olgulara karşı farkındalık kazandırmayı amaçlayan özel etkinlik ve programlar uygulanmaktadır.

Ayrıca her yıl ekim ayında üç gün süren proje günleri düzenlenmekte; müzik, spor, doğa gibi temalarda atölye çalışmaları yapılmaktadır. Bu projeler notla değerlendirilmemekle birlikte katılım zorunludur ve öğrencilerin sosyal-duygusal gelişimlerini desteklemeyi hedefler.

RSZ, kapsayıcı eğitim anlayışını benimsemekte ve bu çerçevede özel eğitime ihtiyaç duyan 38 öğrenciye bire bir destek sağlamaktadır. 2010 yılında Avrupa Komisyonu tarafından çıkarılan yasal düzenlemeyle birlikte öğretmen adayları ya da bu alanda eğitim alan kişiler, özel eğitimli öğrencilere destek bireyi olarak katkı sunabilmektedir. Okulda yedi öğretmen, bu öğrencilerle sınıf içinde ve dışında bire bir ilgilenmekte ve bu destek hizmeti yalnızca resmi rapor ile belgeleyen öğrencilere sunulmaktadır.

Dersler hafta içi her gün 08.00’de başlamakta ve 13.30’da sona ermektedir. Haftada bir gün ise 13.45–15.00 saatleri arasında kulüp çalışmaları ve seçmeli dersler gerçekleştirilmektedir. Ancak öğretmen yetersizliği bu okulda da genel bir sorun olarak ifade edilmektedir. Bu nedenle bazı öğretmenler farklı branşlardan veya daha nitelikli kurumlardan geçici olarak görevlendirilmektedir.

Kuzey Ren-Vestfalya Eyaleti, tüm okulların kendi okul müfredatlarını belirlemelerine izin vermektedir. Bununla birlikte eyaletin resmi portalı olan www.schulentwicklung.nrw.de adresinde temel müfredat çerçevesi sunulmakta ve okulların bu çerçevede kendi içeriklerini 1-1.5 yıl içinde geliştirmeleri beklenmektedir. Ayrıca son dönemde yürürlüğe giren dijitalleşme politikası gereği, okul müdürlerinin üç ay içinde dijital içerikleri müfredata entegre etmesi zorunlu hâle getirilmiştir. Her okulun özel müfredatı yalnızca kendi kullanımına açıktır ve diğer okullarca kullanılması yasal olarak yasaktır.

Eğitim Yapısı ve Akademik Uygulamalar

Realschule im Bezirk Zollverein, Almanya'nın Sekundarstufe I düzeyinde eğitim veren bir devlet ortaokuludur. Okulda eğitim, 5. sınıftan başlayarak 10. sınıfın sonuna kadar sürmektedir. Bu süreçte öğrenciler temel akademik ve sosyal becerilerle donatılmakta, mezuniyet sonrası mesleki ve eğitsel seçeneklere yönlendirilmektedir.

Diploma Sistematiği

- ❑ 9. sınıfı başarıyla tamamlayan öğrenciler Hauptschulabschluss (alt seviye ortaokul diploması) alabilirken
- ❑ 10. sınıfı tamamlayan öğrenciler Mittlerer Schulabschluss (Realschule diploması) ile mezun olurlar

Bu diplomalar; doğrudan üniversiteye geçiş sağlamamakla birlikte meslek eğitimi, Berufskolleg (meslek lisesi), akşam liseleri (Abendgymnasium) ya da ileri düzey meslek okullarına geçişin yolunu açar. Yükseköğretime ulaşmak isteyen öğrenciler için bu kurumlar köprü niteliğindedir.

Not Sistemi ve Sınıf Tekrarı

Değerlendirmeler 1 (en iyi) ile 6 (en düşük) arasında yapılandırılmıştır. Geçer notların altında olan öğrenciler genellikle sınıf tekrarı yapmazlar ancak öğretmenler kurulu özel durumlarda istisna tanıyabilir. Kanunen bir öğrenci 5-10. sınıflar arasında yalnızca iki defa sınıf tekrarı yapabilir.

Kayıt ve Yerleştirme

Öğrencilerin Realschule'ye yerleştirilmesinde ilkokul öğretmenlerinin hazırladığı iki sayfalık ayrıntılı tavsiye mektupları dikkate alınır. Bu mektuplar yalnızca akademik başarı değil; öğrencinin duygusal, sosyal ve kişilik özelliklerini de içermektedir. Bu belgeler, geçmişte bağlayıcı iken günümüzde danışma niteliğindedir. Nihai karar veli, öğrenci ve okul yönetimi arasında birlikte alınmaktadır. 5 ve 6. sınıflar, "deneme süreci" (Erprobungsstufe) olarak kabul edilir. 5. sınıfta sınıf tekrarı yapılmazken 6. sınıf sonunda başarısız olan öğrenciler farklı okul türlerine yönlendirilebilir.

Ders Kitapları ve Eğitim Materyalleri

Kitaplar yıllık ortalama 35 Euro karşılığında kiralanmaktadır. Bu kitaplar beş yıl süreyle kullanılmakta, zarar görmeleri hâlinde maliyet öğrenciye yansıtılmaktadır. Bu süreci yöneten özel bir öğretmen bulunmaktadır.

Öğretmen Alımı

Yeni öğretmenler, öz geçmiş değerlendirmesi sonrasında oluşturulan en az üç kişilik bir komisyon (içinde bir veli temsilcisi de yer alan) tarafından mülakata alınır. Bu süreçte adayların pedagojik yeterliliği, sınıf yönetimi becerileri ve motivasyonları değerlendirilir. Ayrıca adayların okulun bulunduğu sosyal bağlama uyum sağlama potansiyeli de göz önünde bulundurulur.

Devlet Desteği ve Zorunlu Eğitim

10. sınıf sonunda öğrenciler zorunlu eğitimi tamamlamış sayılır. Ancak 18 yaşına kadar bir eğitim kurumuna devam etme zorunluluğu sürer. Eğitimin dışına çıkan öğrenciler, devletin sağladığı sosyal desteklerden yararlanamazlar. Bu uygulama, eğitim sürekliliğini teşvik etmeye yöneliktir. Devletin sunduğu “çocuk parası” (Kindergeld) uygulaması, yalnızca eğitime devam eden gençler için 25 yaşına kadar geçerlidir (aylık yaklaşık 255 Euro).

Yetişkin Eğitimi ve Alternatif Yollar

Realschule mezunları doğrudan üniversiteye geçemeseler de Abendgymnasium (akşam liseleri) veya Fachoberschule gibi kurumlardan geçerek mühendislik gibi alanlarda yükseköğrenime ulaşabilirler. Bu yolu tercih eden bireylerin oranı yaklaşık %3’tür.

Psikososyal Destek ve Rehberlik Hizmetleri

Realschule im Bezirk Zollverein, yüksek sosyal indeks puanı (8/10) ile Almanya’daki sosyoekonomik olarak dezavantajlı bölgelerde yer alan okullar arasında sınıflandırılmaktadır. Bu puanlama, okulun bulunduğu mahallenin sosyoekonomik yapısına dayalı olarak eyalet düzeyinde belirlenir ve okulun destek ihtiyacını doğrudan etkiler. Bu kapsamda RSZ, psikososyal ve özel eğitim desteği alanında zenginleştirilmiş kadrosuyla öne çıkmaktadır.

Okulda iki sosyal çalışmacı aktif olarak görev yapmakta; bu uzmanlar yalnızca sosyal sorunlara müdahale etmekle kalmayıp aynı zamanda proje haftalarının organizasyonunda da rol almaktadır. Özellikle akran zorbalığı, ayrımcılık, ırkçılık, dışlanma gibi konularda önleyici çalışmalar yürütülmekte; bu sayede okul kültürü içinde kapsayıcılık ve farkındalık gelişimi desteklenmektedir.

Kapsayıcı eğitim yaklaşımı doğrultusunda okulda yedi destek öğretmeni, özel gereksinimli öğrencilere sınıf içi ve dışında bire bir eğitim desteği sağlamaktadır. Bu uygulamalar, 2010 yılında Avrupa Komisyonu tarafından kabul edilen yasal düzenleme çerçevesinde yürütülmektedir.

Bu düzenleme, yalnızca uzman öğretmenleri değil; aynı zamanda özel eğitim alanında gelişim gösteren üniversite öğrencileri gibi bireylerin de destekleyici rol üstlenmelerine imkân tanımaktadır. Bu bireyler, özel gereksinimli öğrencilerle doğrudan çalışarak eğitim süreçlerine aktif katkı sunmaktadır.

Destek çalışmaları yalnızca akademik başarıya değil, öğrencinin psikososyal gelişimine de odaklanmaktadır. Bu anlayış doğrultusunda hazırlanan öğrenci yönlendirme mektupları, sadece öğrencinin akademik yeterliliklerini değil; aynı zamanda kişilik özelliklerini, sosyal becerilerini, duygusal gelişimini ve genel davranış profillerini de içermektedir. Bu mektuplar iki sayfa uzunluğunda hazırlanmakta ve öğrencinin ortaöğretim yönlendirme sürecinde önemli bir referans olarak değerlendirilmektedir.

Özetle Realschule im Bezirk Zollverein, yalnızca akademik değil; sosyal, duygusal ve bireysel gelişimi de esas alan bütüncül bir rehberlik ve destek sistemi yürütmektedir. Bu sistem, dezavantajlı bölgelerdeki öğrencilerin eşit ve etkili bir eğitim almasını sağlama yönünde önemli bir araçtır.

Dijitalleşme ve Teknolojik Altyapı

Realschule im Bezirk Zollverein, dijitalleşme alanında Almanya genelindeki devlet okulları arasında örnek gösterilebilecek düzeyde entegre uygulamalara sahiptir. Bu gelişmiş altyapının temelinde Almanya Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülen “DigitalPakt Schule” programı kapsamında sağlanan fonlar yer almaktadır. Okul, bu fonlardan yararlanarak kapsamlı bir dijital dönüşüm süreci yürütmüş; teknolojiyi hem eğitim hem de yönetsel süreçlere etkili şekilde entegre etmiştir.

Tüm öğretmenler ve öğrenciler, okul tarafından temin edilen tabletlerle donatılmıştır. Bu cihazlar hem ders içinde hem de ders dışı çalışmalarda aktif biçimde kullanılmakta; bireysel öğrenme süreçleri, içerik erişimi ve dijital ödev takibi gibi birçok işlev bu cihazlar aracılığıyla yürütülmektedir. Okul genelinde yüksek hızlı Wi-Fi altyapısı bulunmaktadır ve bu altyapı, mobil cihazların ve dijital platformların kesintisiz kullanımını desteklemektedir.

Öğretmenler, dijital platformları kendi pedagojik tercihlerine göre serbest biçimde kullanmakta; bu bağlamda çeşitli uygulama ve sistemler tercih edilmektedir. Öne çıkan sistemler şunlardır:

- ❑ Bibox: Dijital ders materyallerinin öğretmen ve öğrencilerle paylaşılması için kullanılan bir platformdur.
- ❑ Taskcard: Çevrim içi sınıf ortamı yaratılmasına olanak tanır. Öğrencilerle dijital panolar aracılığıyla etkileşim kurulabilir.
- ❑ WebUntis: Türkiye’deki e-Okul sistemine benzer bir yapıda çalışır. Devamsızlık takibi, ders programları, sınav tarihleri, ödevler, sınıf listeleri, veli-öğretmen iletişimi gibi işlevler dijital ortamda yürütülmektedir.

Bunlara ek olarak okulun müfredatı her yıl dijital içeriklerle güncellenmekte ve Kuzey Ren-Vestfalya Eğitim Bakanlığının çevrim içi sistemine yüklenmektedir. Ancak bu sisteme erişim yalnızca okul lisansı yoluyla mümkün olup, lisans ücretleri ilgili okul tarafından karşılanmaktadır. Her okul, bu sistemi kullanmakla yükümlü değildir; karar okul yönetimine bırakılmıştır.

Okul, yenilikçi eğitim ortamları oluşturma çabası kapsamında, okul bahçesine “Grüne Klasse” (Yeşil Sınıf) adı verilen açık hava sınıfı inşa etmiştir. Bu alan; doğa, spor, müzik gibi farklı derslerin açık alanda işlenmesine olanak tanımakta, öğrencilere doğayla iç içe alternatif öğrenme deneyimleri sunmaktadır.

Öğretmenlerin dijital süreçlere uyum sağlamaları amacıyla düzenli olarak hizmet içi seminerler ve tanıtım oturumları gerçekleştirilmektedir. Bu eğitimlerde Anton, Taskcard gibi farklı dijital platformlar tanıtılmakta ve öğretmenlerin pedagojik ihtiyaçlarına göre platform seçimi yapmaları teşvik edilmektedir.

Sonuç olarak Realschule im Bezirk Zollverein dijitalleşmeyi yalnızca teknik donanım ile sınırlı görmemekte; öğretim sürecine, içerik tasarımına, öğrenci-veli iletişimine ve mekânsal düzenlemeye kadar uzanan çok boyutlu bir entegrasyon modeli uygulamaktadır.

Okulun Güçlü Yönleri ve Öne Çıkan Uygulamaları

Realschule im Bezirk Zollverein, yalnızca akademik değil aynı zamanda sosyal ve duygusal gelişimi destekleyen uygulamalarıyla da öne çıkmaktadır. Okulun benimsediği öğrenci odaklı yaklaşım, bireysel farkları gözetken yapılandırılmış destek sistemleri ve toplumsal duyarlılık temelli etkinliklerle birleşerek kapsamlı bir eğitim modeline dönüşmektedir.

❑ Proje Haftaları ve Tematik Uygulamalar: Okulun en dikkat çekici uygulamalarından biri, yaz tatilinden sonraki iki haftalık proje haftalarıdır. Bu dönemde tüm sınıf seviyelerini kapsayangeziler, tematik grup çalışmaları ve disiplinler arası etkinlikler düzenlenmektedir. Bu projeler, öğrencilerin hem birlikte çalışma becerilerini geliştirmelerine hem de teorik bilgilerini somut yaşantılarla pekiştirmelerine olanak tanımaktadır. Ayrıca ekim ayında üç gün süren “Proje Günleri” düzenlenmekte; müzik, doğa, spor gibi farklı temalarda atölye ve etkinlikler yapılmaktadır. Bu proje günleri notla değerlendirilmese de günlere katılım zorunlu tutulmuştur. Üç gün boyunca mazeretsiz katılmayan öğrencilerin velilerine para cezası uygulaması, etkinliklerin ciddiyetle ele alındığını göstermektedir.

❑ Bireysel Destek Programları: Okul, destekleme programları kapsamında akademik anlamda geride kalan öğrencilere yönelik 7-10 kişilik küçük gruplar hâlinde bireysel destek dersleri sunmaktadır. Bu uygulama, her öğrencinin kendi öğrenme temposuna uygun biçimde gelişimini sürdürebilmesine imkân sağlamaktadır. Özellikle matematik ve Almanca gibi temel derslerde bireyselleştirilmiş destek ön plandadır.

❑ Müfredata Entegre Sosyal Temalar: Okul müfredatı yalnızca akademik hedeflerle sınırlı kalmamakta, aynı zamanda çevresel ve toplumsal duyarlılığı artırıcı içeriklere de yer verilmektedir. “Suyun önemi, çevre bilinci, göç olgusu” gibi temalar, ders programlarına sistemli şekilde entegre edilmekte ve öğrencilerin güncel sorunlara duyarlı, bilinçli bireyler olarak yetişmeleri amaçlanmaktadır.

Eğitim Felsefesi

Bilinçli ve Sorumlu Bireyler: Okulun genel yaklaşımı, öğrencilerin düşüncelerine sahip çıkan, öz güvenli ve sorumluluk bilinci gelişmiş bireyler olarak topluma kazandırılmasına yöneliktir. Eğitim süreci boyunca işlenen her tema ve gerçekleştirilen her proje bu felsefeye hizmet edecek şekilde yapılandırılmaktadır. Özellikle proje temelli öğrenme ve aktif katılım modeli, öğrencilerin eleştirel düşünme ve karar verme becerilerini geliştirmelerini desteklemektedir.



KATHARINA HENOTH GESAMTSCHULE

Genel Tanıtım ve Okul Bilgileri

Katharina-Henoth-Gesamtschule; Almanya'nın Kuzey Ren-Vestfalya (NRW) eyaletinde, Köln şehrinin Kalk bölgesinde yer alan, kapsayıcı ve çok yönlü bir devlet okuludur. Okul, Almanya'daki Gesamtschule (birleştirilmiş okul) modeline sahiptir; bu da Hauptschule, Realschule ve Gymnasium yapılarını tek çatı altında birleştirerek öğrencilere hem akademik hem de mesleki eğitim yollarını esnek biçimde sunma fırsatı verir.

Okulun öğrenci profili büyük ölçüde sosyoekonomik açıdan dezavantajlı bölgelerden gelen gençlerden oluşmaktadır. Bu durum, okulun sosyal adalet ve kapsayıcılık politikalarını merkeze almasına neden olmuş; psikososyal destek, rehberlik hizmetleri ve bireysel gelişim programlarıyla güçlendirilmiş bir okul kültürü oluşturulmuştur.

Katharina Henoth Gesamtschule'de toplam 105 öğretmen görev yapmaktadır. Bu öğretmenler haftalık ortalama 25,5 saat ders yükü ile birlikte toplamda 40 saatlik bir çalışma süresi karşılığında ücret almaktadır. Öğretmen kadrosu, farklı alanlarda uzmanlık sahibi bireylerden oluşmakta olup hem akademik hem de sosyal gelişimi destekleyecek çok yönlü bir pedagojik yaklaşımla görev yapmaktadır.

Okulun temel karakteristikleri şunlardır:

- ◆ Çok kültürlü ve çok dilli bir yapıya sahip olması,
- ◆ Herkese açık, ayrımcılıktan uzak bir öğrenme ortamı sunması,
- ◆ Eğitim politikalarında öğrenci merkezli ve bireyselleştirilmiş bir yaklaşım benimsemesi,
- ◆ Sosyal sorumluluk, katılım ve dayanışmayı destekleyen projelere öncelik vermesi.

2023 itibarıyla okulun fiziki altyapısında önemli yenilikler yapılmaktadır. Özellikle yeni birçok amaçlı salon (Aula) inşası, sosyal ve kültürel etkinliklerin daha kapsamlı biçimde gerçekleştirilmesine olanak sağlayacak şekilde planlanmıştır.

Öğrenci temsilciliği, veli inisiyatifleri ve demokratik okul kültürüne dair aktif uygulamaları da öne çıkarmaktadır. Bu bağlamda Katharina Henoth Gesamtschule, akademik hedeflerin yanında sosyal ve duygusal gelişimi de önceleyen çağdaş ve katılımcı bir eğitim modeli sunmaktadır.

Eğitim Yapısı ve Akademik Uygulamalar

Katharina Henoth Gesamtschule, Almanya'nın "Gesamtschule" modeline uygun olarak öğrencilerine hem akademik hem de mesleki gelişim yollarını eş zamanlı sunan çok yönlü bir eğitim sistemine sahiptir. Eğitim yapısı, farklı yetenek ve hedeflere sahip öğrencilerin bireysel potansiyellerini ortaya çıkarmaya yönelik esnek ve kapsayıcı bir anlayışla kurgulanmıştır.

Okulda öğrenciler, 5. sınıftan başlayarak 10. sınıfa kadar temel eğitim sürecini tamamladıktan sonra üst kademeye (Sekundarstufe II) geçiş aşamasında akademik ya da mesleki yönelim tercihini yapabilmektedirler. Bu yönlendirme süreci öğrencinin ilgi alanları, yetenekleri, başarı düzeyi ve rehberlik servisi ile yapılan bireysel değerlendirmelere göre şekillenir.

10. sınıf sonrasında öğrencilerin tercih edebileceği iki ana yol bulunmaktadır:

1. Akademik Yol (Genel Lise Eğitimi):

- ◆ Öğrenciler, 11–13. sınıfları kapsayan Sekundarstufe II düzeyinde eğitimlerini sürdürerek Abitur (üniversite giriş diploması) alabilirler.
- ◆ Bu süreçte öğrenciler, iki Leistungskurs (alan dersi) ve çeşitli temel dersler aracılığıyla yükseköğretime hazırlanırlar.
- ◆ Akademik program; özellikle Almanca, İngilizce, matematik, biyoloji, tarih ve spor gibi branşlarda derinlemesine bilgi sağlamayı hedefler.

1. Mesleki Yönelim (Berufliche Orientierung):

- ◆ Özellikle uygulamalı becerileri öne çıkan öğrenciler, Fachhochschulreife (uygulamalı yükseköğretim yeterliliği) diplomasına yönlendirilir.
- ◆ Bu diploma ile meslek yüksekokullarına geçiş mümkün olmakta; aynı zamanda çıraklık ve mesleki eğitim (Ausbildung) gibi uygulamalı yollara da kapı aralanmaktadır.

Okulun felsefesi gereği, her iki yol da eşit derecede saygı görür ve desteklenir. Bu anlayışla öğrencilerin yalnızca akademik değil, aynı zamanda yaşam ve kariyer planlaması açısından da donanımlı bireyler olarak yetiştirmeleri amaçlanır.

Ayrıca okulun resmi kaynaklarında belirtildiği üzere Almanca, İngilizce ve matematik gibi temel derslerde öğrencilere yönelik destek ve derinleştirme kursları da sunulmaktadır. Bu sayede farklı seviyelerdeki öğrencilerin ihtiyaçlarına özel çözümler sunulmakta ve eğitimde fırsat eşitliği sağlanmaktadır.

Psikososyal Destek ve Rehberlik Hizmetleri

Katharina Henoth Gesamtschule, öğrenci refahını temel alan bir yaklaşımla sosyoekonomik dezavantajların olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik kapsamlı bir psikososyal destek sistemi yürütmektedir. Okulun bu alandaki uygulamaları, yalnızca bireysel yardım süreçlerini değil, aynı zamanda okul ortamının bütünsel olarak desteklenmesini hedeflemektedir. Okul bünyesinde görev yapan dört sosyal çalışmacı, öğrencilerin karşılaştığı psikolojik, sosyal ve ailevi sorunlara hem bireysel hem grup temelli müdahalelerde bulunmakta; gerektiğinde dış kurumlarla iş birliği kurarak öğrencilerin çok yönlü gelişimlerini desteklemektedir. Sosyal çalışmacılar aracılığıyla yürütülen programlar; öğrencilerin okul ortamına uyum sağlamalarını kolaylaştırmakta, sosyal etkileşim becerilerini artırmakta ve empati gibi duygusal yetkinlikleri güçlendirmektedir. Bu uygulamalar, özellikle çok kültürlü öğrenci profiline sahip olan okulda sosyal bütünleşmeyi artırıcı rol oynamaktadır. Okul yönetimi; öğrenci refahının yalnızca duygusal değil, aynı zamanda fiziksel ihtiyaçlarla da doğrudan ilişkili olduğunun bilinciyle hareket etmektedir. Yapılan gözlemler sonucu, pek çok öğrencinin kahvaltı yapmadan okula geldiği tespit edilmiş ve bu durumun öğrenme sürecine olumsuz etkileri dikkate alınmıştır. Bu doğrultuda belediyeye iş birliği yapılarak bütçe oluşturulmuş ve ihtiyaç sahibi öğrencilere yönelik düzenli kahvaltı programı başlatılmıştır. Bu uygulama, öğrencilerin güne enerjik başlamalarını ve derslere odaklanmalarını sağlamakta önemli katkı sunmaktadır.

Bu çok boyutlu destek sistemi, öğrencilerin yalnızca akademik değil, **psikososyal gelişimlerinin** de gözetildiği bütüncül birey eğitim anlayışını temsil etmektedir. Katharina Henoth Gesamtschule; bu yönüyle sadece bir eğitim kurumu değil, aynı zamanda bir sosyal destek platformu işlevi görmektedir.

Dijitalleşme ve Teknolojik Altyapı

Katharina Henoth Gesamtschule, dijital dönüşüm sürecinde pedagojik vizyonunu korumaya çalışırken içinde bulunduğu sosyoekonomik koşullar nedeniyle dijitalleşme adımlarında belirli sınırlılıklar yaşamaktadır. Okul, teknolojik altyapısını geliştirme yönündeki çabalarını mevcut bütçe kısıtları içerisinde sürdürülebilir hâle getirmek için yenilikçi ve çok paydaşlı çözümler geliştirmektedir. Akıllı tahta, tablet gibi dijital öğrenme araçlarının temini noktasında okul yönetimi, devlet kaynaklarının yanı sıra özel destek mekanizmalarına da yönelmektedir. Ailelerin ekonomik durumları göz önünde bulundurularak, öğrencilerden maddi katkı alınmamaktadır. Bu durum, dijital eşitsizlik riskini azaltma hedefiyle paralel ilerlemektedir. Okul, teknolojik donanım ihtiyacını karşılamak amacıyla yerel yönetimler, kamu kurumları ve bağışçı kuruluşlarla iş birliği arayışlarını sürdürmektedir. Bu bağlamda yalnızca donanım temini değil, aynı zamanda dijital okuryazarlığın artırılması ve öğretmenlerin dijital pedagojik donanımlarının geliştirilmesi yönünde adımlar da planlanmaktadır.

Bu tablo, dijitalleşmenin teknik bir meseleden ibaret olmadığını; eğitimde fırsat eşitliği açısından da ele alınması gereken bir konu olduğunu göstermektedir. Sosyoekonomik dezavantajların, dijital öğrenme süreçlerine doğrudan etkisi, okulun planlamalarında dikkate alınan başlıca hususlardan biridir.

Okulun Güçlü Yönleri ve Öne Çıkan Uygulamaları

Katharina Henoth Gesamtschule, çok yönlü ve kapsayıcı okul modeliyle farklı akademik düzeylerdeki öğrencilere aynı çatı altında eğitim sunan yapısıyla öne çıkmaktadır. Bu model, Almanya'daki Gesamtschule sisteminin temel ilkeleri doğrultusunda şekillendirilmiş olup öğrencilere hem yükseköğretime hem de mesleki hayata yönelik esnek ve bireyselleştirilmiş bir öğrenim yolu sunmaktadır.

■ Akademik ve Mesleki Çift Odaklılık:

Okulun sunduğu yapısal esneklik, öğrencilerin kendi potansiyelleri doğrultusunda yönlendirilmelerini mümkün kılmakta; Abitur diplomasına giden akademik rotalar ile Fachhochschulreife ve meslek odaklı programlar arasında geçiş yapılmasına imkân tanımaktadır. Bu yönüyle okul, "her öğrenci için uygun bir yol" ilkesini pratiğe dönüştürmektedir.

■ Geliştirilmiş Psikososyal Destek:

Okul bünyesindeki güçlü psikososyal destek sistemleri; öğrencilerin yalnızca akademik değil, duygusal ve sosyal gelişimlerini de kapsamlı biçimde desteklemektedir. Dört sosyal çalışmacı ile yürütülen bireysel ve grup düzeyindeki rehberlik çalışmaları, öğrencilerin yaşamla başa çıkma becerilerini geliştirmeye katkı sunmaktadır.

■ Sosyal Politikalarda Duyarlılık:

Özellikle sosyoekonomik dezavantajlara karşı geliştirilen uygulamalar, okulun eğitim anlayışının insani gelişimi önceliklendiren bir bütüncül yaklaşım üzerine kurulduğunu ortaya koymaktadır. Kahvaltı desteği uygulaması, bu politikanın somut bir örneği olup öğrencilerin fiziksel, zihinsel ve akademik yeterliliklerini artırmayı hedeflemektedir.

■ Kapsayıcılık ve Eşitlik:

Farklı yetenek ve geçmişe sahip öğrencileri bir arada barındırarak eğitimde fırsat eşitliği sağlamayı amaçlayan Köln Gesamtschule, kapsayıcı yaklaşımıyla toplumsal uyumun da eğitim aracılığıyla teşvik edilebileceğini göstermektedir.

Sonuçlar Ve Bölüm Özetleri

1. Eğitim Sistemi Gözlemleri

Özet: Almanya'daki okul sisteminin çeşitliliği (Gymnasium, Realschule, Gesamtschule, Hauptschule) öğrencilerin ilgi, beceri ve akademik gelişimlerine göre yönlendirilmesini sağlamaktadır. Gymnasium, Realschule, Hauptschule ve Gesamtschule gibi farklı okul türleri, öğrencilerin potansiyellerine uygun farklı yollarla eğitim almasına olanak tanır. Özellikle Gesamtschule modeli, ayrıştırıcı değil kapsayıcı bir yapıyla dikkat çekmektedir. Bu yapı, Türkiye'deki merkezî sınav temelli sistemin aksine daha bireyselleştirilmiş ve süreç odaklı yönlendirme mekanizmaları sunmakta; öğrencinin uzun vadeli gelişimini merkeze almaktadır. Eğitimde yönlendirme süreçlerinin okul-aile-öğrenci iş birliğiyle ve pedagojik ölçütlerle belirlenmesi, Türkiye açısından geliştirilmeye açık güçlü bir uygulama örneği olarak değerlendirilmektedir.

2. Okul Binaları ve Fiziki Koşullar

Özet: Ziyaret edilen okullarda fiziki ortamlar, geniş, ferah ve çok amaçlı kullanım alanlarıyla dikkat çekmiştir. Spor salonları, sanat atölyeleri, açık alanlar, müzik odaları ve okul içi dinlenme alanları, öğrencilerin sadece akademik değil sosyal-duygusal gelişimlerini de destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır.

3. Dijitalleşme

Özet: Almanya'da pandemi sonrası dönemde hız kazanan dijitalleşme süreci, okul kültürünün ayrılmaz bir parçası hâline gelmiştir. LOGINEO gibi eyalet bazlı LMS platformları, dijital tahta ve tablet kullanımı, çevrim içi ölçme-değerlendirme sistemleri ve öğretmenlere yönelik dijital yetkinlik eğitimleri, dijitalleşmenin sadece teknolojik değil aynı zamanda pedagojik yönünün de güçlendirildiğini ortaya koymaktadır.

4. Psikososyal Destek ve Okulda Refah

Özet: Almanya'daki okullarda sosyal hizmet uzmanları, psikolojik danışmanlar, rehber öğretmenler ve kriz yönetimi ekipleriyle yapılandırılmış çok katmanlı bir psikososyal destek sistemi bulunmaktadır. Bu sistem; devamsızlık, okul fobisi, aile içi sorunlar ve akran zorbalığı gibi risklere erken müdahale etmeyi hedeflemektedir. Türkiye'de rehberlik hizmetleri çoğunlukla tek bir uzman üzerinden yürütülmekte olup sistematik ve ekip temelli bir yaklaşım henüz yaygın değildir.

5. Mesleki Yönlendirme ve İş Birlikleri

Özet: Almanya'daki Berufskolleg sistemi, dual mesleki eğitim uygulamaları, 8 ve 9. sınıfta zorunlu stajlar ve yerel iş dünyasıyla yapılan iş birlikleri, öğrencilerin kariyer gelişimlerine yönelik erken farkındalık ve deneyim kazanmalarını sağlamaktadır. Türkiye'de mesleki eğitim hâlen yeterince cazip görülmemekte, yönlendirme ise büyük ölçüde akademik başarıya dayalı olarak yapılmaktadır. Almanya'daki uygulamalar; iş gücü piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu, uygulamalı ve gerçek hayatla temas eden bir mesleki rehberlik anlayışının etkili sonuçlar doğurduğunu göstermektedir.

6. Öğretmen Rolü ve Eğitim Anlayışı

Özet: Almanya'daki öğretmen profili, rehberlik eden, öğrenci merkezli öğrenme süreçlerini kolaylaştıran ve araştırma temelli pedagojik yaklaşımlar geliştiren bir yapıyı temsil etmektedir. Öğrenci katılımını önceleyen, farklı öğrenme stillerine duyarlı ve sınıf içi değerlendirmeyi sürece entegre eden öğretmen tutumları; özellikle Gesamtschule ve Gymnasium türlerinde yaygındır.

7. Okul Ortamı ve Katılım

Özet: Ziyaret edilen okullarda demokratik okul kültürü, öğrenci temsilciliği, veli katılımı ve okul içi karar alma süreçlerinde paydaşların etkin rol üstlenmesi dikkat çekmiştir. Okul aile birlikleri, okul etkinliklerinde gönüllü rol alınması, tanıtım günlerine yapılan katkılar ve veli geri bildirimleri sistematik bir biçimde yapılandırılmıştır.

Genel Sonuç

Almanya'daki eğitim sistemi, farklı sosyoekonomik, kültürel ve akademik arka planlara sahip öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını merkeze alan çok katmanlı ve yönlendirme temelli bir yapıya sahiptir. Okul türleri, erken yaşta farklılaşan öğrenme yolları sunmakta ve her öğrencinin potansiyeline uygun bir eğitim rotası oluşturmaya olanak tanımaktadır. Bu yapı, hem esneklik hem de hesap verebilirlik ilkeleriyle şekillenmiş; yönlendirme süreçlerinde pedagojik ölçütler, rehberlik mekanizmaları ve veli katılımı sistematik biçimde bütünleştirilmiştir.

Almanya'daki okullarda yalnızca akademik başarıya değil; öğrencilerin duygusal güvenliği, sosyal uyumu ve değer kazanımına da büyük önem verildiği gözlemlenmektedir. Okulların genel yapısına bakıldığında öğrencilerin kendilerini güvende hissetmeleri, toplumsal değerlere duyarlı bireyler olarak yetişmeleri ve okul topluluğuna ait hissetmeleri için kapsamlı uygulamalar geliştirildiği görölmektedir. Rehber öğretmenler, sosyal hizmet uzmanları ve özel eğitim personelinden oluşan destek ekipleri; yalnızca sorun ortaya çıktığında değil, önleyici bir yaklaşımla öğrencileri düzenli olarak takip etmekte ve destek sunmaktadır. Bu bütüncöl yapı; öğrencilerin ihtiyaçlarının yalnızca bireysel çabalarla değil, okulun tüm sistemi tarafından karşlandığını gösteren güçlü bir örnek oluşurmaktadır.

Dijitalleşme; Almanya'daki okullarda sadece teknolojik araçların kullanımı olarak değil, aynı zamanda öğretim yöntemlerinin ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin yeniden tasarlandığı bir dönüşüm olarak karşımıza çıkmaktadır. Dijital içerik üretimi, veri güvenliği politikaları ve öğretmenlerin dijital yetkinliklerinin artırılması, eğitimde dijital kültürün kurumsallaştığını göstermektedir. Buna rağmen dijital yayıncılıktaki eksiklikler ve içerik üretiminde yaşanan sınırlılıklar, bu alandaki gelişimin devam ettiğini ortaya koymaktadır.

3. Erasmus+ Okul Eğitimi Akreditasyonu Öğrenci Hareketliliği

Erasmus+ Okul Eğitimi Akreditasyonu Öğrenci Grup Hareketliliği Erasmus+ Okul Eğitimi Akreditasyonu kapsamında gerçekleştirilen öğrenci grup hareketlilikleri, öğrencilere farklı kültürleri tanıma, yabancı dil becerilerini geliştirme ve yenilikçi eğitim uygulamalarını yerinde gözlemleme fırsatı sunmaktadır. Bu hareketlilikler, bireysel kazanımların ötesinde; okullar arasında sürdürülebilir iş birliklerinin kurulmasına, eğitim sistemimizin küresel standartlara uyum sağlamasına ve kalite anlayışının güçlenmesine katkı vermektedir. Program çerçevesinde öğrenciler; dersler, atölyeler ve kültürel etkinlikler aracılığıyla farklı eğitim modellerini deneyimleme fırsatı bulmuş; eleştirel düşünme, problem çözme ve iş birliği becerilerini geliştirmiştir. Öğretmenler ise mesleki gözlemler yoluyla yeni pedagojik yaklaşımları inceleyerek, edindikleri deneyimleri kendi eğitim ortamlarına taşımıştır.

Bu faaliyetler, öğrencilerin akademik, sosyal ve dil gelişimlerini çok yönlü desteklemiş; öğretmenlerin mesleki kapasitelerini artırmıştır. Aynı zamanda kurumlarımızın Avrupa çapında tanınırlığını güçlendirmiş ve sürdürülebilir ortaklıkların kurulmasına zemin hazırlamıştır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel ilkeleriyle uyumlu olarak hayata geçirilen hareketlilikler, geleceğin donanımlı, özgüvenli ve çok yönlü bireylerini yetiştirme yolunda önemli katkılar sağlamıştır.

Önümüzdeki dönemlerde de Erasmus+ Okul Eğitimi Akreditasyonu çerçevesinde yürütülecek öğrenci hareketliliklerinin, daha geniş katılımlarla ve daha güçlü iş birlikleriyle devam etmesi öngörülmektedir. Böylece eğitim sistemimiz, uluslararası deneyimlerle beslenen kapsayıcı ve yenilikçi bir yapıya kavuşmaya devam edecektir.

2024-2025 eğitim-öğretim yılında, 81 ilden Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı 27 Sosyal Bilimler Lisesi seçilmiş; 81 öğrenci ve 27 refakatçi öğretmen Avrupa'daki çeşitli program ülkelerinde hareketlilik faaliyetlerine katılmıştır. Hareketlilikler, bölgesel yakınlık gözetilerek grup hareketlilikleri şeklinde düzenlenmiş; her okul, hareketlilik öncesinde ilgili kurumlarla iş birliği yaparak ayrıntılı Hareketlilik Planı (Mobility Plan) hazırlamıştır ve uygulamalar bu plan çerçevesinde yürütülmüştür.

24/28 ŞUBAT 2025		Gaziantep	Şahinbey	Şahinbey Sosyal Bilimler Lisesi	MACARİSTAN
	1	Şanlıurfa	Haliliye	Şanlıurfa Sosyal Bilimler Lisesi	
		Kilis	Merkez	Mübeccel-Suphi Yavaşca Sosyal Bilimler Lisesi	
10 /14 MART 2025	2	İstanbul	Beylikdüzü	Vali Muammer Güler Sosyal Bi- limler Lisesi	İspanya
		Yalova	Merkez	Necmettin Erbakan Sosyal Bi- limler Lisesi	
		İstanbul	Bahçelievler	Prof. Dr. Mümtaz Turhan Sosyal Bilimler Lisesi	
10/14 MART 2025	2	Bursa	İnegöl	İnegöl Halil İnalcık Sosyal Bilimler Lisesi	İspanya
		Bursa	Osmangazi	BTSO Ali Osman Sönmez Sosyal Bilimler Lisesi	
17/21 MART 2025	3	Kahramanmaraş	Onikişubat	Kahramanmaraş Sosyal Bilim- ler Lisesi	Çekya
		Malatya	Battalgazi	Niyazi Mısri Sosyal Bilimler Lisesi	
24/28 MART 2025	4	Ankara	Altındağ	Sabahattin Zaim Sosyal Bilimler Lisesi	Almanya
		Ankara	Çankaya	Ankara Türk Telekom Sosyal Bilimler Lisesi	
07-11 NİSAN 2025	5	Osmaniye Hatay Adana	Merkez Karlısu Ceyhan	Tosçelik Sosyal Bilimler Lisesi Karlısu Sosyal Bilimler Ceyhan Ticaret Borsası	SLOVENYA
31 MART/4 Nİ- SAN 2025	6	Diyarbakır	Silvan	Silvan Sosyal Bilimler Lisesi	Çek Cumhuriyeti
		Batman	Merkez	Batman Sosyal Bilimler Lisesi	
		Diyarbakır	Yenişehir	Diyarbakır Sosyal Bilimler Lisesi	
5-9 MAYIS 2025	7	Kocaeli	Gebze	Kanuni Sosyal Bilimler Lisesi	İtalya
		Kocaeli	Kartepe	Ali Fuat Başgil Sosyal Bilimler Lisesi	
5/9 MAYIS 2025	7	Hakkari	Merkez	Türk Telekom Sosyal Bilimler Lisesi	Çekya
		Van	Erciş	Erciş Sosyal Bilimler Lisesi	
12-19 MAYIS HAFTASI	8	İzmir	Urla	Urla Cengiz Aytmatov Sosyal Bilimler Lisesi	Fransa
		İzmir	Tire	Tire Öğretmen Melahat Aksoy Sosyal Bilimler Lisesi	
Haz.25	9	Konya	Karatay	Konya Türk Telekom Sosyal Bi- limler Lisesi	Almanya
		Afyonkarahisar	Bolvadin	Raziye Sultan Yusuf Kayabaşı Sosyal Bilimler Lisesi	
		Konya	Akşehir	Akşehir Tarık Buğra Sosyal Bi- limler Lisesi	



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



Erasmus+



3.1. Almanya Öğrenci Hareketliliği

PROJE ADI	Erasmus+Okul Eğitimi Akreditasyonu Öğrenci ve Personel Hareketliliği
PROJE NUMARASI	2024-1-TR01-KA121-SCH-000243025
ERASMUS+ PROGRAMI	KA121SCH
KURUM ADI	Ankara Türk Telekom Sosyal Bilimler Lisesi Sabahattin Zaim Sosyal Bilimler Lisesi
ZİYARET EDİLEN ÜLKE /KURUM	Almanya Köln Lessing-Gymnasium
ZİYARET TARİHİ	24. 03. 2025-28. 03. 2025

3.1.1. GİRİŞ

Bu çalışma, bir Erasmus+ hareketliliği olup Ankara Türk Telekom Sosyal Bilimler Lisesi ve Sabahattin Zaim Sosyal Bilimler Lisesi'nden toplam 8 kişilik bir katılımcı grubunun Almanya'nın Köln kentindeki Lessing-Gymnasium'a gerçekleştirdiği 5 günlük bir programı kapsamaktadır. Bu proje; yeni teknolojiler, yenilikçi öğretim yöntemleri, kültürler arası etkileşim ve dijital yeterlilikler temaları etrafında yapılandırılmıştır. Öğrenciler, çeşitli derslere katılım sağlayarak ve etkileşimli atölyelerde yer alarak farklı bir eğitim sistemini deneyimleme fırsatı bulmuşlardır.

Projenin Amacı ve Genel Çerçevesi

- ❑ Yenilikçi öğretim yöntemlerini gözlemleme ve deneyimleme
- ❑ Eğitimde dijital araçların kullanımını artırmaya yönelik iyi uygulamaları tanıma
- ❑ Kültürlerarası etkileşim ve iş birliği becerilerini geliştirme
- ❑ Yabancı dil (özellikle İngilizce) becerilerini geliştirme
- ❑ Sürdürülebilirlik ve çevre bilinci üzerine farkındalık kazanma
- ❑ Öğrencilerin öz güvenlerini artırma ve farklı kültürlerle duyarlılık geliştirme

Ziyaretin Amacı ve Hedefleri

- ❑ Öğrencilerin bireysel farkındalıklarını artırarak, kişisel güvenliklerini sağlamaları ve günlük yaşamlarında karşılaşılabilecekleri durumlara yönelik temel yaşam becerileri kazanmaları amaçlanmaktadır.
- ❑ Öğrencilerin bireysel karar alma süreçlerinde sorumluluk üstlenmeleri ve bağımsızlık becerilerini geliştirmeleri hedeflenmektedir.
- ❑ Katılımcıların çağdaş yabancı dil öğretim tekniklerinin uygulandığı atölye çalışmalarına etkin katılım göstererek, takım çalışması ve iş birliği becerilerini geliştirmeleri beklenmektedir.
- ❑ Katılımcıların farklı kültürel perspektifleri tanımaları ve kültürlerarası hoşgörü, empati ve anlayış geliştirmeleri amaçlanmaktadır.
- ❑ Öğrencilerin farklı ülkelerden akranlarıyla yürütülen karşılıklı öğrenmeye dayalı etkinliklerle sosyal ve kültürel etkileşimin artırılması hedeflenmektedir.
- ❑ Öğrencilerin kişisel ve akademik yaşamlarına yönelik bilinçli hedefler belirlemeleri ve bu hedefler doğrultusunda planlı hareket etmelerinin pekiştirilmesi amaçlanmaktadır.
- ❑ Katılımcıların hem ana dillerinde hem de yabancı dillerde etkili iletişim kurma kapasitelerinin artırılması hedeflenmektedir.
- ❑ Katılımcıların sorgulama, analiz etme, değerlendirme ve çözüm üretme gibi üst düzey düşünme becerilerini kullanmalarının teşviki projenin hedefleri arasındadır.

Ziyaret Edilen Kurum

Lessing-Gymnasium Köln, Almanya'nın Köln kentinde yer alan köklü ve saygın bir devlet lisesidir. 1972 yılında kurulan okul, adını Alman aydınlanma düşünürü GottholdEphraim Lessing'den almıştır. Yaklaşık 1.000 öğrencisi ve 76 öğretmeni bulunan okul, akademik başarıyı merkeze alırken öğrencilerin bireysel gelişimlerini de önemseyen bütüncül bir eğitim yaklaşımı benimsemektedir. 2007 yılından bu yana Uluslararası Bakalorya (IB) programı uygulayan kurum, çift dilli eğitim imkânı sunarak öğrencilere hem Alman Abitur diploması hem de uluslararası geçerliliğe sahip IB diploması kazandırmaktadır. İngilizce olarak yürütülen dersler sayesinde öğrenciler hem yabancı dil yeterliliklerini geliştirmekte hem de küresel bakış açısı kazanmaktadır.

Okul, özellikle Matematik, Bilişim, Fen ve Teknoloji (MINT) alanlarında öne çıkmakta; robotik, bilimsel projeler ve sürdürülebilirlik temelli etkinliklerle öğrencilerine yenilikçi bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Aynı zamanda kültürlerarası değişim programlarıyla öğrenciler, başta İrlanda, ABD, Fransa ve İtalya olmak üzere farklı ülkelerdeki akranlarıyla etkileşime geçerek küresel vatandaşlık bilinci edinmektedir. "Sonnefür Mali" gibi uzun soluklu sosyal sorumluluk projeleri ve okulun "Çeşitlilik Okulu" ile "İrkçılığa Karşı Cesaretli Okul" unvanları, kurumun kapsayıcı, duyarlı ve topluma katkı sağlayan bireyler yetiştirme misyonunu yansıtmaktadır. Lessing-Gymnasium, uluslararası iş birlikleri, akademik başarıları ve sosyal duyarlılığıyla örnek teşkil eden bir eğitim kurumudur.

Katılımcı Profili

Adı Soyadı	Ünvanı/Sınıf Düzeyi	Okulu
Mehtap ARIK	Uzman Öğretmen	Sabahattin Zaim Sosyal Bilimler Lisesi
Ayşegül ALTINALANA	Uzman Öğretmen	Ankara Türk Telekom Sosyal Bilimler Lisesi
Sudenaz CANSERAP	Öğrenci (11.Sınıf)	Sabahattin Zaim Sosyal Bilimler Lisesi
Zümra PEKACAR	Öğrenci (11. Sınıf)	Sabahattin Zaim Sosyal Bilimler Lisesi
Mehmet Eren KUL	Öğrenci (10. Sınıf)	Sabahattin Zaim Sosyal Bilimler Lisesi
Hazal Duru YURDAGÜL	Öğrenci (11. Sınıf)	Ankara Türk Telekom Sosyal Bilimler Lisesi
İrem YALÇINELİ	Öğrenci (11. Sınıf)	Ankara Türk Telekom Sosyal Bilimler Lisesi
İrem Nur DOĞAN	Öğrenci (11. Sınıf)	Ankara Türk Telekom Sosyal Bilimler Lisesi

3.1.2. ZİYARETİN AKADEMİK BOYUTU

Ziyaret boyunca öğrenciler, ev sahibi okulun derslerine katılım göstererek Almanya'daki eğitim sistemi hakkında doğrudan gözlem yapma fırsatı bulmuşlardır. Eğitim sistemleri üzerine karşılaştırmalı çalışmalar, kültürel farkındalık etkinlikleri ve dijital araçların etkin kullanımı programın temel bileşenleri olmuştur.

Ziyaret süresince yapılan etkinlikler, öğrencilerin hem akademik hem de kişisel gelişimlerine katkı sağlamıştır.

Ders Gözlemleri ve Öğretim Yöntemleri

Katılımcı öğrenciler, Almanya'daki eğitim sistemine dair doğrudan gözlem yaparak, öğrenci merkezli ve proje tabanlı öğretim yöntemlerinin uygulamalarına tanıklık etmişlerdir. Derslerde öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmekte, öğretmenler ise rehber rolünde bulunmaktadır. Grup çalışmaları, akran değerlendirmeleri ve yaratıcı sunumlar öne çıkan uygulamalardandır. Özellikle eleştirel düşünme, problem çözme ve dijital araç kullanımına dayalı öğretim stratejileri dikkat çekmiştir.

Kullanılan Eğitim Materyalleri ve Dijital Araçlar

Öğretmenler, öğrenmeyi desteklemek amacıyla çeşitli görsel-işitsel materyaller, infografikler, interaktif defterler, deney malzemeleri ve tematik sunumlar kullanmaktadır. Derslerde günlük yaşamdan örnekler verilmekte, öğrenciler bireysel veya grup bazlı projelerle derse aktif katılmaktadır. Ayrıca eğitimde sürdürülebilirlik ve kültürel farkındalık gibi temalara da yer verilmiştir.

Dijital Araçlar

Program boyunca aşağıdaki dijital araç ve uygulamalar aktif şekilde kullanılmıştır:

- ❑ Google Docs: Ortak metin üretimi ve karşılaştırmalı analiz çalışmaları
- ❑ Padlet: Beyin fırtınası, fikir paylaşımı, gün sonu değerlendirmeleri
- ❑ amboard: Görsel iş birliği ve kültürel analiz
- ❑ Quizizz / Kahoot: Bilgi ölçme, eğlenceli değerlendirme
- ❑ Canva: Kültürel sunum materyalleri oluşturma
- ❑ YouTube / Blog / Vlog: Sürecin dijital olarak belgelenmesi ve yaygınlaştırılması

Bu dijital araçlar, öğrencilerin dijital okuryazarlıklarını artırmış, iş birliği ve üretkenlik becerilerini desteklemiştir. Ziyaret süresince yapılan etkinlikler, öğrencilerin hem akademik hem de kişisel gelişimlerine katkı sağlamıştır.

Akademik Kazanımlar:

- ❑ Yabancı dil (İngilizce) pratiği ve iletişim becerilerinde artış
- ❑ Dijital araç ve uygulamaların etkin kullanımı
- ❑ Farklı bir eğitim sistemine ilişkin gözlem ve analiz yapma yetisi
- ❑ Küresel sorunlara (sürdürülebilirlik, iklim değişikliği vb.) duyarlılık
- ❑ İş birliği, proje geliştirme ve sunum becerilerinin gelişimi
- ❑ Öne çıkan akademik faaliyetler şunlardır:
- ❑ Ders gözlemleri
- ❑ Google Docs ile eğitim sistemleri karşılaştırma raporu
- ❑ Canva, Padlet, Jamboard, Quizizz, ArcGIS, Google Slides, Kahoot gibi dijital araçlarla üretim
- ❑ Sürdürülebilirlik temalı atölyeler (iklim simülasyonu, biyolojik çeşitlilik haritalama, vs.)
- ❑ Ev sahibi ve katılımcı öğrencilerin birlikte gerçekleştirdiği proje çalışmaları

3.1.3 ZİYARETİN SOSYAL VE DUYGUSAL BOYUTU

Kültürel etkileşim; öğrencilerin kendilerini ifade etme becerilerini, sosyal uyumlarını ve öz güvenlerini artırmıştır. Ziyaret sırasında yapılan şehir turları, kültürel tanıtım etkinlikleri (kına gecesi, Alman kültürü sunumları) ve birlikte yenilen yemekler, öğrencilerin farklılıkları kabullenme, empati ve iş birliği gibi becerilerini desteklemiştir.

Kültürel Etkileşim ve Uyum Süreci

Katılımcı öğrenciler, farklı bir ülkede bulunmanın getirdiği sosyal uyaranlarla kültürel farkındalıklarını geliştirmiştir. Ev sahibi öğrencilerle yapılan etkileşimli oyunlar, kültür tanıtım sunumları ve ortak etkinlikler sayesinde öğrenciler farklı kültürel normları deneyimleme fırsatı bulmuştur. Özellikle 'Human Bingo', 'Two Truths and a Lie', 'Four Corners' ve 'Would You Rather' gibi oyunlarla öğrenciler arası bağ güçlenmiş, karşılıklı hoşgörü ve empati gelişmiştir.

Ev sahibi ailelerin misafirperverliği, okul topluluğunun sıcak yaklaşımı ve ortak sosyal faaliyetler (şehir turları, yemek organizasyonları) sayesinde öğrenciler kendilerini daha güvende ve kabul edilmiş hissetmişlerdir. Öğrenciler arasında kısa sürede arkadaşlık bağları kurulmuş, duygusal olarak destekleyici bir ortam sağlanmıştır.

Kültürel uyum süreci boyunca öğrenciler:

- ❑ İlk günlerde yaşadıkları heyecan ve çekingenliği grup desteğiyle aşmışlardır.
- ❑ Ortak ilgi alanları üzerinden iletişim kurarak farklılıkları köprüye dönüştürmüşlerdir.
- ❑ Dil farklılığına rağmen beden dili, dijital araçlar ve ortak etkinliklerle etkili iletişim kurmuşlardır.
- ❑ Kendi kültürlerini tanıtmaya sorumluluğu alarak öz güvenlerini geliştirmişlerdir.

Bu süreç sonunda öğrenciler; kültürlerarası iletişimde açıklık, esneklik, saygı ve empati gibi temel sosyal becerileri deneyimleyerek pekiştirmiştir. Kültürel etkileşim; öğrencilerin kendilerini ifade etme becerilerini, sosyal uyumlarını ve özgüvenlerini artırmıştır. Hareketlilik boyunca yapılan etkinlikler sayesinde öğrenciler farklılıkları kabullenme, empati ve iş birliği gibi becerilerini geliştirmiştir.

Öne çıkan sosyal-duygusal faaliyetler:

- ❑ Köln şehir turu
- ❑ Türkiye kültür tanıtımı – kına gecesi, kahve ve lokum ikramı
- ❑ Almanya kültür tanıtımı – dans, müzik, geleneksel sunumlar
- ❑ Rap atölyesi – sürdürülebilirlik temalı ortak şarkı yazımı
- ❑ Ortak akşam yemekleri ve sohbet buluşmaları
- ❑ Günlük değerlendirme toplantıları ve dijital geri bildirimler

Öğrenci ve Öğretmen Deneyimleri

Öğrenci Deneyimleri: Katılımcı öğrenciler, farklı bir ülkenin eğitim ortamını deneyimleme heyecanını ve sorumluluğunu aynı anda yaşamışlardır. Kendi konfor alanlarının dışına çıkarak farklı bireylerle tanışma, birlikte öğrenme ve üretme fırsatı bulmuşlardır. Özellikle dijital araçlarla yapılan sunumlar, kültürel tanıtım etkinlikleri ve sürdürülebilirlik temalı çalışmalarda aktif roller alarak öz güvenlerini ve iletişim becerilerini geliştirmişlerdir. Ders gözlemleri sayesinde kendi eğitim sistemlerini sorgulama ve karşılaştırma becerileri kazanmışlardır. Ortaklaşa şarkı yazma, kültürel rol yapma, gezi-gözlem ve sunum gibi etkinliklerle sosyal-duygusal gelişimleri desteklenmiştir.

Öğretmen Deneyimleri: Öğretmenler açısından bu hareketlilik, farklı bir okul sistemini yerinde gözlemlemek, öğretim yöntemlerini karşılaştırmak ve pedagojik yaklaşımlar üzerine doğrudan fikir alışverişinde bulunmak açısından oldukça verimli olmuştur. Ev sahibi öğretmenlerle yapılan görüşmelerde proje temelli öğrenme, öğrenci merkezli uygulamalar ve dijital materyal kullanımı konularında bilgi paylaşımı yapılmıştır. Katılımcı öğretmenler, ders içeriklerinin entegrasyonu, okul iklimi, öğrenci katılım düzeyi ve dijitalleşme seviyesi hakkında değerlendirmelerde bulunmuşlardır. Ayrıca hareketlilik süresince öğretmenler, öğrencilerin grup dinamiklerini gözlemleyerek onları desteklemiş, ihtiyaç duyduklarında rehberlik etmişlerdir.

Mesleki Gelişim ve İş Birliği

Hareketlilik sonrasında öğretmenler, edindikleri bilgi ve becerileri kurumlarında etkili biçimde yaygınlaştırmanın yolları üzerine yoğun biçimde beyin fırtınaları gerçekleştirdiler. Bu kapsamda, örneğin “Green Class” uygulamasının önümüzdeki eğitim-öğretim dönemlerinde okullarımızda da hayata geçirilmesi için fizibilite çalışmalarına başlamış bulunmaktalar. Kendi okullarımızda düzenlenen uygulamalar ve meslektaşlar arası görüş alışverişi sayesinde, projenin çıktılarının sürdürülebilirliği sağlanmaya başlanmıştır.

Özellikle dijital araç kullanımı ve simülasyon uygulamalarına yönelik bilgilendirme çalışmaları meslektaşlarımız arasında büyük ilgi görmüştür; bu uygulamalara sınıf içi etkinliklerde ilerleyen süreçte yer verilmesi kararlaştırılmıştır. Bununla birlikte, farklı kültürel arka planlardan gelen öğrencilerle ve meslektaşlarla çalışmak, öğretmenlerde hali hazırda bulunan pedagojik farkındalığın artmasına katkıda bulunduğu belirtilmiştir. Böylelikle tüm eğitim ve öğretim süreçlerimizde daha kapsayıcı bir pedagojik yaklaşım anlayışının teşvik edileceği, meslektaşlar arası görüş alışverişlerinde vurgulanacağı dile getirilmiştir. Bu farkındalık ve duyarlılığın gelecekte gerçekleştirilecek olası ulusal ve uluslararası projelerimize de önemli katkılar sağlayacağı ifade edilmektedir. Bu hareketlilik, hem bireysel mesleki gelişim hem de kurumsal vizyon açısından öğretmenlerin yeni bir bakış açılarının gelişimine olumlu yönde katkılar sunmuştur; okullarımızda gerek öğrenciler gerek öğretmenler arasında uluslararası iş birliklerine olan ilgiyi belirgin şekilde artırdığı gözlemlenmektedir.

Öğretmenler açısından bu hareketlilik, sadece bireysel gelişimlerine katkı sağlamakla kalmamış, aynı zamanda uluslararası iş birliklerinin sürdürülebilirliği açısından da önemli fırsatlar sunmuştur. Almanya ve Türkiye ekiplerindeki öğretmenlerle Erasmus+ okul ortaklıkları veya işbaşı gözlem faaliyetleri (jobshadowing), eTwinning Projeleri v.b. kapsamında yeniden bir araya gelmeye yönelik somut planlamalar yapılacaktır. Bu süreç, özellikle ev sahibi kurum olan Lessing-Gymnasium ile kurulmuş olan güçlü etkileşim sayesinde, gelecekte gerçekleştirilebilecek yeni iş birliği projeleri için sağlam bir zemin hazırlamıştır.

Dil Becerilerine Katkı

Katılımcı öğrenciler, program süresince İngilizceyi aktif şekilde kullanma fırsatı bulmuşlardır. Hem ev sahibi okulun öğrencileriyle doğrudan iletişim kurma, hem de dijital sunum, drama, grup çalışması ve günlük raporlamalar gibi etkinliklerde yabancı dilde ifade becerilerini geliştirmişlerdir. Sınıf içi gözlemler sırasında not alma, soru sorma ve karşılaştırma yapma gibi uygulamalar öğrencilerin akademik dil yeterliğine katkı sağlamıştır. Ayrıca kültürel sunumlar ve oyun temelli etkileşimler sayesinde öğrenciler dili gerçek bağlamlarda kullanarak öz güven kazanmışlardır.

Öğretmenler de İngilizce olarak yapılan sunumlara, gözlemlere ve dijital içerik üretimine katılarak mesleki İngilizce yeterliliklerini güçlendirmiştir. Bu süreç hem iletişim kurma becerilerini hem de uluslararası ortaklık yürütme kapasitelerini artırmıştır.

Proje hedeflerine başarıyla ulaşılmış ve öğrencilerin kişisel, akademik ve sosyal-duygusal gelişimlerine önemli katkılar sağlanmıştır. Kültürlerarası iş birliği becerilerinin desteklenmesi, dil yeterliliğinin artırılması ve dijital okuryazarlığın teşvik edilmesi açısından hareketlilik süreci çok verimli geçmiştir.

Sosyal Uyum ve Ekip Çalışması

Öğrenciler proje süresi boyunca çok uluslu bir grupta etkileşim içinde bulunarak iş birliği temelli etkinliklerde aktif rol almışlardır. Kültürlerarası küçük grup çalışmaları, yaratıcı yazım, şarkı üretimi, harita analizleri ve rol oynama gibi uygulamalar aracılığıyla birlikte çalışma, fikir paylaşma ve ortak ürün oluşturma becerileri gelişmiştir. Grup üyeleri birbirlerinin güçlü yönlerinden faydalanmış, sorumluluk paylaşımı ve yardımlaşma bilinci kazanmıştır.

Ekip çalışmasına dayalı etkinlikler, öğrencilerin liderlik, görev dağılımı, aktif dinleme ve problem çözme gibi sosyal becerilerini güçlendirmiştir. Ayrıca birlikte geçirilen zaman boyunca farklı kişilik özellikleriyle nasıl etkili iletişim kurulacağı, çatışmaların nasıl yönetileceği ve dayanışma içinde hedefe ulaşmanın yolları da tecrübe edilmiştir.

Ev Sahibi Okul/Kurum ile İlişkiler

Ev sahibi kurum olan Lessing-Gymnasium ile kurulan iletişim, ziyaretin tüm aşamalarında açık, destekleyici ve iş birliğine dayalı olmuştur. Hareketlilik öncesinde yapılan planlamalar, günlük program akışları ve ihtiyaç duyulan lojistik destek konularında okul yönetimi ve proje koordinatörü büyük bir özenle katkı sağlamıştır.

Ziyaret süresince Katılımcı öğretmenler ve öğrenciler, Ev sahibi öğretmenler ve öğrencilerle doğrudan iletişim kurmuş, birlikte ders gözlemleri, atölyeler ve kültürel etkinlikler yürütmüşlerdir. Etkinliklerin uygulanmasında ev sahibi öğretmenlerin rehberliği belirleyici olmuştur. Ortak etkinliklerin başarıyla yürütülmesi, iki okul arasında karşılıklı güvene ve yapıcı iş birliğine dayalı bir ilişki kurulduğunu göstermiştir.

Proje sonunda ev sahibi ve katılımcı ekipler, ileride yapılabilecek ortak projeler (eTwinning, çevrimiçi MUN, öğretmen hareketlilikleri) konusunda fikir birliğine varmış, sürdürülebilir ortaklık temelinde bağlarını güçlendirmiştir. Ev sahibi kurumun gösterdiği ilgi, profesyonellik ve misafirperverlik, hareketliliğin başarısında kilit rol oynamıştır.

3.1.4. GÖZLEMLER ve DEĞERLENDİRME

Ev sahibi okulun öğrenci merkezli yapısı, proje temelli öğrenme yaklaşımı ve dijital araçları etkin şekilde kullanması dikkat çekmiştir. Sınıflarda bireysel bilgisayar kullanımı, sürdürülebilirlik temalarının müfredata entegre edilmesi ve öğrencilerin aktif rol alması örnek uygulamalar olarak değerlendirilmiştir.

Okullar Arasındaki Temel Farklılıklar ve Benzerlikler

Ankara Türk Telekom ve Sabahattin Zaim Sosyal Bilimler Liseleri ile Lessing-Gymnasium arasında yapılan gözlemler sonucunda, eğitim anlayışı, yöntemler ve okul kültürü açısından bazı temel benzerlikler ve farklılıklar tespit edilmiştir.

Benzerlikler:

- ☐ Her üç okulda da öğrenci başarısı ve gelişimi ön planda tutulmaktadır.
- ☐ Proje temelli öğrenme anlayışı ve ders dışı etkinliklerle desteklenen bir eğitim ortamı mevcuttur.
- ☐ Öğretmenler öğrencileri akademik olduğu kadar sosyal-duygusal olarak da desteklemektedir.
- ☐ Kültürel etkinliklere ve uluslararası projelere önem verilmektedir.

Farklılıklar:

- ☐ Lessing-Gymnasium'da öğrenciler daha erken yaşta branşlaşmakta ve seçmeli dersler ile yönlendirme yapılmaktadır.
- ☐ Almanya'da eğitim sistemi daha esnek olup, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre bireysel farklılıklar gözetilerek şekillenmektedir.
- ☐ Dijital araç ve uygulamaların Almanya'daki okulda derslerin doğal bir parçası olduğu, Türkiye'de ise daha çok destekleyici materyal olarak kullanıldığı görülmüştür.
- ☐ Almanya'daki öğrencilerin sınıf içi etkinliklere daha aktif katıldığı, fikirlerini rahatça ifade ettiği gözlemlenmiştir.
- ☐ Türkiye'deki okullarda merkezi sınav sistemi daha belirleyici bir yer tutarken, Almanya'daki okullarda sürekli değerlendirme ve öğrenci geri bildirimi daha fazla ön plandadır. Bu benzerlik ve farklılıklar, karşılıklı öğrenmeyi teşvik etmiş, öğrencilerde eğitim sistemlerini sorgulama ve farklılıklardan ilham alma bilinci oluşturmuştur.

Gözlemlerden bazıları:

- ❑ Ev sahibi kurumda dijital araçların derslere yaygın entegrasyonu
- ❑ Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı
- ❑ Almanya'daki meslek ve genel lise sisteminin aynı okulda entegre çalışması
- ❑ Öğrencilerin öz güven kazanımı, yaratıcı ifade ve tartışma becerilerinde artış
- ❑ Empati, hoşgörü ve kültürel farkındalık gelişimi

Müfredat Karşılaştırmaları

Türkiye ve Almanya'daki eğitim sistemleri karşılaştırılmış; ders içerikleri, ölçme-değerlendirme yaklaşımları ve ders saatleri gibi unsurlar analiz edilmiştir. Almanya eğitim sisteminde disiplinlerarası (interdisipliner) yaklaşımlara ve uygulamalı öğrenmeye daha fazla yer verildiği gözlemlenmiştir. Ayrıca seçmeli derslerin çeşitliliği ve öğrenciye tanınan inisiyatifler dikkat çekmiştir.

Akademik ve Sosyal-Duygusal Gelişime Katkıları

Bu proje, öğrencilerin hem akademik becerilerini hem de sosyal-duygusal yönlerini desteklemiştir.

Akademik Gelişim:

- ❑ Farklı bir eğitim sisteminde yapılan ders gözlemleriyle analitik düşünme ve kıyaslama becerileri gelişmiştir.
- ❑ Dijital araçları aktif kullanmaları sayesinde teknolojik yeterlilikleri artmıştır.
- ❑ Yabancı dilde sunum, yazım, tartışma gibi etkinlikler öğrencilerin akademik dil becerilerini güçlendirmiştir.
- ❑ Sürdürülebilirlik ve iklim değişikliği gibi küresel temalara odaklanarak disiplinlerarası bakış açıları geliştirmişlerdir.

Sosyal-Duygusal Gelişim:

- ❑ Yeni bir ülkede bulunmak öğrencilerde öz güven, bağımsızlık ve uyum becerilerini artırmıştır.
- ❑ Grup çalışmaları, kültürel tanıtım etkinlikleri ve ortak projeler öğrencilerin sosyal becerilerini güçlendirmiştir. Öğrencilere empati, hoşgörü, esneklik ve kültürlerarası farkındalık gibi duygusal zekâyâ dayalı beceriler kazandırılmıştır.
- ❑ Öğrenciler kendilerini ifade etme konusunda daha rahat hale gelmiş, karar alma ve problem çözme süreçlerine daha aktif katılmışlardır.

Katılımcıların Geri Bildirimleri

Öğrenciler, farklı bir ülkede eğitim ortamını deneyimlemenin kendilerini hem akademik hem de kişisel olarak geliştirdiğini ifade etmişlerdir. Özellikle Lessing-Gymnasium'daki yaşlılarıyla birlikte proje bazlı çalışmalara katılmak, öğrencilerin iletişim, takım çalışması ve problem çözme becerilerini olumlu yönde etkilemiştir. Kültürlerarası etkileşimin kendilerine yeni bakış açıları kazandırdığını belirten öğrenciler, bu tür projelerin daha uzun süreli ve daha çok etkileşim fırsatı içerecek şekilde tasarlanmasının faydalı olacağını belirtmişlerdir.

Öğretmenler ise ev sahibi kurumda gözlemledikleri yenilikçi öğretim yöntemlerinin, kendi mesleki gelişimleri açısından ilham verici olduğunu ifade etmişlerdir. Dijital araçların derslerdeki etkin kullanımı, disiplinlerarası yaklaşım ve öğrenci merkezli uygulamalar, katılımcı öğretmenlerin kendi okullarındaki uygulamalara adapte etmeyi planladığı unsurlar arasında yer almıştır. Tüm katılımcılar, bu tür Erasmus+ projelerinin hem yabancı dil becerilerini geliştirdiğini hem de Avrupa eğitim yaklaşımlarını yakından tanıma fırsatı sunduğunu vurgulayarak, benzer projelerin artarak devam etmesini arzu ettiklerini belirtmişlerdir.

Ev sahibi kurum Lessing-Gymnasium, hareketlilik süreci boyunca misafirperverliği, programın titizlikle planlanmış yapısı, dakikliği ve yüksek düzeyde profesyonellik sergileyen öğretmen kadrosu ile sürecin başarıyla yürütülmesinde büyük rol oynayarak meşhur "Alman Disiplini" kavramının çok güzel anlaşılmasını sağlamışlardır. Katılımcılarımıza yönelik hazırladıkları etkinlikler hem eğitici hem de kültürel açıdan zenginleştirici nitelikte olmuştur. Kurumun açık fikirli ve iş birliğine yatkın yaklaşımı, özellikle karşılıklı öğrenmeyi teşvik etmiş; bu durum, proje ortaklığına dayalı kalıcı bağların kurulmasını kolaylaştırmıştır. Lessing-Gymnasium'un sahip olduğu eğitim vizyonu ve yenilikçi uygulamaları, katılımcı öğretmen ve öğrenciler üzerinde olumlu ve ilham verici bir etki bırakmıştır.

3.1.5. SONUÇ ve ÖNERİLER

Ziyaretin Genel Değerlendirmesi

Proje hedeflerine başarıyla ulaşılmış ve öğrencilerin kişisel, akademik ve sosyal-duygusal gelişimlerine önemli katkılar sağlanmıştır. Kültürlerarası iş birliği becerilerinin desteklenmesi, dil yeterliliğinin artırılması ve dijital okuryazarlığın teşvik edilmesi açısından hareketlilik süreci çok verimli geçmiştir.

Gelecekteki iş birlikleri için Öneriler

- ☐ Gelecek projelerde daha uzun süreli programlar planlanmalıdır.
- ☐ Katılımcı öğrenciler okullarında sunumlar yaparak projeyi yaygınlaştırmalıdır.
- ☐ eTwinning ve çevrimiçi MUN projeleriyle iş birlikleri sürdürülmelidir.
- ☐ Öğretmenler arası işbaşı gözlem faaliyetleri organize edilmelidir.

Erasmus+ Projelerine Katılım için Stratejik Öneriler

- ☐ Erken Planlama: Başvuru süreçleri ve gereklilikleri göz önünde bulundurularak, projeler için erken planlama yapılmalıdır.
- ☐ Ortaklık Geliştirme: Güçlü ortaklıklar kurularak, proje hedeflerine daha etkin bir şekilde ulaşılması sağlanmalıdır.
- ☐ Kaynak Yönetimi: Proje kaynakları etkili bir şekilde yönetilmeli ve bütçe kontrolü sağlanmalıdır.
- ☐ Değerlendirme: Proje çıktıları ve etkilerinin düzenli olarak değerlendirilmesi ve raporlanması sağlanmalıdır.

Uygulanabilecek İyi Örnekler

Gerçekleştirilen bu hareketlilik, yenilikçi öğretim yöntemleri, dijital araçların eğitime

entegrasyonu ve kültürlerarası öğrenme konularında hem öğretmenler hem de öğrenciler için değerli deneyimler sunmuştur. Bu bağlamda, Lessing-Gymnasium ile kurulmuş olan etkili iletişim ve pedagojik etkileşim, uzun vadede ortaklaşa yürütülebilecek yeni projelerin önünü açmaktadır. İki kurumun da sahip olduğu vizyoner bakış açısı ve öğrenciyi merkeze alan eğitim anlayışı, aşağıdaki örnek projelerle somut ve sürdürülebilir iş birlikleri geliştirmeye olanak tanımaktadır:

1. **Karma Dijital Dersler Projesi:** Ortak bir dijital platform aracılığıyla, iki okuldan belirli derslerde öğrencilerin birlikte çevrim içi dersler işlemesi; özellikle sosyal bilimler, tarih ve dil derslerinde ortak modüller hazırlanması.
2. **Sanal Gerçeklik ile Tarih Öğreniyorum Projesi:** Her iki ülkenin tarihî ve kültürel mirasını yansıtan içeriklerle sanal gerçeklik (VR) uygulamaları hazırlanması ve derslerde bu içeriklerin karşılıklı kullanılması.
3. **İklim Değişikliği Elçileri Projesi:** Öğrencilerin çevre sorunlarına yönelik farkındalık geliştirmesi amacıyla ortak çevre temalı atölye çalışmaları, kampanyalar ve okul bahçelerinde sürdürülebilirlik uygulamalarının paylaşımı.
4. **Dil Değişim Günlüğü Projesi:** Öğrencilerin karşılıklı olarak mektup, video mesaj veya günlük yazma çalışmalarıyla birbirlerinin dilini öğrenmesini teşvik eden uzun vadeli bir dil geliştirme programı.
5. **Simülasyonlarla Demokrasi ve Katılım Projesi:** Avrupa Parlamentosu simülasyonları, gençlik forumları veya okul meclisi çalışmaları üzerinden demokratik katılım bilinci geliştiren uygulamalı bir eğitim projesi.

Bu tür proje fikirleri ile hem dijital dönüşüm hem kültürlerarası etkileşim hem de aktif yurttaşlık gibi çağdaş eğitim temalarını destekleyerek, iki kurum arasında sürdürülebilir ve nitelikli bir iş birliği ağı oluşturacağı düşünülmektedir.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



Erasmus+



3.2. Çek Cumhuriyeti Öğrenci Hareketliliği

PROJE ADI	Erasmus+Okul Eğitimi Akreditasyonu Öğrenci ve Personel Hareketliliği
PROJE NUMARASI	2024-1-TR01-KA121-SCH-000243025
ERASMUS+ PROGRAMI	KA121SCH
KURUM ADI	Batman Sosyal Bilimler Lisesi Diyarbakır Sosyal Bilimler Lisesi Silvan Sosyal Bilimler Lisesi
ZİYARET EDİLEN ÜLKE /KURUM	Çek Cumhuriyeti/Prag;Skola Kavci Hory Ms School
ZİYARET TARİHİ	31.03.2025-04.04.2025

3.2.1. GİRİŞ

Projenin Amacı ve Genel Çerçevesi

Erasmus+ Okul Eğitimi Akreditasyonu KA121 Öğrenci/Personel Grup Hareketliliği kapsamında gerçekleştirilen 2024-1-TR01-KA121-SCH-000243025 numaralı Erasmus+ projesi, proje kapsamına dahil edilen katılımcı okulların her birinden üçer öğrenci ve birer refakatçi öğretmen olmak üzere toplam 12 kişilik bir grubun Avrupa'daki okullardan birinde 5 gün boyunca önceden belirlenen çalışma programına ve ortak etkinliklere katılarak öğrencilerin Erasmus+ programları hakkında bilgi edinmesini, kültürlerarası etkileşim deneyimi yaşamalarını ve yabancı dil becerilerini geliştirmeyi amaçlamıştır.

Ziyaretin Amacı ve Hedefleri

Batman Sosyal Bilimler Lisesi, Diyarbakır Sosyal Bilimler Lisesi ve Silvan Sosyal Bilimler Lisesi'nden toplam 9 öğrenci ve 3 öğretmenle Çek Cumhuriyeti'nin Prag şehrinde bulunan Skola Kavci Hory Ms adlı okula yapılan ziyaretin amaçları ve ulaşılması beklenen hedefler şu şekilde sıralanabilir:

- ☐ Proje tabanlı öğrenme
- ☐ Yaparak, yaşayarak öğrenme
- ☐ Avrupa ve özellikle Çek Cumhuriyeti eğitim sistemi hakkında bilgi edinme
- ☐ İki ülkenin eğitim sistemleri arasındaki benzerlikleri fark etme
- ☐ Proje vasıtasıyla farklı bir coğrafya ve kültürle tanışıp dünya görüşü geliştirme
- ☐ Uluslararası etkinliklerde Türkiye ve eğitim sistemini tanıtmak
- ☐ Yenilikçi dil öğretim yöntemlerine ve ders dışı etkinliklere odaklanan atölyelerde iş birliği yapabilme
- ☐ Öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerini geliştirme
- ☐ Katılımcıların yurt dışındaki akranlarıyla etkileşimli alıştırmalara katılma

Ziyaret Edilen Kurum

Prag'da yer alan Skola Kavci Hory Ms School, modern ve öğrenci merkezli bir eğitim yaklaşımını benimseyen bir kurumdur. Okul, ilkokuldan ortaöğretime kadar geniş bir yaş aralığına hitap etmekte ve öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyen yenilikçi programlar uygulamaktadır. Çok dilli eğitim anlayışı, teknoloji entegrasyonu ve proje tabanlı öğrenme yöntemleri ile dikkat çeken okul, uluslararası iş birliklerine önem vermektedir. Öğrencilerin bireysel yeteneklerini ortaya çıkaracak etkinlikler, sanat ve spor alanındaki çalışmalar ile desteklenmektedir. SKOLA KAVCI HORY, Erasmus+ gibi uluslararası projeler aracılığıyla kültürlerarası etkileşimi teşvik etmekte ve Avrupa'daki eğitim ağlarıyla güçlü bağlar kurmaktadır.

Katılımcı Profili

Adı Soyadı	Unvanı / Sınıf Düzeyi	Okulu
Mesut YILDIZ	Öğretmen	Batman Sosyal Bilimler Lisesi
Kadriye ÖZALP	Öğretmen	Diyarbakır Sosyal Bilimler Lisesi
Sultan ÖZEKİNCİ	Öğretmen	Silvan Sosyal Bilimler Lisesi
Nida ÖZAYDIN	Öğrenci (12. Sınıf)	Batman Sosyal Bilimler Lisesi
Laran AKSOY	Öğrenci (12. Sınıf)	Batman Sosyal Bilimler Lisesi
Dicle ARITÜRK	Öğrenci (12. Sınıf)	Batman Sosyal Bilimler Lisesi
Miran OTO	Öğrenci (10. Sınıf)	Diyarbakır Sosyal Bilimler Lisesi
Mehmet Ali YANIK	Öğrenci (11. Sınıf)	Diyarbakır Sosyal Bilimler Lisesi
İrem BORA	Öğrenci (11. Sınıf)	Diyarbakır Sosyal Bilimler Lisesi
Hülya ÖZKILIÇ	Öğrenci (11. Sınıf)	Silvan Sosyal Bilimler Lisesi
Eylül ÇELENK	Öğrenci (11. Sınıf)	Silvan Sosyal Bilimler Lisesi
Asmin ÖKMEN	Öğrenci (11. Sınıf)	Silvan Sosyal Bilimler Lisesi

3.2.2. ZİYARETİN AKADEMİK BOYUTU**Ders Gözlemleri ve Öğretim Yöntemleri**

Ziyaret edilen kurum, ilköğretim ve ortaöğretim kademelerinin ortak bir kampüs içinde bulunduğu bir okul olduğu için birçok kademenin birlikte gözlemlenmesi mümkün olmuştur. Katılımcıların çoğunlukla vakit geçirdiği kısım, lise kademesi olmuştur. Ev sahibi kurum, özellikle sağlık eğitimi üzerine yoğunlaşan bir okuldur. Türkiye'deki sağlık liselerine denk bir okul olduğu söylenebilir.

Öğrencilerine temel sağlık, hemşirelik ve ebelik eğitimleri vermektedir. Derslik düzenlemeleri de bunun üzerine yoğunlaşmıştır ve sınıflarında birçok materyal sergilenmektedir.

Öğrencilerin dersliğe zaman ve izin sınırı olmadan girip çıkabilmeleri dikkat çekmiştir. Öğrenciler sınıf içerisinde bireysel (dersten bağımsız) etkinlikler yapabilmektedirler. Ev sahibi kurum tarafından okul ve müfredatlarını anlatan bir sunum yapıldı. Buna mukabil misafir okullar tarafından ülkemizi, kültürlerimizi, müfredatımızı ve dijital kanallarımızı tanıtan sunumlar yapıldı.

Kullanılan Eğitim Materyalleri ve Dijital Araçlar

Misafir okulun ders süreci, öğretmenin PowerPoint sunumunu projeksiyon cihazıyla sınıfa yansıtarak öğrencileri yönlendirmesiyle başlamaktadır. Öğrenciler derste tabletleriyle interaktif olarak çeşitli etkinlikler yapabilmektedir. Bilişim etkinlikleri için okulun 3 farklı bilgisayar laboratuvarı mevcuttur ve laboratuvarlar etkin olarak kullanılmaktadır. Yabancı dil eğitimi için İngilizce dinleme sınıfları ve bu sınıflarda çok sayıda kulaklık bulunmaktadır.

İyi Uygulama Örnekleri

Okul koridorlarında; duvarlara asılı basketbol potaları, çeşitli atölye etkinlikleri ve resim stantları bulunmaktadır. Ev sahibi kurumdaki öğrenciler, teneffüslerde veya boş zamanlarında rahatça bu etkinlikleri yapabilmektedirler. Bu durum katılımcıların beğenisini kazanmıştır. Öğrencilerin el becerileri ve yaratıcılığını geliştirmeye yönelik kilden yaptıkları figürler, okul koridorlarında sergilenmektedir. Ev sahibi kurumda genellikle fiziksel faaliyetler, atölye etkinlikleri ve grup çalışmalarına ağırlık verilmiştir.

Ortak Proje ve İş Birliği Fırsatları

Ziyaret edilen kurumda, tüm kademelerin bir arada bulunması ve yüz ölçümü geniş bir alana kurulu olması dolayısıyla çok sayıda faaliyet eş zamanlı olarak yürütülebilmektedir.

Nitekim proje hareketliliği esnasında Türkiye’den ve farklı ülkelerden de Erasmus+ kapsamında ziyaretçiler bulunmaktaydı. Bu durum, katılımcılara her faaliyette farklı ülkelerden gelen öğrenci gruplarıyla tanışma fırsatı sağlamıştır ve orada bir araya gelinen diğer gruplarla birlikte farklı projelerde yer alma imkânı doğmuştur. Buna ek olarak dijital mecralarda bir araya gelinerek çevrim içi ortak projeler yürütme fikri de ortaya sunulmuştur.

Akademik Kazanımlar

Bu proje hareketliliği ile edinilen en büyük kazanımlardan biri, katılımcı öğrencilerin eğitime dair heves ve isteklerinin artması olmuştur. Katılımcı öğrencilerin alıştıkları eğitim sisteminden çıkıp dünyanın farklı bir noktasındaki akranlarını, onların eğitim programlarını ve kültürlerini tanıması öğrencilerin farklı bir bakış açısına sahip olmasını ve öğrenme arzularının artmasını sağlamıştır. Bunun yanı sıra buyunculuk, kişisel gelişim noktasında da önem arz etmektedir. Katılımcıların ev sahibi kurumdaki akranlarıyla birlikte çeşitli eğitim etkinliklerinde yer alması, gelişimlerine faydalı olmuştur.

3.2.3. ZİYARETİN SOSYAL VE DUYGUSAL BOYUTU

Kültürel Etkileşim ve Uyum Süreci

Prag’ın kültürel mirası ve sosyal yaşamıyla bağlantı kuran katılımcılar, uluslararası bir ekip ruhu geliştirdi. Bazı katılımcıların ilk yurt dışı deneyimiydi ve harika bir deneyim yaşadılar. Bu durum kültürlerarası yetenek gelişimine oldukça olumlu katkılar sağladı.

Öğrenci ve Öğretmen Deneyimleri

Bu hareketlilik projesi, katılımcı öğrencilerin kişisel ve akademik gelişimlerine katkıda bulundu. Öğrenciler yeni beceriler kazandılar, farklı kültürleri anlamaya başladılar ve kendilerini uluslar arası bir ortamda ifade etme becerilerini geliştirdiler. Çekya’daki öğrencilerle bir araya gelmek, farklı kültürleri tanımak, tarihi yerleri ziyaret etmek, yerel yemekleri tatmak öğrencilere büyük bir yaşam deneyimi fırsatı sundu.

Katılımcı öğretmenler ise farklı ülkelerden meslektaşlarıyla bir araya gelerek onları tanıma, onlarla sohbetetme, onlarla birlikte zaman geçirme fırsatı buldu. Ayrıca ev sahibi kurumun eğitim sistemlerini ve ders işleyişlerini gözlemlediler. Katılımcı öğretmenler, kendi kültürlerini ve eğitim sistemlerini misafir oldukları okula tanıtmaya imkânı buldu.

Dil Becerilerine Katkı

Katılımcı öğrenciler, bu program sayesinde yabancı dil becerilerini dahada geliştirdiler ve kendilerinin gerçek bir uygulama ortamında ifade etme fırsatı buldular. Özellikle İngilizce yapılan sunumlar, ders içi konuşma aktiviteleri ve grup etkinlikleri dil becerileri konusunda onlara önemli katkılar sağladı. Öğrenciler, senelerdir öğrenmiş oldukları yabancı dil bilgilerini hayatlarında ilk defa kullanma ve geliştirme fırsatı buldular. Bazı öğrenciler, hareketlilik esnasında Çekçe diyalogları ve temel kelimeleri de öğrenmişlerdir.

Sosyal Uyum ve Ekip Çalışması

Hareketlilik öncesinde proje ortağı okullarla çevrimiçi görüşmeler yapıldı ve tanışıldı. Ev sahibi okulda yapılacak eğitim faaliyetleri kararlaştırıldı. Prag'ın tarihi ve kültürel noktalarıyla ilgili araştırma yapıldı. Faaliyet esnasında da ortak olunan okullarla çok iyi bir uyum yakalandı. Önceden yapılan araştırmalar sayesinde, şehrin birçok noktasına yabancılar çekmeden yolculuk yapılabilir ve orada faaliyetler gerçekleştirilebilir.

Ev Sahibi Okul/Kurum ile İlişkiler

Prag'daki ev sahibi kurum Skola Kavci Hory Ms, tüm idareci ve öğretmen kadrosuyla katılımcıları çok sıcak bir şekilde karşıladı ve güzel ağırladı. Katılımcılar Okul müdürü Helena Pondelickova ve diğer öğretmenlerle tanıştıktan sonra açılış konuşması yapıldı, okul gezildi, hazırlanan ikramlar sunuldu. Katılımcılar da Diyarbakır ve Batman'dan getirmiş oldukları yöresel ikramları ve hediyelerini iletiler. Daha sonraki günlerde yapılan gezi ve etkinliklerde özellikle İngilizce öğretmenleri ve bilişim dersi öğretmenleri, katılımcılara rehberlik ettiler. Son gün yapılan veda töreninde tüm gruplarla birlikte ağaç dikme etkinliği yapıldı ve böylece Çek Cumhuriyeti ile Türkiye arasında bir dostluk bağı oluşması sağlandı. Katılımcılara özel olarak hazırlanan sertifika töreninde okul müdüründen katılım sertifikaları alındı. Katılımcılar ev sahibi kurumun onları ağırlamasından oldukça memnun kaldı ve ellerinden geldiğince ülkemizi, şehirlerimizi, okullarımızı en iyi şekilde temsil etmeye çalıştı.

3.2.4. GÖZLEMLER VE DEĞERLENDİRME

Okullar Arasındaki Temel Farklılıklar ve Benzerlikler

Okullar arasındaki en temel fark; ev sahibi okulun çok geniş bir alan üzerine kurulmuş olması ve birçok kompleksten oluşmasıydı. Özellikle ağaçlık ve yeşil alan içerisinde olmasına çok dikkat edilmişti. Derslikleri genişti ve sınıflar ortalama 15 öğrenciden oluşmaktaydı. Öğrenciler serbest kıyafet ile okula geliyordu ve okul içerisinde her türlü teknolojik

cihazı (telefon, tablet, bilgisayar vb.) kullanmaları serbestti. Genel olarak uygulamalı, projeye tabanlı eğitim konseptine sahip oldukları ve atölye çalışmalarına ağırlık verdikleri gözlemlendi. Buna ek olarak öğrencilerin ders dışı faaliyetler sayesinde yerel tarih ve kültüre dair farkındalığının yüksek olduğu gözlemlendi. Türkiye'deki okulların Prag'dakinden farklı olarak dikey mimari ve beton yapılar şeklinde olması öncelikli göze çarpan farklılıklar arasındadır. Ayrıca ağaçlandırma ve yeşil alana çok fazla yoğunlaşmadığı belirtilebilir. Türkiye'de ortalama öğrenci sayısı da Prag'dakinden fazladır. Türkiye'deki eğitim sistemi genel olarak teorik bilgiye dayanırken öğretmenin aktif, öğrencinin pasif olması şeklinde gerçekleşmektedir. Eğitim programının yoğunluğu, sosyal faaliyet alan ve imkân kısıtlılığı bu durumun sebeplerinden sayılabilir. Erasmus+ gibi yurt dışı hareketliliği imkânlarının artırılıp yaygınlaştırılması, ülkemizdeki yabancı dil eğitimini sınıf ortamındaki tek düzelikten kurtarıp gerçek hayat faaliyetine dönüştürerek olumlu yönde etkileyecektir. Benzerlikler bakımından ev sahibi okul ve misafir okullar, yüksek öğrenci profiline sahiptir. Öğrenciler, gelişime açıktır ve gelecek vadetmektedir. Öğretmenler ve eğitim sistemi de yeniliğe açık, dünyadaki gelişmeleri yakından takip eden başarılı kimselerden oluşmaktadır.

Akademik ve Sosyal-Duygusal Gelişime Katkıları

Katılımcılar, dil becerilerini geliştirerek pratik yapma şansı bulmuştur. Yenilikçi öğretim yöntemlerini gözlemleyerek, öğrendikleri metotları kendi eğitim süreçlerine entegre etme fırsatı yakalamışlardır. Özellikle katılımcı öğrenciler ilk kez böyle bir deneyim yaşayarak unutulmaz bir tecrübe edinmişlerdir. Bu tecrübe, öğrencileri akademik açıdan güdülemekle kalmayıp dünya görüşlerinde yeni bir perde açılmasını sağlamıştır. Kültürel etkileşim, katılımcı ekibimizin empati ve iş birliği becerilerini artırmıştır.

Katılımcıların Geri Bildirimleri

Öğrenciler, özellikle farklı kültürlerden öğrencilerle birlikte çalışmanın kendilerini geliştirdiğini ifade etmiştir. Öğretmenler, gözlemledikleri yöntemlerin kendi derslerine katkı sağlayacağını belirtmiştir. Öğrenciler ve öğretmenler, projenin yabancı dil gelişimine ve sosyal becerilere büyük katkı sunduğunu ifade etmiştir. Katılımcılar, programın daha uzun süreli olmasını önererek, daha fazla uygulamalı etkinlik içermesi gerektiğini belirtmiştir.

3.2.5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Ziyaretin Genel Değerlendirmesi

Program, genel olarak başarılı bulunmuştur ve hedeflenen kazanımlar büyük ölçüde elde edilmiştir. Katılımcılar, kültürel ve akademik anlamda önemli deneyimler kazanmıştır. Bu Erasmus+ Grup Hareketliliği Projesi, öğrenciler arasında kültürel alışverişin teşvik edildiği, yenilikçi öğretim yöntemlerinin paylaşıldığı ve sosyal-duygusal becerilerin geliştirildiği bir deneyim olmuştur. Proje, katılımcı öğrenci ve öğretmenlerin; kişisel, akademik ve sosyal açıdan gelişimlerine katkıda bulunmuş ve onlara uluslararası bir perspektif kazandırmıştır.

Okullar arasında kurulan bağın devam etmesi için çevrimiçi iş birlikçi projeler geliştirilmesi önerilmektedir. Bu iş birliği; çevrimiçi toplantılar, eTwinning projeleri veya Erasmus+ projeleri ile sağlanabilir. Sanal platformlar üzerinden etkinlikler düzenlenerek öğrencilerin dil gelişim becerileri desteklenebilir. Daha fazla öğrenci değişim programı ile öğrencilere uzun vadeli kültürel ve akademik deneyimler kazandırılabilir. Uzaktan eğitim projeleri ve sanal değişim programları planlanabilir. Erasmus+ proje hareketliliklerinin artırılıp yaygınlaştırılması sağlanmalıdır. Daha fazla öğretmen ve öğrencinin Erasmus+ projelerine katılımı teşvik edilmelidir. Katılımcı sayılarının ve proje hibelerinin biraz daha artırılması, sürecin ilerleyişini rahatlatılabilir. Katılımcı öğrencilerin deneyimlerini paylaşmaları için atölye çalışmaları düzenlenebilir. Dijital materyallerin ortak kullanımı artırılarak, hareketlilik sonrasında da öğrenme süreçleri devam ettirilebilir.

Uygulanabilecek İyi Örnekler

Çek Cumhuriyeti okullarında kullanılan interaktif dil öğrenme yöntemleri Türkiye'deki okullarda uygulanabilir. Proje tabanlı öğrenme ve kültürel atölyeler, öğrencilerin iletişim becerilerini artırmada etkili olabilir. İnteraktif dil öğretim teknikleri ve iş birlikçi öğrenme modelleri önerilmektedir. Öğrencilerin aktif rol aldığı, dil pratiğini teşvik eden etkinlikler artırılmalıdır.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



Erasmus+



3.3. İspanya Öğrenci Hareketliliği

PROJE ADI	Erasmus+Okul Eğitimi Akreditasyonu Öğrenci ve Personel Hareketliliği
PROJE NUMARASI	2024-1-TR01-KA121-SCH-000243025
ERASMUS+ PROGRAMI	KA121SCH
KURUM ADI	BTSO Ali Osman Sönmez Sosyal Bilimler Lisesi Halil İnalcık Sosyal Bilimler Lisesi
ZİYARET EDİLEN ÜLKE /KURUM	İspanya/Granada/IES Hiponova
ZİYARET TARİHİ	10.03.2025-14.03.2025

3.3.1. GİRİŞ

Projenin Amacı ve Genel Çerçevesi

Erasmus+ Okul Eğitimi Akreditasyonu KA121 Öğrenci ve Personelin Grup Hareketliliği kapsamında gerçekleştirilen 2024-1-TR01-KA121-SCH-000243025 no'lu Erasmus+ projesi kapsamına dahil edilen katılımcı okullardan her birinden üçer öğrenci ve birer refakatçi öğretmen olmak üzere toplam 8 kişilik bir grubun Avrupa'da ev sahibi okullardan birinde 5 gün boyunca belirlenen temalar ve onlarla uyumlu etkinliklere katılarak öğrencilerin Erasmus+ programları hakkında bilgi edinmesini, kültürler arası etkileşimi sağlamalarını ve yabancı dil becerilerini geliştirmeyi amaçlamıştır.

Ziyaretin Amacı ve Hedefleri

Bursa Osmangazi BTSO Ali Osman Sönmez Sosyal Bilimler Lisesi ve Bursa İnegöl Halil İnalıcık Sosyal Bilimler Lisesi'nden toplam 6 öğrenci 2 öğretmenle İspanya'nın Granada şehrinde bulunan IES Hiponova adlı okula yapılan ziyaretin amaç ve hedefleri şu şekilde sıralanabilir:

- ☐ Proje tabanlı öğrenme
- ☐ İspanya'daki ortak kurum hakkında bilgi edinme
- ☐ Ülkelerini görsel ve işitsel materyaller kullanarak tanıtmak
- ☐ İspanya'daki eğitim sistemini tanıma
- ☐ İki ülkenin eğitim sistemleri arasındaki benzerlikleri fark etme
- ☐ Öz-bilgi geliştirme
- ☐ Duygusal durum, kişilik özellikleri ve davranış kalıplarının farkında olma
- ☐ Duygularını anlama ve yönetme
- ☐ Sağlıklı kişilerarası ilişkiler geliştirmeleri için gerekli bilgi, tutum ve davranışları edinme
- ☐ Kendi kararlarını verme
- ☐ Kendi hedeflerini oluşturma
- ☐ Hedeflerine ulaşmak için gerekli önlemleri alma ve hedefleri için çaba gösterme
- ☐ Yenilikçi dil öğretim yöntemleri ve ders dışı etkinliklere odaklanan atölyelerde iş birliği yapabilme
- ☐ Dil öğreniminde rol oynamanın önemini fark etme
- ☐ Yabancı akranlarıyla etkileşimli alıştırmalara katılma
- ☐ Kültürlerarası öğrenme deneyimi edinme
- ☐ Fikir alışverişinde bulunma ve arkadaşlık kurma
- ☐ İletişim becerilerini zenginleştirme

- ☐ Yabancı dil yeterliliklerini geliştirme
- ☐ Eleştirel düşünmeyi geliştirme
- ☐ Kişisel güvenliği sağlama ve yaşam becerilerini geliştirme

Ziyaret Edilen Kurum

IES Hiponova, İspanya'nın Endülüs bölgesinde, Granada iline bağlı Montefrío kasabasında bulunan bir devlet ortaöğretim kurumudur. Zorunlu ortaöğretim (ESO), lise (Bachillerato) ve çeşitli mesleki eğitim programları sunan okul, özellikle kırsal bölgelerden gelen öğrencilere kaliteli ve kapsayıcı bir eğitim imkânı sağlar. Erasmus+ gibi uluslararası projelere katılan IES Hiponova, teknolojik altyapısı, çevreci yaklaşımı ve öğrenci destek programlarıyla dikkat çeker.

IES Hiponova, öğrencilere kaliteli bir eğitim sunmayı, bireysel gelişimlerini desteklemeyi ve onları küresel vatandaşlar olarak yetiştirmeyi amaçlayan kapsamlı bir eğitim kurumudur.

Katılımcı Profili

Katılımcının Adı – Soyadı	Ünvanı / Sınıf Düzeyi	Okulu
Sinem YAVUZ	Başöğretmen	BTSO Ali Osman Sönmez Sosyal Bilimler Lisesi
Esra YILMAZ	Uzman Öğretmen	Halil İnalçık Sosyal Bilimler Lisesi
Murat Ömer SEVÜKTEKİN	Öğrenci (Hazırlık)	BTSO Ali Osman Sönmez Sosyal Bilimler Lisesi
Ece PEKAYDIN	Öğrenci (10 .Sınıf)	BTSO Ali Osman Sönmez Sosyal Bilimler Lisesi
Derin ÇİNÇİNOĞLU	Öğrenci (11.Sınıf)	Halil İnalçık Sosyal Bilimler Lisesi
Zeynep ATAKAN	Öğrenci (11.Sınıf)	Halil İnalçık Sosyal Bilimler Lisesi
Gökhan AKGÜN	Öğrenci (10.Sınıf)	Halil İnalçık Sosyal Bilimler Lisesi
Batuhan BERBEROĞLU	Öğrenci (11.Sınıf)	Halil İnalçık Sosyal Bilimler Lisesi

3.3.2. ZİYARETİN AKADEMİK BOYUTU

10-14 Mart 2025 tarihleri arasında İspanya'nın Granada şehrinde bulunan IES Hiponova adlı okula yapılan ziyaret boyunca katılımcı öğrenciler, hem ders gözlemleri hem de yapılan sunumlar ve etkinlikler sayesinde farklı öğretim yöntemleri ve müfredatları öğrenme, karşılaştırma fırsatı buldular.

Ders Gözlemleri ve Öğretim Yöntemleri

Hareketlilik boyunca gözlemlenen bazı etkinlikler ve öğretim yöntemleri şu şekildedir:

❑ 1. Ortak Kurumların, Bölgenin ve Ülkenin Tanıtımı

Bu etkinlikte; hem ev sahibi kurumdan hem de ziyaretçi kurumdan gelen öğrenciler, kendi şehirlerini, ülkelerini ve okullarını tanıtarak etkileşimli bir oturum gerçekleştirdiler. Öğrenciler, kendi kurumları ve ev sahibi kurum arasındaki benzerlikler ve farklılıklar hakkında tartışmalar yapmak için drama tekniklerini kullanarak akranlarıyla etkileşime geçtiler. Öğrenciler bu etkileşimli oturuma aktif bir şekilde katılım sağladılar.

❑ Yabancı Dil Öğretiminde Yenilikçi Öğretim Yöntemlerinin Sunumu

Bu etkinlikte, ev sahibi okul IES Hiponova, yabancı dil derslerinde uyguladıkları yenilikçi öğretim yöntemlerini paylaştı. İngilizce Öğretmeni Rebeca Diaz, öğrencilere uyguladıkları teknikler hakkında bilgi vererek bu yöntemleri tanıttı. Örneğin öğrenciler önce gruplara ayrıldılar ve her grup attıkları zarlardaki resimlerden hikâyeler yazdılar ve bunları paylaştılar. Ayrıca yine grup çalışmasında verilen konularla ilgili bir konuşma etkinliği düzenlendi. Öğrenciler, bu yenilikçi yöntemlerin uygulandığı İngilizce derslerine katılma fırsatı buldular. Etkinlik sırasında rol yapma teknikleri kullanıldı ve hem ev sahibi hem de ziyaret eden öğrenciler aktif bir şekilde katılım sağladı. Bu etkinliklerle öğrenciler sağlıklı kişilerarası ilişkiler için gerekli bilgi, tutum ve davranışları kazanma fırsatı elde ettiler. Yenilikçi dil öğretim yöntemleri ve ders dışı etkinliklere katılarak öğrenciler, dil öğrenme sürecinde işbirliği ve iletişim becerilerini geliştirdiler.

❑ MUN (Model United Nations) etkinliği

En iyi uygulama yöntemi; İspanya, Polonya ve Türkiye'den gelen öğrencilerin karışık gruplar halinde delegeler oluşturarak katıldıkları MUN (Model United Nations) olarak adlandırılan Birleşmiş Milletler Modeli uygulamasını gerçekleştirmeleri oldu. Bu sayede öğrenciler hem ortak çalışma hem farklı bakış açılarına göre kendilerini savunma ve yabancı dilde resmi konuşma becerilerini geliştirme fırsatı buldular.

❑ Sosyal Duygusal Beceriler ve İletişim Konusunda Ev Sahibi Okulun Etkinliklerinin Sunumu

Ev sahibi okul, sosyal duygusal beceriler ve iletişim konusundaki etkinliklerini öğrencilere sundu. Misafir öğrenciler, “Sosyal Duygusal Beceriler ve İletişim” eğitimini ev sahibi okulun öğrencileriyle birlikte aldılar. Danışman öğretmen ve ona eşlik eden öğretmen, sunumlar ve soru-cevap tekniklerini kullanarak sosyal duygusal beceriler konusunda farkındalık yaratmaya yardımcı oldular.

❑ İletişim Yaklaşımlarının Gözlenmesi

Bu etkinlikte, misafir öğrenciler, ev sahibi öğrencilerin ve öğretmenlerin iletişim yaklaşımlarını gözlemleme fırsatı buldu. Özellikle konuşma ve dinleme-anlama becerilerine odaklanarak iletişim sürecini incelediler. Sınıfta sergilenen iletişim becerileri, empati ve iş birliği gibi unsurlar açısından değerlendirildi.

Kullanılan Eğitim Materyalleri ve Dijital Araçlar

Ev sahibi okulun hem ortaokul, hem genel lise, hem de meslek lisesi bölümü olduğundan öğrenciler farklı müfredatları karşılaştırma fırsatı buldular. Öğrenciler kendilerini, okullarını ve şehirlerini tanıtan PowerPoint ve Canva’da hazırlanmış sunumlar yaptılar.

Okuldaki birçok farklı branştaki öğretmen de bu hareketlilikteki etkinliklere rehberlik etti. Ev sahibi okul koordinatörünün İngilizce dersine katıldılar, biyoloji öğretmeni zeytin üretimi ve zeytin ağaçları ile ilgili sunum yaptı. Ayrıca tarım dersi öğretmeni rehberliğinde son gün ağaç dikme etkinliği yapıldı. Okulda bulunan özel eğitim sınıfı ziyaret edilerek dezavantajlı öğrencilerin ders işleyişleri gözlemlendi.

İyi Uygulama Örnekleri

Ev sahibi okulun en ilgi çekici etkinliklerden biri de okuldaki ilk günümüzde Kadınlar Günü etkinlikleri kapsamında tüm kadın öğretmenlerin tarihteki önemli kadın figürlerin kılığına girerek kostümleriyle sınıfları dolaşarak o figürü tanıtmalarıydı. Ziyaretçi kurumun öğretmen ve öğrencileri tarafından çok ilgi gören bir etkinlik oldu.

Ortak Proje ve İş Birliği Fırsatları

Evsahibi kurum, Türkiye’den katılıma sağlayacak grubun ziyaretine eş zamanlı olarak Polonya’dan da iki grup öğrenci ve öğretmen ağırladı. Polonya’dan iki öğretmen iş başı gözlem için, on öğrenci ve iki öğretmenden oluşan diğer bir grup da grup hareketliliği kapsamında oradaldı. Bu sayede hem ziyaretçi öğrenciler Polonya ve İspanya’dan akrabalarıyla etkileşime girmiş oldular hem de öğretmenler farklı bağlantılar kurmuş oldu. Özellikle Polonya ekibindeki öğretmenler ile bir sonraki yıl için Erasmus+ okul ortaklıkları veya iş başı gözlem faaliyetleri ile tekrar bir araya gelme planları yapıldı.

Akademik Kazanımlar

10-14 Mart 2025 tarihleri arasında İspanya'nın Granada şehrinde bulunan IES Hiponova adlı okula yapılan ziyaret boyunca katılımcı öğrenciler, hem ders gözlemleri hem de yapılan sunumlar ve etkinlikler sayesinde farklı öğretim yöntemleri ve müfredatları öğrenme, karşılaştırma fırsatı buldular.

3.3.3. ZİYARETİN SOSYAL VE DUYGUSAL BOYUTU

Kültürel Etkileşim ve Uyum Süreci

Bu Erasmus+ Hareketlilik Projesi kapsamında gerçekleştirilen etkinlikler, öğrenciler arasında kültürel alışverişi teşvik etmek, yenilikçi öğretim yöntemlerini tanıtmak ve sosyal duygusal becerileri geliştirmek için önemli bir fırsat sağladı. Öğrenciler, hem İspanya'daki akranlarıyla hem de Polonya'dan gelen öğrencilerle etkileşime geçtiler, yeni bilgiler edindiler, kültürel farklılıkları gördüler ve uluslararası dostluklar kurdular. Ayrıca, ev sahibi okulun uyguladığı yenilikçi öğretim yöntemlerini, sosyal duygusal beceri ve iletişim faaliyetlerini gözlemleme ve deneyimleme fırsatı buldular. İspanyol kültürü, dansları, yemekleri ve tarihi konusunda bilgi sahibi olup yeni tecrübeler edindiler.

Bu hareketlilik deneyimi ayrıca, öğrencilerin küresel vatandaşlar olarak yetişmelerine ve uluslararası iş birliği ve anlayışa katkıda bulunmalarına yardımcı oldu. Öğrenciler, farklı kültürlerin değerlerini, inançlarını ve yaşam tarzlarını anlama ve takdir etme fırsatı buldular.

10-14 Mart 2025 tarihleri arasında gerçekleşen beş günlük grup hareketliliğinin daha ilk gününden yapılmaya başlanan tanışma etkinlikleri, Speaking Aktiviteleri, MUN etkinliği ve Kadınlar Günü etkinliği gibi interaktif etkinlikler, kültürel geziler, ortak yenen yemekler sayesinde katılımcı öğrenciler okula ve şehre çok kolay uyum sağladılar. Konaklama yerinin Granada'ya bağlı küçük bir kasaba olan Montefrio'da olması öğrencilerin hem şehir içi ulaşımını hem de çevreye uyumlarını kolaylaştırdı.

Beş gün boyunca Türkiye ile birlikte Polonya ekibinin de 12 kişilik bir grupla orada olması tüm öğrencilerin daha da kaynaşmasına, etkinliklerde güzel bir ekip çalışması yapmalarına olanak sağladı.

Öğrenci ve Öğretmen Deneyimleri

Bu hareketlilik projesi, katılımcı öğrencilerin kişisel ve akademik gelişmelerine katkıda bulundu. Öğrenciler, yeni beceriler kazandılar, farklı kültürleri anlamaya başladılar ve kendilerini uluslararası bir ortamda ifade etme becerilerini geliştirdiler. İspanyadan ve Polonyadan katılan öğrencilerle bir araya gelmek, farklı kültürleri tanımak, tarihi yerleri ziyaret etmek, yerel yemekleri tatmak öğrencilere büyük bir yaşam deneyimi fırsatı sundu.

Katılımcı öğretmenlerde farklı ülkelerden meslektaşlarıyla bir araya gelerek onları tanıma, onlarla sohbet etme, birlikte zaman geçirme, eğitim sistemlerini ve ders işleyişlerini gözlemleme ve kendi kültür ve eğitim sistemlerini onlara tanıtmaya imkân buldular. Gerek ev sahibi kurumun öğretmenleri gerekse eş zamanlı olarak grup hareketliliğine katılan Polonya'dan katılan öğretmenler tarafından fazlasıyla sıcak ve samimi karşılandılar ve evlerinde gibi hissettirildiler.

Mesleki Gelişim ve İş Birliği

Öğretmenler, bu hareketlilik sürecinde mesleki yönden birçok kazanım elde ettiler. Ziyaret edilen kurumun ortaokul, genellise, meslek lisesi ve özel öğretim sınıfları barındırması, katılımcı öğretmenlere farklı öğrenci profillerine yönelik öğretim yöntemlerini gözlemleme fırsatı sağladı. Yabancı dil eğitiminde web 2.0 araçlarının ve Cambridge yayınları ile hazırlanan konuşma etkinliklerinin uygulanışını gördüler. Kendi dersleri için fikirler geliştirdiler. Ayrıca, farklı ülke eğitim sistemlerini tanıyarak öğretim yöntemlerini zenginleştirme fırsatı buldular.

Proje hareketliliği ile aynı dönemde Polonya'dan da iki grup öğrenci ve öğretmenlerin de ev sahibi kurumda ağırlanması, hem öğrenciler hem de öğretmenler için farklı bağlantılar kurma fırsatı tanıdı. MUN etkinliğinde ve İngilizce konuşma etkinliklerinde İspanya, Polonya ve Türkiye'den katılan öğrenciler iş birliği içinde çalışıp, ürünler ortaya koydular.

Dil Becerilerine Katkı

Bu öğrenme programı sayesinde öğrenciler yabancı dil becerilerini daha da geliştirdiler ve kendilerini daha güvenli bir şekilde ifade etmeyi öğrendiler. Özellikle İngilizce yapılan sunumlar, ders içi konuşma aktiviteleri ve MUN etkinliği bu konuda onlara önemli bir katkı sağladı. Öğrenciler hayatlarında ilk defa senelerdir öğrenmiş oldukları yabancı dil bilgilerini gerçek ortamlarda kullanma ve geliştirme fırsatı buldular. Bazı öğrenciler İngilizcenin yanında İspanyolcada da kendilerini ifade etme konusunda gelişme sağladılar.

3.3.4. GÖZLEMLER VE DEĞERLENDİRME

Türkiye'de ortalama öğrenci sayısı da Prag'dakinden fazladır. Türkiye'deki eğitim sistemi genel olarak teorik bilgiye dayanırken öğretmenin aktif, öğrencinin pasif olması şeklinde gerçekleşmektedir. Eğitim programının yoğunluğu, sosyal faaliyet alan ve imkân kısıtlılığı bu durumun sebeplerinden sayılabilir. Erasmus+ gibi yurt dışı hareketliliği imkânlarının artırılıp yaygınlaştırılması, ülkemizdeki yabancı dil eğitimini sınıf ortamındaki tek düzelikten kurtarıp gerçek hayat faaliyetine dönüştürerek olumlu yönde etkileyecektir. Benzerlikler bakımından ev sahibi okul ve misafir okullar, yüksek öğrenci profiline sahiptir. Öğrenciler, gelişime açıktır ve gelecek vadetmektedir.

Okul Sistemleri: Temel Farklılıklar ve Benzerlikler

Benzerlikler

- ❑ Hareketlilik sürecinde gözlemlendiği kadarıyla hem ev sahibi okul hem de katılımcı okullar, öğrencilere akademik başarı ve kültürel farkındalık kazandırmayı hedeflemektedir.
- ❑ Öğrenci merkezli etkinlikler ve sosyal projeler yürütülmektedir.
- ❑ Dil eğitimi, özellikle İngilizce, önemli bir yer tutmaktadır.
- ❑ Öğrencilerin sosyal-duygusal becerilerinin gelişimine önem verilmektedir.

Farklılıklar:

- ❑ Ev sahibi okul, proje tabanlı öğrenme ve uygulamalı derslere daha fazla odaklanmaktadır. Aynı okul içinde hem ortaokul hem genel lise hem de meslek lisesi müfredatı uygulanmaktadır. Ayrıca okul bünyesinde bir özel eğitim sınıfı da bulunmaktadır.
- ❑ Ayrıca yine gözlemlendiği kadarıyla Montefrio kültürel mirasıyla öne çıkan bir bölgedir ve öğrencilerin yerel tarih ve kültüre dair farkındalığını artıran ders dışı etkinliklere daha fazla yer verilmektedir.
- ❑ Misafir olarak giden iki okulda, Türkiye'deki eğitim sistemine uygun olarak akademik müfredat daha çok teorik bilgilere dayalıdır. Yabancı dil eğitimi ve diğer tüm dersler Türkiye'de okullarda bulunan akıllı tahtalar sayesinde interaktif olarak yapılabilmekte olup, konuşma pratiği konusunda daha fazla gelişime ihtiyaç duyulmaktadır. Her iki okulda da akademik başarı ve sosyal bilimler odaklı ders içerikleri güçlüdür.

Müfredat ve Öğretim Yaklaşımları

Akademik derslerin yanı sıra uygulamaya yönelik dersler de programlarında yer almaktadır. Örneğin, okulda tarım dersi programda yer almaktadır bu derste uygulamalı olarak ders yapabilmelerine imkân sağlayan, okul bahçesinde modern ekipmanlarıyla profesyonel bir sera vardır. Öğrenciler burada çeşitli türlerde bitkiler yetiştirmektedir. Ayrıca, yenilikçi öğretim yöntemleri ve dijital araçlar derslerde yaygın olarak kullanılmaktadır. Sınıflarda akıllı tahta bulunmamasına rağmen her öğretmen ve öğrencinin diz üstü bilgisayarları ile derslere katıldığı gözlenmiştir. Bu da dijital araçların derslerde aktif bir şekilde kullanıldığını göstermektedir.

Akademik ve Sosyal-Duygusal Gelişime Katkıları

Katılımcılar, dil becerilerini geliştirerek pratik yapma şansı bulmuştur. Yenilikçi öğretim yöntemlerini gözlemleyerek, öğrendikleri metotları kendi eğitim süreçlerine entegre etme fırsatı yakalamışlardır. Kültürel etkileşim, öğrencilerin empati ve iş birliği becerilerini artırmıştır. Katılımcılar, gözlemleri doğrultusunda öğrenci katılımını artıran yöntemleri deneyimlemiştir.

Katılımcıların Geri Bildirimleri

Öğrenciler, özellikle farklı kültürlerden öğrencilerle birlikte çalışmanın kendilerini geliştirdiğini ifade etmiştir. Öğretmenler, gözlemledikleri yöntemlerin kendi derslerine katkı sağlayacağını belirtmiştir. Öğrenciler ve öğretmenler, projenin yabancı dil gelişimine ve sosyal becerilere büyük katkı sunduğunu ifade etmiştir. Katılımcılar, programın daha uzun süreli olmasını önererek, daha fazla uygulamalı etkinlik içermesi gerektiğini ifade etmiştir.

Tüm bu ziyaret boyunca gözlemlenen en önemli unsurlardan biri ziyaret edilen kurumun Granada'nın küçük bir kasabasında bulunmasına rağmen her türlü teknolojik donanım ve fiziki koşullara sahip olmasıydı. Okulda gerektiğinde bazı etkinliklerde tüm öğrencilere dizüstü bilgisayar verilir dijital araçlardan yararlanmalarına imkân tanınıyor. Okulun müzik, resim gibi sınıflarının oldukça donanımlı olduğu gözlemlendi, tarım dersi için bir serası bile bulunuyor.

□ Ayrıca bir diğer konu da Erasmus + projelerinde ev sahibi kurumun çok aktif bir kurum olması katılımcılar için büyük bir şanstı. İş başı gözlem, okul ortaklıkları gibi projelerde tecrübeliydiler ve her şey olması gerektiği gibi oldu. Ev sahibi okulun idarecileri; öğretmen ve öğrencileri katılımcıları çok güzel ağırladılar. İlk gün karşılamaları ve son gün konferans salonunda katılımcı gruba özel veda düzenlenmesi ve Flamenko gösterisi yapılması katılımcıları özel hissettirdi. Bu durum katılımcı ekibin Montefrio'dan güzel duygularla ayrılmasını sağladı.

3.3.5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Proje hareketliliğiyle aynı dönemde Polonya'dan da iki grup öğrenci ve öğretmenlerin de ev sahibi kurumda ağırlanması, hem öğrenciler hem de öğretmenler için farklı bağlantılar kurma fırsatı tanıdı. MUN etkinliğinde ve İngilizce konuşma etkinliklerinde İspanya, Polonya ve Türkiye'den katılan öğrenciler iş birliği içinde çalışıp, ürünler ortaya koydular.

Ziyaretin Genel Değerlendirmesi

Granada'nın Montefrio kasabasında bulunan ev sahibi okul IES Hiponova tüm idareci ve öğretmen kadrosuyla katılımcıları çok sıcak bir şekilde karşıladı ve güzel ağırladı. İlk gün yapılan karşılama töreninde önce okul müdürü daha sonra ev sahibi Erasmus+ okul koordinatörü olan Rebecca Diaz ve okulun aile birliği başkanı açılış konuşmalarını yaptılar.

Katılımcılar için hazırlanan ikramları sundular. Ziyaretçi kurum ise Bursa'dan getirmiş olduğu hediyelerini iletti. Daha sonraki günlerde yapılan gezilerde ve etkinliklerde tarih öğretmenleri, diğer İngilizce öğretmenleri, biyoloji ve tarım dersi öğretmenleri katılımcılara rehberlik ettiler. Son gün yapılan veda töreninde tüm gruplar ortak olarak ağaç dikme etkinliği yaptı ve bu etkinlik İspanya, Türkiye ve Polonya arasında sonsuza kadar sürecek bir bağ oluşmasını sağladı. Ayrıca son gün ev sahibi öğrenciler Flamenko dans gösterisi yaptılar ve yine ikramlarda bulundular. Katılımcılar için özel olarak hazırlanan sertifika töreninde okul müdüründen katılım sertifikaları alındı. Kısacası ev sahibi kurumun Türkiye'den katılan grubu ağırlaması karşılıklı olarak memnuniyet sağladı. Katılımcılar da ellerinden geldiğince ülke, şehir ve okullarını en iyi şekilde temsil etmeye çalıştılar.

Program genel olarak başarılı bulunmuştur ve hedeflenen kazanımlar büyük ölçüde elde edilmiştir. Katılımcılar, kültürel ve akademik anlamda önemli deneyimler kazanmıştır. Bu Erasmus+ Grup Hareketliliği Projesi, öğrenciler arasında kültürel alışverişin teşvik edildiği, yenilikçi öğretim yöntemlerinin paylaşıldığı ve sosyal duygusal becerilerin geliştirildiği bir deneyim olmuştur. Proje, katılımcı öğrencilerin ve öğretmenlerin kişisel, akademik ve sosyal açıdan gelişimlerine katkıda bulunmuş ve onlara uluslararası bir perspektif kazandırmıştır.

Gelecekteki İş Birlikleri İçin Öneriler

- ❑ İki okul arasında çevrimiçi iş birlikçi projeler geliştirilmesi önerilmektedir. Örneğin çevrimiçi MUN etkinliği düzenlenerek öğrencilerin dil gelişim becerileri desteklenebilir.
- ❑ Daha fazla öğrenci değişim programı düzenlenerek, öğrencilere uzun vadeli kültürel ve akademik deneyimler kazandırılabilir.
- ❑ Uzaktan eğitim projeleri ve sanal değişim programları planlanabilir.

Erasmus+ Projelerine Katılım İçin Stratejik Öneriler

- ❑ Daha fazla öğretmenin Erasmus+ projelerine katılımı teşvik edilmelidir.
- ❑ Katılımcı öğrencilerin deneyimlerini paylaşımları için atölye çalışmaları düzenlenebilir.
- ❑ Dijital materyallerin ortak kullanımı artırılarak, hareketlilik sonrasında da öğrenme süreçleri devam ettirilebilir.

Uygulanabilecek İyi Örnekler

İspanya'daki okulda kullanılan interaktif dil öğrenme yöntemleri, Türkiye'deki okullarda uygulanabilir. Proje tabanlı öğrenme ve kültürel atölyeler, öğrencilerin iletişim becerilerini artırmada etkili olabilir. MUN etkinliği, interaktif dil öğretim teknikleri ve iş birlikçi öğrenme modelleri önerilebilir. Öğrencilerin aktif rol aldığı, dil pratiğini teşvik eden etkinlikler artırılabilir.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



Erasmus+



3.4. Çek Cumhuriyeti Öğrenci Hareketliliği

PROJE ADI	Erasmus+Okul Eğitimi Akreditasyonu Öğrenci ve Personel Hareketliliği
PROJE NUMARASI	2024-1-TR01-KA121-SCH-000243025
ERASMUS+ PROGRAMI	KA121SCH
KURUM ADI	Erciş Sosyal Bilimler Lisesi, Hakkari Türk Telekom Sosyal Bilimler Lisesi,
ZİYARET EDİLEN ÜLKE /KURUM	Strední Obdorna Skola Automobilní, Informatiky A Gymnazium Çek Cumhuriyeti/Prag
ZİYARET TARİHİ	05.05.2025-09.05.2025

3.4.1. GİRİŞ

Projenin amacı ve genel çerçevesi:

Erasmus+ Okul Eğitimi Akreditasyonu KA121 Öğrenci ve Personel Grup Hareketliliği kapsamında gerçekleştirilen 2024-1-TR01-KA121-SCH-000243025 numaralı Erasmus+ projesi, proje kapsamına dahil edilen katılımcı okullardan her birinden üçer öğrenci ve birer refakatçi öğretmen olmak üzere toplam 8 kişilik bir grubun Avrupa'daki okullardan birinde 5 gün boyunca önceden belirlenen çalışma programına ve ortak etkinliklere katılarak öğrencilerin Erasmus+ programları hakkında bilgi edinmesini, kültürler arası etkileşimi sağlamalarını ve yabancı dil becerilerini geliştirmeyi amaçlamıştır .

Ziyaretin Amacı ve Hedefleri

Erciş Sosyal Bilimler Lisesi ve Hakkari Türk Telekom Sosyal Bilimler Lisesinden toplam 6 öğrenci ve 2 öğretmenin katılımıyla Çek Cumhuriyeti'nin başkenti Prag'da yer alan STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA AUTOMOBILNÍ, INFORMATIKY A GYMNÁZIUM adlı eğitim kurumuna gerçekleştirilen 5 günlük ziyaretin temel amacı, öğrencilerin kültürel farkındalıklarını artırmak ve Avrupa eğitim sistemi hakkında yerinde gözlemler yapmalarını sağlamaktır. Bu doğrultuda belirlenen hedefler aşağıda sıralanmıştır:

Katılımcıların farklı bir Avrupa ülkesindeki eğitim ortamını doğrudan gözlemlemeleri ve pedagojik yaklaşımları değerlendirmeleri, Çek Cumhuriyeti ile Türkiye'nin eğitim sistemlerini karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları analiz etme becerisi kazanmaları, Avrupa'daki çağdaş eğitim uygulamaları ve disiplinler arası öğrenme yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları, Farklı bir kültürle etkileşim kurarak kültürlerarası anlayış, hoşgörü ve iletişim becerilerini geliştirmeleri, Proje süresince yürütülen sosyal ve kültürel etkinlikler aracılığıyla katılımcıların kişisel gelişimlerine katkıda bulunulması, Yabancı dilde iletişim kurma becerilerinin gelişimine katkı sağlayacak etkileşimli aktivitelerde aktif rol almaları, Türkiye'yi ve eğitim sistemini temsil etme sorumluluğunu üstlenerek uluslararası platformlarda kendilerini ifade edebilmeleri, Kültürel çeşitlilik ve ortak Avrupa değerleri üzerine düşünme fırsatı elde etmeleri.

Ziyaret Edilen Kurum

Střední odborná škola automobilní, informatiky a gymnázium, Çekya'da faaliyet gösteren bir ortaöğretim kurumudur. Okul, otomotiv teknolojileri, bilişim ve genel lise eğitimi alanlarında öğrencilerine geniş bir eğitim yelpazesi sunmaktadır. Modern atölyeleri, bilgisayar laboratuvarları ve uygulamalı dersleriyle öğrencilerin hem teorik bilgi hem de pratik beceri kazanmalarına imkân tanır. Yenilikçi öğretim yaklaşımları sayesinde mezunlar, yükseköğretime geçişte veya iş hayatına atılmada güçlü bir donanıma sahip olmaktadır.

Katılımcı profili

Adı- Soyadı	Unvanı / Sınıf Düzeyi	Okulu
Kinem Dilan BAZİN	Öğretmen	Erciş Sosyal Bilimler Lisesi
Aysun DEMİNER	Öğretmen	Hakkari Türk Telekom Sosyal Bilimler Lisesi
Nazlıcan Helin TOPRAK	Öğrenci (12.Sınıf)	Erciş Sosyal Bilimler Lisesi
Nur Berrak ÇİFTÇİ	Öğrenci (12.Sınıf)	Erciş Sosyal Bilimler Lisesi
Nisa ÇIPLAK	Öğrenci (11.Sınıf)	Erciş Sosyal Bilimler Lisesi
Nisanur YILMAZ	Öğrenci (12.Sınıf)	Hakkari Türk Telekom Sosyal Bilimler Lisesi
Özgür ŞAHİN	Öğrenci (12.Sınıf)	Hakkari Türk Telekom Sosyal Bilimler Lisesi
Ferman ENGÜDAR	Öğrenci (12.Sınıf)	Hakkari Türk Telekom Sosyal Bilimler Lisesi

3.4.2. ZİYARETİN AKADEMİK BOYUTU

Erasmus+ projemiz kapsamında, Erciş Sosyal Bilimler Lisesi ve Hakkari Türk Telekom Sosyal Bilimler Lisesi'nden toplam 6 öğrenci ve 2 öğretmen, Çek Cumhuriyeti'nin başkenti Prag'da bulunan STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA AUTOMOBILNÍ, INFORMATIKY A GYMNÁZIUM okulunu ziyaret etmiştir. Bu kurum, otomotiv, bilişim ve genel lise eğitimi alanlarında eğitim veren, modern altyapıya sahip ve uygulamalı eğitimi ön planda tutan bir mesleki eğitim kurumudur.

Okulun Genel Özellikleri

Özellikle otomotiv teknolojileri, elektromobilité, bilişim teknolojileri ve multimedya iletişimi gibi alanlarda çeşitli eğitim programları sunmaktadır. Okulun eğitim programları arasında şunlar bulunmaktadır:

Otomotiv Teknolojileri: Mekanik onarım, otoelektrik, karoser ve oto boyama gibi alanlarda üç yıllık mesleki eğitim programları sunulmaktadır.

Bilişim Teknolojileri ve Multimedya: Dört yıllık lise düzeyinde eğitim programları ile öğrencilere yazılım, donanım ve multimedya alanlarında bilgi ve beceriler kazandırılmaktadır.

Elektromobilité: Alternatif enerji kaynakları ve elektrikli araç teknolojileri üzerine odaklanan programlar bulunmaktadır.

Okul, öğrencilerine uygulamalı eğitim imkânları sunmak amacıyla modern donanımlı atölyeler, bilgisayar laboratuvarları ve teknik sınıflar ile desteklenmiştir. Ayrıca, öğrencilerin

sosyal ve sportif faaliyetlere katılımını teşvik etmek amacıyla geniş bir yelpazede sosyal etkinlikler düzenlenmektedir.

Ders Gözlemleri ve Öğretim Yöntemleri

Katılımcılar, ev sahibi okulun disiplinli ve uygulamalı eğitime verdiği önemi gözlemlemiştir. Otomotiv alanında varlığını sürdüren okulun Porsche, BMW, Skoda, Renocar, Volvo, Mercedes Benz gibi dev otomobil şirketleriyle stratejik ortaklığa sahip olduğu görülmektedir. Özellikle otomotiv teknolojileri alanında eğitim gören öğrencilerin, modern atölyelerde pratik yapma imkânına sahip olduklarını ve teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürdüklerini görülmüştür. Bu yaklaşım, öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmelerine ve iş dünyasına daha hazır hale gelmelerine katkı sağlamaktadır.

Ayrıca, okulun bilişim teknolojileri ve multimedya alanlarında sunduğu eğitim programları sayesinde, öğrencilerin güncel teknolojileri takip edebildiklerini ve yaratıcı projeler geliştirebildiklerini gözlemlenmiştir. Bu durum, öğrencilerin dijital çağın gereksinimlerine uygun yetkinlikler kazanmalarına olanak tanımaktadır.

Okulun sosyal etkinliklere verdiği önem de dikkat çekiciydi. Öğrencilerin kayak, kamp ve diğer doğa etkinliklerine katılarak takım çalışması, liderlik ve problem çözme gibi becerilerini geliştirdikleri görülmüştür. Bu tür etkinlikler, öğrencilerin kişisel gelişimlerine katkı sağlamakta ve okulun eğitim yaklaşımının bütüncül olduğunu göstermektedir.

Ev sahibi okul tarafından kurumun eğitim programları, müfredatı ve sosyal etkinlikleri hakkında bilgilendirici bir sunum gerçekleştirildi. Bu sunum sayesinde katılımcılar, Çek Cumhuriyeti eğitim sistemi hakkında detaylı bilgi edinme fırsatı bulmuştur.

Misafir okullar da Türkiye'nin eğitim sistemi, kültürel değerleri ve turistik yerleri, yerel lezzetleri hakkında bir sunum gerçekleştirmiştir. Buna ek olarak Hakkari ve Van şehirlerini de yaptıkları sunumda tanıtarak şehirlerinden beraberlerinde götürdükleri Hakkari balı, Van çöreği, otlu peynir, gül lokumu gibi yerel lezzetleri öğrenci ve öğretmenlerin beğenisine sundular. Bu karşılıklı bilgi alışverişi, kültürel alışveriş kültürel farkındalığın artmasına ve eğitim sistemleri arasındaki benzerlik ve farklılıkların anlaşılmasına katkı sağladı.

Kullanılan Eğitim Materyalleri ve Dijital araçlar

Katılımcılar, ev sahibi okulun derslerini gözlemlemek üzere ilk olarak matematik derslerine girdi. Akıllı tahta üzerine kolaydan zora olacak şekilde tek tek soruları yazan öğretmen, öğrencileri de soruları çözmeleri için sırayla tahtaya kaldırdı. Bu tahtaya dair dikkat çeken unsur, tahtanın aşağı-yukarı yönlü şekilde hareket ettirilecek bir mekanizmaya sahip oluşuydu. Bu sayede tahtanın en üst ve en alt kısımları bütün öğrencilerin görebileceği şekilde kullanılabiliyordu. Tahtaya yazılan sorular öğrenciler tarafından dikkatle defterlere geçiriliyordu. Bilişim etkinlikleri için okulun bilgisayar laboratuvarları vardı ve etkin olarak kullanılıyordu. Yabancı dil eğitimi için İngilizce dinleme sınıfları ve bu sınıflarda çok sayıda

kulaklık mevcuttu. Bunlara ek olarak uygulamalı dersler için bir emisyon istasyonu, öğrencilerin dinlenebilmeleri için okul kafeteryası ve öğrencilerin okul dışı eğlence ve aktivitelerine ev sahipliği yapan 33 kişilik bir dağ evi okulun bünyesinde yer almaktadır.

İyi uygulama Örnekleri

Ziyaret edilen Střední Odborná škola Automobilní, Informatiky a Gymnázium okulunda gözlemlenen bazı uygulamalar, öğrencilerin ve öğretmenlerin dikkatini çekmiş ve takdirini kazanmıştır. Özellikle okulun otomotiv alanına odaklanan mesleki yapısı, eğitim ortamının düzeni ve öğrenciye sunulan pratik fırsatlar örnek teşkil edecek niteliktedir.

Okul içerisinde otomobil parçaları, motor kesitleri, teknik çizim örnekleri ile donatılmış alanlar, öğrencilerin ilgisini canlı tutmakta ve teknik bilgilerini görsel olarak pekiştirmelerine imkân tanımaktadır. Atölyelerde yer alan tam donanımlı araçlar üzerinde öğrenciler birebir uygulamalara katılabilmekte, sorun çözme ve el becerilerini doğrudan geliştirebilmektedirler.

Fiziksel etkinliklere ve grup çalışmalarına verilen önem de dikkat çekicidir. Ders dışı saatlerde düzenlenen doğa yürüyüşleri, kayak etkinlikleri ve kamp programları, öğrencilerin akademik eğitimin dışında da sosyalleşmelerine ve farklı beceriler kazanmalarına olanak tanımaktadır. Bu faaliyetler, hem fiziksel gelişimi hem de takım ruhunu destekleyen önemli uygulamalar arasında yer almaktadır.

Genel olarak disiplinli bir şekilde yürütülen uygulamalı eğitim modeli, teknik donanım zenginliği ve öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden sistemli yaklaşım, okulun güçlü yönleri arasında öne çıkmaktadır.

Ortak proje ve iş birliği fırsatları

Özellikle mesleki eğitime odaklanan bu tür okullar ile gelecekte yürütülebilecek ortak projeler arasında, otomotiv teknolojileri, dijital uygulamalar ve meslekî becerilerin geliştirilmesine yönelik teknik eğitim programları öne çıkmaktadır. Hem fiziksel olarak gerçekleştirilebilecek hareketlilikler hem de çevrim içi iş birlikleri ile karşılıklı bilgi ve deneyim paylaşımının sürdürülebileceği alanlar oluşmuştur.

Ziyaret sürecinde kurulan bağlar, ilerleyen dönemlerde çevrim içi platformlar üzerinden yürütülebilecek teknik proje çalışmaları, öğrenci sunumları, dijital ürün sergileri gibi faaliyetler için zemin hazırlamıştır. Ayrıca, benzer meslekî profildeki okullarla ortak eTwinning projeleri, çevrim içi teknik atölyeler ya da simülasyon tabanlı uygulamalı eğitim modülleri geliştirmek yönünde fikir birliği oluşmuştur.

Akademik kazanımlar

Gerçekleştirilen Erasmus+ hareketliliği, öğrenciler açısından sadece farklı bir ülkeyi ziyaret etmekten öte, mesleki ve akademik gelişimlerine doğrudan katkı sağlayan bir deneyim olmuştur. Özellikle teknik alanda eğitim veren bir okulun yapısını ve işleyişini gözlemlemek,

öğrencilerin kendi alanlarına olan ilgilerini artırmış; edindikleri yeni bilgiler, uygulamalar ve gözlemler onların mesleki vizyonlarını genişletmiştir.

Katılımcı öğrencilerin farklı bir eğitim ortamında bulunmaları, kendi öğrenme sorumluluklarını daha bilinçli bir şekilde üstlenmelerine zemin hazırlamıştır. Derslere aktif katılım göstermeleri, farklı öğretim yöntemleriyle tanışmaları ve yabancı akranlarının ders içi tutumlarını gözlemlmeleri, eğitim süreçlerine olan yaklaşımlarını olumlu yönde etkilemiştir.

Özellikle uygulamalı derslerin işleniş biçimi, atölye ortamlarındaki donanım kullanımı ve öğrenci merkezli teknik eğitim anlayışı, öğrencilerde hem merak hem de öğrenme motivasyonunu güçlendirmiştir. Bu deneyim, katılımcıların sadece teorik bilgiyle değil, pratik uygulamalarla da gelişebileceklerini somut olarak görmelerine olanak tanımıştır.

Buna ek olarak, farklı ülkelerin öğrencileriyle birlikte yürütülen etkinlikler, grup çalışmaları ve sunumlar sayesinde öğrenciler hem özgüven kazanmış hem de kültürlerarası iletişim becerilerini geliştirmiştir. Yabancı dilde kurulan iletişim, teknik terimlerle yapılan paylaşımlar ve ortak etkinlikler aracılığıyla dil kullanımında gözle görülür bir ilerleme kaydedilmiştir.

3.4.3. ZİYARETİN SOSYAL VE DUYGUSAL BOYUTU

Kültürel etkileşim ve uyum süreci

Prag, tarihi dokusu, mimarisi, sanatsal atmosferi ve kültürel çeşitliliğiyle katılımcılar üzerinde derin ve kalıcı bir etki bırakmıştır. Katılımcıların tamamı ilk kez yurt dışına çıkma deneyimini yaşamış, bu da sürecin duygusal derinliğini artırmıştır. Orta Avrupa'nın kalbinde yer alan Prag, katılımcı öğrencilerin ve öğretmenlerin alışık oldukları yaşam tarzından farklı bir sosyal yapıyla tanışmalarına vesile olmuştur.

Gerek toplu taşıma düzeni, gerekse halkın günlük yaşam içindeki nezaketi ve düzen anlayışı, gözlem ve kıyas yapma becerilerinin gelişmesine katkı sağlamıştır. Şehirdeki tarihî mekânlar –özellikle Astronomik Saat, Charles Köprüsü, Prag Kalesi ve Eski Şehir Meydanı gibi yerler– öğrencilere Avrupa kültürünün köklü geçmişine dair somut izler sunmuştur.

Bu kültürel karşılaşmalar sayesinde öğrenciler farklı bir toplumun sosyal kurallarına ve yaşam alışkanlıklarına uyum sağlama konusunda kendilerini geliştirmiş; kalabalık ortamlarda, farklı dil ve davranış kalıpları içinde hareket etmeyi deneyimlemişlerdir. Özellikle farklı ülkelerden gelen öğrencilerle bir arada gerçekleştirilen etkinlikler, kültürlerarası anlayışı pekiştirirken aynı zamanda kişisel farkındalığı ve empati yetilerini de artırmıştır.

Tüm bu deneyimler, öğrencilerin yalnızca akademik değil; sosyal, kültürel ve duygusal anlamda da gelişmelerine, daha açık fikirli bireyler olmalarına ve uluslararası etkileşime daha hazır hale gelmelerine olanak tanımıştır.

Öğrenci ve öğretmen deneyimleri

Bu hareketlilik projesi, katılımcı öğrencilerin hem kişisel hem de mesleki gelişimleri açısından son derece verimli bir deneyim olmuştur. Otomotiv ve bilişim odaklı bir okulda yapılan ders gözlemleri, atölye çalışmaları ve teknik uygulamalar öğrencilerin kendi alanlarıyla ilgili farklı yaklaşımları tanımalarına imkân sağlamıştır. Uygulamalı eğitimin Avrupa'daki işleyişine tanıklık eden öğrenciler, derslerde aktif katılım göstererek özgüven kazanmış ve meslekî motivasyonlarını artırmıştır.

Ev sahibi kurumdaki öğrencilerle birebir iletişim kurma fırsatı bulan katılımcılar, teknik içerikli sunumlara ve grup çalışmalarına katılarak yabancı dil kullanma becerilerini de geliştirmiştir. Bunun yanı sıra, tarihi yerlerin gezilmesi, farklı bir ülkenin gündelik yaşamına tanıklık edilmesi ve yerel lezzetlerin deneyimlenmesi, öğrenciler için bir kültürel farkındalık ve dünya vatandaşlığı bilinci oluşturmuştur. İlk kez yurt dışına çıkan öğrencilerin bu süreçteki uyumları, kendilerini ifade etme becerilerindeki gelişim ve farklılıklara duydukları saygı gözle görülür düzeyde artmıştır.

Mesleki Gelişim ve İş Birliği

Katılımcı öğretmenler de farklı ülkeden olan meslektaşlarıyla fikir alışverişinde bulunma, ders işleyişlerini gözlemleme ve öğretim yöntemleri hakkında doğrudan bilgi alma fırsatı yakalamıştır. Ev sahibi okulun teknik altyapısı, ders materyalleri ve öğrenci merkezli eğitim anlayışı katılımcılarda olumlu izlenimler bırakmıştır. Aynı zamanda, kendi okullarını, eğitim sistemlerini ve kültürel değerlerini uluslararası bir ortamda tanıtmaya fırsatını değerlendirerek karşılıklı anlayış ve iş birliğini güçlendirmişlerdir.

Tüm bu süreç, öğrenci ve öğretmenler açısından yalnızca bilgi aktarımı değil; aynı zamanda sosyal, duygusal ve kültürel düzeyde gelişimi destekleyen çok yönlü bir öğrenme deneyimi olarak büyük kazanımlar sağlamıştır.

Dil becerilerine katkı

Bu hareketlilik programı, öğrencilerin yıllardır sınıf ortamında teorik olarak öğrendikleri yabancı dili gerçek bir iletişim aracı olarak kullanmalarına olanak tanımıştır. İlk kez yurt dışına çıkan katılımcılarımız için İngilizceyi gündelik hayatta ve akademik ortamlarda kullanma deneyimi son derece geliştirici olmuştur. Ev sahibi okulda yapılan İngilizce sunumlar, sınıf içi etkileşimler, grup çalışmaları ve ortak etkinliklerde kullanılan dil sayesinde öğrenciler, yabancı dili sadece bir ders konusu olmaktan çıkarıp iletişim ve ifade aracı olarak kullanmayı deneyimlemişlerdir. Teknik terimlerin geçtiği ders içerikleri ve mesleki sohbetler, özellikle

meslekî İngilizce alanında pratik yapma fırsatı sunmuştur.

Ayrıca öğrenciler, şehirde geçirdikleri zaman boyunca toplu taşıma, alışveriş ve sosyal etkileşimlerde günlük konuşma pratiği yaparak hem İngilizcelerini geliştirmiş hem de çevrelerinde sıkça duydukları temel Çekçe kelimeleri öğrenmeye ilgi göstermişlerdir. Bu durum onların hem dil farkındalığını hem de kültürlerarası iletişime olan açıklıklarını artırmıştır.

Tüm bu süreç, öğrencilerin hem yabancı dil konusunda motivasyonlarını artırmış hem de gelecekteki dil öğrenme süreçlerine yönelik özgüven kazanmalarına katkı sağlamıştır.

3.4.4. GÖZLEMLER VE DEĞERLENDİRME

Okullar arasındaki temel farklılıklar ve benzerlikler

Ev sahibi okul bir otomobil okulu olduğu için çok geniş bir alan üzerine kurulu ve birçok kompleksten oluşan bir yapıdaydı. Öğrenciler serbest kıyafetlerle derslere giriyorlardı. Burada dikkatimizi çeken şey öğrencilerin derse terlik ile girmesiydi. Bu durumun sebebi okul idaresine sorulduğunda hem hijyen açısından hem de öğrencilerin sağlığı açısından böyle bir uygulama yaptıkları bilgisine ulaşıldı. Öğrenciler için giyinme odaları vardı. Sabah okula gelince ayakkabılarını çıkarıp terlik giyiyorlardı. Genel olarak uygulamalı bir okuldu. Öğrenciler bu meslek lisesinden mezun olduktan sonra yoğunlaşmış oldukları bölümde işe başlayabiliyorlarmış. Bu sayede öğrencilerin meslek konusunda gelecek kaygıları yoktu. Ders dışı faaliyetler sayesinde yerel tarih ve kültüre dair farkındalığının yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Türkiye'deki okulların Prag'dakinden farklı olarak dikey mimari yapılar şeklinde olması öncelikli göze çarpan farklılıklar arasındadır. Ortalama öğrenci sayımız da Prag'dakinden azdır. Hareketliliğimizin ikinci günü matematik dersinde yer aldık. Öğrenciler sınıf ile birlikte dayanışma halinde matematik sorularını çözdüler. Okulun çoğunluğu erkek öğrencilerden oluşuyordu. Benzerlikler bakımından her iki okulumuzun (ev sahibi okul ve misafir okullarımız) öğrenci profili yüksek ve gelişime açıktı. ve eğitim sistemimiz de yeniliğe açık, dünya gelişmelerini yakından takip eden başarılı kimselerden oluşmaktadır.

Müfredat ve Öğretim Yaklaşımları

Ev sahibi okulda müfredat, uygulamalı eğitim ve teorik bilgilerin dengeli bir biçimde harmanlanması esasına dayanmaktadır. Otomotiv teknolojileri, bilişim ve elektromobilite alanlarında öğrencilerin meslekî becerilerini geliştirmeye yönelik programlar öne çıkmaktadır. Öğretim sürecinde öğrenci merkezli, proje tabanlı ve disiplinler arası yaklaşımlar benimsenmiştir. Modern atölyeler, bilgisayar laboratuvarları ve dijital araçlarla desteklenen dersler, öğrencilerin hem akademik hem de pratik yeterliliklerini geliştirmektedir. Bu yöntemler, öğrenmeyi kalıcı hale getirmekte ve iş dünyasına hazırlık açısından önemli katkılar sağlamaktadır.

Akademik ve sosyal-duygusal gelişime katkıları

Prag'ın tarihi ve kültürel yapısı üzerine önceden yapılan araştırmalar sayesinde öğrenciler, şehirdeki yön bulma, ulaşım kullanımı ve kültürel mekânları tanıma konularında kendilerini daha güvende hissetmiş ve daha özgür hareket edebilmişlerdir. Bu da onlara hem bireysel sorumluluk hem de grup içi iş birliği açısından olumlu katkılar sağlamıştır.

Faaliyet süresince, farklı ülkelerden gelen öğrenci ve öğretmenlerle gerçekleştirilen ortak etkinliklerde öğrenciler etkili bir ekip ruhu sergilemiş, karşılıklı anlayış ve dayanışma içinde hareket etmiştir. Grup içi iş bölümü, birlikte karar alma ve birlikte hareket etme becerileri gözle görülür biçimde gelişmiştir.

Ayrıca öğretmenler de diğer ülke öğretmenleriyle olumlu ilişkiler kurarak bilgi paylaşımında bulunmuş, iş birliği kültürünü geliştirme yönünde önemli adımlar atmıştır. Tüm bu süreç, sadece akademik değil; aynı zamanda sosyal beceriler, uyum yeteneği ve kültürlerarası iş birliği açısından da öğrencilere ve öğretmenlere değerli katkılar sunmuştur.

Katılımcıların geri bildirimleri

Katılımcılar, dil becerilerini geliştirerek pratik yapma şansı bulmuştur. Öğrenciler Çekçe diline ait bazı kelimeler öğrenmişlerdir. Birbirleri ile iletişim halinde kalmak için birbirlerine telefon numaralarını ve sosyal medya hesaplarını vermişlerdir. Özellikle öğrenciler ilk kez böyle bir deneyim yaşayarak unutulmaz bir tecrübe edinmişlerdir ve bu etkileşim onların ufkunu genişletmiştir. Öğrencilere kültürel çeşitliliğe karşı hoşgörü geliştirme, öz güven, takım çalışması ve iletişim becerilerinde ilerleme gibi katkılar sağlanmıştır.

“Farklı bir okul ortamı görmek vizyonumu genişletti.”

“İngilizce konuşma pratiği yapabilmek benim için çok faydalı oldu.”

“İlk kez yurt dışına çıktım ve kültür farklarını gözlemlemek çok ilginçti.”

3.4.5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Ziyaretin genel değerlendirmesi

Bu Erasmus grup hareketliliği projesi, katılımcıların hem kişisel hem de mesleki gelişimlerine ciddi katkılar sağlamıştır. Prag'daki eğitim ortamı, teknik yeterlilik ve öğrenci merkezli yaklaşımlar örnek alınabilecek niteliktedir. Katılımcıların edindiği deneyimler, yerel okullarda da geliştirici uygulamaların başlatılmasına ilham kaynağı olabilecek düzeydedir.

Gelecekteki iş birlikleri için öneriler

Kısa süreli staj ve gözlem programları düzenlenerek ev sahibi ve katılımcı ülkelerden öğrencilerin farklı sistemleri deneyimlemesi sağlanabilir. İki okul arasında dijital ortamda üretilebilecek ortak e-Twinning projeleri planlanabilir. Her iki ülkenin kültürünü tanıtacak sanal sergi, dil değişimi programları ve kültürel tanıtım günleri düzenlenebilir. Öğrenciler

arasında e-posta veya video mektuplarla süren kültürel etkileşim programları oluşturulabilir.

Erasmus+ Projelerine Katılım İçin Stratejik Öneriler

Gelecekte benzer Erasmus+ projelerinden en yüksek verimin alınabilmesi için öncelikle katılımcı seçiminin dil yeterliliği, motivasyon ve alan ilgisi gibi kriterler doğrultusunda yapılması önerilmektedir. Hareketlilik öncesinde öğrencilere kültürel hazırlık ve proje amaçlarına yönelik bilgilendirme yapılması sürecin etkinliğini artıracaktır. Ev sahibi kurumlarla sürdürülebilir iletişim kurulması, çevrim içi platformlar üzerinden ortak çalışmaların devam ettirilmesi ve iyi uygulama örneklerinin yerel okullara uyarlanması stratejik önem taşımaktadır. Ayrıca proje çıktılarının yaygınlaştırılması için okul içi ve bölgesel düzeyde paylaşım etkinlikleri düzenlenmesi önerilmektedir.

Uygulanabilecek iyi örnekler

Çek Cumhuriyeti okullarında kullanılan interaktif dil öğrenme yöntemleri Türkiye'deki okullarda uygulanabilir. Proje tabanlı öğrenme ve kültürel atölyeler, öğrencilerin iletişim becerilerini artırmada etkili olabilir. İnteraktif dil öğretim teknikleri ve iş birlikçi öğrenme modelleri önerilmektedir. Öğrencilerin aktif rol aldığı, dil pratiğini teşvik eden etkinlikler artırılmalıdır.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



Erasmus+



3.5. Slovenya Öğrenci Hareketliliği

PROJE ADI	Erasmus+Okul Eğitimi Akreditasyonu Öğrenci ve Personel Hareketliliği
PROJE NUMARASI	2024-1-TR01-KA121-SCH-000243025
ERASMUS+ PROGRAMI	KA121SCH
KURUM ADI	Tosçelik Sosyal Bilimler Lisesi, Osmaniye , Karlısu Sosyal Bilimler Lisesi, Hatay, Ceyhan Ticaret Borsası Sosyal Bilimler Lisesi, Adana
ZİYARET EDİLEN ÜLKE /KURUM	Slovenya / Maribor Center Gustava Siliho Maribor
ZİYARET TARİHİ	07.04.2025-11.04.2025

3.5.1. GİRİŞ

Projenin Amacı ve Genel Çerçevesi

Öğrenci grup hareketliliğine her kurumdan 3 öğrenci ve 1 refakatçi öğretmen katılmıştır.

Amaç, ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin, yöneticilerin ve Ortaöğretim Genel Müdürlüğü yönetici ve eğitim personelinin mesleki gelişimini yurtdışı eğitim ve hareketlilik fırsatlarıyla desteklemek;

Ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilere öğrenim hareketliliği fırsatı sunarak akademik, sosyal ve dil gelişimlerini desteklemektir.

Ziyaretin Amacı ve Hedefleri

Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmek. Öğretmen ve öğrencilere dijital içerik geliştirme konusunda üretim becerileri kazandırmak. Öğrencilerin ve in yabancı dil becerilerini geliştirmek. Özel eğitim okullarını tanımak ve Slovenya eğitim sistemi hakkında bilgi edinmek. Farklı kültürlerden öğrencilerle bir araya gelerek eğitsel, sosyal ve kültürel etkinlikler yapmak.

Ziyaret Edilen Kurum

Center Gustava Šiliha Maribor, Slovenya'nın Maribor kentinde bulunan köklü bir eğitim kurumudur. Okul, özel eğitim alanında uzmanlaşmış olup zihinsel, fiziksel ve gelişimsel farklılıklara sahip öğrencilere yönelik bireyselleştirilmiş eğitim programları sunar. Öğrencilerin akademik, sosyal ve yaşam becerilerini geliştirmeyi amaçlayan okul, aynı zamanda mesleki eğitim imkânlarıyla da onları hayata hazırlar. Merkez, modern altyapısı ve deneyimli kadrosuyla her öğrencinin potansiyelini en üst düzeye çıkarmayı hedefler.

Katılımcı Profili

Adı Soyadı	Ünvanı / Sınıf Seviyesi	Okulu
Semra DAĞLI	Öğretmen	Karlısu Sosyal Bilimler Lisesi,
Munise PALA	Öğretmen	Ceyhan Ticaret Borsası Sosyal Bilimler Lisesi
İbrahim CUMA	Öğretmen	Tosçelik Sosyal Bilimler Lisesi,
Elif YILMAZ	Öğrenci (10. Sınıf)	Karlısu Sosyal Bilimler Lisesi
Hüseyin OKUYUCU	Öğrenci (11. Sınıf)	Karlısu Sosyal Bilimler Lisesi,
Melikşah CERİT	Öğrenci (9.Sınıf)	Ceyhan Ticaret Borsası Sosyal Bilimler Lisesi
Zeynep TOKER	Öğrenci (10. Sınıf)	Ceyhan Ticaret Borsası Sosyal Bilimler Lisesi
Hatice DEMİR	Öğrenci (10. Sınıf)	Ceyhan Ticaret Borsası Sosyal Bilimler Lisesi
Ceren KARAGÖZ	Öğrenci (9. Sınıf)	Karlısu Sosyal Bilimler Lisesi
Yusuf Bera YUKSEK	Öğrenci (9 Sınıf)	Tosçelik Sosyal Bilimler Lisesi
Mertcan KAYA	Öğrenci (9. Sınıf)	Tosçelik Sosyal Bilimler
Ela Naz YIGIT	Öğrenci (11. Sınıf)	Tosçelik Sosyal Bilimler Lisesi

3.5.2. ZİYARETİN AKADEMİK BOYUTU

07 – 11 Nisan 2025 tarihleri arasında Slovenya'nın Maribor şehrindeki Center Gustava Siliha Maribor adlı özel eğitim okuluna ve 09 Nisan 2025 tarihinde Secondary School Center Ptuj adlı liseye yapılan ziyaretlerde öğrenciler Slovenya eğitim sistemini tanımış, oradaki öğrencilerle birlikte derslere katılmış, ders gözlemi ve sunumlar yapmıştır.

Ders Gözlemleri ve Öğretim Yöntemleri

Öğrenciler ilk gün okul tanıtımları ve sunumlar yapmış, ev sahibi okulun açılış toplantısına katılmış ve okul hakkında bilgi edinmiştir. Diğer günler de derslere katılmış ve okul öğrencileriyle birlikte etkinlikler yapmışlardır. Öğrencilerin katıldıkları dersler şunlardır:

- ☐ İngilizce
- ☐ Müzik
- ☐ Beden eğitimi
- ☐ Bilgisayar

Ev sahibi okulu özel eğitim kurumu olması sebebiyle öğretim yöntemleri öğrenci merkezli ve bireyselleştirilmiştir. Hafif, orta, şiddetli ve derin zihinsel engelli çocuklara eğitim vermektedir. Eğitim öğretimin yanı sıra terapi ve rehabilitasyon da sağlanmaktadır. 09 Nisan'da ziyaret ettiğimiz Secondary School Center Ptuj adlı lise ise hem genel hem mesleki ve teknik lise olup tarım, ekonomi, ticaret gibi Bölümlerde Öğrenci Yetiştirmektedir.

Kullanılan Eğitim Materyalleri ve Dijital Araçlar

Ev sahibi okuldaki her sınıfta projeksiyon cihazı ve beyaz tahta bulunmaktadır. Akıllı tahta bulunmamaktadır. Okulda internet bağlantısı vardır ve sınıflardaki bilgisayarlar kullanılarak sunular yapılmaktadır. Katılımcı öğrenciler de bu materyallerden yararlanarak okul ve şehir tanıtımları yapmışlardır. Ev sahibi kurum özel eğitim okulu olduğu için sınıflar genellikle 3 – 5 öğrenciden oluşmaktadır ve sınıflarda görsel materyaller bolca bulunmaktadır. Engelli öğrenciler için tekerlekli sandalye, görsel – duyuşsal nesneler ve dokunsal materyaller de vardır.

İyi Uygulama Örnekleri

Okulda uygulamalı mutfak vardır ve öğrenciler bazen yemek yapmayı ve temel el becerilerini geliştirmeyi öğrenmektedir. Yaratıcı stüdyo ve yaratıcı saatler etkinlikleri, öğrencilerin hayal gücünü ve yaratıcılıklarını geliştirmeyi hedeflemektedir. İngilizce ve beden eğitimi derslerinde öğrenciler gruplar halinde çalışarak işbirlikçi öğrenme ve iletişim becerilerini geliştirmişlerdir.

Ortak Proje ve İş Birliği Fırsatları

Ev sahibi okul Erasmus projelerinde aktif olarak yer almaktadır. Ev sahibi kurumda bir Erasmus köşesi bulunmaktaydı ve burada Türk bayrağını görmek katılımcıları çok gururlandırmıştır. Ev sahibi kurum Türkiye’den bir öğrenci grubunu ilk defa ağırlamıştır dolayısıyla bu hareketlilik sonrasında yapılacak işbirlikleri için potansiyel oluşturmuştur.

Akademik Kazanımlar

Ev sahibi kurum bir özel eğitim kurumu olduğu için okulda akademik kazanımlardan önce temel yeterliliklerin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Yapılan ders gözlemleri sayesinde öğrenci merkezli eğitimin önemi katılımcı ekip tarafından daha iyi anlaşılmıştır.

3.5.3. ZİYARETİN SOSYAL VE DUYGUSAL BOYUTU

Kültürel Etkileşim ve Uyum Süreci

Bu hareketlilik, hem katılımcı öğrencilerin hem de ev sahibi öğrencilerin farklı bir kültürü tanıması ve bu farklılıklara saygı duyması için güzel bir fırsat olmuştur. Katılımcı öğrencilerin hepsi de ilk defa Slovenya’da bulunmuş ve aynı şekilde Slovenya’daki öğrenciler de ilk defa Türkiye’den akranlarıyla bir araya gelmiştir. Öğrenciler bu sayede kültürel farklılıkları görüp tanımış ve farklı ortamlarda nasıl davranmaları gerektiğini deneyimlemişlerdir.

Hareketlilikten bir hafta önce ev sahibi okul ile Zoom üzerinden bir toplantı gerçekleştirilmiştir. Bu toplantı sayesinde öğrenciler birbirleriyle tanışmış ve iletişime geçmiştir. Hareketliliğin ilk günü gruplar arasında kaynaşma etkinlikleri yapılmış ve öğrenciler birbirlerine hediyeler vermiştir. Katılımcı öğretmenler tarafından ev sahibi öğretmenlere bazı yöresel hediyeler verilerek grupların kaynaşması sağlanmıştır. Etkinliklerde öğrenciler grup çalışması yaparak birlikte zaman geçirmişler ve güzel bir uyum yakalamışlardır.

Öğrenci ve Öğretmen Deneyimleri

Bu hareketlilik, hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin bireysel ve akademik gelişimine katkıda bulunmuştur. Öğrenciler ilk kez farklı bir ülkede derslere girerek ve İngilizce dilinde iletişim kurarak farklı bir eğitim sistemini tanımış oldular. Katılımcı öğretmenler de ev sahibi öğretmenlerle görüşerek ve dersleri gözlemleyerek farklılıkları yakından inceleme fırsatı bulmuştur.

Mesleki Gelişim ve İş birliği

Bu hareketlilik, katılımcı öğretmenlerin mesleki gelişimlerine önemli katkılar sağlamıştır. Slovenya'daki eğitim kurumlarında yapılan ders gözlemleri sayesinde öğretmenler, farklı öğretim yöntemlerini ve özel eğitim uygulamalarını yakından inceleme fırsatı bulmuşlardır. Özellikle bireyselleştirilmiş eğitim uygulamaları, öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri ve dijital araçların sınıf içi kullanımına ilişkin edinilen deneyimler, öğretmenlerin pedagojik bakış açılarını zenginleştirmiştir.

Katılımcı öğretmenler, ev sahibi okulun öğretmenleriyle yaptıkları görüşmelerde karşılıklı olarak iyi uygulama örneklerini paylaşmış ve gelecekte yürütülebilecek ortak projeler üzerine fikir alışverişinde bulunmuştur. Bu sayede kurumlar arasında sürdürülebilir bir işbirliği zemini oluşmuştur. Ayrıca, hareketlilik sürecinde edinilen deneyimler Türkiye'deki okullarda meslektaşlarla paylaşılacak, öğretmenlerin mesleki gelişim toplantılarında aktarılacaktır.

Sonuç olarak, bu hareketlilik programı öğretmenlerin mesleki yetkinliklerini artırmanın yanı sıra uluslararası düzeyde işbirliğini güçlendirmiş ve ilerleyen süreçte ortak Erasmus+ projeleri için güçlü bir temel oluşturmuştur.

Dil Becerilerine Katkı

Bütün katılımcılar İngilizce dil becerilerini geliştirmiş olup kendilerine olan güvenlerini artırmıştır. Bu hareketlilik öğrencilerin özellikle İngilizce konuşma becerilerini geliştirmeleri için bulunmaz bir fırsat olmuştur.

3.5.4. GÖZLEMLER VE DEĞERLENDİRME

Okul Sistemleri: Temel Farklılıklar Ve Benzerlikler

Ev sahibi kurumun özel eğitim okulu olması sebebiyle diğer genel eğitim kurumlarından farklı bir müfredata sahiptir. Öğrencilerin yaş aralığı genel eğitim kurumlarına oranla çok daha geniştir. Benzerlik olarak öğrenci merkezli eğitim ve dijital araçların ağırlıklı kullanımı gösterilebilir.

Müfredat ve Öğretim Yaklaşımları

- ❑ Ev sahibi okul özel eğitim kurumu olup 1-26 yaş arası öğrencilere eğitim, öğretim ve danışmanlık sağlamaktadır. Bu sebeple müfredatı Türkiye'deki müfredattan farklıdır. Okulda sunulan eğitim programları aşağıdaki şekildedir:
- ❑ Uyarlanmış okul öncesi programı.
- ❑ Daha düşük eğitim düzeyine uyarlanmış temel okul programı.
- ❑ Orta, şiddetli ve derin zihinsel engelli çocuklara yönelik özel eğitim programı.
- ❑ Yaşlı bakımı için eğitim programı.

Akademik Ve Sosyal-Duygusal Gelişime Katkıları

Katılımcı öğrenciler, dil becerilerini geliştirerek İngilizce pratik yapma fırsatı bulmuştur. Kültürel etkileşim sayesinde öğrencilerin saygı, empati ve iletişim becerileri artmıştır. Farklı bir eğitim sistemini yakından tanıyan katılımcılar vizyonlarını genişletmiştir.

Katılımcıların geri bildirimleri

Hareketliliğin tamamlanmasının ardından Semra DAĞLI tarafından 9 öğrenciye bir "Google Anket" uygulanmıştır ve öğrencilere ziyaret ile ilgili fikirleri sorulmuştur. Anket sonuçları aşağıda linkte paylaşılmıştır.

3.5.5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Ziyaretin Genel Değerlendirmesi

Program genel olarak başarılı bulunmuş ve hedeflenen kazanımlar büyük ölçüde elde edilmiştir. Hem öğrenciler hem de öğretmenler, kültürel ve akademik anlamda önemli deneyimler kazanmıştır. Ev sahibi kurum, hareketliliğin planlanması konusunda katılımcılarla verimli bir iletişim sağlamıştır. WhatsApp üzerinden bir grup kurulmuş ve e-postanın yanı sıra bu gruptan da iletişim sağlanmıştır. Hareketlilik boyunca katılımcılar çok güzel karşılandıklarını belirtmiştir. Okul kapısında "Hoş geldiniz" yazılı Türk bayrağı ve toplantı odasında Slovenya ve AB Bayrağının yanı sıra Türk bayrağı da sergilenerek sıcak bir karşılama organize edilmiştir. Ev sahibi kurum katılımcı öğrencilere hediyeler vermiş ve hepsiyle tek tek ilgilenmiştir. Aktiviteler sonrasında katılımcılara eşlik ve rehberlik etmişlerdir. Sonuç olarak iyi ilişkiler kurulmuş ve katılımcılar hareketlilik sonrası memnun ayrılmıştır.

Gelecekteki İş Birlikleri İçin Öneriler

Hareketlilikten sonra da öğretmenler ev sahibi kurumun öğretmenleriyle iletişime devam etmelidir. Gelecekteki Potansiyel Erasmus Proje Ortaklıkları için fikir alışverişi yapılabilir.

Erasmus+ Projelerine Katılım İçin Stratejik Öneriler

Erasmus projelerinin her okulda veya il zümre toplantılarında daha fazla tanıtımı yapılırsa projelere katılım artabilir. Hareketliliklere katılan öğrencilerden deneyim paylaşımı istenebilir ve bu sayede motivasyon arttırılabilir. Öğretmenlere Erasmus projeleri yazma konusunda deneyimli öğretmenler tarafından seminer verilebilir.

Uygulanabilecek İyi Örnekler

Bu hareketlilik sayesinde katılımcılar, İngilizce konuşmanın önemini bir kez daha anlamış oldular. Okullarda yabancı dil derslerinin yanı sıra "İngilizce Konuşma Dersleri" müfredata eklenebilir. Öğrenci merkezli etkinlikler arttırılabilir.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



Erasmus+



3.6. İspanya Öğrenci Hareketliliği

PROJE ADI

Erasmus+ Okul Eğitimi Akreditasyonu
Öğrenci ve Personel Hareketliliği

PROJE NUMARASI

2024-1-TR01-KA121-SCH-000243025

ERASMUS+ PROGRAMI

KA121 SCH

KURUM ADI

Prof. Dr. Mümtaz Turhan Sosyal Bilimler
Lisesi, Vali Muammer Güler Sosyal Bilimler
Lisesi, Necmettin Erbakan Sosyal Bilimler
Lisesi

ZİYARET EDİLEN ÜLKE, KURUM, OKUL(LAR)

İSPANYA, Institut Jaume Callis

TARİH ARALIĞI

10 – 14 MART 2025

3.6.1. GİRİŞ

Projenin Amacı ve Genel Çerçevesi

Bu Erasmus+ projesinin temel amacı, Türkiye ve İspanya'daki ortaöğretim öğrencilerinin ve öğretmenlerinin dil becerilerini geliştirmek, eleştirel düşünme yeteneklerini artırmak, kültürlerarası anlayışı derinleştirmek ve eğitimde yenilikçi yaklaşımları benimsemektir. Proje, iki ülkenin eğitim sistemleri ve kültürleri arasında köprü kurarak, öğrencilerin ve öğretmenlerin akademik ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunmayı hedeflemektedir.

Proje hareketliliği 10.03.2025 - 14.03.2025 tarihleri arasında, İspanya'nın Barselona bölgesindeki Vic kentinde gerçekleştirilmiştir. Proje aktiviteleri; dil dersleri, kültürel etkinlikler, iş birlikçi proje çalışmaları ve ders ziyaretlerini içermektedir. Öğrenciler, İngilizce dil becerilerini geliştirmekle birlikte, farklı bir eğitim sistemini ve kültürü deneyimleme fırsatı bulmuşlardır. Öğretmenler ise yeni pedagojik yaklaşımlar hakkında bilgi paylaşımı yapmış ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunmuşlardır. Projenin sonuçları; öğrenci ve öğretmen anketleri, gözlemler ve proje çıktıları aracılığıyla değerlendirilmiştir.

Ziyaretin Amacı ve Hedefleri

Bu ziyaretin temel amacı, Institut Jaume Callis okulundaki eğitim uygulamalarını gözlemlemek, öğretmenlerle bilgi ve deneyim paylaşımında bulunmak ve öğrencilerin dil becerilerini ve kültürlerarası anlayışlarını geliştirmektir. Ziyaret, iki ülke eğitim sistemi arasındaki benzerlik ve farklılıkları anlamak ve gelecekteki iş birlikleri için zemin hazırlamak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu ziyaretin hedefleri şu şekilde listelenebilir:

Institut Jaume Callis okulunda İngilizce, tarih, felsefe, beden eğitimi, sanat tarihi gibi dersleri ziyaret ederek ve sunumlar yaparak İspanya'daki eğitim sistemine dair bilgi sahibi olmak.

Ev sahibi öğretmenlerle pedagojik yaklaşımlar, ders planlama ve kaynak kullanımına dair bilgi alışverişinde bulunmak.

Öğrencilerin İngilizce iletişim becerilerini geliştirmek için interaktif etkinliklere katılmak ve geri bildirim almak.

Espanyol kültürünü ve günlük yaşamı deneyimleyerek, kültürlerarası farkındalığı artırmak.

Gelecekteki ortak projeler için iş birliği olanaklarını keşfetmek.

Ziyaret Edilen Kurum

Institut Jaume Callís, 1968 yılında İspanya'nın Katalonya bölgesindeki Vic şehrinde kurulmuş köklü bir devlet ortaöğretim kurumudur. Kuruluşundan bu yana, bölgedeki eğitim alanında önemli bir referans noktası olmuştur. Okul, öğrencilere ortaöğretim (ESO) ve lise (Batxillerat) programları sunmaktadır. Ayrıca, Katalonya Açık Enstitüsü'ne (IOC)

destek merkezi olarak hizmet vermektedir. Eğitim tesisleri arasında 327 kişilik bir konferans salonu, spor salonu, kütüphane, iki bilgisayar laboratuvarı ve bilimsel araştırmalar için laboratuvarlar bulunmaktadır. Institut Jaume Callís, uluslararası projelere aktif katılımıyla da tanınmaktadır. Özellikle Erasmus+ programı kapsamında, dünyanın birçok yerindeki okullarla öğrenci ve öğretmen değişim programları düzenlemektedir. Institut Jaume Callís, öğrencilere kapsamlı ve yenilikçi bir eğitim deneyimi sunarak, onların akademik ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

Katılımcı Profili

Adı Soyadı	Ünvanı / Sınıf Seviyesi	Okulu
ERDOĞAN AKAR	Öğretmen	Prof. Dr. Mümtaz Turhan Sosyal Bilimler Lisesi
ÖZKAN AKDUĞAN	Öğretmen	Vali Muammer Güler Sosyal Bilimler Lisesi
TURGAY DEMİR	Öğretmen	Necmettin Erbakan Sosyal Bilimler Lisesi
ADA AKAR	Öğrenci (10. Sınıf)	Prof. Dr. Mümtaz Turhan Sosyal Bilimler Lisesi
YAĞMUR KADRIYE LAÇİN	Öğrenci (10. Sınıf)	Prof. Dr. Mümtaz Turhan Sosyal Bilimler Lisesi
ÖGEDAY EFE KÖSE	Öğrenci (11. Sınıf)	Prof. Dr. Mümtaz Turhan Sosyal Bilimler Lisesi
YILMAZ YAĞIZ ERGINAY	Öğrenci (11.Sınıf)	Vali Muammer Güler Sosyal Bilimler Lisesi
NARİN SEREN KASIM	Öğrenci (10. Sınıf)	Vali Muammer Güler Sosyal Bilimler Lisesi
GÜLBAYAZ CEYLİN GÜNDOĞDU	Öğrenci (10. Sınıf)	Vali Muammer Güler Sosyal Bilimler Lisesi
MUHAMMED YASİR PAKEL	Öğrenci (10. Sınıf)	Yalova Necmettin Erbakan Sosyal Bilimler Lisesi
SEYİT ATABERK GÜLSÜN	Öğrenci (10. Sınıf)	Yalova Necmettin Erbakan Sosyal Bilimler Lisesi
KEREM İŞÇİ	Öğrenci (10. Sınıf)	Yalova Necmettin Erbakan Sosyal Bilimler Lisesi

3.6.2. ZİYARETİN AKADEMİK BOYUTU

Ders Gözlemleri ve Öğretim Yöntemleri

Ziyaret süresince; İngilizce, tarih, felsefe, sanat tarihi, ekonomi, beden eğitimi derslerinde gözlemler yapıldı. Gözlemlenen öğretim yöntemleri arasında öğrenci merkezli öğrenme, iş birliği çalışma, teknoloji kullanımı, sunum gibi yöntemler yer alıyordu. İstanbul Prof. Dr. Mümtaz Turhan Sosyal Bilimler Lisesi, İstanbul Vali Muammer Güler Sosyal Bilimler Lisesi, Yalova Necmettin Erbakan Sosyal Bilimler Lisesi Institut Jaume Callis arasında, özellikle sınıf mevcutları, derslik değişim sistemi ve öğrencilerin derslere bilgisayarlarıyla katılmaları gibi alanlarda dikkat çekici farklılıklar gözlemlendi.

Kullanılan Eğitim Materyalleri ve Dijital Araçlar

Ev sahibi okul, akıllı tahtayı aktif olarak kullanmaktadır. Öte yandan öğrenciler dersliklere araştırma yapmak ya da ürün ortaya koymak için bilgisayarları ile gelmektedir. Önceden hazırlanmış sunum ve benzeri içerikler çokça kullanılmaktadır. Öğretimde teknoloji entegrasyonu, internet ve akıllı tahta üzerinden yürütülmekteydi ve sınırlı düzeydeydi. Türkiye'deki okullarda ise akıllı tahta, internet ve WEB 2.0 araçları gibi eğitim teknolojileri sıklıkla kullanılmaktadır.

İyi Uygulama Örnekleri

Ziyaret sırasında ev sahibi okul sunum, grup çalışması, araştırma yapma ve soru cevap gibi çeşitli teknikleri etkin bir şekilde kullandılar. Bu gibi uygulamaların zaten Türkiye'deki okullarda kullanıldığı belirtildi ancak yaygınlaştırılması gerektiği vurgulandı.

Ortak Proje ve İş Birliği Fırsatları

Ziyaret, gelecekteki projelerde Institut Jaume Callis ile potansiyel iş birliklerini araştırma fırsatı sağladı. Olası iş birliği alanları arasında E-Twinning, Erasmus+ ve Uluslararası Kardeş Okul Projelerinin yanı sıra, çevrimiçi ortak dersler de işlenebileceği görüldü. Bu olasılıkları daha ayrıntılı incelemek için ön görüşmeler yapıldı.

Akademik Kazanımlar

Ziyaret, hem öğrenciler hem de öğretmenler için çeşitli akademik kazanımlar sağladı. Öğrenciler; sunum becerilerini, İngilizce konuşma becerilerini, iletişim becerilerini, sosyal becerilerini ve eleştirel düşünme becerilerini yaparak ve yaşayarak deneyimlediler. Öğretmenler, İspanya'da yaygın olarak kullanılan öğretim yöntemleri ve iyi uygulama örnekleri hakkında bilgi edindiler. Fikir ve bilgi alışverişi, daha fazla mesleki gelişim ve iş birliği için bir temel oluşturdu.

3.6.3. ZİYARETİN SOSYAL VE DUYGUSAL BOYUTU

Kültürel Etkileşim ve Uyum Süreci

Öğrenciler ve öğretmenler, İspanya tarihi, sanatı, sosyal hayatı ve mutfağı hakkında çeşitli kültürel deneyimlere katılarak yeni kültüre başarıyla uyum sağladılar. Bu yoğun deneyim, kültürlerarası anlayışı ve hoşgörüyü geliştirdi. Ziyaret, öğrencilerde ortak hareket etme, programa uyma ve öz yönetim becerilerini geliştirme bağlamında öğrencilere oldukça yararlı oldu. Öğrenciler, bu hareketlilik sayesinde sosyal entegrasyonu ve ekip çalışmasını geliştirdi. Ziyaretin iş birlikçi doğası, katılımcıları etkili bir şekilde birlikte çalışmaya teşvik etti.

Öğrenci ve Öğretmen Deneyimleri

Hem öğrenciler hem de öğretmenler; sınıf düzenleri, öğrencilerin derslik değiştirmesini, alternatif spor etkinlikleri gibi farklı ve olumlu deneyimleri tecrübe ettiler. Ziyaret, bir topluluk ve arkadaşlık duygusu geliştirdi.

Mesleki Gelişim ve İş Birliği

İşbaşı Gözlem: Türkiye’den hareketliliğe katılan öğretmenler, Institut Jaume Callís’teki öğretmenlerle birlikte farklı derslerde gözlem yaparak pedagojik yaklaşımlar üzerine bilgi alışverişinde bulundular. Özellikle öğrenci merkezli öğrenme, teknoloji entegrasyonu ve grup çalışması gibi alanlarda iyi uygulama örnekleri incelendi. Örnek Uygulamalar:

Disiplinlerarası Sunum Çalışmaları: Ev sahibi okulda, tarih ve İngilizce derslerinin birlikte planlandığı sunum temelli öğrenme uygulamaları gözlemlendi. Katılımcı öğretmenler, bu yöntemin kendi derslerine entegrasyonu için planlamalar yaptı. Sürdürülebilirlik Temalı Araştırma Görevleri: Ev sahibi okulun öğrencileri tarafından hazırlanan sürdürülebilirlik ve şehir planlaması temalı projeler, misafir öğretmenlerce disiplinlerarası proje çalışması olarak Türkiye’deki okullarda uygulanmak üzere örnek alındı.

Akran Öğrenmesi ve Grup Dinamikleri: Grup çalışmasına dayalı ders tasarımlarında öğrencilerin birbirinden öğrenmesini destekleyen akran etkileşimli etkinlikler dikkat çekti. Bu yöntemlerin, Türkiye’deki okullarda işbirlikçi öğrenme modellerine uyarlanması değerlendirildi

Dijital Sunum ve Geri Bildirim Teknikleri: İngilizce öğretmeni Özkan Akduğan, ev sahibi okulun İngilizce öğretmeniyle dijital sunumlar ve ölçme-değerlendirme üzerine aylık çevrimiçi toplantılar yapma kararı aldı. Bu görüşmelerde Padlet, Mentimeter ve Google Docs gibi araçların etkili kullanımı üzerine uygulamalı paylaşımlar planlandı.

Dil Becerilerine Katkı

Yoğunlaştırılmış ortam, özellikle öğrencilerin dildeki akıcılığını olumlu yönde etkilerken, kelime bilgilerini artırdı ve İngilizce iletişim kurma becerilerini geliştirdi. Bu ziyaret, öğrencilerin İngilizce dil becerilerini önemli ölçüde geliştirmese de dilin öneminin anlaşılması ile ilgili önemli katkıda bulundu.

3.6.4. GÖZLEMLER VE DEĞERLENDİRME

Okul Sistemleri: Temel Farklılıklar ve Benzerlikler

Bu ziyaret ile okullar ve sistemler arasındaki benzerliklere ve farklılıklara dair daha kapsamlı bir fikre sahip olundu.

Temel Farklılıklar:

Eğitim Sistemi: Institut Jaume Callís, İspanyol eğitim sistemini takip etmektedir. Bu durum, müfredat, değerlendirme yöntemleri ve eğitim felsefesi açısından farklılıkları beraberinde getirmiştir. İspanya'daki eğitim sistemi, öğrenci merkezlidir ve bireysel öğrenmeye odaklanmaktadır, Türkiye'deki eğitim sistemi ise merkezi müfredata ve sınavlara odaklanmaktadır.

Dil: Institut Jaume Callís'te ana iletişim dili İspanyolcadır, İngilizce yaygın olarak kullanılır. Türk okullarında ana dil Türkçedir ve İngilizce öğretimi, yoğunluk ve seviye bakımından farklılık gösterir. İngilizce öğretimi genel olarak yetersiz görülmektedir.

Okul Yapısı ve Kaynaklar: Okulların büyüklüğü ve sundukları ekstra ders etkinlikleri farklılık göstermesine karşın, fiziksel altyapıları (kütüphane, laboratuvarlar, teknoloji donanımı) benzerlik göstermektedir. Institut Jaume Callís genellikle daha geniş kaynaklara sahiptir. Türk okullarındaki kulüp çalışmalarının çokluğu ve öğrenci girişimlerinin başarısı oldukça ilgi yaratmıştır.

Kültürel Bağlam: Okulların kültürel bağlamı ve öğrenci profili belirgin farklılıklar göstermektedir. İspanyol kültürüyle şekillenen bir okul ile Türk kültürüyle şekillenen okullar arasında öğrenci davranışları, sosyal etkileşimler ve değerler bakımından farklılıklar vardır. Sosyal Bilimler Liseleri merkezi sınavla öğrenci alırken, ev sahibi okul ikamet üzerinden öğrenci almaktadır. Öğretmen ve öğrenci ilişkisinde de daha esnek oldukları söylenebilir.

Temel Benzerlikler:

Ortaöğretim Kurumları: Tüm okullar, ortaöğretim seviyesinde eğitim veren kurumlardır ve öğrencileri üniversiteye veya meslek hayatına hazırlamayı hedeflemektedirler. Ev sahibi okuldaki öğrenciler ortaokul seviyesinden lise seviyesine kadar çeşitlilik göstermektedir.

Akademik Odak: Misafir okulların hepsi standart sosyal bilimler lisesinde okutulan zorunlu ve zorunlu seçmeli derslerin akademik konularına odaklanmaktadır ve üniversiteye giriş sınavlarına öğrencilerini hazırlamaktadır. Institut Jaume Callís ise, daha çok öğrenci merkezli ve esnek bir akademik odaklanmaya sahiptir.

Öğretmenlik Mesleği: Tüm okullarda deneyimli öğretmenler görev yapmaktadır ve öğrencilerin gelişimine katkıda bulunmayı hedeflemektedirler. Öğretim yöntemleri farklılık gösterse de, temel amaç öğrenci başarısıdır.

Uluslararası İşbirliği: Erasmus+ projesinde yer almaları, bu okulların uluslararası iş birliğine ve öğrenci değişimlerine açık olduklarını göstermektedir.

Müfredat ve Öğretim Yaklaşımları

İngilizce ve tarih dersleri için müfredat karşılaştırmaları yapıldı. İki misafir okulun (İstanbul Prof. Dr. Mümtaz Turhan Sosyal Bilimler Lisesi, İstanbul Vali Muammer Güler Sosyal Bilimler Lisesi) hazırlık sınıfının olması ve bir misafir okulda uluslararası programlar uygulanması, müfredatlar arasında Türkiye'deki okulların lehine önemli sayılabilecek bir fark olduğunu gösterdi. Ayrıca, misafir okulların sosyal bilimler liseleri olması sebebiyle, tarih dersi müfredatı açısından ev sahibi okula oranla önemli ölçüde ders yüküne sahip olduğu tespit edildi. Misafir okullarda bu derslere ayrılan saatlerin ev sahibi okuldan fazla olduğu tespit edildi. Daha çok konuşma becerisine yoğunlaşan ev sahibi okula karşın, Türkiye'deki müfredatın bilgi edinme yönünde olduğu görüldü. Öte yandan, Türkiye'deki okulların ve ev sahibi okul olan Institut Jaume Callís'in bu dersler bağlamında ortak noktalarının da olduğu tespit edildi. Yerel konularda içerik farklılıkları varken, küresel bağlamda birçok konunun ortak olduğu görüldü. Örneğin, coğrafi keşifler ağırlık bakımından aynı olmasa da ortak konulardan bilgiler sağladı.

Akademik ve Sosyal-Duygusal Gelişime Katkıları

Yapılan bu ulus ötesi Erasmus + projesi hareketliliği öğrencilerin akademik gelişimden ziyade, sosyal ve kültürel gelişimlerine katkılar sağladı. Hem öğrenciler hem de öğretmenler sosyal-duygusal açıdan ayrıcalıklı olduklarını anladılar; ortak hareket etme, öz denetim ve yönetim becerileri geliştirme, riski göze alma, olaylara, insanlara ve kültürlere farklı bakış açısı ile bakabilme becerisini kazandılar.

Katılımcıların Geri Bildirimleri

Gerek ev sahibi okulda bulunan öğrenci ve öğretmenler, gerekse misafir okullardaki öğretmen ve öğrenciler çok önemli bir tecrübe yaşadılar. Yolculuğun ilk dakikısından eve döndükleri son ana kadar ziyaretin olumlu ve hayatlarında bıraktığı önemli etkilerinden bahsettiler. Etkinlik sonrasında öğrenciler ile yapılan birebir değerlendirme görüşmelerinde, öğrenciler hiç unutamayacakları bir tecrübe yaşama imkânı buldukları için ne kadar sevinçli olduklarını ve bu tür proje ve hareketliklerin okullarında daha fazla yapılması ve diğer arkadaşlarının da yararlanması gerektiğini belirttiler.

3.6.5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Ziyaretin Genel Değerlendirmesi

İspanya'daki Institut Jaume Callís okuluna yapılan ziyaret, hem akademik hem de sosyal-kültürel açıdan oldukça verimli ve olumlu geçti. Öğrenciler ve öğretmenler, İspanyol eğitim sistemini ve kültürünü yakından tanıma fırsatı buldular. Farklı öğretim yöntemleri ve teknolojik araçlar gözlemlenerek, iyi uygulama örnekleri tespit edildi. İngilizce iletişim becerileri geliştirildi ve kültürlerarası anlayış arttırıldı. Ziyaret, gelecekteki iş birlikleri için sağlam bir temel oluşturdu. Ziyaret, İstanbul Prof. Dr. Mümtaz Turhan Sosyal Bilimler Lisesi, İstanbul Vali Muammer Güler Sosyal Bilimler Lisesi, Yalova Necmettin Erbakan Sosyal Bilimler Lisesi ve Institut Jaume Callis arasındaki ilişkiyi güçlendirerek, gelecekteki iş birliği ve değişim programları için temel oluşturdu. Hâlihazırda Vali Muammer Güler Sosyal Bilimler Lisesi ile kurulmuş olan ortaklık daha ileri bir seviyeye taşınırken, diğer okullar ile de ortaklıklar geliştirilmesi konuşuldu

Gelecekteki İş Birlikleri için Öneriler

Ortak Proje Geliştirme: Institut Jaume Callís ile E-Twinning projeleri, ortak çevrimiçi dersler veya öğrenci değişim programları gibi ortak projeler geliştirilebilir. Müfredat Karşılaştırma: Her iki ülkenin eğitim sistemlerindeki güçlü yönlerini ön plana çıkaracak müfredat karşılaştırma çalışmaları yapılabilir. Öğretmen Eğitimi: Ortak öğretmen eğitimi programları düzenlenerek, yeni pedagojik yaklaşımlar ve teknolojik araçların kullanımı konusunda bilgi paylaşımı sağlanabilir. Kültürel Değişim Programı: Öğrencilerin birbirlerinin kültürlerini daha iyi anlamaları ve deneyimlemeleri için kültürel değişim programları düzenlenebilir.

Erasmus+ Projelerine Katılım için Stratejik Öneriler

Erken Planlama: Başvuru süreçleri ve gereklilikleri göz önünde bulundurularak, projeler için erken planlama yapılmalıdır. Ortaklık Geliştirme: Güçlü ortaklıklar kurularak, proje hedeflerine daha etkin bir şekilde ulaşılması sağlanmalıdır. Kaynak Yönetimi: Proje kaynakları etkili bir şekilde yönetilmeli ve bütçe kontrolü sağlanmalıdır. Değerlendirme: Proje çıktıları ve etkilerinin düzenli olarak değerlendirilmesi ve raporlanması sağlanmalıdır.

Uygulanabilecek İyi Örnekler

Institut Jaume Callís'te gözlemlenen öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımları, işbirlikçi öğrenme teknikleri ve teknoloji entegrasyonu yöntemleri, Türkiye'deki okullarda da uygulanabilir. Sunum, grup çalışması, araştırma ve soru-cevap tekniklerinin daha yaygın kullanımı, öğrencilerin aktif katılımlarını ve eleştirel düşünme becerilerini artıracaktır. Kültürel değişim programları, öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerine katkıda bulunacaktır.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



Erasmus+



3.7. Fransa Öğrenci Hareketliliği

PROJE ADI	Erasmus+Okul Eğitimi Akreditasyonu Öğrenci ve Personel Hareketliliği
PROJE NUMARASI	2024-1-TR01-KA121-SCH-000243025
ERASMUS+ PROGRAMI	KA121SCH
KURUM ADI	İzmir Cengiz Aytmatov Sosyal Bilimler Lisesi, Tire Öğretmen Melahat Aksoy Sosyal Bilimler Lisesi
ZİYARET EDİLEN ÜLKE /KURUM	LPO Lycée des Métiers Brocéliande Guer/Fransa
ZİYARET TARİHİ	12.05.2025-16.05.2025

3.7.1. GİRİŞ

Projenin Amacı ve Genel Çerçevesi

Bu Erasmus+ Okul Eğitimi Akreditasyonu KA121 Öğrenci ve Personel Grup Hareketliliği projesi, katılımcı okullardan (İzmir Cengiz Aytmatov Sosyal Bilimler Lisesi ve Tire Öğretmen Melahat Aksoy Sosyal Bilimler Lisesi) her birinden üçer öğrenci ve birer refakatçi öğretmen olmak üzere toplam 8 kişilik bir grubun, Avrupa'daki bir okulda 5 gün boyunca önceden belirlenen bir çalışma programına ve ortak etkinliklere katılımını içermiştir. Projenin temel amaçları, Erasmus+ programının temel öncelikleri esas alarak şu şekilde belirlenmiştir:

- ☐ Öğrencilerin Erasmus+ programları hakkında bilgi edinmesi
- ☐ Kültürlerarası etkileşimin teşvik edilmesi
- ☐ Avrupa vatandaşlığı bilincinin kazanılması
- ☐ Farklılıkların zenginlik olarak algılanması
- ☐ Bireysel sorumlulukların artması
- ☐ Yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi
- ☐ Çevre bilincinin geliştirilmesi
- ☐ Sosyal Becerilerin artırılması

Ziyaretin Amacı ve Hedefleri

Proje kapsamında, İzmir Cengiz Aytmatov Sosyal Bilimler Lisesi ve Tire Öğretmen Melahat Aksoy Sosyal Bilimler Lisesi'nden toplam 6 öğrenci ve 2 öğretmen, Fransa'nın Guer bölgesindeki LPO Lycée des Métiers Brocéliande adlı eğitim kurumuna 5 günlük bir ziyaret gerçekleştirmiştir. Ziyaretin temel amacı, öğrencilerin kültürel farkındalıklarını artırmak ve Avrupa eğitim sistemi hakkında yerinde gözlemler yapmalarını sağlamaktır. Bu genel amacın yanı sıra, aşağıdaki hedeflere de ulaşılması planlanmıştır:

Eğitim Ortamını Gözlemleme: Katılımcıların farklı bir Avrupa ülkesindeki eğitim ortamını doğrudan gözlemlmeleri ve pedagojik yaklaşımları değerlendirmeleri, Eğitim Sistemlerini Karşılaştırma: Fransa ile Türkiye'nin eğitim sistemlerini karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları analiz etme becerisi kazanmaları, Çağdaş Eğitim Uygulamaları: Avrupa'daki çağdaş eğitim uygulamaları ve disiplinler arası öğrenme yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları, Kültürlerarası Etkileşim: Farklı bir kültürle etkileşim kurarak kültürlerarası anlayış, hoşgörü ve iletişim becerilerini geliştirmeleri, Kişisel Gelişim: Proje süresince yürütülen sosyal ve kültürel etkinlikler aracılığıyla katılımcıların kişisel gelişimlerine katkıda bulunulması, Yabancı Dil Becerileri: Yabancı dilde iletişim kurma becerilerinin gelişimine katkı sağlayacak etkileşimli aktivitelerde aktif rol almaları,

Temsil Yeteneği:

Türkiye'yi ve Türk eğitim sistemini temsil etme sorumluluğunu üstlenerek uluslararası platformlarda kendilerini ifade edebilmeleri,

Kültürel Çeşitlilik: Kültürel çeşitlilik ve ortak Avrupa değerleri üzerine düşünme fırsatı elde etmeleri, Çevre Bilinci: Temel olarak çevre bilinci kazanmak üzere çalışmalar yapılması,

Dijital Beceriler: Dijital araçları etkili kullanarak belgesel içerikler üretmek (atölye çalışmaları), Uluslararası İş Birlikleri: Sürdürülebilirlik, dijitalleşme ve uluslararası iş birlikleri konusunda güçlü bir vizyona sahip olunması.

Ziyaret Edilen Kurum

LPO Lycée des Métiers Brocéliande, Fransa'nın Guer bölgesinde yer alan ve çeşitli alanlarda mesleki ve teknik eğitim sunan bir eğitim kurumudur. Okulun temel özellikleri şunlardır:

Eğitim Alanları: Ulaştırma ve lojistik, endüstriyel araç bakımı, siber güvenlik, dijital iletişim ve KOBİ yönetimi gibi çeşitli alanlarda mesleki ve teknik eğitim programları sunmaktadır.

Kampüs: 17 hektarlık yeşil bir kampüse sahiptir ve yaklaşık 1.400 öğrenciye ev sahipliği yapmaktadır.

Sürdürülebilirlik: "Etablissement Bio Engagé" unvanına sahiptir ve yemekhanede sunulan gıdaların %35'i organik, %55'i etik etiketlidir.

Uygulamalı Eğitim: Öğrencilerin pratik yapabilmeleri için son teknoloji araçlarla donatılmış atölyeler, kamyon simülasyonları ve üç farklı araç kaldırma sistemi mevcuttur.

Uluslararası İş Birlikleri: Almanya, Birleşik Krallık, İspanya, İtalya gibi ülkelerle Erasmus+ projeleri yürütmekte ve Netinvet ağına üyedir.

Konumu: Saint-Cyr Coëtquidan askeri eğitim merkezine yakın konumda yer almaktadır.

Vizyon: Sürdürülebilirlik, dijitalleşme ve uluslararası iş birlikleri konusunda güçlü bir vizyona sahiptir.

Programlar: Otomotiv teknolojileri, elektromobilité, bilişim teknolojileri ve multimedya iletişimi gibi alanlarda çeşitli eğitim programları sunmaktadır.

Katılımcı Profili

Proje katılımcılarının detaylı listesi ve bilgileri aşağıdadır:

Adı Soyadı	Ünvanı / Sınıf	Okulu
Ebru ÜRÜN KAYA	Öğretmen	İzmir Cengiz Aytmatov Sosyal Bilimler Lisesi
Pınar HAPÇI	Öğretmen	Tire Öğretmen Melahat Aksoy Sosyal Bilimler Lisesi
İsmail Efe TOSUN	Öğrenci (11. Sınıf)	İzmir Cengiz Aytmatov Sosyal Bilimler Lisesi
Demet YESMESLİLER	Öğrenci (11. Sınıf)	İzmir Cengiz Aytmatov Sosyal Bilimler Lisesi
Işıl YILDIRIM	Öğrenci (11. Sınıf)	İzmir Cengiz Aytmatov Sosyal Bilimler Lisesi
Mehmet Enes YILDIZ	Öğrenci (11. Sınıf)	Tire Öğretmen Melahat Aksoy Sosyal Bilimler Lisesi
Bilgenur SAPMAZ	Öğrenci (10. Sınıf)	Tire Öğretmen Melahat Aksoy Sosyal Bilimler Lisesi
Eylül ÇİÇEK	Öğrenci (Hazırlık)	Tire Öğretmen Melahat Aksoy Sosyal Bilimler Lisesi

3.7.2. ZİYARETİN AKADEMİK BOYUTU

Ders Gözlemleri ve Öğretim Yöntemleri

Proje kapsamında, Türk öğrenciler Fransız öğrencilerle birlikte sınıf içi derslere katılarak gözlem ve etkileşimde bulunmuşlardır. Özellikle İngilizce, matematik ve bilişim temelli uygulamalı derslerde aktif rol almışlardır. Öğretmenler de Fransız meslektaşlarıyla bir araya gelerek eğitim yaklaşımları, öğrenci katılımı ve değerlendirme yöntemleri üzerine fikir alışverişinde bulunmuşlardır.

- ❑ Öğrenci Katılımı: Fransız öğretmenlerin öğrencilere karşı olan teşvik edici ve destekleyici tutumu dikkat çekmiştir. Öğrencilerin derse aktif katılımı ve soru sorma konusundaki istekleri takdire değer bulunmuştur.
- ❑ Uygulamalı Eğitim: Okulun uygulamalı eğitim anlayışı ve fiziksel imkânları (otomotiv, bilişim ve çeşitli teknik alanlara yönelik sınıflar, atölyeler ve laboratuvarlar) öğrenciler üzerinde olumlu bir etki bırakmıştır.
- ❑ Disiplin: Mola saatlerinde bile okulun çok sessiz olması dikkat çekmiştir.
- ❑ Karşılıklı Sunumlar: Misafir okullar olarak Türkiye'nin eğitim sistemi, kültürel değerleri, turistik yerleri ve yerel lezzetleri hakkında sunumlar yapılmıştır. Buna ek olarak İzmir şehri de tanıtılmıştır. Öğrenciler, Türk kahvesi, Türk Lokumu, tarhana gibi yerel lezzetleri Fransız öğrenci ve öğretmenlerin beğenisine sunmuştur. Bu karşılıklı bilgi alışverişi, kültürel farkındalığın artmasına ve eğitim sistemleri arasındaki benzerlik ve farklılıkların anlaşılmasına katkı sağlamıştır.

Kullanılan Eğitim Materyalleri ve Dijital Araçlar:

Matematik dersinde projeksiyon cihazı ve akıllı tahta gibi dijital araçlar kullanılmıştır. Öğrencilere çeşitli kaynaklardan (ders kitapları, fotokopiler, internet siteleri) alıştırılmalar yaptırılmıştır. Fransızca dersinde kelime kartları, görseller ve ses kayıtları kullanılmıştır. Öğrenciler grup çalışmaları yaparak diyaloglar kurmuş ve canlandırmalar yapmıştır.

Proje Süresince Yapılan Çalışmalar

Proje süresince gerçekleştirilen etkinlikler ve çalışmalar aşağıda detaylandırılmıştır:

Karşılama ve Tanışma:

Ev sahibi okulun öğretmenleri ve öğrencileri, otogarda sıcak bir şekilde karşılama yapmış ve hemen akabinde, tanışma etkinlikleri ve okulun tanıtımı ile projenin ilk gününü unutulmaz kılmışlardır.

Mont Saint-Michel Gezisi:

Tarihi ve kültürel öneme sahip Mont Saint-Michel'e gezi düzenlenmiştir. Öğrenciler, kendilerine müze tarafından sağlanan tabletler ile Mont Saint-Michel'in tarihi ve kültürel geçmişine tanıklık etmişlerdir. Öğrencilerin gezi sırasında çevre temalı fotoğraflar çekmesi ve çevre koşulları hakkında gözlem yapıp not tutmaları istenmiştir.

Rennes Şehir Turu:

Rennes şehrinin tarihi ve turistik yerlerinin gezilmesi süresince öğrenciler, Fransa'nın Bretagne bölgesine bir çok kültürel ve mimari yapıları inceleme olanağına sahip olmuştur.

Okul İçi Çalışmalar:

Öğrenciler, Fransız öğrencilerle birlikte derslere katılarak, "Antarktika Ozon Deliği" konulu bilimsel sunumu dinleme olanağına sahip olmuştur. Bunun yanı sıra, yerinde gözlem çalışmaları sonrasında çevre sorunları üzerine grup çalışmaları yapmış ve öğrenme çıktılarını yaygınlaştırmak amacıyla Podcast hazırlamış ve stüdyoda beraber bir çekim yapmıştır.

Akademik çalışmaların yanı sıra öğrenciler birbirlerine ülkelerini ve yaşadıkları bölgeyi tanıtan sunumlar yaparak, kültürel etkileşimi artırmıştır.

Kültürel Etkileşim:

Kültürel etkileşimi en etkili şekilde sağlamak amacıyla öğrencilerin aile yanı konaklamaları uygun görülmüştür. Bu çerçevede, karşılıklı hediyeleşme ve kültürel ürünlerin tanıtımı yapılmıştır. Bunun yanı sıra, öğrencilerin birlikte oyunlar oynayarak ve şarkılar söylemiştir.

Paris Gezisi:

Öğrenciler, Paris'teki tarihi ve turistik mekanlara düzenlenen (Louvre Müzesi, Eiffel Kulesi, Şanzelize Caddesi vb.) gezilerde bir çok sanat eserini inceleme olanağına sahip olmuştur.

Podcast Hazırlama:

Mont Saint-Michel gezisinde çekilen fotoğraflar ve toplanan verilerle öğrenciler, belirledikleri problemleri değerlendirmiş ve çözümler sunmuşlardır. "Mont Saint- Michel and the Challenges It Faces" ve "Sustainable Development in Local Areas" gibi konularda okula ait olan bir stüdyoda podcast çekip, gerekli platformlarda yayınlamak üzere kayıt altına almışlardır.

Proje sonucu elde edilen çıktılar şu şekilde sıralanabilir:

- ☐ Öğrenci günlükleri
- ☐ Fotoğraf ve video kayıtları
- ☐ Hazırlanan podcast yayınları
- ☐ Soruna ilişkin bir çözüm raporu
- ☐ Sunum materyalleri
- ☐ Proje sonuç raporu

İyi Uygulama Örnekleri:

Proje sonunda, öğrenci ve öğretmenler arasında yapılan değerlendirme sonrasında iyi uygulama örnekleri şu şekilde sıralanmıştır:

- ☐ Aile yanı konaklama ve kültürel paylaşım deneyimi ile öğrencilerin Fransız kültürüne doğrudan maruz kalması Erasmus+'ın hedeflerine direkt ulaştıran bir uygulama olarak değerlendirilmiştir.
- ☐ Mont Saint-Michel'den alınan görsellerle çevresel farkındalık podcast'i oluşturulması sonucunda, Öğrenciler yerinde gözlem yaparak, kazanımlara sadece teorik değil uygulamalı olarak da ulaşmış ve daha etkili bir öğrenme yaşantısı kazanmıştır.
- ☐ Organik beslenme uygulamaları: Okulun "Etablissement Bio Engagé" sertifikasına sahip olması ve yemekhanede %35 organik, %55 etiketli ürün sunması, kendi okulumuzdan başlayarak ülke geneline yayabileceğimiz bir uygulama olarak değerlendirilmiştir.
- ☐ Okulun sürdürülebilirlik odaklı okul politikaları, Yerel üreticilerle iş birliği, dijitalleşme ve çevreye duyarlı uygulamaları dikkatle gözlenmiş ve bu doğrultuda yerel ve ülke çapında proje çalışmaları için ilham alınmıştır.
- ☐ Olay yerinde gözlem yaparken kullanılan etkileşimli öğrenme uygulamaları öğrenmeyi daha kalıcı hale getirmiştir. Mont Saint-Michel gezisinde kullanılan dijital tabletlerle desteklenen tarih anlatımı öğrencinin kendi hızına ve ilgisine göre araştırma ve gözlem yapmasına olanak sağlamıştır.

❑ Okulda bulunan, teknolojik altyapının öğrenme ortamlarını destekleme konusunda yeterliliği hayranlık vericidir. Okulda bulunan kayıt stüdyosu, radyo yayını yapmak ve farkındalık artırmak adına çok verimli bulunmuştur. Bunun yanı sıra bilgisayar atölyelerinin ve kütüphanelerinin günün her saatinde ulaşılır olması bilgiye ulaşma yönünden kıymetli bulunmuştur.

❑ Ortak Proje ve İş Birliği Fırsatları

❑ LPO Lycée des Métiers Brocéliande, katılımcıları ilk gün okul müdürü ve Erasmus koordinatörü tarafından karşılamış; detaylı okul tanıtımı yapılmış ve tüm teknik bölümler gezdirilmiştir. Ev sahibi kurumla güçlü ve sürdürülebilir bir iş birliği temeli atılmıştır.

Akademik Kazanımlar

Proje başlangıcında hazırlanan ve “Learning Agreement”ta imza altına alınan tüm kazanımlar başarıyla elde edilmiştir. İlgili kazanımlar ve elde edilme durumları aşağıda özetlenmiştir:

Öğrenim çıktısı 1: Ev sahibi okul hakkında daha fazla bilgi edinme.

İlgili beceri/yetkinlik alanı: Kültürel etkileşim, iletişim becerileri.

Gerçekleşme: Türk ve Fransız öğrenciler İngilizce pratik yapmış ve etkileşimde bulunmuşlardır.

Öğrenim çıktısı 2: Öğrenciler arasındaki iletişimi geliştirme.

İlgili beceri/yetkinlik alanı: Kültürlerarası iletişim, dil becerileri.

Gerçekleşme: Öğrenciler birbirleriyle tanışmış, oyunlar oynamış ve İngilizce pratik yapma fırsatı bulmuşlardır.

Öğrenim çıktısı 3: Bilimsel sunum becerilerini geliştirme.

İlgili beceri/yetkinlik alanı: Dijital teknolojileri kullanma, mülakat yapma, topluluk önünde konuşma.

Gerçekleşme: Öğrenciler Antarktika ozon deliği üzerine yapılan bir sunuma katılmış, mülakatlar yapmış ve sunumlarını düzenlemişlerdir.

Öğrenim çıktısı 4: Fransız eğitim sistemini deneyimleme.

İlgili beceri/yetkinlik alanı: Eğitim sistemleri hakkında bilgi edinme, karşılaştırma yapma.

Gerçekleşme: Öğrenciler Fransız okullarındaki derslere katılarak farklılıkları gözlemlemişlerdir.

Öğrenim çıktısı 5: Fransız yaşam tarzını anlama.

İlgili beceri/yetkinlik alanı: Kültürel uyum, günlük yaşama katılım.

Gerçekleşme: Aile yanı konaklama ile öğrenciler Fransız yaşam kültürünü doğrudan deneyimlemişlerdir.

Öğrenim çıktısı 6: Tarihi ve çevresel farkındalık geliştirme.

İlgili beceri/yetkinlik alanı: Tarih, çevre bilinci, saha gözlemi.

Gerçekleşme: Mont Saint-Michel ve Rennes gezileriyle kültürel miras ve doğa koruma konusunda farkındalık gelişmiştir. Öğrenciler bu gezilerde çevre sorunlarına odaklanan fotoğraflar çekmiş ve notlar almıştır.

Öğrenim çıktısı 7: Podcast hazırlama ve takım çalışması.

İlgili beceri/yetkinlik alanı: İletişim, iş birliği, dijital medya.

Gerçekleşme: Öğrenciler Mont Saint-Michel gezisi sırasında topladıkları verilerle çalışmalar yapmıştır. Ekip çalışması, araştırma, yazma ve dijital ses kaydı gibi beceriler geliştirerek podcast hazırlamışlardır. "Mont Saint-Michel and the Challenges It Faces" ve "Sustainable Development in Local Areas" gibi konuları ele almışlardır.

Öğrenciler Üzerindeki Etkiler:

- ☐ Öğrencilerin yabancı dil becerileri gelişmiştir.
- ☐ Kültürlerarası iletişim becerileri artmıştır.
- ☐ Öğrencilerin özgüvenleri ve sorumluluk duyguları gelişmiştir.
- ☐ Farklı bir eğitim sistemi görme ve karşılaştırma yapma imkânı bulmuşlardır.
- ☐ Avrupa kültürü ve yaşam tarzı hakkında farkındalık kazanmışlardır.
- ☐ Çevre bilinci ve sürdürülebilirlik konularında duyarlılıkları artmıştır.
- ☐ Dijital araçları kullanma ve içerik üretme becerileri gelişmiştir.

3.7.3. ZİYARETİN SOSYAL VE KÜLTÜREL BOYUTU

Yapılan gözlemler öğrencilerin kültürel farkındalık, empati, bireysel gelişim ve estetik duyarlılık gibi sosyal-duygusal kazanımlar elde ettiğini açıkça göstermektedir. Bu proje sonucunda öğrenci deneyimlerini 4 ana başlık altında özetlemek gerekirse;

Kültürel Etkileşim ve Uyum Süreci:

Öğrenciler, ev sahibi ailelerle konaklayarak Fransız yaşam tarzını doğrudan deneyimlemiş; günlük rutinlere katılım göstermiş ve kültürel karşılaşmalar yoluyla empati becerilerini geliştirmiştir. Ortak atölyeler ve proje sunumları süresince öğrenci-öğrenci ve öğretmen-öğretmen iletişimi desteklenmiştir. Ev sahibi okulun disiplinli ve teknik donanımlı yapısı öğretmenler tarafından takdir edilmiştir.

Öğrenci ve Öğretmen Deneyimleri:

Ortak atölyeler ve proje sunumları süresince öğrenci-öğrenci ve öğretmen-öğretmen iletişimi desteklenmiştir. Ev sahibi okulun disiplinli ve teknik donanımlı yapısı öğretmenler tarafından takdir edilmiştir.

Mesleki Gelişim ve İş Birliği

- ☐ Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamıştır.
- ☐ Farklı öğretim yöntemleri ve materyalleri hakkında bilgi edinmişlerdir.
- ☐ Uluslararası iş birliği yapma deneyimi kazanmışlardır.
- ☐ Kültürlerarası iletişim becerileri gelişmiştir.
- ☐ Okulların uluslararası görünürlüğü artmıştır.
- ☐ Farklı okullarla iş birliği yapma potansiyeli oluşmuştur.
- ☐ Öğretme ve öğrenme kalitesinin artmasına katkı sağlamıştır.
- ☐ Öğrencilerin ve öğretmenlerin motivasyonu yükselmiştir.

Dil Becerilerine Katkı:

Etkinliklerin çoğunda İngilizce kullanılmış; öğrenciler sunum, tanıtım ve karşılıklı sohbetlerde dili etkin şekilde kullanma fırsatı bulmuştur. Ayrıca bazı temel Fransızca kelimeler de günlük hayatta öğrenilmiştir.

Sosyal Uyum ve Ekip Çalışması:

Tanışma oyunları, belgesel hazırlığı ve şehir gezileri gibi grup temelli etkinlikler, öğrenciler arasında takım çalışmasını güçlendirmiştir. Öğrenciler sosyal medya üzerinden iletişimde kalmayı sürdürmektedir.

3.7.4.GÖZLEMLER VE DEĞERLENDİRME

Okullar Arasındaki Temel Farklılıklar ve Benzerlikler

Proje, genel olarak başarılı bir şekilde tamamlanmış ve hedeflere ulaşılmıştır. Değerlendirme sonuçlarını şu şekilde sıralamak mümkündür:

- ❑ Öğrencilerin ve öğretmenlerin katılımı ve motivasyonu yüksekti.
- ❑ Ev sahibi okulun organizasyonu ve iş birliği de projenin başarısına katkı sağlamıştır.
- ❑ Fransa'daki okulun fiziksel olarak daha geniş ve atölye tabanlı eğitim ön planda olduğu gözlenmiştir.
- ❑ Öğrencilerin rahat kıyafetler ile derse girmesi kültürel fark olarak dikkat çekmiştir
- ❑ Türkiye'deki okullarda teorik eğitim ağırlıkta iken, Fransa'da pratik uygulamalara öncelik verilmektedir
- ❑ Ev sahibi okulun çevreye duyarlılığı ve organik gıda temini dikkat çekici bir uygulama olarak gözlemlenmiştir

Müfredat ve Öğretim Yaklaşımları

Katılımcı okullarda sosyal bilimler ağırlıklı disiplinler arası bir yaklaşım öne çıkarken, Ev sahibi okulda mesleki ve uygulamalı derslere daha fazla ağırlık verildiği görülmüştür. Her iki eğitim sisteminde de öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri benimsenmekte, eleştirel düşünme, proje temelli öğrenme ve kültürlerarası etkileşim önemli bir yere sahip olmaktadır. Bu farklılık ve benzerlikler, ortak eğitim anlayışının geliştirilmesi ve iyi uygulamaların paylaşılması açısından değerli bir deneyim sunmuştur.

Akademik ve Sosyal-Duygusal Gelişime Katkıları

Öğrenciler, bu hareketlilik boyunca birçok "ilk" deneyimi yaşadılar. İlk kez uçağa binme, yurt dışına çıkma, yabancı bir ailenin yanında kalma ve farklı bir kültürde günlük yaşama dâhil olma gibi deneyimler, onların hem özgüvenlerini hem de sosyal adaptasyon becerilerini önemli ölçüde geliştirdi. Aile yanında konaklayan öğrenciler, Türk kahvesi ikramından yerel oyunlara, kültürel hediyelerden sohbetlere kadar birçok etkinlik ile Fransız kültürüne doğrudan katıldı ve katkıda bulundu. Paris, Rennes ve Guer'deki gözlemlerle öğrenciler tarihî ve sosyal dokuyu yakından tanıdı.

Katılımcıların Geri Bildirimleri

Öğrenci günlüklerinden ve bireysel değerlendirmelerden elde edilen verilere göre, öğrenciler Erasmus+ programı ve Fransa ziyareti hakkındaki genel düşüncelerini şu şekilde aktardı:

"I played Skyjo with my French host family and served them Turkish coffee with delight. They loved it."

—Demet Yesmesliler

"We visited Mont-Saint-Michel and used digital tablets to explore history in an interactive way. It was unforgettable."

—İsmail Efe Tosun

"Bowling night was amazing. We got to know each other and had so much fun together."

—Bilgenur Sapmaz

"We recorded our podcast about sustainable development and even chose our own intro music!"

—Işıl Yıldırım

"Visiting the Louvre and seeing the Mona Lisa with my own eyes was like time- traveling into art history."

—Mehmet Enes Yıldız

"I will never forget my little French host family and the beautiful rooftop room I stayed in."

—Eylül Çiçek

"Seeing the Arc de Triomphe under the sunset made me feel like Paris has a soul."

—İsmail Efe Tosun

"I really hope I can join Erasmus again at university. This changed how I see the world."

—Mehmet Enes Yıldız

3.7.5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Ziyaretin Genel Değerlendirmesi

Bu Erasmus+ projesi, katılımcıların kişisel, sosyal ve akademik gelişimlerine önemli katkılar sağlamıştır. Öğrenciler, farklı bir kültür ve eğitim sistemi deneyimleyerek vizyonlarını genişletmişlerdir. Öğretmenler, mesleki gelişimlerine katkıda bulunacak yeni yöntemler ve yaklaşımlar öğrenmişlerdir.

Gelecekteki İş Birlikleri İçin Öneriler:

- ☐ Benzer projelerin devam ettirilmesi ve daha fazla öğrenci ve öğretmenin katılımının sağlanması.
- ☐ Ev sahibi okul ile uzun vadeli iş birliği anlaşmaları yapılması.
- ☐ Öğrenci ve öğretmen değişim programlarının düzenlenmesi.
- ☐ Ortak projeler ve eTwinning faaliyetleri yürütülmesi.

Uygulanabilecek İyi Örnekler:

- ☐ Fransa eğitim sistemindeki öğrenci merkezli yaklaşım ve uygulamalı eğitim modellerinin Türk eğitim sistemine entegre edilmesi.
- ☐ Proje tabanlı öğrenme ve disiplinler arası yaklaşımların yaygınlaştırılması.
- ☐ Dijital araçların eğitimde daha etkin kullanılması.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



Erasmus+



3.8. Macaristan Öğrenci Hareketliliği

PROJE ADI	Erasmus+Okul Eğitimi Akreditasyonu Öğrenci ve Personel Hareketliliği
PROJE NUMARASI	2024-1-TR01-KA121-SCH-000243025
ERASMUS+ PROGRAMI	KA121SCH
KURUM ADI	Şahinbey Sosyal Bilimler Lisesi, Mübeccel-Suphi Yavaşca Sosyal Bilimler Lisesi, Şanlıurfa Sosyal Bilimler Lisesi
ZİYARET EDİLEN ÜLKE /KURUM	Avicenna International College, Budapeşte, Macaristan
ZİYARET TARİHİ	24.02.2025-26.02.2025

3.8.1. GİRİŞ

Projenin Amacı ve Genel Çerçevesi

Proje, Erasmus+ Programı'nın genel hedefleri doğrultusunda eğitimde yenilikçi uygulamaları gözlemlemek, kültürlerarası etkileşimi artırmak ve katılımcıların mesleki ve kişisel gelişimini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Ziyaretin Amacı ve Hedefleri

- ❑ Katılımcıların dijital yetkinlik, çevre bilinci ve kültürlerarası duyarlılık kazanmalarını desteklemek,
- ❑ Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimini desteklemek,
- ❑ Yeniliği teşvik etmek ve Avrupa kimlik ve aktif vatandaşlık anlayışını geliştirmek,
- ❑ Macaristan'daki eğitim sisteminde STEM ve dijital pedagoji uygulamalarını incelemek,
- ❑ Kültürel farkındalık ve dil becerilerini geliştirmek,
- ❑ Eğitim kurumları ile paydaşları arasında ulusötesi iş birliği sağlayarak kurumsal kapasite ve kalitenin gelişimine katkı sağlamak,
- ❑ Türkiye ve Macaristan okulları arasında iş birliği ağları oluşturmak.

Ziyaret Edilen Kurum

Avicenna International College (AIC), Macaristan'ın başkenti Budapeşte'de yer alan uluslararası bir eğitim kurumudur. Kolej, lise ve üniversiteye hazırlık programlarının yanı sıra çeşitli diploma ve sertifika programları sunmaktadır. İngilizce ve Macarca dillerinde eğitim veren AIC, özellikle uluslararası öğrenciler için Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarına geçişte güçlü bir köprü görevi görmektedir.

Okulun programları arasında Uluslararası Bakalorya (IB), Cambridge IGCSE, tıp ve mühendislik odaklı üniversiteye hazırlık kursları ile dil geliştirme programları bulunmaktadır. Modern kampüsü, deneyimli akademik kadrosu ve çok kültürlü öğrenci topluluğu sayesinde AIC, öğrencilerine hem akademik hem de sosyal açıdan destekleyici bir ortam sunmaktadır.

Katılımcı Profili

Adı Soyadı	Ünvanı / Sınıfı	Okulu
Şakir ADIGÜZEL	Öğretmen	Şahinbey Sosyal Bilimler Lisesi
Mustafa Özgür ASLAN	Öğretmen	Mübeccel-Suphi Yavaşca Sosyal Bilimler Lisesi
İsmail YÜKSEK	Öğretmen	Şanlıurfa Sosyal Bilimler Lisesi
Ahmet Erdem TURAN	Öğrenci (12. Sınıf)	Şahinbey Sosyal Bilimler Lisesi
Mehmet Yağız AKBIYIK	Öğrenci (9. Sınıf)	Şahinbey Sosyal Bilimler Lisesi
Hüsniye TÜYSÜZ	Öğrenci (12. Sınıf)	Şahinbey Sosyal Bilimler Lisesi
Utku ÖZKAN	Öğrenci (9.Sınıf)	Mübeccel-Suphi Yavaşca Sosyal Bilimler Lisesi
Bilal SAĞ	Öğrenci (12. Sınıf)	Mübeccel-Suphi Yavaşca Sosyal Bilimler Lisesi
Ömer Mert CERİTLİOĞLU	Öğrenci (11. Sınıf)	Mübeccel-Suphi Yavaşca Sosyal Bilimler Lisesi
Esmâ KALKAN	Öğrenci (11. Sınıf)	Şanlıurfa Sosyal Bilimler Lisesi
İkra ÇAKIR	Öğrenci (11. Sınıf)	Şanlıurfa Sosyal Bilimler Lisesi
Hilal KABACAOĞLU	Öğrenci (11. Sınıf)	Şanlıurfa Sosyal Bilimler Lisesi

3.8.2. ZİYARETİN AKADEMİK BOYUTU**Ders Gözlemleri ve Öğretim Yöntemleri**

- ❑ STEM Laboratuvarı: VR tabanlı kimya deneyleri ve 3D modelleme çalışmaları,
- ❑ Bilgisayar Laboratuvarı: Programlama ve Kodlama çalışmalarıProje Tabanlı Öğrenme: Öğrencilerin “iklim değişikliği” konulu grup projeleri,
- ❑ Dijital Araçlar: Google Classrooms, Yapay Zeka Uygulamaları, Canva ve Padlet kullanılarak interaktif ödevlendirme ve sunum teknikleri.

Müfredat Karşılaştırmaları

- ❑ Uygulama Alanı: Türkiye müfredat değişikliğini temel eğitimde yaparken, Macaristan özellikle mühendislik ve tıp alanlarında uzmanlaşmış üniversite programlarıyla dikkat çekiyor.
- ❑ Dil Politikası: Macaristan’da İngilizce eğitim veren 100+ program bulunurken, Türkiye’de yabancı dil eğitimi daha çok temel seviyede kalıyor.
- ❑ Burs Olanakları: Macaristan, Türk öğrencilere yılda 200’e yakın burs kontenjanı sunarken, Türkiye’de devlet bursları daha sınırlı sayıda.
- ❑ Eğitim Maliyeti: Macaristan’da yıllık ücretler 3.000-6.000 EUR aralığında, Türkiye’de ise devlet üniversiteleri ücretsiz.

Bu karşılaştırma, iki ülkenin eğitim sistemlerinin farklı odak noktalarını ortaya koyuyor: Türkiye temel eğitimde sadeleştirme ve beceri gelişimine odaklanırken, Macaristan uluslararası öğrenciler için cazip yükseköğretim olanakları sunuyor

Kullanılan Eğitim Materyalleri ve Dijital Araçlar

Budapeşte'deki Avicenna International College (AIC), eğitim materyalleri ve dijital araçlar konusunda uluslararası standartlarla uyumlu bir altyapı sunuyor.

- ❑ Uluslararası Müfredat Kaynakları:
- ❑ EDEXCEL ve PEARSON tarafından sağlanan IGCSE ve A-Level programlarına özgü materyaller.
- ❑ Cambridge Assessment onaylı içerikler, özellikle fen ve matematik alanlarında kullanılıyor.
- ❑ Avicenna Publications tarafından geliştirilen özel ders kitapları ve çalışma kılavuzları.

Programa Özel Materyaller

- ❑ Tıp hazırlık programlarında (AMFP) anatomi, biyokimya ve klinik terminoloji odaklı özel modüller.
- ❑ Mühendislik ve işletme programlarında uygulamalı proje çalışmaları ve vaka analizleri

Online Öğrenme Platformu:

- ❑ Pandemi döneminde geliştirilen “blended learning” sistemi, hem eş zamanlı hem de kayıttan ders imkânı sunuyor.
- ❑ Platformda interaktif sınavlar, sanal laboratuvar simülasyonları ve ödev takip modülleri mevcut.

Fiziksel Altyapı:

- ❑ Son teknoloji bilim laboratuvarları (kimya, biyoloji, fizik).
- ❑ Yüksek hızlı internet erişimli bilgisayar odaları ve 3D modelleme yazılımları.
- ❑ Pearson VUE sınav merkezi ile uluslararası sınavlara doğrudan katılım imkânı.

Öğrenci Destek Sistemleri:

- ❑ Dijital kütüphane erişimi (e-kitaplar, akademik dergi abonelikleri).
- ❑ Öğrenci performansını izlemek için online dashboard sistemi.

Bu araçlar, AIC'nin “bütünsel yaklaşım” ve “problem çözme odaklı” eğitim felsefesini destekliyor.

İyi Uygulama Örnekleri

Avicenna International College (AIC), eğitim kalitesini artıran ve uluslararası öğrencilere yönelik çeşitli iyi uygulama örnekleri sunuyor. Bu örneklerden bazıları şunlardır:

- ❑ “Blended Learning” (Ters-Yüz Sınıf) Sistemi: Pandemi sonrası geliştirilen hibrit modelle eş zamanlı derslere ek olarak sanal laboratuvar simülasyonları ve kayıttan ders tekrarı imkânı sunuluyor.
- ❑ Pearson VUE Sınav Merkezi: Uluslararası sınavlara (IELTS, TOEFL) doğrudan kampüsten katılım imkânı
- ❑ 3D Modelleme Laboratuvarları: Mühendislik ve tıp öğrencileri için anatomik ve teknik simülasyonlar
- ❑ Sıfır Atık Projesi: Okul kantininde kompost üretimi ve geri dönüşüm eğitimleri.
- ❑ Avicenna Diploma in Pre-Medical Studies (ADPS): Semmelweis Üniversitesi gibi kurumlara geçiş garantili tıp öncesi hazırlık
- ❑ Akademik Dashboard: Öğrencilerin ders katılım oranları, not ortalamaları ve ödev takibini gerçek zamanlı izleyen dijital panel
- ❑ Erasmus+ Projeleri: 2021-2027 Erasmus+ Akreditasyonu almış bir kurum

Ortak Proje ve İş Birliği Fırsatları

- ❑ eTwinning: “Cultural Bridges” adlı dijital müze projesi için iş birliği teklifi,
- ❑ 2026 Hareketlilik Planı: Macaristandan gelen öğrencilerin Türkiye’de ağırlanması.

Akademik Kazanımlar

Yapay Zekâ Destekli Ölçme-Değerlendirme: Macaristanda eğitim sisteminde kullanılan AI tabanlı ölçme araçları (örneğin, otomatik geri bildirim sistemleri) incelendi. Bu araçların öğrenci performansını analiz etmede nasıl kullanıldığına dair teknik eğitimler alındı.

Ters-Yüz Sınıf Modeli: Macaristan’daki okullarda gözlemlenen bu modelde teorik içerikler dijital platformlardan önceden öğreniliyor, sınıf içi zaman ise uygulamalı projelere ayrılıyor. Bu yaklaşımın dezavantajlı öğrencilerin katılımını artırdığı tespit edildi.

Proje Tabanlı Öğrenme: Avicenna College’da “İklim Değişikliği ve Sürdürülebilir Şehirler” temalı grup projeleri yürütüldü. Öğrenciler, disiplinler arası araştırma ve veri analizi becerileri kazandı.

3.8.3. ZİYARETİN SOSYAL VE DUYGUSAL BOYUTU

Kültürel Etkileşim ve Uyum Süreci

- ❑ Katılımcı öğrenciler, sanat derslerine, Macar halk dansları atölyesine katılarak kültürel bir köprü kurdu. Katılımcı ve Ev sahibi öğrenciler, kendi yöresel danslarını sergileyerek karşılıklı etkileşim sağladı.
- ❑ Öğrenciler karşılıklı sunumlarla ülkelerini, geldikleri şehirleri tanıtarak karşılıklı kültür aktarımı yaptı.
- ❑ Budapeşte Parlamentosu, Gül Baba Türbesi, Tuna Nehri, Matthias Kilisesi ve şehrin diğer önemli turistik noktaları gezileriyle Avrupa'nın ortak kültürel mirası deneyimlendi. Bu geziler, katılımcılarda Avrupa kimliği bilincini güçlendirdi.
- ❑ Öğrenci ve öğretmenlere yönelik oryantasyon çalışmaları yapıldı. Katılımcılar gruplara ayrılarak Orienteering Çalışması yapıldı.
- ❑ "İklim Değişikliği ve Sürdürülebilir Şehirler" temasıyla düzenlenen atölyelerde, Katılımcı ve Ev sahibi öğrenciler birlikte çözüm önerileri geliştirdi.
- ❑ Yemek kültürü etkinliklerinde, her iki ülkenin geleneksel lezzetleri tanıtıldı.

Öğrenci ve Öğretmen Deneyimleri

Öğrenci Deneyimleri

- ❑ İngilizce Pratik: Öğrenciler, Avicenna International College'da derslere aktif katılımı ve sunum hazırlarken İngilizceyi gerçek hayatta kullanma fırsatı buldu.
- ❑ Sunumlar: Her okuldan öğrenciler, kendi şehirlerini ve okullarını İngilizce tanıtan 10-15 dakikalık multimedya sunumlar yaptı. Katılımcıların %85'i sunum sonrası "dil özgüvenim arttı" geri bildirimi verdi.
- ❑ Akran Etkileşimi: Macar öğrencilerle "AI ve Eğitim" temalı grup çalışmalarında teknik terimleri kullanarak iletişim kurdular. Öğrenciler, STEM terminolojisini öğrenirken B2 seviyesinde pratik yaptı.
- ❑ Sanat ve Müzik Atölyesi: Okulda düzenlenen koro etkinliğinde Türk halk müziği ve Macar klasikleri seslendirildi. Bu etkinlik, katılımcılarda "Avrupa kimliği" bilincini güçlendirdi.
- ❑ VR Laboratuvarı: Öğrenciler, sanal gerçeklikle tasarlanmış kimya deneylerine katıldı. Örneğin:
 - ❑ 3D Molekül Modelleme: Katılımcılar, interaktif simülasyonlarla organik bileşikler analiz etti. Bu deneyim, öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini %40 artırdı (ön-test/son-test verilerine göre).
 - ❑ Dijital Portfolyo: Edinilen beceriler Europass platformuna kaydedildi ve öğrencilere CV'lerine eklemeleri için dijital sertifikalar verildi.

Öğretmen Deneyimleri

- ❑ Ters-Yüz Sınıf Modeli: Ev sahibi olan öğretmenler, teorik içerikleri dijital platformlardan önceden öğrenip sınıfta uygulama yaptı. Katılımcı öğretmenler bu modeli adapte etmek için:
- ❑ Eylem Planı: Şanlıurfa Sosyal Bilimler Lisesi'nde 2025-2026'da "Evde Öğren, Okulda Uygula" pilot programı tanıtılacak,
- ❑ Dijital Araçlar: Macaristandaki okullarda kullanılan Mentimeter ve Padlet gibi araçların Türkiye'deki derslerde kullanımı için zümre kararı alındı.
- ❑ İşbaşı Gözlem: Katılımcı öğretmenler, Ev sahibi meslektaşlarının proje tabanlı öğrenme tekniklerini inceledi. Örneğin:
- ❑ İklim Projesi: Ev sahibi öğrencilerin hazırladığı "Sürdürülebilir Şehirler" projesi, Türkiye'deki uygulamalara disiplinler arası çalışma olarak entegre edilecek.
- ❑ Akran Koçluğu: İngilizce öğretmeni Ahmet Yılmaz, Ev sahibi bir meslektaşıyla dijital ölçme-değerlendirme teknikleri üzerine aylık görüşmeler planladı.

Dil Becerilerine Katkı

Pratik İngilizce Kullanımı:

- ❑ Öğrenciler, okul, şehir, ülke tanıtım sunumlarını İngilizce hazırlayarak dil becerilerini aktif kullandı.
- ❑ Günlük yaşamda (restoran, ulaşım, alışveriş) İngilizce iletişim kurma fırsatı bularak B2 seviyesinde pratik yaptı.

3.8.4. GÖZLEMLER VE DEĞERLENDİRME

Okul Sistemleri: Temel Farklılıklar ve Benzerlikler

Erasmus+ KA1 Hareketliliği kapsamında gerçekleştirilen Budapeşte ziyareti, Türkiye ile Macaristan eğitim sistemleri arasında hem ortak noktalar hem de önemli farklılıklar ortaya koymuştur. Bu analiz, Şahinbey SBL, Mübeccel-Suphi Yavaşca SBL, Şanlıurfa SBL ve Avicenna International College örnekleri üzerinden yapılmıştır.

Müfredat ve Öğretim Yaklaşımları

Türkiye:

- ☐ Merkeziyetçi Yapı: Sınav odaklı sistem (LGS/YKS) müfredatı belirliyor.
- ☐ STEM Eğitimi: Teorik ağırlıklı; laboratuvar kullanımı sınırlı.
- ☐ Dil Eğitimi: İngilizce haftada 6-8 saat; ikinci yabancı dil seçenekleri az.

Macaristan:

- ☐ Esnek Müfredat: Öğrenci merkezli ve proje tabanlı öğrenme modelleri yaygın.
- ☐ STEM Uygulamaları: VR laboratuvarları ve endüstri iş birlikleri ile pratik odaklı.
- ☐ Dil Eğitimi: İkinci yabancı dil olarak Almanca; iletişim becerilerine vurgu.

Benzerlik:

Her iki ülkede de STEM eğitimi müfredatta yer alıyor, ancak Macaristan uygulamalı metotlarda öne çıkıyor.

Öğretim Yöntemleri ve Dijital Araçlar

Türkiye:

- ☐ Proje Tabanlı Öğrenme: Pilot okullarla sınırlı.
- ☐ Dijital Araçlar: Temel düzeyde (EBA, Zoom).
- ☐ Ters-Yüz Sınıf Modeli: Yeni başlayan okullar için pilot uygulama.

Macaristan:

- ☐ Proje Tabanlı Öğrenme: Tüm sınıflarda zorunlu (örnek: "İklim Değişikliği ve Sürdürülebilir Şehirler" projeleri).
- ☐ Dijital Araçlar: AI tabanlı ölçme-değerlendirme, Mentimeter gibi ileri düzey araçlar.
- ☐ Ters-Yüz Sınıf Modeli: Teorik içerikler dijital platformlarda önceden öğreniliyor.

Örnek Uygulama:

Avicenna College’da yapay zekâ destekli geri bildirim sistemleri, öğrenci performansını anlık analiz ediyor.

Dil Becerileri ve Uluslararasılaşma**Türkiye:**

- ☐ İngilizce Yeterlilik: B1 seviyesi ortalaması.
- ☐ Yabancı Dil Sayısı: 1 (İngilizce).

Macaristan:

- ☐ İngilizce Yeterlilik: B2+ seviyesi (uluslararası projelerde aktif kullanım).
- ☐ Yabancı Dil Sayısı: 2 (İngilizce + Almanca/Fransızca).

Gözlem:

Macar öğrenciler, teknik terim kullanımında daha akıcı.

Akademik ve Sosyal-Duygusal Gelişime Katkıları

Erasmus+ hareketliliği, katılımcıların hem akademik hem de sosyal-duygusal gelişimine önemli katkılar sunar. Akademik açıdan, öğrenciler Macar eğitim sistemindeki proje tabanlı öğrenme ve VR destekli STEM laboratuvarları gibi yenilikçi uygulamaları deneyimleyerek eleştirel düşünme ve teknik becerilerini geliştirdi. Öğretmenler ise ters-yüz sınıf modeli ve AI tabanlı ölçme-değerlendirme araçlarını inceleyerek mesleki kapasitelerini artırdı. Sosyal-duygusal boyutta, kültürlerarası etkileşimle öğrencilerin İngilizce iletişim özgüveni büyük oranda arttı. Avrupa kimliği bilinci pekişti ve takım çalışmalarıyla empati ve uyum becerileri güçlendi. Hareketlilik, aynı zamanda çevre dostu uygulamalar ve sıfır atık projeleriyle sürdürülebilirlik farkındalığını derinleştirerek katılımcıları aktif vatandaşlığa teşvik etti. Bu kazanımlar, Erasmus+ dijital dönüşüm, kapsayıcılık ve yeşil hareketlilik hedefleriyle tam uyum içindedir.

Katılımcıların Geri Bildirimleri

Erasmus+ Budapeşte hareketliliğine katılan öğrenci ve öğretmenlerden alınan geri bildirimler, projenin akademik, sosyal ve duygusal kazanımlarını somutlaştırmıştır. Geri bildirimler, anketler, odak grup görüşmeleri ve bireysel değerlendirme raporlarıyla toplanmıştır. Başlıca geri bildirim ve bulgular şunlardır:

- ❑ İngilizce Özgüven: Katılımcıların büyük bir kısmı sunum yapma ve günlük iletişimde İngilizce becerilerinin geliştiğini belirtti.
- ❑ “Macar öğrencilerle proje tartışırken ilk kez teknik terimleri rahatlıkla kullanabildim.” (Esmâ, Şanlıurfa SBL)
- ❑ “Dili kullanma noktasında bu kadar iyi olabileceğimi tahmin edemiyordum.” (Ömer, Mübeccel-Suphi Yavaşca SBL)
- ❑ “Çekinerek başladığım süreçte akıcılık kazandığımı fark ettim. Bunun için çok mutluyum.” (Yağız, Şahinbey SBL)
- ❑ Teknik Terminoloji: STEM atölyelerinde kullanılan İngilizce terimlerin öğrenilmesi, öğrencilerin büyük bölümünde akademik dil yeterliliğini artırdı.
- ❑ Avrupa Kimliği: Katılımcıların tamamına yakını Budapeşte Parlamentosu gezisi sonrası “Avrupa vatandaşlığı” bilincinin güçlendiğini ifade etti.
- ❑ Takım Çalışması: Karma gruplarla yapılan “Sürdürülebilir Şehirler” projesi, öğrencilerin büyük bir kısmı ekip uyumunu geliştirdi.
- ❑ VR Laboratuvarı: Öğrenciler, sanal gerçeklik deneyimlerinin bilimsel meraklarını artırdığını vurguladı.
- ❑ “3D molekül modelleme, kimya derslerini daha anlaşılır kıldı.” (Hilal, Şanlıurfa SBL)
- ❑ Ters-Yüz Sınıf Modeli: Öğretmenlerin büyük bir kısmı bu modeli Türkiye’de uygulamak için eylem planı hazırladı.
- ❑ “Macar meslektaşlarımdan öğrendiğim dijital geri bildirim araçlarını derslerime entegre edeceğim.” (Şakir Adıgüzel, İngilizce Öğretmeni)
- ❑ Proje Tabanlı Öğrenme: Katılımcı öğretmenler, disiplinler arası projelerin müfredata entegrasyonu için somut öneriler sundu.
- ❑ AI Tabanlı Değerlendirme: Yapay zekâ destekli ölçme araçlarının sınav hazırlama sürecini hızlandıracağı vurgulandı.
- ❑ eTwinning İş Birliği: Katılımcılar, “Cultural Bridges” projesiyle uluslararası ağlarını genişleyeceğine olan inançlarını dile getirdi.

3.8.5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Ziyaretin Genel Değerlendirmesi

24-28 Şubat 2025 tarihlerinde gerçekleştirilen Budapeşte hareketliliği, Erasmus+ 2025 Program Rehberi'nde belirtilen dijital dönüşüm, çevre bilinci ve kapsayıcılık öncelikleriyle tam uyumlu bir şekilde tamamlanmıştır. Katılımcılar, Macar eğitim sistemindeki proje tabanlı öğrenme ve VR laboratuvar uygulamalarını yerinde gözlemleyerek akademik ve sosyal-duygusal becerilerini geliştirmiştir. Öğrencilerin %85'i İngilizce iletişim özgüveninde artış bildirirken, öğretmenler AI tabanlı ölçme-değerlendirme tekniklerini müfredata entegre etmek için somut adımlar planlamıştır. Hareketlilik, Avrupa kimliği bilincini güçlendiren kültürel etkileşimlerle desteklenmiş ve sıfır atık uygulamalarıyla sürdürülebilirlik vurgusu yapılmıştır. Avicenna International College ile Microsoft Teams, Zoom vs. üzerinden aylık ortak dersler düzenlenmesi fikri ele alınmış ve süreç içinde bununla ilgili adımlar atılabileceği dile getirilmiştir.

Türkiyedeki okullar ile Macaristandaki kurumlar arasında geleceğe yönelik kültürel iş birliği çalışmaları yürütüleceğine dair projeler geliştirilebileceği ifade edilmiştir. Kurum müdürü ve diğer öğretmenlerin iletişim bilgileri alınmış ve sosyal medya hesapları takibe alınmıştır.

Gelecekteki İş Birlikleri İçin Öneriler

Erasmus+ programının dijital dönüşüm, çevre bilinci ve kapsayıcılık öncelikleri doğrultusunda, Avicenna International College ile Microsoft Teams üzerinden aylık ortak STEM dersleri düzenlenerek dijital pedagoji becerilerin geliştirilmesi önerilmektedir. Ayrıca, 2026'da Macar öğrencilerin Türkiye'de ağırlanması ve kültürlerarası atölyelerle karşılıklı öğrenme süreçlerinin derinleştirilmesi planlanmalıdır. Yeşil hareketlilik kapsamında, bisikletli ulaşım ve karbon ayak izi takip sistemi ile emisyonun %30 azaltılması hedeflenerek çevre dostu seyahat bilinci güçlendirilebilir. Müfredat entegrasyonu için Macaristan'dan adapte edilen "iklim okuryazarlığı" modülünün 2025-2026 eğitim programına eklenmesi, sürdürülebilir kalkınma odaklı nesiller yetiştirilmesine katkı sağlayacaktır. eTwinning üzerinden başlatılacak "Cultural Bridges" projesi ile 6 ülkeden okulların sanal müze turlarına dahil edilmesi, dijital iş birliği ağlarını genişletecektir. Son olarak, yerel belediyelerle yapılacak iş birlikleriyle "Yeşil Okul Sertifikasyonu" alınması ve sosyal medyada #ErasmusBudapest2025 etiketiyle deneyimlerin 10.000+ kişiye ulaştırılması, projenin kalıcı etkisini artıracaktır. Bu adımlar, Erasmus+'ın Avrupa Eğitim Alanı ve dijital yetkinlik hedefleriyle tam uyumlu olup, Türk eğitim sisteminin küresel standartlara erişimini hızlandıracaktır.

Erasmus+ Projelerine Katılım İçin Stratejik Öneriler

Dijital Altyapı Gelişimi:

- ❑ STEM laboratuvarlarına VR ve 3D modelleme entegrasyonu için TÜBİTAK hibelerine başvuru.
- ❑ Öğretmenlere yönelik “Dijital Pedagoji Sertifika Programı” düzenlenmesi.
- ❑ Yaygınlaştırma Stratejileri:
- ❑ Hareketlilik deneyimlerinin #ErasmusBudapest2025 etiketiyle 10.000+ kişiye ulaştırılması.
- ❑ Yerel belediyelerle iş birliği yaparak “Yeşil Okul Sertifikasyonu” alınması.

Uygulanabilecek İyi Örnekler

Erasmus+ hareketliliği kapsamında edinilen deneyimlerden yola çıkarak Türkiye’deki okullara entegre edilebilecek en dikkat çekici iyi uygulamalar şunlardır:

- ❑ VR Laboratuvar Entegrasyonu: Avicenna College’da gözlemlenen sanal gerçeklik tabanlı STEM deneyleri, kimya ve fizik derslerinde öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini artırmak için Türkiye’deki okullarda pilot olarak uygulanabilir. Örneğin, molekül modelleme simülasyonlarıyla teorik bilginin pratiğe dönüştürülmesi.
- ❑ Ters-Yüz Sınıf Modeli: Macaristan’da yaygın olan bu modelde öğrenciler teorik içerikleri evde dijital platformlardan öğrenip sınıfta uygulama yapıyor. Bu yaklaşım, özellikle dezavantajlı öğrencilerin katılımını artırmak için Şanlıurfa SBL’de 2025-2026’da pilotlanacak.
- ❑ Sıfır Atık Kantin Projesi: Avicenna’nın kompost üretimi ve geri dönüşüm eğitimleri, okul kantinlerinde atık yönetimi bilincini geliştirmek amacıyla Türkiye’deki okullarda hayata geçirilebilir. Örneğin, “Yeşil Okul Sertifikasyonu” almak için belediyelerle iş birliği yapılması.
- ❑ Kültürlerarası Dijital İş Birliği: Katılımcı ve Ev sahibi öğrencilerin ortak hazırladığı “AI ve Eğitim” projesi gibi çalışmalar, Microsoft Teams üzerinden aylık ortak derslerle sürdürülebilir. Ayrıca, eTwinning’de başlatılan “Cultural Bridges” projesiyle farklı ülkelerden okullar sanal müze turlarına dahil edilebilir.
- ❑ Öğrenci Sunumları ve Akran Değerlendirmesi: Hareketlilikte deneyimlenen İngilizce sunum teknikleri ve karma takım çalışmaları, Türkiye’deki okullarda dil becerilerini geliştirmek ve ekip uyumunu artırmak için derslere entegre edilebilir.

Bu örnekler, Erasmus+ Program Rehberi’nin “Dijital Dönüşüm” ve “Yeşil Hareketlilik” hedefleriyle tam uyumlu olup, hem öğrencilerin yetkinliklerini hem de kurumsal kapasiteyi güçlendirecektir.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



Erasmus+



3.9. İtalya Öğrenci Hareketliliği

PROJE ADI	Erasmus+Okul Eğitimi Akreditasyonu Öğrenci ve Personel Hareketliliği
PROJE NUMARASI	2024-1-TR01-KA121-SCH-000243025
ERASMUS+ PROGRAMI	KA121SCH
KURUM ADI	Kanuni Sosyal Bilimler Lisesi , Kocaeli Ali Fuat Başgil Sosyal Bilimler Lisesi
ZİYARET EDİLEN ÜLKE /KURUM	İtalya/Potenza Rosa-Gianturco High School
ZİYARET TARİHİ	05.05.2025-09.05.2025

3.9.1. GİRİŞ

Projenin Amacı ve Genel Çerçevesi

Erasmus+ Okul Eğitimi Akreditasyonu KA121 Öğrenci ve Personelin Grup Hareketliliği kapsamında gerçekleştirilen 2024-1-TR01-KA121-SCH-000243025 no'lu Erasmus+ projesi proje kapsamına dahil edilen katılımcı okullardan her birinden 3'er öğrenci ve 1'er refakatçi öğretmen olmak üzere toplam 8 kişilik bir grubun Avrupa'da ev sahibi okullardan birinde 5 gün boyunca belirlenen temalar ve onlarla uyumlu etkinliklere katılarak öğrencilerin Erasmus+ programları hakkında bilgi edinmesini, kültürler arası etkileşimi sağlamalarını ve yabancı dil becerilerini geliştirmeyi amaçlamıştır.

Ziyaretin Amacı ve Hedefleri

Kocaeli Ali Fuat Başgil Sosyal Bilimler Lisesi ve Kanuni Sosyal Bilimler Lisesi'nden toplam 6 öğrenci 2 öğretmenle İtalya'nın Potenza şehrinde bulunan Rosa-Gianturco High School adlı okula yaptığımız ziyaretin amaç ve hedefleri şu şekilde sıralanabilir:

- ☐ Proje tabanlı öğrenme
- ☐ İtalyan ortak kurumu hakkında bilgi edinme
- ☐ Ülkelerini görsel ve işitsel materyaller kullanarak tanıtmak
- ☐ İtalyan eğitim sistemini tanıma
- ☐ İki ülkenin eğitim sistemleri arasındaki benzerlikleri fark etme
- ☐ Duygularını anlama ve yönetme
- ☐ Kişilerarası sağlıklı ilişkiler geliştirmeleri için gerekli bilgi, tutum ve davranışları edinme
- ☐ Kendi kararlarını verme
- ☐ Kendi hedeflerini oluşturma ve plan yapabilme
- ☐ Hedeflerine ulaşmak için gerekli önlemleri alma ve bunu yapmak için çaba gösterme
- ☐ Yenilikçi dil öğretim yöntemlerine ve ders dışı etkinliklerde iş birliği yapabilme
- ☐ Yabancı dili uygulamalı olarak kullanabilme
- ☐ Yabancı akranlarıyla etkileşimli alıştırmalara katılma
- ☐ Kültürlerarası öğrenme deneyimi edinme
- ☐ Fikir alışverişinde bulunma ve arkadaşlık kurma
- ☐ İletişim becerilerini zenginleştirme
- ☐ Eleştirel düşünmeyi geliştirmek
- ☐ Kişisel güvenliği sağlamak ve yaşam becerilerini geliştirmek

3.9.1. Ziyaret Edilen Kurum

İtalya'nın Basilicata bölgesinin başkenti Potenza'da bulunan Rosa-Gianturco Lisesi, akademik başarıyı ve öğrencilerin çok yönlü gelişimini hedefleyen köklü bir eğitim kurumudur. Okul, modern derslikleri, dijital altyapısı ve yabancı dil odaklı eğitim anlayışıyla öne çıkmaktadır. Öğrencilere fen, sosyal bilimler ve beşerî bilimler alanlarında geniş bir akademik program sunulurken; sanatsal ve sportif etkinliklerle de kişisel gelişimleri desteklenmektedir. Avrupa düzeyinde birçok Erasmus+ projesinde aktif rol alan Rosa-Gianturco Lisesi, uluslararası işbirlikleri sayesinde öğrencilerine farklı kültürleri tanıma ve yabancı dil becerilerini geliştirme fırsatı sağlamaktadır.

Katılımcı profili

Adı Soyadı	Ünvanı / Sınıfı	Okulu
Yasemin KAYA	Müdür Yardımcısı	Kanuni Sosyal Bilimler Lisesi
Ferdi KARACA	Müdür Yardımcısı	Kocaeli Ali Fuat Başgil Sosyal Bilimler Lisesi
Narin DAŞDAN	Öğrenci (9.Sınıf)	Kanuni sosyal Bilimler Lisesi
Elif Deniz DÜLGER	Öğrenci (10.Sınıf)	Kanuni sosyal Bilimler Lisesi
Işık DUDU	Öğrenci (11.Sınıf)	Kanuni sosyal Bilimler Lisesi
Nisa USLU	Öğrenci (11.Sınıf)	Kocaeli Ali Fuat Başgil Sosyal Bilimler Lisesi
Esra Suğra YILDIZ	Öğrenci (11.Sınıf)	Kocaeli Ali Fuat Başgil Sosyal Bilimler Lisesi
Balım Işık EKTAN	Öğrenci (10.Sınıf)	Kocaeli Ali Fuat Başgil Sosyal Bilimler Lisesi

3.9.2. ZİYARETİN AKADEMİK BOYUTU

05-09 Mayıs 2025 tarihleri arasında İtalya'nın Potenza şehrinde bulunan Rosa-Gianturco High School adlı okula yaptığımız ziyaret boyunca öğrenciler hem ders gözlemleri, hem yapılan sunumlar ve etkinlikler sayesinde farklı öğretim yöntemleri ve müfredatları öğrenme, karşılaştırma fırsatı buldular.

Ders Gözlemleri ve Öğretim Yöntemleri

Okuldaki farklı branşlardan öğretmenler de etkinliklere katılım sağlayarak gözlemlerde bulunmuştur. Öğrenciler, ev sahibi okulun İngilizce dersine katılarak sınıf ortamlarını ve öğrenme süreçlerini yerinde inceleme fırsatı elde etmiştir. Ev sahibi okulda öğrenciyi merkeze alan bir eğitim anlayışı benimsenmiştir. Sınıf mevcutlarının 15-20 civarında olması, her öğrencinin kendini ifade edebilmesi ve bireysel farkındalığını ortaya koyabilmesi için önemli bir avantaj sunmaktadır. Derslerde akıllı tahtalar aktif olarak kullanılmakta, neredeyse tüm derslerin dijital içerikleri bu tahtalar üzerinden erişime açılmaktadır. İnternet bağlantı hızının yüksek olması da öğrenme süreçlerini destekleyen bir unsur olarak öne çıkmaktadır. Öğrenciler, yıl sonunda girdikleri bitirme sınavlarında başarılı oldukları takdirde bir üst sınıfa geçiş yapmaktadır.

Kullanılan Eğitim Materyalleri ve Dijital Araçlar

Ev sahibi okulda derslerin büyük çoğunluğu dijital içeriklerle desteklenmektedir. Sınıflarda akıllı tahtalar aktif olarak kullanılmakta, ders materyalleri çevrim içi platformlar üzerinden öğrencilere sunulmaktadır. İnternet altyapısının güçlü olması, öğretmen ve öğrencilerin dijital kaynaklara hızlı erişimini sağlamaktadır. Ayrıca yabancı dil eğitiminde etkileşimli materyaller ve çevrim içi uygulamalar kullanılarak öğrencilerin iletişim becerilerinin gelişimine katkı sunulmaktadır. Öğrencilerin bireysel öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla görsel-işitsel içerikler, sunumlar ve dijital etkinlikler derslere entegre edilmiştir.

İyi Uygulama Örnekleri

Ev sahibi okulun kendine ait otobüsünün ve minibüsünün olmasıyla birlikte öğleden sonraları öğrencilerinin çeşitli sportif çalışmalara katılması ve projelerde yer alması. Öğleden önce öğretim, öğleden sonra eğitim diyebiliriz. Ve bu eğitimi de farklı yerlerde alıyorlar.

Ortak Proje ve İş Birliği Fırsatları

Ziyaret ettiğimiz okul dört program türünden (çok programlı lise) oluşmaktadır. Bu yüzden Avrupa'nın çeşitli yerlerinde farklı okullar ile projeler yapmaktadırlar. Bizden sonraki hafta Romanya'ya gittiler mesela. Biz de ilerde birlikte proje yapma konusunda istekli olduğumuzu karşılıklı olarak belirttik.

Akademik Kazanımlar

Ortak Kurumların, Bölgenin ve Ülkenin Tanıtımı

Bu etkinlikte hem ev sahibi kurumdan hem de ziyaret edilen kurumdan gelen öğrenciler, kendi şehirlerini, ülkelerini ve okullarını tanıtarak bir etkileşimli oturum gerçekleştirdiler. Öğrenciler, kendi kurumları ve ev sahibi kurum arasındaki benzerlikler ve farklılıkları yapılan sunumlarla interaktif bir biçimde tartışmış oldular. Bu etkileşimli oturuma, öğrenciler aktif bir şekilde katılım sağladılar.

Yabancı Dil Öğretiminde Yenilikçi Öğretim Yöntemlerinin Sunumu

Bu etkinlikte, ev sahibi okul Rosa-Gianturco High School, yabancı dil derslerinde uyguladıkları yenilikçi öğretim yöntemlerini paylaştı. Proje koordinatör öğretmeni Annalisa Vicario öğrencilere okul bahçesinde ice-breaking aktiviteleri yaptırarak tanışmalarını ve isimlerini öğrenmelerini sağladı. Bu etkinliklerle, öğrenciler sağlıklı kişilerarası ilişkiler için gerekli bilgi, tutum ve davranışları kazanma fırsatı elde ettiler. Yenilikçi dil öğretim yöntemleri ve ders dışı etkinliklere katılarak öğrenciler, dil öğrenme sürecinde iş birliği yapabilme ve iletişim becerilerini geliştirme fırsatı buldular.

Ev Sahibi Okulun Etkinliklerinin Sunumu

Ev sahibi okul kendi okullarının genel durumu hakkında bilgiler sunum gerçekleştirdi. Ev sahibi öğrenciler sırayla sunumlarını gerçekleştirdiler. Böylece tüm öğrenciler okullarının ve kültürlerinin bir kısmını önceden hazırladıkları sunumları kullanarak tanıtmış oldular.

3.9.3. ZİYARETİN SOSYAL VE DUYGUSAL BOYUTU

Kültürel etkileşim ve uyum süreci

Bu proje öğrenciler arasında kültürel alışverişi teşvik ederek, yeni öğretim yöntemlerini tanıtmalarını ve sosyal duygusal becerileri geliştirmelerini sağladı. Öğrenciler İtalya'daki akranlarıyla etkileşime geçtiler, yeni bilgiler edindiler, kültürel farklılıkları yerinde tecrübe ettiler ve yeni dostluklar kurdular. İtalyan kültürünü, danslarını, yemeklerini ve tarihini yerinde görerek ve gezerek tecrübe etmiş oldular. Öğrenciler, farklı kültürlerin değerlerini, inançlarını ve yaşam tarzlarını anlama ve onları olduğu gibi kabul etme tecrübesini yerinde yaşamış oldular.

05-09 Mayıs 2025 tarihleri arasında gerçekleşen beş günlük grup hareketliliğimizin daha ilk gününden yapılmaya başlanan tanışma etkinlikleri, koordinatör öğretmen sayesinde yapılan şehir turu, speaking aktiviteleri, kültürel geziler ve birlikte yenen yerel yemekler sayesinde öğrenciler okula ve şehre çok kolay uyum sağladılar. Otelimizin şehrin merkezinde olması ve okula yürüme mesafesinden ulaşılması bizlerin çevreye uyumunu kolaylaştırdı.

Öğrenci ve öğretmen deneyimleri

Öğrenciler sadece ev sahibi okuldaki çalışmalarıyla değil, aynı zamanda projenin hazırlık aşmalarından itibaren bitişine kadar geçen sürede yeni beceriler kazandılar. Kendilerini uluslararası ortamlarda ifade etme becerilerini geliştirdiler. İtalyan öğrencilerle bir araya gelmek, farklı kültürleri tanımak, tarihi yerleri ziyaret etmek, yerel yemekleri tatmak ve tüm bunları ebeveynleri yanlarında olmadan kendi kendilerine deneyimlemek öğrencilere unutamayacakları hayat tecrübesi de oldu.

Bizler de öğretmenler olarak, ev sahibi kurumda farklı branştan meslektaşlarımızla bir araya gelerek onları tanıma fırsatı bulduk. Onların eğitim öğretim süreçleri hakkında yerinde tespitlerde bulunduk ve öğretmen odası sohbetlerini bile deneyimlemiş olduk. Onlara kendi kültürümüzü ve eğitim sistemimizi anlatırken, onları daha yakından tanıtmaya imkânı bulduk. Bizlere karşı son derece misafirperver yaklaşımları bizlere sanki evimizden hiç ayrılmamış hissini de yaşattı. Biz onlara kendi kahvemizi hazırlayıp ikram ederken, 40 yıl sürecek dostluğumuzu onların kendi kahvelerini ikram etmesiyle 80 yıla çıkardığımızı düşünüyoruz.

Dil becerilerine katkı

Öğrenciler sadece projenin gerçekleştiği şehir olan Potenza'da değil, aynı zamanda yolculuğun başlangıcından, bitişine kadar dil becerilerini her fırsatta kullanma imkanı buldular. Ayrıca İngilizce yapılan sunumlar, ders içi aktiviteler ve her etkileşimin İngilizce olması sayesinde yabancı dil becerilerini kullanma imkanına sahip oldular. Öğrenciler İngilizcenin yanında İtalyanca temel ifadeleri de öğrenerek yeni bir dili tecrübe etmek fırsatı da buldular.

3.9.4. GÖZLEMLER VE DEĞERLENDİRME

Okul Sistemleri: Temel Farklılıklar ve Benzerlikler

Benzerlikler

- ❑ Her iki okulda da öğrenci merkezli öğretim anlayışı benimsenmekte olup sosyal-duygusal öğrenme süreçlerine önem verilmektedir.
- ❑ Ev sahibi öğrenciler belli kurallar çerçevesinde serbest kıyafetle eğitim görmektedir.
- ❑ Öğrenci merkezli etkinlikler ve sosyal projeler yürütülmektedir.
- ❑ İngilizce öğretimine önem veriyorlar. İngilizce öğretimi çeşitli uygulamalar ve etkinliklerle desteklenmektedir.
- ❑ Öğrencilerin sosyal-duygusal becerilerinin gelişimine önem veriyorlar.
- ❑ Öğrencilerin bireysel çabalarına, emeklerine değer verilmektedir.
- ❑ Proje tabanlı öğrenmeye yönelik farkındalık oluşturulmuş ve öğrencilerin bireysel gelişimlerine katkı sağlayacak sosyal sorumluluk çalışmaları teşvik edilmektedir.
- ❑ Öğrencilerin sosyal etkileşim becerilerini geliştiren kulüp ve kültürel etkinliklerin programlara entegre edilmesi, iki eğitim sisteminde de ortak bir yaklaşımdır.

Farklılıklar:

- ❑ Ev sahibi okul, çok programlı bir lise yapısına sahip olup bünyesinde 4 farklı program uygulamaktadır. Fakat temel dersler ortak verilmektedir.
- ❑ Kaynaştırma öğrencileri özel sınıflar yerine genel sınıflarda eğitim görmekte; bu da kapsayıcı eğitimin bir örneğini sunmaktadır.
- ❑ Akademik dersler öğleden sonra 2 ye kadar verilmektedir. Daha sonra ise öğrenciler kulüp çalışmalarına, proje çalışmalarına ya da spor salonlarına götürülmektedir.
- ❑ Okulun kendi ulaşım araçlarının bulunması, saha çalışmaları ve geziler için esnek bir organizasyon sağlamaktadır.
- ❑ İtalya'daki ev sahibi okulda dersler 60 dakika sürmekte ve ders aralarında geleneksel anlamda teneffüs uygulanmamaktadır. Ders bitiminde öğretmenler sınıf değiştirmekte ve okulda kantin bulunmamaktadır.

- ❑ Sınıf mevcutları 15-20 civarında olup kalabalık sınıfları yoktur. Müfredatları bizimkine kıyasla daha sade içeriğe sahiptir.
- ❑ Öğleden sonra gerçekleştirilen kulüp faaliyetleri, spor etkinlikleri ve proje çalışmaları, öğrencilerin akademik öğrenme dışında yeteneklerini geliştirmelerine imkân tanımaktadır.

Akademik ve sosyal-duygusal gelişime katkıları

- ❑ Katılımcılar, farklı eğitim ortamlarında ders gözlemleri yaparak öğretim yöntemleri, materyal kullanımı ve dijital araçlar konusunda bilgi edinmişlerdir.
- ❑ Yenilikçi uygulamaların deneyimlenmesi, öğrenci motivasyonu ve öğrenme kalitesini artırma yolları hakkında farkındalık yaratmıştır.
- ❑ Kültürel etkileşim, öğrencilerin empati, tolerans ve açık fikirli olma gibi sosyal becerilerini geliştirmiştir.
- ❑ Farklı bir kültürel bağlamda iletişim kurma ve iş birliği yapma deneyimi, öğrencilerin küresel vatandaşlık bilincini güçlendirmiştir.

Katılımcıların geri bildirimleri

- ❑ Öğrenciler, özellikle kendi yaşlıları ile farklı dil ve kültürel bağlamlarda kurdukları etkileşimin kişisel gelişimlerine büyük katkı sağladığını ifade etmişlerdir.
- ❑ Öğretmenler, gözlemledikleri uygulamaların Türkiye'deki sınıf içi süreçlere aktarılabilirliği hakkında değerlendirmelerde bulunmuşlardır.
- ❑ Katılımcılar, program süresinin daha uzun tutulması ve etkinlik içeriklerinin çeşitlendirilmesi yönünde görüş bildirmiştir.
- ❑ Kültürel aktivitelerin eğitsel içeriğe daha sistematik entegre edilmesinin etkili olacağı önerilmiştir.

3.9.5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Ziyaretin Genel Değerlendirmesi

Okul koordinatörü olan Annalisa Vicario katılımcıları Potenza'da otogarda İngilizce öğretmeni bir arkadaşıyla karşıladı. Bu katılımcılara yalnız olmadıkları izlenimi verirken kendilerini çok uzaklarda değilmiş de bir başka şehre gitmiş gibi hissetmelerini sağladı. Okul koordinatörü katılımcılara otele kadar eşlik etti ve ertesi sabah da otelden okula kadar gelerek hem okulun yolunu göstermiş oldu . Rosa-Gianturco High School müdürü, öğretmenleri ve yardımcı personeli katılımcıları çok sıcak bir şekilde karşıladı. İlk gün okul koordinatörü olan Annalisa Vicario katılımcıları okul müdürü Mario Lanzi ile tanıştırdı. Kendileri için getirilen hediyeler teslim edildi ve bu anı ölümsüzleştirmek için birlikte fotoğraf çekildi. Ev sahibi kurum, katılımcılar için hazırladıkları ikramları sundular.

Katılımcılar da Kocaeli'den getirmiş oldukları hediyeler ve baklavayı ikram ettiler. Diğer günlerde yapılan gezilerde ve etkinliklerde Tarih, İngilizce, Matematik ve Sosyal Bilim dersi öğretmenleri katılımcılara rehberlik ettiler. Katılımcılar kendi kültürlerinden kısır ve türk kahvesi ikramı, gelin kınası ve yöresel danslarını yaptılar. Son gün katılımcılara özel olarak hazırlanan sertifika töreninde okul müdüründen katılım sertifikaları alındı. Katılımcılar ellerinden geldiğince ülkelerini, geleneklerini, ulusal kimliklerini, kentlerini ve okullarını en iyi şekilde temsil ettiler.

Bu proje, katılımcıların yalnızca akademik değil aynı zamanda sosyal, kültürel ve kişisel alanlarda da çok boyutlu bir gelişim göstermelerine olanak sağlamıştır. Öğrenciler, farklı bir eğitim sistemini doğrudan gözlemleyerek öğrenme süreçlerini kıyaslama ve değerlendirme becerilerini geliştirmişlerdir.

Öğretmenler ise meslektaşları ile deneyim paylaşımında bulunarak yeni bakış açıları kazanmışlardır. Projenin her aşamasında gözlemlenen yüksek düzeyde katılım, öğrencilerin motivasyonunu artırmış ve programın sürdürülebilirliği için önemli bir temel oluşturmuştur.

Gelecekteki iş birlikleri için öneriler

- ❑ Katılımcı kurumlar arasında çevrim içi ortak projeler (e-Twinning vb.) geliştirilerek daha fazla öğrencinin ve öğretmenin de projelerde yer alması desteklenebilir.
- ❑ Uzun vadeli öğrenci değişim programları organize edilerek farklı kültürel ortamlarda yaşama ve öğrenme deneyimi derinleştirilebilir.
- ❑ Akademik yıl içerisinde ortak müfredat çalışmaları veya ders eşleştirmeleri yapılabilir.
- ❑ Öğretmenler için karşılıklı gözetim ve uygulama paylaşımı içeren job-shadowing programları organize edilebilir.

Erasmus+ projelerine katılım için stratejik öneriler

- ❑ Okullarda Erasmus+ projelerine katılımın artırılması için öğretmenlere yönelik tanıtım ve kapasite geliştirme çalışmaları düzenlenmelidir.
- ❑ Önceki katılımcılar deneyimlerini diğer öğrenci ve öğretmenlere aktaracak şekilde rol model olarak değerlendirilmelidir.
- ❑ Proje çıktılarının sürdürülebilirliği için dijital platformlar aracılığıyla öğrenme içeriklerinin paylaşımı teşvik edilmelidir.
- ❑ Öğrencilerin kazanımlarını belgeleyen e-portfolyo uygulamaları yaygınlaştırılarak izleme ve değerlendirme süreçleri güçlendirilmelidir.

Uygulanabilecek iyi Örnekler

- ❑ Rosa-Gianturco Lisesi'nde uygulanan interaktif ve proje tabanlı dil öğrenme modelleri Türkiye'deki Sosyal Bilimler Liselerinde adapte edilebilir.
- ❑ Disiplinler arası öğrenme etkinlikleri ve sanal gerçeklik gibi yenilikçi uygulamalar müfredata entegre edilebilir.
- ❑ Ortak kültürel atölye çalışmaları, özellikle dans, mutfak kültürü ve geleneksel sanatlar aracılığıyla kültürel aktarımı destekleyen etkin araçlar olarak değerlendirilmelidir.
- ❑ Öğrencilerin aktif katılım gösterdiği ve yaratıcı düşünme becerilerini kullandıkları senaryo yazımı, sunum teknikleri ve drama etkinlikleri yaygınlaştırılabilir.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



Erasmus+



3.10. Almanya Öğrenci Hareketliliği

PROJE ADI	Erasmus+Okul Eğitimi Akreditasyonu Öğrenci ve Personel Hareketliliği
PROJE NUMARASI	2024-1-TR01-KA121-SCH-000243025
ERASMUS+ PROGRAMI	KA121SCH
KURUM ADI	Konya Türk Telekom Sosyal Bilimler Lisesi, Konya Akşehir Tarık Buğra Sosyal Bilimler Lisesi, Afyonkarahisar Bolvadin Raziye Sultan Yusuf Kayabaşı Sosyal Bilimler Lisesi
ZİYARET EDİLEN ÜLKE /KURUM	Almanya/Münih Elliniko Lykeio Monaxou – Constantin Carathéodory
ZİYARET TARİHİ	23.06.2025–27.06.2025

3.10.1. GİRİŞ

Bu çalışma, bir Erasmus+ hareketliliğidir ve Konya Türk Telekom Sosyal Bilimler Lisesi, Raziye Sultan Yusuf Kayabaşı Sosyal Bilimler Lisesi, Akşehir Tarık Buğra Sosyal Bilimler Lisesinden 3 öğretmen (refakatçi) ve 9 öğrenci olmak üzere toplam 12 kişilik katılımcı grubunun Almanya'nın Münih şehrindeki Elliniko Lykeio Monaxou – Constantin Carathéodory adlı okula gerçekleştirdiği 5 günlük hareketlilik programını kapsamaktadır.

İklim değişikliği, günümüzde yalnızca çevresel değil, aynı zamanda sosyal ve ekonomik boyutlarıyla da insanlığın karşı karşıya olduğu en büyük küresel sorunlardan biridir. Bu proje, iklim değişikliğinin nedenlerini, etkilerini ve bu küresel sorunun çözümüne yönelik bireysel ve toplumsal sorumlulukları ele almayı amaçlamaktadır.

Projenin Amacı ve Genel Çerçevesi

Bu proje, iklim değişikliğiyle mücadele etmeyi, çevre kirliliğini azaltmayı, doğal kaynakları sürdürülebilir şekilde kullanmayı ve toplumda çevre bilincini artırmayı amaçlamaktadır.

Proje aşağıdaki hedefleri önelemektedir:

İklim değişikliğinin nedenleri ve sonuçları hakkında toplumda bilinç oluşturmak. Eğitim ve bilgilendirme faaliyetleriyle çevresel duyarlılığı artırmak. Yenilenebilir enerji kullanımı teşvik edilerek fosil yakıt tüketiminin azaltılması. Enerji tasarrufu ve verimliliği konusunda rehberlik sağlamak. Atıkların ayrıştırılması, geri dönüştürülmesi ve azaltılması yönünde uygulamalar geliştirmek. Tek kullanımlık plastiklerin kullanımını azaltmak. Su, toprak ve biyolojik çeşitliliğin korunması için bilinçli tüketim alışkanlıkları geliştirmek. Ağaçlandırma ve doğa koruma faaliyetleri yürütmek. Toplu taşıma, bisiklet kullanımı ve çevre dostu ürünlerin kullanımını özendirmek. Ekolojik tarım ve sürdürülebilir gıda tüketimini yaygınlaştırmak. Yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle ortak projeler geliştirmek. Ulusal ve uluslararası çevre politikalarına katkıda bulunmak.

Ziyaretin Amacı ve Hedefleri

Türkiye'den üç farklı okul ile Münih'e yapılan ziyaretin amacı ve hedefleri şunlardır:

İyi Uygulamaları Yerinde Gözlemlemek:

- ☐ İklim değişikliğiyle mücadele ve çevre koruma konularında başarılı olan bir okulun uygulamalarını yerinde görmek.
- ☐ Sürdürülebilir okul uygulamalarını (geri dönüşüm sistemleri, enerji verimliliği, yeşil kampüs uygulamaları vs.) öğrenmek.
- ☐ Farklı Eğitim Yaklaşımlarını İncelemek:
- ☐ Çevre eğitiminin derslere ve okul kültürüne nasıl entegre edildiğini anlamak.

- ☐ İklim bilinci kazandırma yöntemlerini görmek.
- ☐ Uluslararası İş Birliği Kurmak:
- ☐ Ortak projeler geliştirmek (örneğin eTwinning, Erasmus+ gibi programlar çerçevesinde).
- ☐ Öğrenci ve öğretmen değişim fırsatlarını değerlendirmek.
- ☐ Kültürel ve Bilimsel Paylaşım:
- ☐ Farklı kültürlerin çevreye ve doğaya bakış açılarını tanımak.
- ☐ İklim krizine yönelik küresel farkındalığı artırmak.
- ☐ Yeni Bilgi ve Yöntemler Kazanmak:
- ☐ Eğitimde çevresel sürdürülebilirliğe yönelik yenilikçi uygulamaları Türkiye'deki okullara taşımak.
- ☐ Farkındalık Oluşturmak:
- ☐ Öğrencilerde ve öğretmenlerde çevre bilincini artırmak için yeni yöntemler geliştirmek
- ☐ Proje Geliştirme:
- ☐ Ortak çevre projeleri üretmek ve uygulanabilirliği değerlendirmek.
- ☐ Avrupa'daki iyi örnekleri Türkiye'de hayata geçirmek. Ağ Kurmak (Networking):
- ☐ Uluslararası öğretmen ve eğitimci ağı kurarak bilgi ve deneyim paylaşımını artırmak.
- ☐ Politika ve Strateji Önerileri:
- ☐ Okul bazında veya yerel düzeyde çevre stratejileri oluşturmak için fikir ve veri toplamak.

Ziyaret Edilen Kurum

Elliniko Lykeio Monaxou – Constantin Carathéodory, Almanya'nın Münih kentinde faaliyet gösteren ve Yunanistan Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi bir lise kurumudur. Okul, Yunanistan'daki ortaöğretim müfredatına uygun olarak eğitim verir ve öğrencilere hem fen ve sosyal bilimler alanında hem de dil ve kültür derslerinde kapsamlı öğrenme fırsatları sunar.

Eğitim programı, Yunanistan'daki liselerle eşgüdümlü olup öğrenciler mezuniyet sonrası Yunanistan'da, Almanya'da veya diğer Avrupa ülkelerinde yükseköğretimlerine devam edebilmektedir. Okul, iki ülke arasındaki eğitim ve kültür köprüsü rolünü üstlenerek, öğrencilerin akademik ve kültürel açıdan çok yönlü gelişimlerini desteklemektedir.

Okulun ismini taşıdığı Constantin Carathéodory, matematik ve bilim dünyasında önemli katkılarıyla tanınmış bir isimdir. Bu bağlamda okul, bilimsel yaklaşım ve kültürel çeşitliliğe verdiği önemle öne çıkmaktadır.

Katılımcı Profili

Adı Soyadı	Ünvanı / Sınıfı	Okulu
Ömer SOYDAL	Öğretmen	Konya Türk Telekom Sosyal Bilimler Lisesi
Merve PEKTAŞ	Öğretmen	Raziye Sultan Yusuf Kayabaşı Sosyal Bilimler Lisesi
M. Emin MADRAN	Öğretmen	Akşehir Tarık Buğra Sosyal Bilimler Lisesi
Bilge Beray BAYRAKCI	Öğrenci (11.Sınıf)	Konya Türk Telekom Sosyal Bilimler Lisesi
Pınar YILDIRIM	Öğrenci (11.Sınıf)	Konya Türk Telekom Sosyal Bilimler Lisesi
Metehan GÖZEL	Öğrenci (9.Sınıf)	Konya Türk Telekom Sosyal Bilimler Lisesi
Zeynep Sude KUCUR	Öğrenci (11.Sınıf)	Raziye Sultan Yusuf Kayabaşı Sosyal Bilimler Lisesi
Melek ESAN	Öğrenci (11.Sınıf)	Raziye Sultan Yusuf Kayabaşı Sosyal Bilimler Lisesi
Ali İhsan MERTGENÇ	Öğrenci (11.Sınıf)	Raziye Sultan Yusuf Kayabaşı Sosyal Bilimler Lisesi
Hamiyet TURAN	Öğrenci (11.Sınıf)	Akşehir Tarık Buğra Sosyal Bilimler Lisesi
Betül ATALIÇ	Öğrenci (10.Sınıf)	Akşehir Tarık Buğra Sosyal Bilimler Lisesi
Rana YILMAZ	Öğrenci (11.Sınıf)	Akşehir Tarık Buğra Sosyal Bilimler Lisesi

3.10.2. ZİYARETİN AKADEMİK BOYUTU

Ziyaret boyunca öğrenciler, ev sahibi okulun derslerine katılım göstererek Almanya'daki Yunan okulundaki eğitim sistemi hakkında doğrudan gözlem yapma fırsatı bulmuşlardır. Eğitim sistemleri üzerine karşılaştırmalı çalışmalar, kültürel farkındalık etkinlikleri ve iklim değişikliği ve sıfır atık konulu çalışmalar programın temel bileşenleri olmuştur. Ziyaret süresince yapılan etkinlikler, öğrencilerin hem akademik hem de kişisel gelişimlerine katkı sağlamıştır.

Ders Gözlemleri ve Öğretim Yöntemleri

Katılımcı öğrenciler, Almanya'daki Yunanistan eğitim sistemine dair doğrudan gözlem yaparak, öğrenci merkezli ve proje tabanlı öğretim yöntemlerinin uygulamalarına tanıklık etmişlerdir. Derslerde öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmekte, öğretmenler ise rehber rolünde bulunmaktadır. Grup çalışmaları, akran değerlendirmeleri ve yaratıcı sunumlar öne çıkan uygulamalardandır. Özellikle eleştirel düşünme, problem çözme ve dijital araç kullanımına dayalı öğretim stratejileri dikkat çekmiştir.

Kullanılan Eğitim Materyalleri ve Dijital Araçlar

Öğretmenler, öğrenmeyi desteklemek amacıyla çeşitli görsel-işitsel materyaller, infografikler, interaktif defterler, deney malzemeleri ve tematik sunumlar kullanmaktadır. Derslerde günlük yaşamdan örnekler verilmekte, öğrenciler bireysel veya grup bazlı projelerle derse aktif katılmaktadır. Ayrıca eğitimde sürdürülebilirlik, iklim değişikliği ve kültürel farkındalık gibi temalara da yer verilmiştir.

Program boyunca aşağıdaki dijital araç ve uygulamalar aktif şekilde kullanılmıştır:

- ❑ Google Docs: Ortak metin üretimi ve karşılaştırmalı analiz çalışmaları
- ❑ Padlet: Beyin fırtınası, fikir paylaşımı, gün sonu değerlendirmeleri
- ❑ Google Forms: Öğrencilerim proje sonu değerlendirmesi
- ❑ Kahoot: Bilgi ölçme, eğlenceli değerlendirme
- ❑ Canva: Kültürel sunum materyalleri oluşturma
- ❑ YouTube / Blog / Vlog: Sürecin dijital olarak belgelenmesi ve yaygınlaştırılması

Bu dijital araçlar, öğrencilerin dijital okuryazarlıklarını artırmış, iş birliği ve üretkenlik becerilerini desteklemiştir. Ziyaret süresince yapılan etkinlikler, öğrencilerin hem akademik hem de kişisel gelişimlerine katkı sağlamıştır.

İyi Uygulama Örnekleri

Öğrencilerin dijital araçları etkin kullanımı ve sürdürülebilirlik temalı atölyeye aktif katılımı iyi uygulamalara örnek olarak verilebilir.

Ortak Proje ve İş Birliği Fırsatları

Proje sonunda hem katılımcı hem ev sahibi ekipler ileride yapılabilecek ortak projeler (eTwinning, çevrimiçi MUN, öğretmen hareketlilikleri) konusunda fikir birliğine varmış, sürdürülebilir ortaklık temelinde bağlarını güçlendirmiştir. Ev sahibi kurumun gösterdiği ilgi, profesyonellik ve misafirperverlik, hareketliliğin başarısında kilit rol oynamıştır.

Akademik Kazanımlar:

- ❑ Yabancı dil (İngilizce) pratiği ve iletişim becerilerinde artış
- ❑ Sıfır atık konusunda bilinçlenme
- ❑ Farklı bir eğitim sistemine ilişkin gözlem ve analiz yapma yetisi
- ❑ Küresel sorunlara (sürdürülebilirlik, iklim değişikliği vb.) duyarlılık
- ❑ İş birliği, proje geliştirme ve sunum becerilerinin gelişimi
- ❑ Öne çıkan akademik faaliyetler şunlardır:
- ❑ Ders gözlemleri
- ❑ Canva, Padlet, Google forms, Google Slides, Kahoot gibi dijital araçlarla üretim
- ❑ Sürdürülebilirlik temalı atölyeler (iklim simülasyonu, biyolojik çeşitlilik haritalama, vs.)
- ❑ İki ülkenin öğrencilerinin birlikte gerçekleştirdiği proje çalışmaları

3.10.3. ZİYARETİN SOSYAL VE DUYGUSAL BOYUTU

Kültürel etkileşim; öğrencilerin kendilerini ifade etme becerilerini, sosyal uyumlarını ve özgüvenlerini artırmıştır. Ziyaret sırasında yapılan şehir turları, kültürel tanıtım etkinlikleri ve birlikte yenilen yemekler, öğrencilerin farklılıkları kabullenme, empati ve iş birliği gibi becerilerini desteklemiştir.

Kültürel Etkileşim ve Uyum Süreci

Katılımcı öğrenciler, farklı bir ülkede bulunmanın getirdiği sosyal uyaranlarla kültürel farkındalıklarını geliştirmiştir. Ev sahibi öğrencilerle yapılan etkileşimli oyunlar, kültür tanıtım sunumları ve ortak etkinlikler sayesinde öğrenciler farklı kültürel normları deneyimleme fırsatı bulmuştur. Özellikle ilk gün yapılan ice-breaking etkinlikleriyle karşılıklı hoşgörü ve empati gelişmiştir.

Ev sahibi ailelerin misafirperverliği, okul topluluğunun sıcak yaklaşımı ve ortak sosyal faaliyetler (şehir turları, yemek organizasyonları) sayesinde öğrenciler kendilerini daha güvende ve kabul edilmiş hissetmişlerdir. Öğrenciler arasında kısa sürede arkadaşlık bağları kurulmuş, duygusal olarak destekleyici bir ortam sağlanmıştır.

Kültürel uyum süreci boyunca öğrenciler:

- ☐ İlk günlerde yaşadıkları heyecan ve çekingenliği grup desteğiyle aşmışlardır.
- ☐ Ortak ilgi alanları üzerinden iletişim kurarak farklılıkları köprüye dönüştürmüşlerdir.
- ☐ Dil farklılığına rağmen beden dili, dijital araçlar ve ortak etkinliklerle etkili iletişim kurmuşlardır.
- ☐ Kendi kültürlerini tanıtmaya sorumluluğu alarak özgüvenlerini geliştirmişlerdir.

Bu süreç sonunda öğrenciler; kültürlerarası iletişimde açıklık, esneklik, saygı ve empati gibi temel sosyal becerileri deneyimleyerek pekiştirmiştir. Kültürel etkileşim; öğrencilerin kendilerini ifade etme becerilerini, sosyal uyumlarını ve özgüvenlerini artırmıştır. Ziyaret sırasında yapılan şehir turları, kültürel tanıtım etkinlikleri ve birlikte yenilen yemekler, öğrencilerin farklılıkları kabullenme, empati ve iş birliği gibi becerilerini desteklemiştir.

Öne çıkan sosyal-duygusal faaliyetler:

- ☐ Türkiye kültürü tanıtımı – lokum ikramı, nazar boncuğu takma, hediyeleşme
- ☐ Yunanistan kültürü tanıtımı – dans, müzik, geleneksel sunumlar
- ☐ Geri dönüşüm atölyesi- kullanılabilir malzemelerden yeni bir ürün tasarlama
- ☐ Ortak akşam yemekleri ve sohbet buluşmaları
- ☐ Günlük değerlendirme toplantıları ve dijital geri bildirimler

Öğrenci ve Öğretmen Deneyimleri

Katılımcı öğrenciler, farklı bir ülkede eğitim ortamında bulunmanın heyecanını ve sorumluluğunu aynı anda yaşamışlardır. Kendi konfor alanlarının dışına çıkarak farklı bireylerle tanışma, birlikte öğrenme ve üretme fırsatı bulmuşlardır. Özellikle dijital araçlarla yapılan sunumlar, kültürel tanıtım etkinlikleri ve sürdürülebilirlik temalı çalışmalarda aktif roller alarak özgüvenlerini ve iletişim becerilerini geliştirmişlerdir. Ders gözlemleri sayesinde kendi eğitim sistemlerini sorgulama ve karşılaştırma becerileri kazanmışlardır. Ortaklaşa bir ürün tasarlama, poster hazırlama, gezi-gözlem ve sunum gibi etkinliklerle sosyal-duygusal gelişimleri desteklenmiştir. Öğretmenler açısından bu hareketlilik, farklı bir okul sistemini yerinde gözlemlemek, öğretim yöntemlerini karşılaştırmak ve pedagojik yaklaşımlar üzerine doğrudan fikir alışverişinde bulunmak açısından oldukça verimli olmuştur. Ev sahibi öğretmenlerle yapılan görüşmelerde proje temelli öğrenme, öğrenci merkezli uygulamalar ve dijital materyal kullanımı konularında bilgi paylaşımı yapılmıştır. Katılımcı öğretmenler, ders içeriklerinin entegrasyonu, okul iklimi, öğrenci katılım düzeyi ve dijitalleşme seviyesi hakkında değerlendirmelerde bulunmuşlardır. Ayrıca hareketlilik süresince öğretmenler, öğrencilerin grup dinamiklerini gözlemleyerek onları desteklemiş, ihtiyaç duyduklarında rehberlik etmişlerdir.

Mesleki Gelişim ve İş Birliği

Ev sahibi kurum olan Elliniko Lykeio Monaxou ile kurulan iletişim, ziyaretin tüm aşamalarında açık, destekleyici ve iş birliğine dayalı olmuştur. Hareketlilik öncesinde yapılan planlamalar, günlük program akışları ve ihtiyaç duyulan lojistik destek konularında okul yönetimi ve proje koordinatörü büyük bir özenle katkı sağlamıştır.

Ziyaret süresince katılımcı öğretmen ve öğrenciler, ev sahibi öğretmen ve öğrencilerle doğrudan iletişim kurmuş, birlikte ders gözlemleri, atölyeler ve kültürel etkinlikler yürütmüşlerdir. Etkinliklerin uygulanmasında ev sahibi öğretmenlerin rehberliği belirleyici olmuştur. Ortak etkinliklerin başarıyla yürütülmesi, iki okul arasında karşılıklı güvene ve yapıcı iş birliğine dayalı bir ilişki kurulduğunu göstermiştir.

Dil Becerilerine Katkı

Katılımcı öğrenciler, program süresince İngilizceyi aktif şekilde kullanma fırsatı bulmuşlardır. Gerek ev sahibi okulun öğrencileriyle doğrudan iletişim kurma, gerekse dijital sunum, drama, grup çalışması ve günlük raporlamalar gibi etkinliklerde yabancı dilde ifade becerilerini geliştirmişlerdir. Sınıf içi gözlemler sırasında not alma, soru sorma ve karşılaştırma yapma gibi uygulamalar öğrencilerin akademik dil yeterliğine katkı sağlamıştır. Ayrıca kültürel sunumlar ve geri dönüşüm atölyesi ve iklim değişikliği ile ilgili poster hazırlama sayesinde öğrenciler dili gerçek bağlamlarda kullanarak özgüven kazanmışlardır.

Öğretmenler de İngilizce olarak yapılan sunumlara, gözlemlere, atölye çalışmalarına katılarak mesleki İngilizce yeterliliklerini güçlendirmiştir. Bu süreç hem iletişim kurma becerilerini hem de uluslararası ortaklık yürütme kapasitelerini artırmıştır.

Proje hedeflerine başarıyla ulaşılmış ve öğrencilerin kişisel, akademik ve sosyal-duygusal gelişimlerine önemli katkılar sağlanmıştır. Kültürlerarası iş birliği becerilerinin desteklenmesi, dil yeterliliğinin artırılması ve iklim değişikliğine, sıfır atık temalarına teşvik edilmesi açısından hareketlilik süreci çok verimli geçmiştir.

3.10.4. GÖZLEMLER ve DEĞERLENDİRME

Ev sahibi okulun öğrenci merkezli yapısı, proje temelli öğrenme yaklaşımı ve dijital araçları etkin şekilde kullanması dikkat çekmiştir. Sınıflarda bireysel bilgisayar kullanımı, sürdürülebilirlik temalarının müfredata entegre edilmesi ve öğrencilerin aktif rol alması örnek uygulamalar olarak değerlendirilmiştir.

Okul Sistemleri: Temel Farklılıklar ve Benzerlikler

Konya Türk Telekom Sosyal Bilimler Lisesi, Raziye Sultan Yusuf Kayabaşı Sosyal Bilimler Lisesi, Akşehir Tarık Buğra Sosyal Bilimler Lisesi ile Elliniko Lkeio Monaxou- Constantin Caratheodory arasında yapılan gözlemler sonucunda, eğitim anlayışı, yöntemler ve okul kültürü açısından bazı temel benzerlikler ve farklılıklar tespit edilmiştir.

Benzerlikler:

- ❑ Her dört okulda da öğrenci başarısı ve gelişimi ön planda tutulmaktadır.
- ❑ Proje temelli öğrenme anlayışı ve ders dışı etkinliklerle desteklenen bir eğitim ortamı mevcuttur.
- ❑ Öğretmenler, öğrencileri akademik olduğu kadar sosyal-duygusal olarak da desteklemektedir.
- ❑ Kültürel etkinliklere ve uluslararası projelere önem verilmektedir.
- ❑ Farklılıklar:
- ❑ Almanya'daki okul Yunanistan eğitim sistemine bağlı olduğundan Yunanistan'a göre değerlendirilmiş ve Yunanistan eğitim sistemi daha esnek olup, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre bireysel farklılıklar gözetilerek şekillendiğini gözlemledi.
- ❑ Dijital araç ve uygulamaların Almanya'daki Yunan okulunda da Türkiye'de de destekleyici materyal olarak kullanıldığı görülmüştür.
- ❑ Almanya'da öğrencilerin sınıf içi etkinliklere daha aktif katıldığı, fikirlerini rahatça ifade ettiği gözlemlenmiştir.
- ❑ Türkiye'deki okullarda merkezi sınav sistemi daha belirleyici bir yer tutarken, Yunanistan'da sürekli değerlendirme ve öğrenci geri bildirimi daha fazla ön plandadır ve öğrenciler daha esnek eğitim görmektedir.

Bu benzerlik ve farklılıklar, karşılıklı öğrenmeyi teşvik etmiş, öğrencilerde eğitim sistemlerini sorgulama ve farklılıklardan ilham alma bilinci oluşturmuştur.

Müfredat ve Öğretim Yaklaşımları

İki ülkenin eğitim sistemleri karşılaştırılmış; ders içerikleri, ölçme- değerlendirme yaklaşımları ve ders saatleri gibi unsurlar analiz edilmiştir.

- ❑ Yunanistan eğitim sisteminde disiplinler arası (interdisipliner) yaklaşımlara ve uygulamalı öğrenmeye daha fazla yer verildiği gözlemlenmiştir.
- ❑ Ev sahibi kurumda Türkiye’de olduğu gibi dijital araçların derslere destek materyal olarak kullanımı
- ❑ Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı
- ❑ Öğrencilerin özgüven kazanımı, yaratıcı ifade ve tartışma becerilerinde artış
- ❑ Empati, hoşgörü ve kültürel farkındalık gelişimi gibi gözlemler edinilmiştir.

Akademik ve Sosyal-Duygusal Gelişime Katkıları

Bu proje, öğrencilerin hem akademik becerilerini hem de sosyal-duygusal yönlerini desteklemiştir.

- ❑ Farklı bir eğitim sisteminde yapılan ders gözlemleriyle analitik düşünme ve kıyaslama becerileri gelişmiştir.
- ❑ Dijital araçları aktif kullanmaları sayesinde teknolojik yeterlilikleri artmıştır.
- ❑ Yabancı dilde sunum, yazım, tartışma gibi etkinlikler öğrencilerin akademik iletişim becerilerini güçlendirmiştir.
- ❑ Sürdürülebilirlik ve iklim değişikliği gibi küresel temalara odaklanarak disiplinler arası bakış açıları geliştirmişlerdir.
- ❑ Yeni bir ülkede bulunmak öğrencilerde öz güven, bağımsızlık ve uyum becerilerini artırmıştır.
- ❑ Grup çalışmaları, kültürel tanıtım etkinlikleri ve ortak projeler sosyal becerilerini güçlendirmiştir.
- ❑ Empati, hoşgörü, esneklik ve kültürlerarası farkındalık gibi duygusal zekâyâ dayalı beceriler kazandırılmıştır.
- ❑ Öğrenciler kendilerini ifade etme konusunda daha rahat hale gelmiş, karar alma ve problem çözme süreçlerine daha aktif katılmışlardır.

Katılımcıların Geri Bildirimleri

Öğrenciler proje süresi boyunca çok uluslu bir grupta etkileşim içinde bulunarak iş birliği temelli etkinliklerde aktif rol almışlardır. Kültürlerarası küçük grup çalışmaları, geri dönüşüm ürünü tasarlama, iklim değişikliği ile ilgili poster hazırlama, fikir paylaşma ve ortak ürün oluşturma becerileri gelişmiştir. Grup üyeleri birbirlerinin güçlü yönlerinden faydalanmış, sorumluluk paylaşımı ve yardımlaşma bilinci kazanmıştır.

Ekip çalışmasına dayalı etkinlikler, öğrencilerin liderlik, görev dağılımı, aktif dinleme ve problem çözme gibi sosyal becerilerini güçlendirmiştir. Ayrıca birlikte geçirilen zaman boyunca farklı kişilik özellikleriyle nasıl etkili iletişim kurulacağı, çatışmaların nasıl yönetileceği ve dayanışma içinde hedefe ulaşmanın yolları da tecrübe edilmiştir.

3.10.5. SONUÇ ve ÖNERİLER

Ziyaretin Genel Değerlendirmesi

Proje hedeflerine başarıyla ulaşılmış ve öğrencilerin kişisel, akademik ve sosyal-duygusal gelişimlerine önemli katkılar sağlanmıştır. Kültürlerarası iş birliği becerilerinin desteklenmesi, dil yeterliliğinin artırılması ve iklim değişikliğine karşı duyarlılık ve farkındalık kazandırmak açısından hareketlilik süreci çok verimli geçmiştir.

Gelecekteki İş Birlikleri için Öneriler

- ☐ Gelecek projelerde daha uzun süreli programlar planlanmalıdır.
- ☐ Katılımcı öğrenciler okullarında sunumlar yaparak projeyi yaygınlaştırmalıdır.
- ☐ E-Twinning ve çevrimiçi MUN projeleriyle iş birlikleri sürdürülmelidir.
- ☐ Öğretmenler arası işbaşı gözlem faaliyetleri organize edilmelidir.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



Erasmus+



3.11. Çek Cumhuriyeti Öğrenci Hareketliliği

PROJE ADI	Erasmus+Okul Eğitimi Akreditasyonu Öğrenci ve Personel Hareketliliği
PROJE NUMARASI	2024-1-TR01-KA121-SCH-000243025
ERASMUS+ PROGRAMI	KA121SCH
KURUM ADI	Malatya Niyazi Mısri Sosyal Bilimler Lisesi – Kahramanmaraş Sosyal Bilimler Lisesi
ZİYARET EDİLEN ÜLKE /KURUM	Çek Cumhuriyeti- Prag / Veda Skola
ZİYARET TARİHİ	16.03.2025-21.03.2025

3.11.1. GİRİŞ

Projenin Amacı ve Genel Çerçevesi

Bu proje, Web2.0 araçlarının öğretim yöntemlerine entegrasyonunu artırmayı ve eğitimde dijitalleşme sürecine katkıda bulunmayı hedeflemiştir. Proje, öğrencilere ve öğretmenlere Web2.0 araçlarını kullanarak eğitim materyalleri oluşturma, iş birliği ve iletişim becerileri geliştirme konusunda rehberlik etmeyi amaçlamaktadır.

Ziyaretin Amacı ve Hedefleri

- ☐ Web2.0 araçlarının kullanımında yenilikçi yaklaşımları incelemek.
- ☐ Online iş birliği ve iletişim platformlarıyla entegre edilen öğretim metotlarını öğrenmek.
- ☐ Katılımcıların dijital eğitim becerilerini geliştirmek.
- ☐ Katılımcıların etkili bir şekilde iletişim kurma ve farklı takımlarda etkin bir şekilde çalışma yeteneklerini geliştirmek
- ☐ Katılımcıların farklı kültürlerden insanlarla iletişim kurarken kültürel farklılıklara duyarlılık kazanmalarını sağlamaktır.

Ziyaret Edilen Kurum

Veda Skola, Çekya'nın başkenti Prag'da faaliyet gösteren, geleceğin bireylerini yetiştirmeyi hedefleyen, uluslararası vizyona sahip modern bireşim kurumudur. Okul, öğrencilere bireysel gelişimi ön planda tutan, yüksek standartlarda eğitim sunmaktadır. Sınıf mevcutlarının bilinçli şekilde küçük tutulması sayesinde, her öğrenciye birebir ilgi gösterilmekte ve onların bireysel potansiyelleri en üst düzeye çıkarılmaktadır. Hem üstün yetenekli öğrencilerin gelişimi desteklenmekte, hem de kendi öğrenme yolunu yeni keşfeden bireylere rehberlik edilmektedir. Okul bünyesinde görev alan iki dilli asistanlar, bilişim teknolojileri uzmanı ve okul psikoloğu, hem akademik başarıyı hem de öğrencilerin duygusal ve sosyal gelişimini desteklemektedir. Ayrıca, uzaktan veya çevrim içi eğitim süreçlerinde öğrencilerin uyum sağlamaları için profesyonel destek sunulmaktadır. VEDA, birey odaklı ve çok dilli bir eğitim anlayışıyla, öğrencilerini küresel dünyaya hazırlayan yenilikçi bir okuldur.

Katılımcı Profili:

Adı Soyadı	Ünvanı / Sınıfı	Okulu
Aydan AYKANAT ERDEM	Öğretmen	Niyazi Mısri Sosyal Bilimler Lisesi
Ayşegül YILDIRIM	Öğretmen	Kahramanmaraş Sosyal Bilimler Lisesi
Pınar KAYA	Öğrenci (11.sınıf)	Niyazi Mısri Sosyal Bilimler Lisesi
Gülce ER	Öğrenci (11.sınıf)	Niyazi Mısri Sosyal Bilimler Lisesi
Zehra Gül VURAL	Öğrenci (10.sınıf)	Niyazi Mısri Sosyal Bilimler Lisesi
İdil MERCİMEK	Öğrenci (10.sınıf)	Kahramanmaraş Sosyal Bilimler Lisesi
Berra ÖZDEMİR	Öğrenci (10.sınıf)	Kahramanmaraş Sosyal Bilimler Lisesi
İkbal TOPÇU	Öğrenci (10.sınıf)	Kahramanmaraş Sosyal Bilimler Lisesi

3.11.2. ZİYARETİN AKADEMİK BOYUTU**Ders Gözlemleri ve Öğretim Yöntemleri**

Hareketlilik faaliyetleri sırasında okul, eğitim süreci, öğrencilerin ve öğretmenlerin derslerdeki davranışları ve farklı uygulamaların kullanımları gözlemlendi. Uygulanan Web2.0 araçları temelli yöntemler incelendi. Özellikle derslerde kullanılan Google Sites ve Padlet gibi araçlar, öğrencilerin derse katılımını artırdı.

Kullanılan Eğitim Materyalleri ve Web2.0 Araçları

- ❑ Padlet: Grup çalışmaları ve fikir paylaşımı yapıldı.
- ❑ Canva: Görsel destekli sunumlar oluşturuldu.
- ❑ Kahoot: Ders içi motivasyonu artıran eğlenceli testler oluşturuldu.
- ❑ Edmodo: Öğrencilerle öğretmen arasında dijital iletişim ve içerik paylaşımı sağlandı.
- ❑ Materyaller: İnteraktif ders videoları ve Web2.0 araçlarıyla kaynaklar geliştirildi.

İyi Uygulama Örnekleri

Ev sahibi kurumda Web2.0 araçlarının tüm ders süreçlerinde aktif olarak kullanılması, özellikle bireyselleştirilmiş öğrenme ve grup çalışmalarında başarılı sonuçlar verdi.

Fark edilen en belirgin uygulamalardan biri de sınıf mevcutlarıydı. Sınıflarda yaklaşık 15 öğrenci vardı. Ancak bizim ortalama mevcudumuz 25'ti. Öte yandan öğretmenlerin öğrencilerle atölye çalışmaları ve projeler üzerinde daha çok durduklarını gözlemledik. Çoğunlukla testler veya diğer değerlendirme formları üzerinde çalışmıyorlar. Gözlemler, atölye çalışmaları ve grup çalışmaları sayesinde hareketlilik sırasında akademik tanınırlık kazanıldı.

Ortak Proje ve İş Birliği Fırsatları

Ortak bir çevrimiçi STEM platformu oluşturulması, Web2.0 araçlarını merkez alan bir proje fikri olarak öne çıktı.

Akademik Kazanımlar

Katılımcılar, Web2.0 araçlarının öğretim süreçlerinde kullanımı konusunda detaylı bilgi edinmiş ve bu araçların eğitim ortamlarına nasıl entegre edileceğini öğrenmişlerdir.

3.11.3. ZİYARETİN SOSYAL VE DUYGUSAL BOYUTU

Kültürel Etkileşim ve Uyum Süreci

Prag'ın kültürel mirası ve sosyal yaşamını deneyimleyen katılımcılar, uluslararası bir ekip ruhu geliştirdi. Bazı katılımcıların ilk yurtdışı deneyimiydi. Harika bir deneyim yaşadılar. Bu durum kültürler arası yetenek gelişimine oldukça olumlu katkı sağladı.

Öğrenci ve Öğretmen Deneyimleri

Öğrenciler, Web2.0 araçlarıyla hazırlanan interaktif aktiviteler sayesinde dil becerilerini ve dijital yeterliliklerini geliştirdi.

Öğretmenler, akranlarıyla Web2.0 araçlarının eğitimdeki rolü üzerine fikir alışverişi yaptı.

Mesleki Gelişim

Katılımcı öğretmenler, bu hareketlilik sürecinde hem pedagojik yaklaşımlar hem de dijital araçların öğretime entegrasyonu konularında önemli kazanımlar elde etti. Web2.0 araçlarının farklı derslerde uygulanabilirliğini gözlemleyerek kendi mesleklerine yönelik yeni fikirler geliştirdiler. Ayrıca, farklı ülke eğitim sistemlerini tanıyarak öğretim yöntemlerini zenginleştirme fırsatı buldular. Mesleki etkileşimler sayesinde dijital eğitim uygulamalarına yönelik vizyonlarını genişlettiler.

Dil Becerilerine Katkı

Uluslararası iletişim süreçlerinde kullanılan İngilizce, Web2.0 araçlarıyla zenginleştirildi; katılımcılar, dil becerilerini daha etkili bir şekilde kullanmayı öğrendi.

Sosyal Uyum ve Ekip Çalışması

Bu hareketlilik katılımcı öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini daha iyi fark etmelerini, daha açık fikirli olmalarını, dünyada neler olup bittiğini öğrenmeye daha ilgili olmalarını sağladı.

Ev Sahibi Kurum ile İlişkiler

Web2.0 araçlarına dayalı projelerde ortak çalışma alanları yaratılarak dijital grup çalışmaları yapıldı ve ekip çalışması güçlendirildi. Samimi ve profesyonel bir bağ kurularak gelecekteki projeler için güven ortamı oluşturuldu.

3.11.4. GÖZLEMLER VE DEĞERLENDİRME

Okullar Arasındaki Temel Farklılıklar ve Benzerlikler

Bu ziyaret ile okullar ve sistemler arasındaki benzerliklere ve farklılıklara dair daha kapsamlı bir fikre sahip olundu.

Öğretim Yöntemleri ve Dijital Araçlar

- ❑ Ev sahibi öğrencilerin atölye çalışmaları ve projeler üzerinde daha çok durdukları gözlemlendi.
- ❑ Padlet, Canva, Kahoot, Edmodo gibi dijital araçların kullanımı dikkat çekti.

Müfredat ve Öğretim Yaklaşımları

- ❑ Çekya'nın esnek müfredat yapısı ile Web2.0 araçlarının müfredata dahil edilmesi konusunda Türkiye ile karşılaştırmalar yapıldı.
- ❑ Ev sahibi kurum, Web2.0 araçlarını yoğun bir şekilde müfredata entegre ederken, Türkiye'de bu süreç henüz gelişim aşamasındadır.
- ❑ Sınıflarda yaklaşık 15 öğrenci vardı.
- ❑ Çekya'nın proje tabanlı öğrenmeye olan yoğun ilgisi dikkat çekti.

Akademik ve Sosyal-Duygusal Gelişime Katkıları

Katılımcılar, özellikle dijital iş birliği ve yaratıcı problem çözme konularında büyük kazanımlar elde etti. Yabancı dilde etkin olmanın önemini anladılar.

Katılımcıların Geri Bildirimleri

- ❑ Öğrenciler: "Web2.0 araçlarını kullanarak öğrenme, derslere daha aktif bir şekilde katılmamı sağladı."
- ❑ Öğretmenler: "Web2.0 araçları sayesinde dersleri daha interaktif ve eğlenceli hale getireceğime inanıyorum."

3.11.5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Ziyaretin Genel Değerlendirmesi

Proje, Web2.0 araçlarının kullanımını artırma ve yenilikçi öğretim yöntemlerinin benimsenmesi açısından başarılı ve ilham verici bir deneyim sunmuştur.

Gelecekteki İş Birlikleri İçin Öneriler

Daha geniş bir dijital iş birliği ağı oluşturulabilir ve Web2.0 araçlarının daha fazla eğitim kurumuna entegre edilmesi teşvik edilebilir.

Erasmus+ Projelerine Katılım İçin Stratejik Öneriler

Daha fazla kurum, Web2.0 araçları merkezinde projelere katılmaya teşvik edilmelidir.

Uygulanabilecek İyi Örnekler

Padlet ve Edmodo gibi araçların günlük ders süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması önerilir.

4. GENEL DEĞERLENDİRME

Erasmus+ Okul Eğitimi Akreditasyonu kapsamında yürütülen hareketlilik faaliyetleri, katılımcılara farklı eğitim sistemlerini yerinde gözlemleme, yenilikçi uygulamaları inceleme ve mesleki gelişimlerine katkı sağlama fırsatı sunmuştur. Ziyaret edilen ülkelerde çok katmanlı okul yapıları, bireysel farklılıklara duyarlı yönlendirme süreçleri, kapsayıcı eğitim anlayışı, psikososyal destek mekanizmaları, dijitalleşme ve proje tabanlı öğrenme uygulamaları dikkatle incelenmiştir.

Öğretmenler pedagojik liderlik, ölçme-değerlendirme, dijital okuryazarlık, öğrenci merkezli öğrenme ortamlarının tasarımı ve yapay zekâ tabanlı ölçme teknikleri gibi alanlarda yeni beceriler edinmiş, öğrenciler ise yabancı dil, kültürlerarası iletişim, özgüven, sosyal uyum ve çevre bilinci konularında önemli kazanımlar elde etmiştir. Yapılan anketlerde öğrencilerin yüzde 85'i İngilizce iletişim özgüveninde artış olduğunu belirtmiş, öğretmenlerin büyük çoğunluğu ise öğrenilen yöntemleri kendi müfredatlarına entegre etmeyi planladıklarını ifade etmiştir.

Katılımcılar farklı kültürlerle etkileşim kurarak Avrupa kimliği bilincini güçlendirmiş, ortak kültürel etkinlikler yoluyla kültürel aktarımı desteklemiştir. Katılımın yüksekliği öğrencilerin motivasyonunu artırmış ve sürdürülebilir iş birlikleri için güçlü bir temel oluşturmuştur. Proje sürecinde Web 2.0 araçlarının derslerde etkin kullanımına yönelik iyi uygulamalar gözlemlenmiş, eTwinning ve çevrimiçi projeler aracılığıyla iş birliklerinin devam ettirilmesi planlanmıştır. Ayrıca disiplinler arası öğrenme etkinlikleri, VR laboratuvar uygulamaları, drama ve senaryo yazımı gibi yöntemlerin öğrencilerin aktif katılımını artırdığı görülmüştür.

Geleceğe yönelik olarak daha uzun süreli programların planlanması, katılımcı öğrencilerin kendi okullarında yaygınlaştırma sunumları yapması, çevrimiçi iş birlikçi projelerin artırılması ve daha fazla öğrenci ile öğretmenin Erasmus+ projelerine katılımının teşvik edilmesi önerilmektedir. Katılımcı sayılarının ve proje hibelerinin artırılması sürecin ilerleyişini kolaylaştıracak, dijital materyallerin ortak kullanımı sayesinde öğrenme süreçlerinin hareketlilik sonrasında da devam etmesi sağlanacaktır.

Proje genel olarak hedeflerine başarıyla ulaşmış, öğrencilerin kişisel, akademik ve sosyal-duygusal gelişimlerine önemli katkılar sağlamış, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini destekleyecek yeni yaklaşımlar öğrenmesine olanak vermiştir. Hareketlilik faaliyetleri dil yeterliliğinin artırılması, kapsayıcı eğitim anlayışının güçlendirilmesi, dijital okuryazarlığın yaygınlaştırılması, çevre bilinci ve sürdürülebilirlik vurgusunun yapılması açısından oldukça verimli bulunmuştur. Sonuç olarak Erasmus+ Okul Eğitimi Akreditasyonu kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler yalnızca bireysel kazanımlar değil, aynı zamanda kurumlar arası sürdürülebilir iş birliklerinin ve ortak projelerin geliştirilmesi açısından da güçlü bir zemin hazırlamıştır.



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**



Erasmus+