

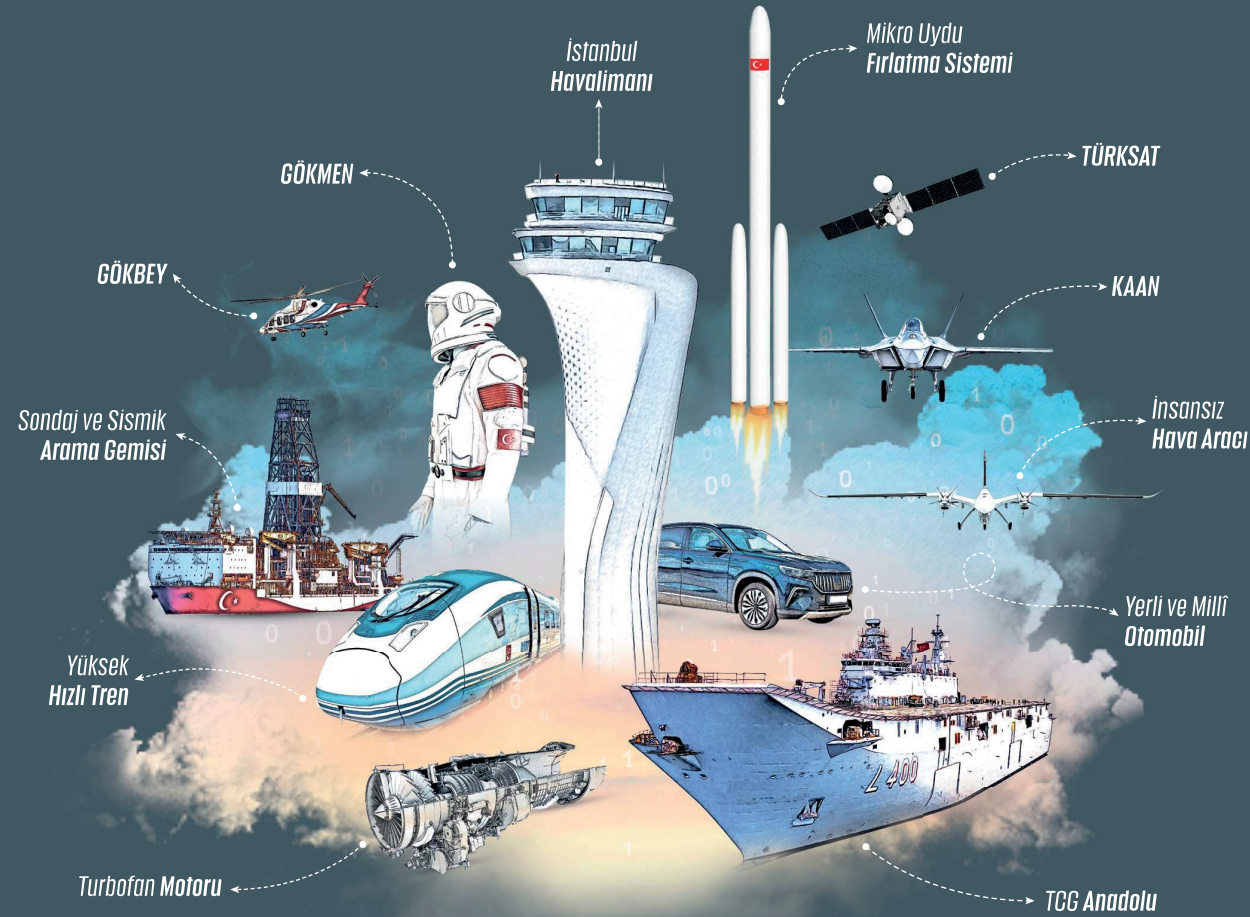
Bu kitaba sığmayan
daha neler var!

eba
www.eba.gov.tr



Karekodu okut, bu kitapla
ilgili EBA içeriklerine ulaş!

Teknoloji Yolculuğumuz



**BU DERS KİTABI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA
ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.
PARA İLE SATILAMAZ.**

Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Beşinci Maddesinin
İkinci Fıkrası Çerçevesinde Bandrol Taşınması Zorunlu Değildir.

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

ORTAÖĞRETİM

ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABI

ORTAÖĞRETİM

BİYOLOJİ DESTEKLEME ETKİNLİKLERİ

10. Sınıf

Öğretmen Kılavuz Kitabı



BİYOLOJİ 10. Sınıf

DESTEKLEME ETKİNLİKLERİ



BİYOLOJİ

10. Sınıf

DESTEKLEME ETKİNLİKLERİ

ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABI

YAZARLAR

Emine ERCAN

Filiz ÇUKUROVA

Hacer PEKEL

Mari DİKER

Mine BEYAZASLAN

GENEL YAYIN YÖNETMENİ

Halil İbrahim TOPÇU

YAYIN KOORDİNATÖRÜ

Bilgen KERKEZ

EDİTÖR

DR. SEDA ERCAN AKKAYA

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UZMANI

Hüseyin BÜYÜKBİÇER

PROGRAM GELİŞTİRME UZMANI

Meliha YENER

REHBERLİK UZMANI

Ebru KESKİN BAYKARA

DİL UZMANI

Gül BÜYÜMEZ

GÖRSEL TASARIMCI

Mehtap KEÇELİ





İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

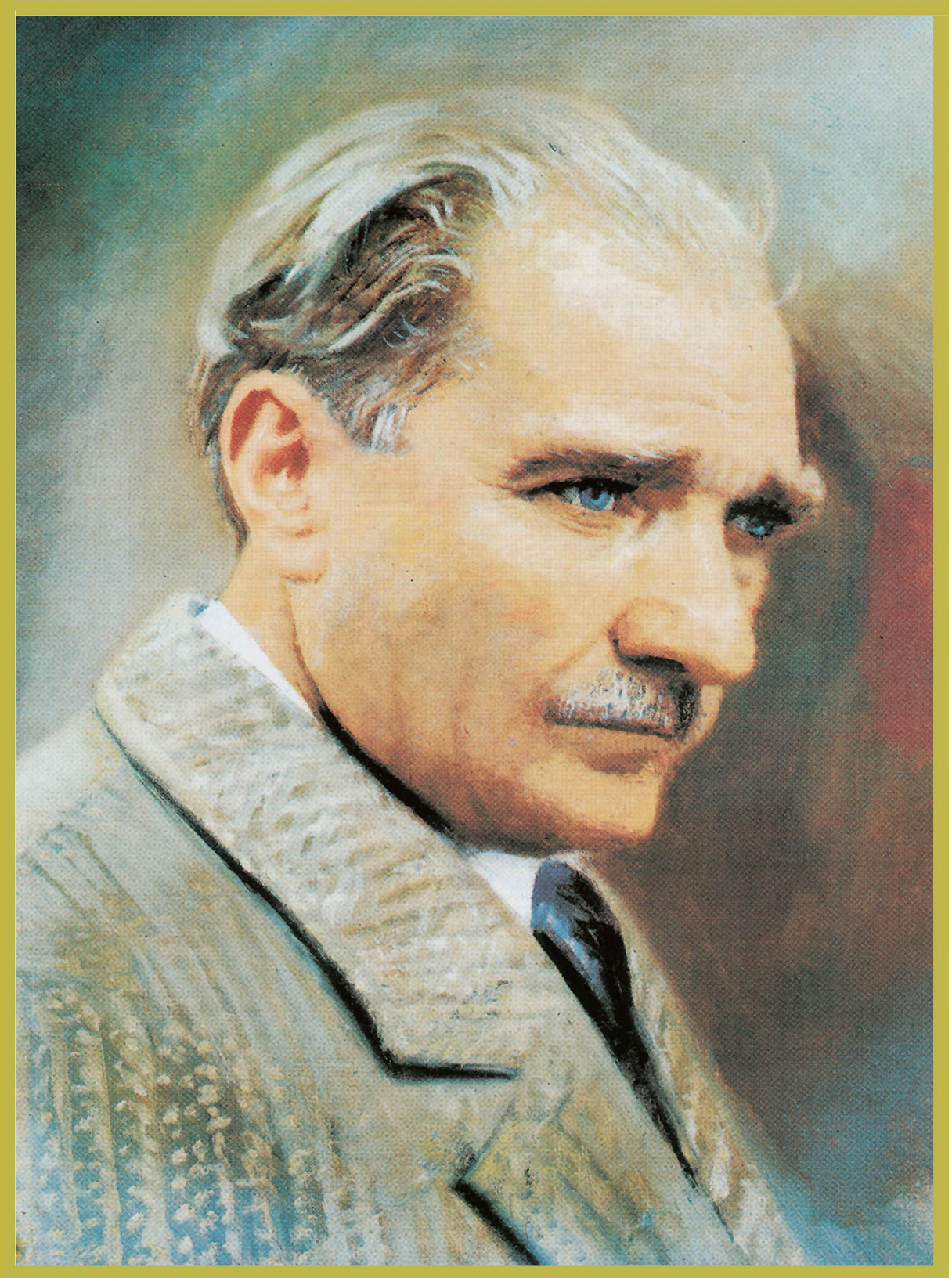
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

SUNUŞ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, farklılaştırılmış öğretimi esas alan bir yaklaşımı benimsemektedir. Bu kapsamda hazırlanmış öğretim programlarında bu yaklaşım doğrultusunda “Farklılaştırma” başlığı altında “Zenginleştirme” ve “Destekleme” bölümlerine birer strateji olarak yer verilmiştir. Farklılaştırılmış öğretimin destekleme boyutu, öğrenme sürecinde daha fazla zamana ve tekrar yapmaya ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamında gerekli düzenlemeleri içermektedir. Bu durum, öğrencilerin akademik yeterliliklerinin düşük olduğu anlamına gelmemektedir. Aksine bu öğrenciler derin düşünme ve problem çözme yeteneklerine sahip olabilirler. Burada kritik olan öğrencilerin kendi hızlarında ilerleyebilmeleri için gerekli zaman ve desteğin sunulmasıdır. Öğrenme ortamlarını ve ders içeriklerini her öğrencinin kendi hızında ilerlemesine olanak tanıyacak şekilde tasarlamak, öğrencilerin güçlü yönlerini ortaya çıkarmalarına yardımcı olacaktır.

Destekleme sürecinde öğretim programının amacı; temel bilgi ve kavramları öğrencilere anlaşılır ve etkileşimli bir biçimde sunmak, öğrenme sürecini aşamalı olarak inşa ederek öğrenci odaklı hâle getirmek, ürün aşamasında ise öğrencilerin farklı yöntemlerle öğrendiklerini ifade etmelerine olanak tanımaktır. Ayrıca dikkat dağıtıcı unsurları en aza indirerek teknolojiyi öğrenme ortamı ile bütünleştirmek de hedeflenmektedir. Destekleme yaklaşımı; öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına ve öğrenme hızlarına uygun olarak içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamını destekleyerek her öğrencinin öğrenme sürecinden en iyi şekilde faydalanmasını hedefler. Burada amaç, farklı tarzlarda ve hızda öğrenen öğrencilerin öğrenme eksikliklerinin oluşması ihtimalini öğrenme sürecinin en başında ortadan kaldırmak ve tüm öğrencilerin hedeflenen öğrenme çıktılarına farklı öğrenme yöntemleriyle de olsa ulaşmalarını sağlamaktır.

Farklılaştırma kapsamında hazırlanan “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Destekleme Etkinlikleri Öğretmen Kılavuz Kitabı” disiplin içi ilişkilendirmelere ek olarak disiplinler arası ilişkilendirmeler ve gerçek yaşam uygulamaları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Tasarlanan etkinlikler, öğrenme süreçlerini planlamak üzere örnek teşkil edebilecek nitelikte olup öğrenci ilgi, ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda belirli kısımları seçilerek ve öğrenci seviyesi göz önünde bulundurularak içerik ve verilen süre bağlamında değiştirilerek kullanılabilir. Kılavuzda sunulan etkinlikler, genişletilmiş ve derinlemesine bir öğrenme deneyimi sağlamak amacıyla çeşitli öğretim yöntemleriyle zenginleştirilmiştir. Etkinlikler, görsel materyallerle desteklenmiş ve birden fazla duyuya hitap edecek şekilde tasarlanmıştır. Bu yöntemler, öğrencilerin ilgisini çekmek ve öğrenilen bilgilerin kalıcılığını artırmak amacıyla kullanılmıştır. Ayrıca öğrencilerin aktif katılımını sağlamak ve öğrenme süreçlerini daha etkili hâle getirmek için özel olarak geliştirilmiştir.

Bu etkinlik kılavuzu, öğretmenler için bir etkinlik havuzu oluşturacak nitelikte tasarlanmıştır. Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre hazırlanmış etkinliklerle onların potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarını ve anlamlı ürünler ortaya koymalarını desteklemektedir. Kılavuzdaki içerikler, desteklenmeye ihtiyacı olan öğrenciler için uygun stratejilerin benimsenmesine ve uygulanmasına imkân sağlarken onların güçlü yönlerini ortaya çıkarmayı da hedeflemektedir.





Kitabın dijital kopyalarında “İçindekiler” sayfasındaki başlıkların üzerine tıklayarak ilgili sayfalara ulaşabilirsiniz.

İçindekiler

Güvenlik Sembolleri	9
Kitabın Tanıtımı	10

1. TEMA ENERJİ **12**

Fotosentez	13
Sindirim Sistemi	18
Oksijenli Solunum	24
Fotosentez Simülasyonları	28
Fermantasyon Simülasyonları	32
Fotosentez Reaksiyonlarının İki Boyutlu Modellenmesi	36
Oksijenli Solunum Reaksiyonlarının İki Boyutlu Modellenmesi	40

2. TEMA EKOLOJİ **46**

Popülasyon ve Komünitenin Ayırt Edilmesi	47
Besin Zincirinde Madde ve Enerji Akışı	52
Ekolojik Ayak İzimi Hesaplıyorum	56
Sürdürülebilirlik ve Sürdürülebilirliği Etkileyen Faktörler	61

Kaynakça	65
Görsel Kaynakça, Genel Ağ ve E-İçerik Kaynakçası Karekodu	65
Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri ile Kara ve Deniz Komşuları Haritası	66
Türk Dünyası Haritası	67

Güvenlik Sembolleri

Laboratuvar uygulamalarında oluşabilecek tehlikelere karşı kişileri uyarmak için güvenlik sembolleri kullanılmaktadır. Laboratuvar uygulamalarınızda bu güvenlik sembollerini deney çalışmalarından önce panoya asmanız önerilir. Bu semboller aşağıda açıklanmıştır.

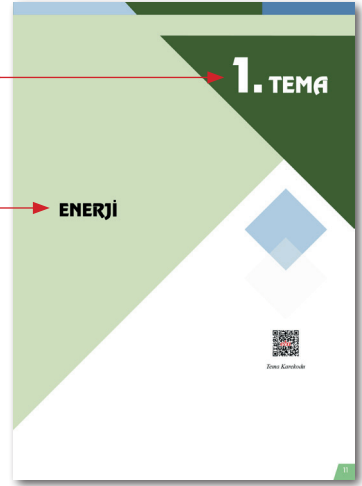
 KORUYUCU KIYAFET Çalışma sırasında kullanılan malzemeler kıyafetlere zarar verebileceğinden koruyucu giysi kullanılmalıdır.	 KESİCİ CİSİMLER Deney sırasında kesme ve delme tehlikesi olan kesici cisimler kullanılırken dikkatli olunmalıdır.
 KORUYUCU GÖZLÜK Koruyucu gözlük ve maske kullanılarak yüz ve gözler tehlikelere karşı korunmalıdır.	 AÇIK ALEV UYARISI Yangına veya patlamaya sebep olabilecek alev oluşabilir. Bu malzemeler kullanılırken dikkatli olunmalıdır.
 ELDİVEN GİY Yapılacak işlemden çok sıcak bir yüzey veya ısıtıcı kullanılması durumunda ısıya dayanıklı eldiven kullanılmalıdır.	 PATLAMA TEHLİKESİ Bu sembol, kimyasal madde yanlış kullanıldığında patlama meydana gelebileceğini gösterir.
 MASKE KULLAN Yapılacak işlemden kimyasal tepkimeler sonucu gazlar oluşabileceğinden maske kullanılmalıdır.	 BİYOLOJİK TEHLİKE Bakteri, mantar, bitki, hayvan gibi canlıların neden olabileceği tehlikeli durumlara karşı tedbir alınmalıdır.
 KIRILABİLİR MALZEME UYARISI Cam malzemeler kırılarak size ve çevrenize zarar verebilir. Bu malzemeler kullanılırken dikkatli olunmalıdır.	 AŞINDIRICI MADDE Metalleri ve canlı dokuları aşındırabileceğinden canlı dokuları ve araç gereçleri korumak için önlemler alınmalıdır.
 ÇEVREYE ZARARLI (EKOTOKSİK) Doğaya atıldıklarında uzun süre bozulmadan kalabilen, çevre kirliliğine sebep olan maddelerdir. Bu maddeler çöpe atılmamalı veya lavaboya dökülmemelidir.	 ELEKTRİK TEHLİKESİ Elektrikli aletler kullanılırken dikkat edilmeli, iletken kısımlara dokunulmamalıdır.
 ZARARLI VEYA TAHRİŞ EDİCİ Alerjik deri reaksiyonlarına neden olur. Ozon tabakasına zarar verebilir. Vücuda ve göze temasından kaçınılmalıdır.	 ZEHİRLİ MADDE Zehirli maddeler kullanılırken dikkatli olunmalı ve gereken tedbirler alınmalıdır.
 OKSİTLEYİCİ MADDE Kendileri yanıcı olmadıkları hâlde oksijen salgılayarak diğer maddelerin yanmasını sağlayan veya çabuklaştıran maddelerdir.	 RADYOAKTİF TEHLİKE Uyarının bulunduğu alanda radyoaktif madde olduğunu bildirir. Bu alanlara girmek insan sağlığı için tehlikelidir. Yetkisiz ve ekipmansız birinin girmesi yasaktır.

Kitabın Tanıtımı

Kitap temalardan oluşmaktadır. Her tema başında tema kapak sayfası yer almaktadır. Tema kapaklarında o temanın adı ve numarası bulunmaktadır.

Tema numarası

Tema adı



3. ETKİNLİK ADI Hücresel Solunum

Uygulamanın grupça ya da bireysel yapıldığını gösterir.

3. ETKİNLİK ADI Hücresel Solunum

Etkinliği gösterir.

Etkinliğin Amacı Hücresel solunumla ilgili bilgi kartları oluşturarak bütün panosu oluşturmak

Uygulama sonunda öğrencinin hangi beceriyi kazanacağını gösterir.

Destekleme Uygulaması Hücresel solunumla ilgili görsel, işitsel vb. materyaller ve bilgi kartları kullanılır.

Programın destekleme bölümünde verilen uygulamanın kapsamını gösterir.

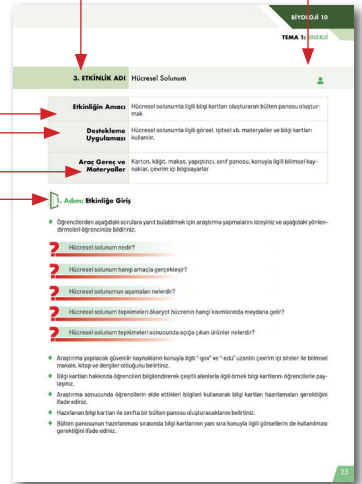
Araç Gereç ve Materyaller Karton, kâğıt, makas, yapıştırıcı, sınıf panosu, konuyla ilgili bilimsel kaynaklar, çevrim içi bilgisayarlar

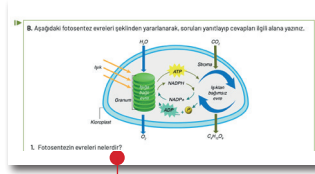
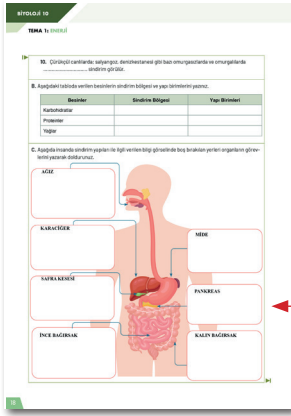
Uygulama için kullanılacak araç gereç ve materyalleri gösterir.

1. Adım: Etkinliğe Giriş

- ◆ Öğrencilerden aşağıdaki sorulara yanıt bulabilmek için araştırma yapmalarını isteyiniz ve aşağıdaki yönlendirmeleri öğrencinize bildiriniz.

Etkinliklerin adım adım uygulanacak şekilde bölümlere ayrıldığını gösterir.





Görseller, sayfalara orantılı şekilde yerleştirilmiştir. Görsel açıklamaları, ayrıştırıcı yazım karakteri ve harf büyüklüğü dikkate alınarak verilmiştir. Açıklama ile görsel arasındaki bağlantının kolay algılanması için açıklamanın ait olduğu, görsel yönlendirmesi oklarıyla gösterilmiştir.

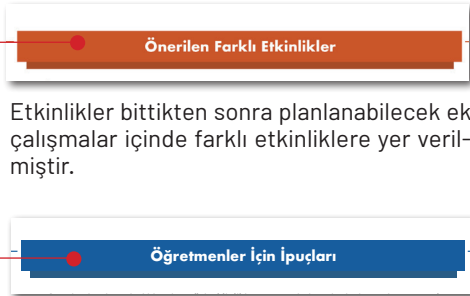
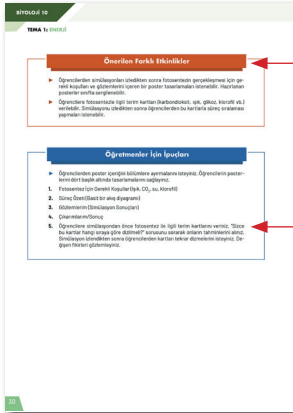
Öğrencilerin bilgi kartlarını ve bütün panosunu değerlendirmek amacıyla aşağıda verilen **Bütüncül receli Puanlama Anahtarını** kullanınız.

Öğretmenin dikkat etmesi gereken hususlar, ikonlarla birlikte ayrıştırıcı yazım karakteri ile verilmiştir.

BÜTÜNCÜL DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

Puan	Özellikler
Çok İyi (4)	- Öğrencilerin bilgi kartlarını ve bütün panosunu değerlendirmek amacıyla aşağıda verilen Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarını kullanınız. - Öğrencilerin bilgi kartlarını ve bütün panosunu değerlendirmek amacıyla aşağıda verilen Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarını kullanınız.
İyi (3)	- Öğrencilerin bilgi kartlarını ve bütün panosunu değerlendirmek amacıyla aşağıda verilen Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarını kullanınız. - Öğrencilerin bilgi kartlarını ve bütün panosunu değerlendirmek amacıyla aşağıda verilen Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarını kullanınız.
Kısmen İyi (2)	- Öğrencilerin bilgi kartlarını ve bütün panosunu değerlendirmek amacıyla aşağıda verilen Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarını kullanınız. - Öğrencilerin bilgi kartlarını ve bütün panosunu değerlendirmek amacıyla aşağıda verilen Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarını kullanınız.

Değerlendirme adımlarında öğretmen tarafından yapılacak değerlendirmelere yer verilmiştir.



Etkinlikler bittikten sonra planlanabilecek ek çalışmalar içinde farklı etkinliklere yer verilmiştir.

Etkinliği gerçekleştiren öğretmene yararlı olabilecek bazı yönlendirmeler ve ipuçları bulunmaktadır.

SEMBOLLERİN AÇIKLAMASI

- Bireysel etkinlik
- Grup etkinliği
- Rehberli etkinlik
- Ön hazırlıklı etkinlik

Etkinliğin diğer sayfada devam ettiğini gösterir.

Etkinliğin bir önceki sayfadan devam ettiğini gösterir.

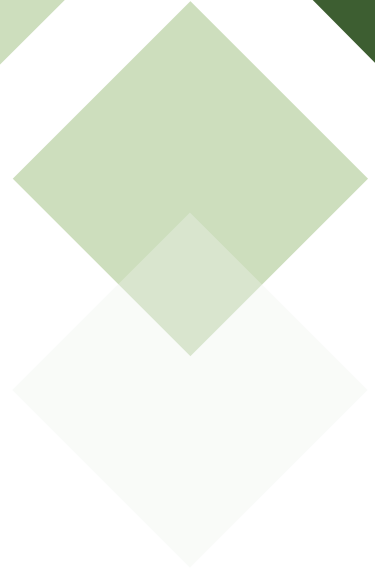


Cevap anahtarına karekoddan ulaşabilirsiniz.

Kitap genelinde kullanılan tüm karekodlar, akıllı cihazlarla okutularak ya da kitabın dijital kopyalarında karekod üzerine tıklanarak açılabilir.

1. TEMA

ENERJİ



Tema Karekodu

1. ETKİNLİK ADI Fotosentez



Etkinliğin Amacı	Öğrencilerin fotosentez sürecini görsel ve işitsel yollarla anlamalarını sağlamak
Destekleme Uygulaması	Fotosentezle ilgili görsel, işitsel vb. materyaller ve bilgi kartları kullanılır.
Araç Gereç ve Materyaller	Etkileşimli tahta, genel ağ erişimi, bilgisayar, bilgi kartları

1. Adım: Etkinliğe Giriş

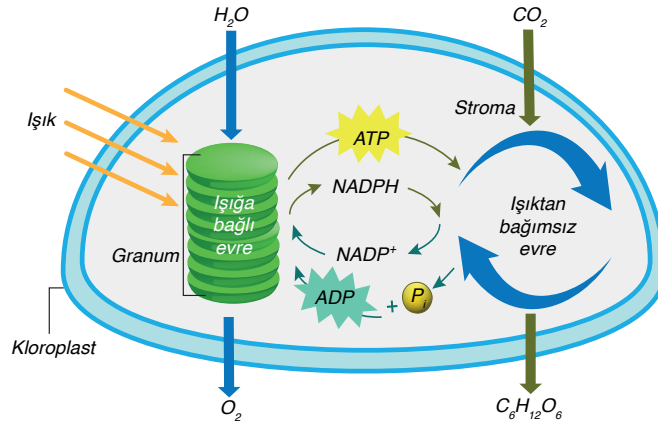
- ◆ Öğrencilerden fotosentezle ilgili aşağıda verilen çalışma kâğıdındaki soruları cevaplamalarını ve yanıt bulmakta zorlandıkları soruları tespit etmelerini isteyiniz.

ÇALIŞMA KÂĞIDI	
Adı/Soyadı:	
Sınıf/No:	Tarih:
A. Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerleri yay araç içinde verilen uygun kelimelerle doldurunuz (fotoliz, fotosentez, ışık, stroma, NADPH, kloroplast, klorofil, PGAL, granum, oksijen). - Fotosentez, enerjisini kullanarak organik besin üreten bir olaydır. - Fotosentez olayı ökaryot hücrelerde adlı organelde gerçekleşir. - Ökaryot hücrelerde ışığa bağlı tepkimeler kloroplastın kısmında meydana gelir. - Calvin (Kelvin) döngüsü, kloroplastın kısmında gerçekleşir. - Işığa bağlı tepkimelerde ATP ve adlı temel moleküller üretilir. - Su molekülleri ışık enerjisi sayesinde elektronlar (e^-), hidrojen iyonları (H^+) ve oksijen (O_2) olmak üzere üç bileşene ayrılır ve bu süreç olarak adlandırılır. - Fotosentez olayında yeşil renkli pigmenti görev yapar. - Işıktan bağımsız evrede oluşan glikoz, sükroz ve diğer organik bileşiklerin sentezinde görev alır.	



1. TEMA: ENERJİ

B. Aşağıda verilen fotosentez evreleri görselini inceleyiniz, soruların cevaplarını ilgili alanlara yazınız.



1. Fotosentezin evreleri nelerdir?
2. Fotosentezin evreleri kloroplastın hangi kısımlarında gerçekleşir?
3. Fotosentezin ışığa bağlı evresinde hangi maddeler kullanılır ve açığa çıkar?
4. Fotosentezin ışıktan bağımsız evresinde hangi maddeler kullanılır ve üretilir?

C. Aşağıdaki soruların cevaplarını ilgili alana yazınız.

1. Fotosentezin canlılar için önemi nedir?
2. ETS hangi evrede görev alır?
3. Işıktan bağımsız evrede üretilen organik moleküller nelerdir?
4. Fotosentez hızını etkileyen çevresel faktörler nelerdir?



Ç. Fotosentezin ışığa bağlı ve ışıktan bağımsız evresinde görülen olayları aşağıdaki tabloya yazınız.

Işığa Bağlı Evre	Işıktan Bağımsız Evre

- ◆ Fotosentez reaksiyonlarının temel adımlarını, öğrenci seviyesine uygun video veya animasyon gibi farklı kaynaklardan birini kullanarak gösteriniz.
- ◆ Öğrencileri bilgi kartlarının amacı ve kullanım şekli hakkında bilgilendiriniz. Farklı alanlara ait örnek bilgi kartlarını öğrencilerle paylaşarak onların içerikleri incelemelerini sağlayınız.
- ◆ Öğrencilere çalışma kâğıdından ve izledikleri video veya animasyondan elde ettikleri bilgileri kullanarak fotosentezle ilgili bilgi kartları hazırlamalarını söyleyiniz.
- ◆ Öğrencilere hazırladıkları bilgi kartlarını sınıf panosunda sunacaklarını belirtiniz.
- ◆ Öğrencilerden etkinlik sonunda Öz Değerlendirme Formu'nu doldurmalarını isteyiniz.

2. Adım: Etkinlik Aşaması

- ◆ Öğrencilerinizden izledikleri video veya animasyonda anlatılanlardan yola çıkarak fotosentez olayı ile ilgili çalışma kâğıdındaki sorulara verdikleri cevapları kontrol etmelerini isteyiniz.
- ◆ Cevaplarında hata varsa hatalı bilgileri düzeltmelerini isteyiniz. Doğru cevaplara ulaşabilmeleri için öğrencilerinize rehberlik ediniz.
- ◆ Öğrencilerin çalışma kâğıdından ve izledikleri video veya animasyondan elde ettikleri bilgileri kullanarak hazırladıkları bilgi kartlarını sınıf panosunda sunmalarını sağlayınız.

1. TEMA: ENERJİ



3. Adım: Değerlendirme



Öğrencilerin çalışmalarını değerlendirmeleri için aşağıda verilen **Öz Değerlendirme Formu**'nu çoğaltarak dağıtınız.

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Adı/Soyadı:

Sınıf/No:

Tarih:

Bu form kendinizi değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Çalışmalarınızı değerlendirmek için formda yer alan soruları cevaplayınız.

1. Bu etkinlikten neler öğrendim?

.....

.....

2. Bu etkinlikte kendimi geliştirebileceğim hangi yönleri fark ettim?

.....

.....

3. Bilgi kartları hazırlama tekniğini başka hangi konu ve derslerde uygulayabilirim?

.....

.....

4. Etkinliği yeniden yapacak olsaydım nelere dikkat ederdim?

.....

.....

Önerilen Farklı Etkinlikler

- ▶ Öğrencilerden güvenilir bilimsel kaynakları (“-gov” ve “-edu” uzantılı çevrim içi siteler ile bilimsel makale, kitap ve dergiler) kullanarak “Fotosentez yapan canlılar olmasaydı bu durumdan dünyadaki yaşam nasıl etkilenirdi?” sorusu ile ilgili araştırma yapmalarını isteyebilirsiniz.
- ▶ Öğrencilerden fotosentez reaksiyonlarını özetleyen bir pano veya sunum hazırlamalarını isteyebilirsiniz.
- ▶ Öğrencilerden fotosentez hızını etkileyen çevresel faktörlerle ilgili bir bilgi görseli hazırlamalarını isteyebilirsiniz.

Öğretmenler İçin İpuçları

- ▶ Desteklenmesi gereken iki veya daha fazla öğrenci. olduğu durumlarda iş birliği içinde çalışmaları için öğrencilere destek olunuz.
- ▶ İzleteceğiniz videoda yer verilen konularla ilgili videoyu durdurup kısa açıklamalar yapabilirsiniz.
- ▶ Öğrencilere daha iyi rehber olabilmek adına fotosentez olayının tüm fotoototrof canlılarda aynı olup olmadığını sorabilir, bu konuda öğrencilerden örnekler vermelerini isteyebilirsiniz.

1. TEMA: ENERJİ

2. ETKİNLİK ADI Sindirim Sistemi



Etkinliğin Amacı	Öğrencilerin sindirim sistemi yapıları, bu yapıların işleyişi ve görevleriyle ilgili bilgileri görsel ve işitsel yollarla öğrenmelerini sağlamak
Destekleme Uygulaması	Sindirimle ilgili görsel, işitsel vb. materyaller ve bilgi kartları kullanılır.
Araç Gereç ve Materyaller	Etkileşimli tahta, genel ağ erişimi, bilgisayar, bilgi kartları, kâğıt, kalem



1. Adım: Etkinliğe Giriş

- ♦ Öğrencilerden sindirim sistemi yapıları ile ilgili aşağıda verilen çalışma kâğıdındaki soruları cevaplamalarını ve yanıt bulmakta zorlandıkları soruları tespit etmelerini isteyiniz.

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Adı/Soyadı:

Sınıf/No:

Tarih:

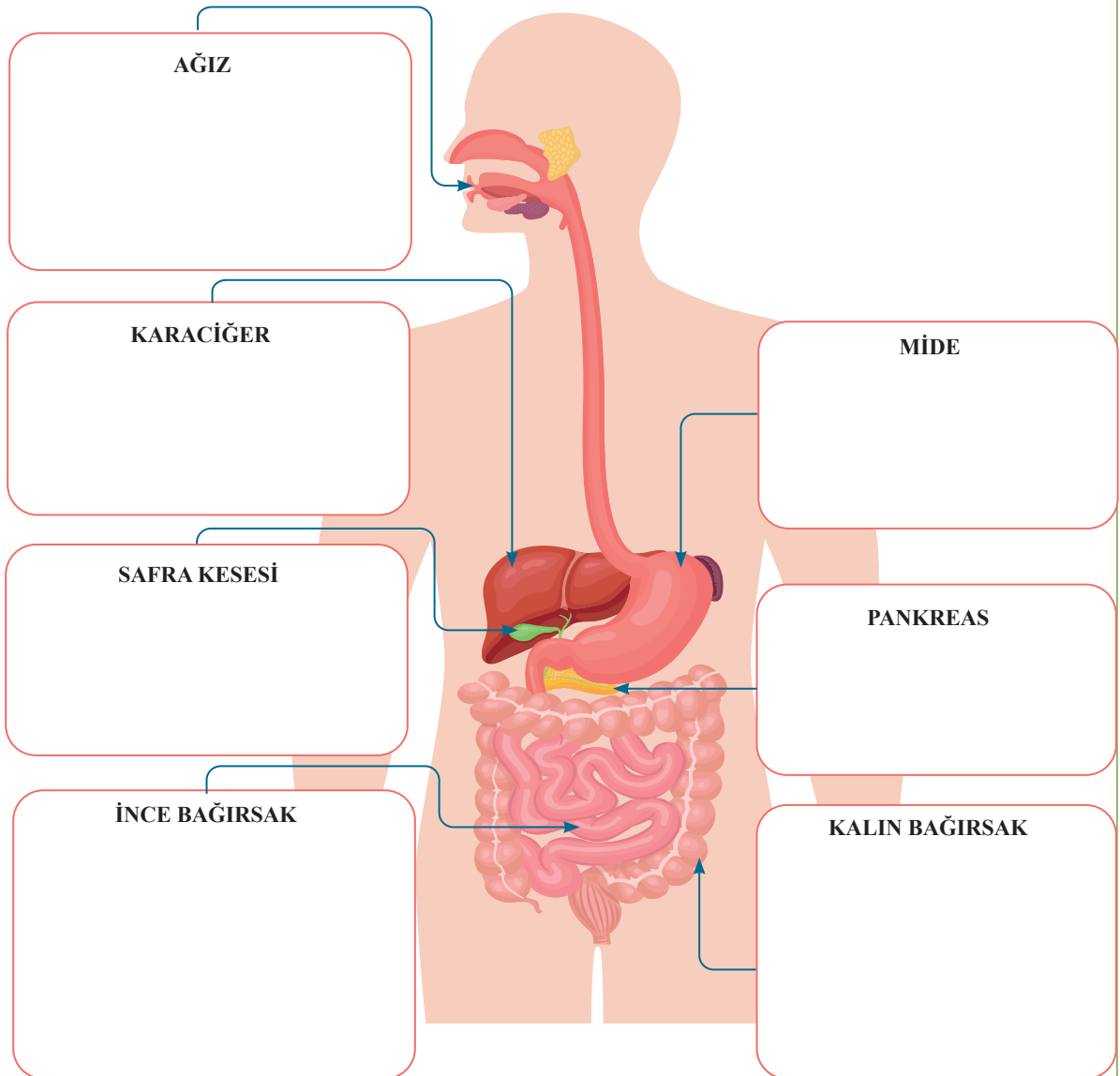
- A. Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerleri yay araç içinde verilen uygun kelimelerle doldurunuz (mide, hücre dışı, emilim, karbohidrat, şilomikron, mekanik, kloak, safra, hücre içi, şirden, pankreas, otçul).
1. Sindirim, kimyasal ve sindirim olmak üzere iki çeşittir.
 2. Bazı canlı gruplarında sindirim, üreme ve boşaltım sistemlerinin dışarıya açıldığı adı verilen ortak açıklık bulunur.
 3. Geniş getiren memelilerden olan ineklerde mide; işkembe, börkenek, kırkbayır ve olmak üzere dört bölümden oluşur.
 4. Ağızda sindirimi başlar.
 5. Proteinlerin kimyasal sindirimi organında başlar.
 6. İnce bağırsakta karaciğerden salgılanan sıvısı ile yağlar daha küçük yağ damlacıkları-na dönüştürülür.
 7. Sindirilmiş besinlerin sindirim kanalından kana geçiş süreci olarak adlandırılır.
 8. İnce bağırsak epitel hücrelerinde protein ve kolesterolle kaplanan trigliseritler yapısını oluşturur.
 9. Besinlerin hücre zarı tarafından koful oluşturularak endositozla hücreye alınması ve sindirilmesi sindirim örneğidir.
 10. Çürükçül canlılarda; salyangoz, denizkestanesi gibi bazı omurgasızlarda ve omurgalılarda sindirim görülür.



B. Aşağıdaki tabloda verilen besinlerin sindirim bölgelerini ve yapı birimlerini yazınız.

Besinler	Sindirim Bölgeleri	Yapı Birimleri
Karbohidratlar		
Proteinler		
Yağlar		

C. Aşağıdaki bilgi görselinde insandaki sindirim sistemi organları verilmiştir, boş bırakılan alanlara bu organların görevlerini yazınız.



1. TEMA: ENERJİ



Ç. Aşağıdaki soruların cevaplarını ilgili alana yazınız.

1. Otçul canlılarda sindirim kanalının etçil canlılara göre daha uzun olmasının sebebi nedir?
2. Etçil, otçul ve hepçil omurgalı canlıların diş adaptasyonları nelerdir?
3. İnsanda sindirim sistemini oluşturan sindirim kanalı ve yardımcı organları yazınız.

D. Aşağıda verilen soruları inceleyiniz. Cümlelerin başındaki yay ayraçların içine doğru olanlar için "D", yanlış olanlar için "Y" yazınız.

1. (.....) Kuşlarda diş yerine gaga bulunur.
2. (.....) Otçul memelilerin tümünde geniş getirme görülür.
3. (.....) Safra sıvısı safra kesesinde üretilir.
4. (.....) Ağızda salgılanan tükürük ile karbohidratların kimyasal sindirimi başlar.
5. (.....) Proteinlerin kimyasal sindirimi ince bağırsakta tamamlanır.
6. (.....) İnce bağırsağın iç yüzeyinde parmak şeklinde ve çıkıntılar hâlinde bulunan villuslar, emilim yüzeyini artırır.
7. (.....) Şilomikronlar ve yağda çözünen vitaminler önce villusun iç kısmında bulunan lenf kılcallarına, daha sonra da kan dolaşımına katılır.
8. (.....) Doğrudan bağırsak kılcallarından emilen besinler, kan yoluyla öncelikle kalbe gider.

- ◆ Sindirimin genel aşamalarını ve sindirim sistemi yapılarını, öğrenci seviyesine uygun video veya animasyon gibi farklı kaynaklardan birini kullanarak gösteriniz.
- ◆ Öğrencileri bilgi kartlarının amacı ve kullanım şekli hakkında bilgilendiriniz. Farklı alanlara ait örnek bilgi kartlarını öğrencilerle paylaşarak onların içerikleri incelemelerini sağlayınız.
- ◆ Öğrencilerden çalışma kâğıdından ve izledikleri video veya animasyondan elde ettikleri bilgileri kullanarak sindirim sistemi yapıları ve işleyişi ile ilgili bilgi kartları hazırlamalarını isteyiniz.
- ◆ Öğrencilere hazırladıkları bilgi kartlarını sınıf panosunda sunacaklarını belirtiniz.
- ◆ Öğrencilerden etkinlik sonunda Öz Değerlendirme Formu'nu doldurmalarını isteyiniz.

2. Adım: Etkinlik Aşaması

- ◆ Öğrencilerinizden izledikleri video veya animasyondan yola çıkarak sindirim ile ilgili çalışma kâğıdındaki sorulara verdikleri cevapları kontrol etmelerini isteyiniz.
- ◆ Cevaplarında hata varsa hatalı bilgileri düzeltmelerini isteyiniz. Doğru cevaplara ulaşabilmeleri için öğrencilerinize rehberlik ediniz.
- ◆ Öğrencilerin çalışma kâğıdından ve izledikleri video veya animasyondan elde ettikleri bilgileri kullanarak hazırladıkları bilgi kartlarını sınıf panosunda sunmalarını sağlayınız.

1. TEMA: ENERJİ



3. Adım: Değerlendirme



Öğrencilerin çalışmalarını değerlendirmeleri için aşağıda verilen **Öz Değerlendirme Formu**'nu çoğaltarak dağıtınız.

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Adı/Soyadı:

Sınıf/No:

Tarih:

Bu form kendinizi değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Çalışmalarınızı değerlendirmek için formda yer alan soruları cevaplayınız.

1. Bu etkinlikten neler öğrendim?

.....

2. Bu etkinlikte kendimi geliştirebileceğim hangi yönleri fark ettim?

.....

3. Bilgi kartları hazırlama tekniğini başka hangi konu ve derslerde uygulayabilirim?

.....

4. Etkinliği yeniden yapacak olsaydım nelere dikkat ederdim?

.....

Önerilen Farklı Etkinlikler

- ▶ Öğrencilerden sindirim sistemi organlarını ve görevlerini içeren etkileşimli bir pano ya da sunum hazırlamalarını isteyebilirsiniz.
- ▶ Öğrencilerden güvenilir bilimsel kaynakları kullanarak "Sindirim sistemi sağlığının bozulması insan vücudunu nasıl etkiler?" sorusu hakkında kısa bir araştırma raporu veya poster hazırlamalarını isteyebilirsiniz.

Öğretmenler İçin İpuçları

- ▶ Desteklenmesi gereken iki veya daha fazla öğrenci olduğunda bu öğrencilerin grup içinde aktif roller alabileceği şekilde iş birliği yapmalarını sağlayabilirsiniz.
- ▶ İzleteceğiniz videolarda gerekli gördüğünüz bölümlerde videoyu durdurup, kısa açıklamalar yaparak öğrencilerin dikkatlerini toplamalarını sağlayabilirsiniz. Öğrencilerin anlamadığı bölümlerde kavram haritası çıkarabilirsiniz.
- ▶ Farklı canlılara ait sindirim sistemi posterleri veya modelleri kullanarak öğrencilere sorular sorabilir, öğrencilerin farklı canlılarda sindirim sistemlerinin nasıl çeşitlendiğini fark etmelerini ve örnekler verebilmelerini sağlayabilirsiniz.

1. TEMA: ENERJİ

3. ETKİNLİK ADI Oksijenli Solunum



Etkinliğin Amacı	Oksijenli solunumla ilgili bilgi kartları oluşturarak bülten panosu oluşturmak
Destekleme Uygulaması	Hücresel solunumla ilgili görsel, işitsel vb. materyaller ve bilgi kartları kullanılır.
Araç Gereç ve Materyaller	Karton, kâğıt, makas, yapıştırıcı, sınıf panosu, konuyla ilgili bilimsel kaynaklar, çevrim içi bilgisayarlar



1. Adım: Etkinliğe Giriş

- ◆ Öğrencilerden aşağıdaki sorulara yanıt bulabilmek için araştırma yapmalarını isteyiniz.



Oksijenli solunum nedir?



Oksijenli solunum hangi amaçla gerçekleşir?



Oksijenli solunumun aşamaları nelerdir?



Oksijenli solunum tepkimeleri ökaryot hücrenin hangi kısımlarında meydana gelir?



Oksijenli solunum tepkimeleri sonucunda açığa çıkan ürünler nelerdir?

- ◆ Araştırma yapılacak güvenilir kaynakların konuyla ilgili “-gov” ve “-edu” uzantılı çevrim içi siteler ile bilimsel makale, kitap ve dergiler olduğunu belirtiniz.
- ◆ Bilgi kartları hakkında öğrencileri bilgilendirerek çeşitli alanlarla ilgili örnek bilgi kartlarını öğrencilerle paylaşınız.
- ◆ Araştırma sonucunda öğrencilerin elde ettikleri bilgileri kullanarak bilgi kartları hazırlamaları gerektiğini ifade ediniz.
- ◆ Hazırlanan bilgi kartları ile sınıfta bir bülten panosu oluşturacaklarını belirtiniz.
- ◆ Bülten panosunun hazırlanması sırasında bilgi kartlarının yanı sıra konuyla ilgili görsellerin de kullanılması gerektiğini ifade ediniz.

- ◆ Bülten panosu hazırlanırken konuyla ilgili ilgi çekici bir başlık seçilmesi gerektiğini öğrencilerle paylaşınız.
- ◆ Bilgi kartlarının hazırlaması sırasında kullanılan kaynakların bülten panosunda kaynakça bölümüne yazılması gerektiğini vurgulayınız.
- ◆ Etkinlik sonucunda hazırlanan bilgi kartları ve bülten panosunun Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı ile değerlendirileceğini ifade ediniz.
- ◆ Ölçütlerden haberdar olabilmeleri için etkinlik öncesinde Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı'nı öğrencilerle paylaşınız.



2. Adım: Etkinlik Aşaması

- ◆ Öğrencilerden araştırma sonucunda elde ettikleri bilgileri kullanarak bilgi kartları hazırlamalarını ve bu bilgi kartlarını kullanarak bülten panosu oluşturmalarını isteyiniz.
- ◆ Hazırlanan bülten panosunun sınıfta sergilenmesini sağlayınız.

1. TEMA: ENERJİ



3. Adım: Değerlendirme



Öğrencilerin bilgi kartlarını ve bülten panosunu değerlendirmek amacıyla aşağıda verilen **Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı**'ni kullanınız.

BÜTÜNCÜL DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı, etkinlik sonucunda hazırlanan bilgi kartları ve bülten panosunun değerlendirilmesi için hazırlanmıştır. Öğrencinin belirtilen ölçütlere ilişkin öğrenme düzeyini tablodaki açıklamalardan hareketle puanlayınız.

Adı-Soyadı:

Sınıf/No:

Puan	Ölçütler
Çok iyi (4)	- Soruların cevaplarının bulunması için çok sayıda bilimsel kaynaktan araştırma yapılmıştır. - Bilgi kartları doğru bir şekilde hazırlanmıştır. - Bilgi kartlarıyla etkili ve doğru bir bülten panosu hazırlanmıştır. - Bülten panosunun hazırlanması sırasında bilgi kartlarının yanı sıra konuyla ilgili etkili görseller kullanılmıştır. - Bülten panosunda konuyla ilgili oldukça çarpıcı bir başlık kullanılmıştır. - Araştırma sırasında kullanılan kaynaklar bülten panosunun kaynakça bölümünde belirtilmiştir.
İyi (3)	- Soruların cevaplarını bulmak için yeterli sayıda bilimsel kaynaktan araştırma yapılmıştır. - Bilgi kartları çoğunlukla doğru bir şekilde hazırlanmıştır. - Bilgi kartlarıyla doğru bir bülten panosu hazırlanmıştır. - Bülten panosunun hazırlanması sırasında bilgi kartlarının yanı sıra konuyla ilgili görseller kullanılmıştır. - Bülten panosunda konuyla ilgili çarpıcı bir başlık kullanılmıştır. - Araştırma sırasında kullanılan kaynaklar bülten panosunun kaynakça bölümünde kısmen belirtilmiştir.
Kabul edilebilir (2)	- Soruların cevaplarını bulmak için çok az sayıda bilimsel kaynaktan araştırma yapılmıştır. - Bilgi kartları kısmen doğru bir şekilde hazırlanmıştır. - Bilgi kartlarıyla kısmen etkili bir bülten panosu hazırlanmıştır. - Bülten panosunun hazırlanması sırasında bilgi kartlarının yanı sıra konuyla ilgili olmayan görseller kullanılmıştır. - Bülten panosunda konuyla ilgili kısmen çarpıcı bir başlık kullanılmıştır. - Araştırma sırasında kullanılan az sayıda kaynak, bülten panosunun kaynakça bölümünde belirtilmiştir.



Geliştirilebilir (1)

- Soruların cevaplarını bulmak için yetersiz sayıda kaynak kullanılmıştır.
- Bilgi kartları yanlış hazırlanmıştır.
- Bilgi kartlarıyla etkisiz ve oldukça karışık bir bülten panosu hazırlanmıştır.
- Bülten panosunun hazırlanması sırasında bilgi kartlarının yanı sıra konuyla ilgili görseller kullanılmamıştır.
- Bülten panosunda konuyla ilgili olmayan bir başlık kullanılmıştır.
- Bülten panosunda kaynakça bölümü bulunmamaktadır.

Toplam Puan

Öğretmen Geri Bildirimi:

Verilen puanlama anahtarı "Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı" biçiminde düzenlenmiştir. Burada "4" düzeyi öğrencinin çok iyi bir ürün ortaya koyduğunu gösterir. 1'e doğru gidilmesi öğrencinin belirlenen ölçütler bakımından yeteri kadar performans sergileyemediğini gösterir.

4: Öğrencinin çalışması, örnek gösterilecek niteliktedir ve neredeyse kusursuzdur.

3: Öğrenci çalışmada kendinden beklenen becerilerin çoğunu göstermiş durumdadır.

2: Öğrenci çalışmanın yarıya yakınına ulaşmıştır, çalışma vasat denebilecek niteliktedir.

1: Öğrencinin çalışması önemli eksiklikler taşımaktadır.

Not: Öğrenci özellikle 1 ve 2 düzeyinde bir başarı sergilemiş ise öğrenci başarısının geliştirilmesi için önlemler alınması yerinde olacaktır.

Önerilen Farklı Etkinlikler

- ▶ Öğrencilerden oksijenli solunumla ilgili dijital ortamda bilgi kartları hazırlayarak bülten panosu oluşturmalarını isteyebilirsiniz.
- ▶ Sadece görsel materyaller kullanarak oksijenli solunumla ilgili afiş veya poster oluşturmalarını isteyebilirsiniz.

Öğretmenler İçin İpuçları

- ▶ Öğrencilerin araştırma sırasında edindiği bilgileri sınıf arkadaşlarıyla paylaşmasını sağlayabilirsiniz.
- ▶ Bilgi kartlarının hazırlanması sırasında öğrencilerinize rehberlik edebilirsiniz.
- ▶ Araştırma sırasında konu ile ilgili önemli bilgileri ayırt edebilmesinde öğrencilere rehberlik edebilirsiniz.

1. TEMA: ENERJİ

4. ETKİNLİK ADI Fotosentez Simülasyonları



Etkinliğin Amacı	Fotosentez deneylerinde simülasyonlardan yararlanma
Destekleme Uygulaması	Fotosentez deneylerinde düzenek kurma olanağının olmadığı durumlarda deney simülasyonlarından yararlanılır.
Araç Gereç ve Materyaller	Genel ağ erişimi olan bilgisayarlar, not defteri



1. Adım: Etkinliğe Giriş

- ◆ Öğrencilere “Bir bitki neden her zaman aynı hızda fotosentez yapmaz?” sorusunu yöneltmek onlardan beyin fırtınası yapmalarını ve bu konuda tahminlerde bulunmalarını isteyiniz.
- ◆ Işık şiddeti, sıcaklık, karbondioksit miktarı gibi faktörlerin fotosentez hızını nasıl etkilediğini açıklayınız.
- ◆ Öğrencilere “Bu faktörleri deney ortamı olmadan nasıl test edebiliriz?” sorusunu yöneltmek onların dijital simülasyonlar gibi alternatif yöntemlerin farkına varmalarını sağlayınız.
- ◆ Öğrencilere aşağıdaki karekodda verilen fotosentez hızını etkileyen çevresel faktörler ile ilgili simülasyonu izletiniz.



Fotosentez Hızını Etkileyen
Çevresel Faktörler

- ◆ İzledikleri simülasyon ile ilgili notlar almalarını isteyiniz.
- ◆ Aşağıda verilen çalışma kâğıdını çoğaltarak öğrencilere dağıtınız.
- ◆ Simülasyonlara dair gözlemlerini tamamlayan öğrencilerin verilen çalışma kâğıdındaki soruları yanıtlamalarını sağlayınız.
- ◆ Öğrencilerden etkinlik sonunda Öz Değerlendirme Formu’nu doldurmalarını isteyiniz.

2. Adım: Etkinlik Aşaması

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Adı/Soyadı:

Sınıf/No:

Tarih:

1. Fotosentez nedir? Açıklayınız.
2. Bir bitki fotosentez sırasında hangi maddeleri kullanır ve üretir?
3. Fotosentez ürünlerinin canlılar için önemi nedir?
4. Fotosentez hızını etkileyen faktörler nelerdir?
5. İzlediğiniz fotosentez deneyleri ile ilgili simülasyonlardaki gözlemlerinize dayanarak aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Bitkinin bulunduğu ortamda	Fotosentez hızı (artar, azalır, durur)	Neden? (Kısaca açıklayınız.)
Işık şiddeti sıfıra düşürülürse		
CO ₂ seviyesi sıfıra düşürülürse		
Su miktarı azaltılırsa		
Işık şiddeti ve CO ₂ miktarı artırılırsa		
Sıcaklık artırılırsa		

6. Simülasyon sonucunda fotosentez hakkında önemli bulduğunuz üç bilimsel bilgiyi aşağıdaki cümle yapısıyla tamamlayınız.

Simülasyon sonucunda öğrendim ki...

- a.
- b.
- c.

1. TEMA: ENERJİ



3. Adım: Değerlendirme



Öğrencilerin çalışmalarını değerlendirmeleri için aşağıda verilen **Öz Değerlendirme Formu**'nu çoğaltarak dağıtınız.

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Adı/Soyadı:

Sınıf/No:

Tarih:

Bu form kendinizi değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Çalışmalarınızı değerlendirmek için formda yer alan soruları cevaplayınız.

1. Bu etkinlikten neler öğrendim?

.....

2. Bu etkinlikte kendimi geliştirebileceğim hangi yönleri fark ettim?

.....

3. Etkinliği yeniden yapacak olsaydım nelere dikkat ederdim?

.....

Önerilen Farklı Etkinlikler

- Öğrencilerden simülasyonları izledikten sonra fotosentezin gerçekleşmesi için gerekli koşulları ve gözlemlerini içeren bir poster tasarımları istenebilir. Hazırlanan posterler sınıfta sergilenebilir.
- Öğrencilere fotosentezle ilgili terim kartları (karbondioksit, ışık, glikoz, klorofil vb.) verilebilir. Simülasyonu izledikten sonra öğrencilerden bu kartlarla süreç sıralaması yapmaları istenebilir.

Öğretmenler İçin İpuçları

- Öğrencilerden poster içeriğini bölümlere ayırmalarını isteyiniz. Öğrencilerin posterlerini dört başlık altında tasarımlarını sağlayınız.
 1. Fotosentez İçin Gerekli Koşullar (ışık, CO₂, su, klorofil)
 2. Süreç Özeti (basit bir akış diyagramı)
 3. Gözlemlerim (simülasyon sonuçları)
 4. Çıkarımlarım/Sonuç
 5. Öğrencilere simülasyondan önce fotosentez ile ilgili terim kartlarını veriniz. "Sizce bu kartlar hangi sıraya göre dizilmeli?" sorusunu sorarak onların tahminlerini alınız. Simülasyon izlendikten sonra öğrencilerden kartları tekrar dizmelerini isteyiniz. Değişen fikirleri gözlemleyiniz.

5. ETKİNLİK ADI

Fermantasyon Simülasyonları



Etkinliğin Amacı	Fermantasyon deneylerinde simülasyonlardan yararlanma
Destekleme Uygulaması	Fermantasyon deneylerinde düzenek kurma olanağının olmadığı durumlarda deney simülasyonlarından yararlanılabilir.
Araç Gereç ve Materyaller	Bilgisayar, genel ağ, not defteri



1. Adım: Etkinliğe Giriş

- ◆ Fermantasyon çeşitlerini ve fermantasyon sürecini etkileyen faktörleri açıklayınız.
- ◆ Öğrencilere “Fermantasyon olayını deney ortamı olmadan nasıl gözlemleyebiliriz?” sorusunu yönelterek onların dijital simülasyonlar gibi alternatif yöntemlerin farkına varmalarını sağlayınız.
- ◆ Öğrencilerden fermantasyon deneyleri ile ilgili simülasyonları izlemelerini isteyiniz.
- ◆ Öğrencilere ayrıca bu konuyla ilgili “eba.gov.tr”de ve aşağıda verilen karekodda yer alan simülasyondan yararlanabileceklerini belirtiniz.



Fermantasyonu
Gözlemleyelim

- ◆ Öğrencilerden etkinlik sonunda Öz Değerlendirme Formu’nu doldurmalarını isteyiniz.



2. Adım: Etkinlik Aşaması

- ◆ Öğrencilerden izledikleri deney simülasyonu ile ilgili verilen çalışma kâğıdındaki soruların cevaplarını ilgili alana yazmalarını isteyiniz.

FERMANTASYON SİMÜLASYONU ÇALIŞMA KÂĞIDI

Adı/Soyadı:

Sınıf/No:

Tarih:

1. Fermantasyon nedir? Açıklayınız.
2. Fermantasyon çeşitleri nelerdir?
3. Fermantasyonun canlılar için önemi nedir?
4. Fermantasyonu etkileyen faktörler nelerdir?
5. İzlediğiniz simülasyonlardaki gözlemlerinize dayanarak aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

	Balon jode bulunan deney malzemeleri	Gaz çıkışı (fazladır, azdır, yoktur)	Nedeni
1. Balon joje	30 g şeker, laktik asit bakterisi, 25 °C 50 mL su		
2. Balon joje	30 g şeker, maya mantarı, 25 °C 50 mL su		
3. Balon joje	15 g şeker, maya mantarı, 25 °C 50 mL su		
4. Balon joje	Maya mantarı, 25 °C 50 mL su		

6. Simülasyon sonucunda fermantasyon hakkında edindiğiniz en önemli üç bilimsel bilgiyi aşağıdaki cümle yapısıyla tamamlayınız.

Simülasyon sonucunda öğrendim ki...

a.

b.

c.

1. TEMA: ENERJİ



3. Adım: Değerlendirme



Öğrencilerin çalışmalarını değerlendirmeleri için aşağıda verilen **Öz Değerlendirme Formu**'nu çoğaltarak dağıtınız.

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Adı/Soyadı:

Sınıf/No:

Bu form, kendinizi değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Aşağıdaki listede okuduğunuz ifadelere katılıyorsanız "Evet", kısmen katılıyorsanız "Kısmen", katılmıyorsanız "Hayır" seçeneğini "X" ile işaretleyiniz. Bu formda "Hayır" ve "Kısmen" bölümündeki işaretleriniz çoğunluktaysa öğrenme eksikliklerinizi gideriniz.

Değerlendirme Ölçütü	Evet	Kısmen	Hayır
Fermantasyon deneyleri ile ilgili simülasyonları izledim.			
İzlediğim deneyin her basamağını dikkatlice gözlemledim.			
Gözlemlerimi çalışma kâğıdındaki tabloya doğru şekilde yazdım.			
Fermantasyonun ne olduğunu ve nasıl gerçekleştiğini açıkladım.			
Çalışma kâğıdını tam ve doğru bir şekilde doldurdum.			

Açıklama: Aşağıdaki soruları çalışmayla ilgili görüşlerinizi dikkate alarak yanıtlayınız.

1. Bu etkinlikten neler öğrendim?

.....

2. Bu etkinlik sırasında hangi noktalarda zorlandım?

.....

3. Etkinliği yeniden yapacak olsaydım nelere dikkat ederdim?

.....

Önerilen Farklı Etkinlikler

- Öğrencilerden simülasyonları izledikten sonra fermantasyon çeşitlerini ve fermantasyona etki eden faktörleri içeren bir poster tasarımları istenebilir. Hazırlanan posterler sınıfta sergilenebilir.

Öğretmenler İçin İpuçları

- Öğrencilerden poster içeriğini bölümlere ayırmalarını isteyiniz. Öğrencilerin posterlerini şu 4 başlık altında tasarımlarını sağlayınız.
 1. Fermantasyon Çeşitleri (etil alkol ve laktik asit fermantasyonu)
 2. Süreç Özeti (basit bir akış diyagramı)
 3. Gözlemlerim (simülasyon sonuçları)
 4. Çıkarımlarım/Sonuç

1. TEMA: ENERJİ

6. ETKİNLİK ADI

Fotosentez Reaksiyonlarının İki Boyutlu Modellenmesi



Etkinliğin Amacı	Öğrencilerin fotosentez reaksiyonlarının temel evrelerini görsel olarak, modelleyip öğrenmelerini sağlamak
Destekleme Uygulaması	Fotosentez reaksiyonları ile ilgili modeller iki boyutlu olarak hazırlanabilir.
Araç Gereç ve Materyaller	Genel ağ erişimi olan bilgisayarlar, ders kitabı, karton, A4 kâğıtları, renkli kalem, keçeli kalem, makas, yapıştırıcı, fotosentez şemaları vb.



1. Adım: Etkinliğe Giriş

- ◆ Öğrencilere fotosentezin genel aşamalarını hatırlatınız: Işığa bağlı evre (ışığın soğurulması, suyun parçalanması, ETS, ATP sentezi) ve ışıktan bağımsız evre (Calvin döngüsü).
- ◆ Bu aşamada fotosentezin genel aşamalarını, öğrenci seviyesine uygun video, animasyon veya diyagram gibi farklı kaynaklardan birini kullanarak gösteriniz. Öğrencilere bu
- ◆ canlıların türünün aynı olup olmadığını ve bu topluluğa ne ad verildiğini sorunuz.
- ◆ Destekleme öğrencilerinizin sayısına göre küçük gruplar oluşturunuz.
- ◆ Etkinlik sonucunda oluşturulan modelin Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı ile değerlendirileceğini söyleyiniz.
- ◆ Ölçütlerden haberdar olabilmeleri için etkinlik öncesinde Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı'nı öğrencilerle paylaşınız.
- ◆ Öğrencilerden etkinlik sonunda Öz Değerlendirme Formu'nu doldurmalarını isteyiniz.



2. Adım: Etkinlik Aşaması

- ◆ Her gruptan fotosentez reaksiyonlarının temel evrelerini açıklayan iki boyutlu bir model hazırlamasını isteyiniz.
- ◆ Öğrencilerinizin süreci açıklamak için şema, maket, diyagram veya etkileşimli dijital uygulamalarından birini seçmelerini sağlayınız.
- ◆ Işığa bağlı evreyi ve Calvin döngüsünü açık, anlaşılır şekilde ifade etmelerini isteyiniz.
- ◆ Her gruba birden fazla model tasarımı yapma hakkı tanıyarak onların yaratıcı düşüncelerini destekleyiniz.
- ◆ Her gruptan model çalışmalarını sınıfta sunmalarını isteyiniz.

3. Adım: Değerlendirme



Öğrencilerin etkinliğini değerlendirmek amacıyla aşağıda verilen **Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı'nı** kullanınız.

ANALİTİK DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI					
Adı/Soyadı:			Sınıf/No:		
Aşağıdaki Dereceli Puanlama Anahtarı, iki boyutlu fotosentez modeli hazırlanması ile ilgili çalışma değerlendirilirken kullanılacaktır. Bu puanlama anahtarı aynı zamanda modelinizi hazırlarken hangi ölçütlere dikkat edilmesi gerektiği konusunda bilgi vermektedir.					
Ölçütler	Başarı Düzeyi				Puan
	Çok iyi (4)	İyi (3)	Kabul edilebilir (2)	Geliştirilebilir (1)	
Bilimsel Doğruluk	Modelde fotosentezin tüm evreleri bilimsel açıdan doğru ve eksiksiz verilmiştir.	Modelde fotosentezin evreleri küçük hatalar dışında genel olarak doğrudur.	Modelde fotosentezin evreleri kısmen doğru yapılmış ancak bazı eksik ve hatalar mevcuttur.	Modelde fotosentezin evreleri eksik verilmiş veya doğru şekilde modellenmemiştir.	
Görsel Sunum ve Düzen	Model görsel olarak estetik, simetrik ve dikkat çekicidir; tüm öğeler hizalı, renk uyumu ve başlık yerleşimi tam ve doğru olarak hazırlanmıştır.	Model genel olarak okunaklı, anlaşılır ve düzenlidir; başlıklar ve görseller doğru olarak verilmiştir.	İki boyutlu fotosentez modeli karışık ya da eksik düzenlenmiştir.	İki boyutlu fotosentez modeli yetersiz ve dağınıktır.	
Yaratıcılık ve Özgünlük	Model eksiksiz yapılmış, özgün ve yaratıcı detaylar içermektedir.	Model genellikle özgünlük taşımaktadır.	Model kısmen yaratıcı, benzer örneklerden etkilenemiştir.	Modelde yaratıcılık ve özgünlük yetersiz kalmıştır.	
Grup Çalışmasına Katılım	Tüm grup üyeleri sürece aktif katılmıştır.	Çoğu grup üyesi bu süreçte etkin rol almıştır.	Sınırlı sayıda öğrenci katılım göstermiştir.	Grup çalışması yetersiz kalmıştır.	
Sunum	Açıklayıcı ve akıcı anlatım yapılmış; süreç net, doğru ve akıcı biçimde anlatılmıştır.	Anlatım ve açıklamalar genellikle sunum tekniklerine uygun, açık-lama anlaşılır ve yeterlidir.	Anlatım ve açıklamalar kısmen sunum tekniklerine uygun, bazı açıklamalar eksik ya da karışıktır.	Açıklamalar yetersiz ya da yanlış bilgi içermektedir.	
Toplam Puan:					
Öğretmen Geri Bildirimi:					
Değerlendirme Sistemi					
Analitik Dereceli Puanlama Anahtarından alınan puan, toplam puana bölünür. Örneğin bu anahtarda beş ölçüt ve dört başarı düzeyi bulunmaktadır. Öğrencinin her ölçütten alabileceği puan en fazla 4x5= 20 olacaktır. Bir öğrenci analitik puanlamada 12 puan aldıysa bu yüzde olarak (12/20)x100= %60 edecek, bu durumda öğrenci 60 puan almış olacaktır.					

1. TEMA: ENERJİ



Öğrencilerin çalışmalarını değerlendirmeleri için aşağıda verilen **Öz Değerlendirme Formu**'nu çoğaltarak dağıtınız.

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU			
Adı/Soyadı:			
Sınıf/No:			
Bu form, kendinizi değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Aşağıdaki listede okuduğunuz ifadelere katılıyorsanız "Evet", kısmen katılıyorsanız "Kısmen", katılmıyorsanız "Hayır" seçeneğini "X" ile işaretleyiniz. Bu formda "Hayır" ve "Kısmen" bölümündeki işaretleriniz çoğunluktaysa öğrenme eksikliklerinizi gideriniz.			
Değerlendirme Ölçütü	Evet	Kısmen	Hayır
Fotosentezin evrelerini model üzerinde doğru şekilde gösterdim.			
Görsel materyalleri yaratıcı şekilde kullandım.			
Bu etkinlik sayesinde fotosentezi daha iyi anladım.			
Modelimi kurarken grubuma aktif olarak katkı sağladım.			
Modelim anlaşılır, düzenli ve açıklayıcı oldu.			
Hazırladığım modeli açık ve anlaşılır şekilde sundum.			
Açıklama: Aşağıdaki soruları çalışmayla ilgili görüşlerinizi dikkate alarak yanıtlayınız. 1. Bu etkinlikten neler öğrendim? 2. Bu etkinlik sırasında hangi noktalarda zorlandım? 3. Etkinliği yeniden yapacak olsaydım nelere dikkat ederdim? 			

Önerilen Farklı Etkinlikler

- ▶ Öğrencilere fotosentezle ilgili kesilmiş parçalar (CO_2 , H_2O , O_2 , $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$, Güneş vb.) verilerek onlardan boş bir şablona bu parçaları doğru sırayla yapıştırılmaları istenebilir.
- ▶ Önceden çizilmiş ve bazı öğeleri eksik bırakılmış modeller (boş molekül kutuları, eksik oklar vb.) öğrencilere verilerek onlardan modelin eksik kısımlarını tamamlamaları istenebilir.

Öğretmenler İçin İpuçları

- ▶ Desteklenmesi gereken iki veya daha fazla öğrenci olduğu durumlarda öğrencilerden fotosentez reaksiyonları ile ilgili iki boyutlu modeller oluşturmalarını, bunun için iş birliği içinde çalışmalarını isteyiniz.
- ▶ Öğrencilerin edindiği bilgileri mevcut bilimsel modellerle ilişkilendirmesine yardımcı olunuz.
- ▶ Öğrencilerin modellerini sınıf panosunda sergilemelerini sağlayınız.

7. ETKİNLİK ADI

Oksijenli Solunum Reaksiyonlarının İki Boyutlu Modellenmesi



Etkinliğin Amacı

Öğrencilerin oksijenli solunum reaksiyonlarını (glikoliz, Krebs döngüsü, ETS) öğrenerek bu süreci iki boyutlu modellerle ifade etmelerini sağlamak

Destekleme Uygulaması

Solunum reaksiyonları ile ilgili modeller iki boyutlu olarak hazırlanır.

Araç Gereç ve Materyaller

Renkli kâğıt, karton, kalem, makas, yapıştırıcı, etkileşimli tahta, genel ağ erişimi olan bilgisayar



1. Adım: Etkinliğe Giriş

- ♦ Öğrencilerden oksijenli solunumla ilgili aşağıda verilen çalışma kâğıdındaki soruları cevaplamalarını ve yanıt bulmakta zorlandıkları soruları tespit etmelerini isteyiniz.

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Adı/Soyadı:

Sınıf/No:

Tarih:

A. Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerleri yay ayraç içinde verilen uygun kelimelerle doldurunuz (enerji, oksijenli, glikoliz, krista, karbondioksit, mitokondri, ETS).

1. Glikozdan oksijen varlığında enerji elde edilmesi solunum ile gerçekleşir.
2. Oksijenli solunumun ilk evresi olarak adlandırılır ve sitoplazmada gerçekleşir.
3. Krebs (Kirebs) döngüsü ökaryotlarda organelinin matriks kısmında gerçekleşir.
4. Elektron taşıma sistemi (ETS) enzimleri, mitokondrinin zarında bulunur.
5. Oksijenli solunum sonucunda su ve oluşur.
6. Solunumun amacı hücreye sağlamaktır.



B. Aşağıdaki soruların cevaplarını ilgili alana yazınız.

1. Oksijenli solunumun aşamaları nelerdir?
2. Glikoliz olayı nasıl gerçekleşir?
3. Krebs döngüsü tepkimelerine giren 2 Asetil-CoA molekülünden döngü sonunda hangi moleküller oluşur?
4. Oksijenli solunumda su hangi evrede oluşur?
5. ETS'de oksijenin görevi nedir?

C. Aşağıda verilen soruları inceleyiniz. Cümlelerin başındaki yay ayraçların içine doğru olanlar için "D", yanlış olanlar için "Y" yazınız.

1. (.....) ETS'de indirgeme-yükseltgenme tepkimeleri ile ATP üretilir.
2. (.....) Piruvatın oksidasyonu ile oluşan Asetil-CoA, Krebs döngüsünü başlatır.
3. (.....) Oksijenli solunumda son elektron alıcısı sudur.
4. (.....) Oksijenli solunum tüm canlılarda görülür.
5. (.....) Glikoliz tepkimeleri sırasında başlangıçta glikoz molekülünün aktifleştirilmesi için 2 ATP harcanır.

1. TEMA: ENERJİ

- ◆ Oksijenli solunum reaksiyonlarını, öğrenci seviyesine uygun video veya animasyon gibi farklı kaynaklardan birini kullanarak gösteriniz.
- ◆ Öğrencilere etkinlik sonucunda oluşturulan modelin Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı ile değerlendirileceğini söyleyiniz.
- ◆ Ölçütlerden haberdar olabilmeleri için etkinlik öncesinde Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı'nı öğrencilerle paylaşınız.
- ◆ Öğrencilerden etkinlik sonunda Öz Değerlendirme Formu'nu doldurmalarını isteyiniz.

**2. Adım: Etkinlik Aşaması**

- ◆ Öğrencilerinizden izledikleri video veya animasyonda anlatılanlardan yola çıkarak oksijenli solunum olayı ile ilgili çalışma kâğıdındaki sorulara verdikleri cevapları kontrol etmelerini isteyiniz.
- ◆ Cevaplarında hata varsa hatalı bilgileri düzeltmelerini isteyiniz. Doğru cevaplara ulaşabilmeleri için öğrencilerinize rehberlik ediniz.
- ◆ Öğrencilerden oksijenli solunum reaksiyonlarını içeren iki boyutlu bir model hazırlamalarını isteyiniz.
- ◆ Öğrencilerinizin süreci açıklamak için şema, maket, diyagram veya etkileşimli dijital uygulamalarından birini seçmelerini sağlayınız.
- ◆ Öğrencilerden model üzerinde glikoliz, Krebs döngüsü ve ETS'nin yerlerini; işlevlerini ve ürünlerini belirtmelerini isteyiniz.
- ◆ Öğrencilerin modellerini sınıfta sunmalarını sağlayınız.

3. Adım: Değerlendirme



Öğrencilerin etkinliğini değerlendirmek amacıyla aşağıda verilen **Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı'nı** kullanınız.

ANALİTİK DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI					
Adı/Soyadı:			Sınıf/No:		
Aşağıdaki Dereceli Puanlama Anahtarı, iki boyutlu oksijenli solunum modeli hazırlanması ile ilgili çalışma değerlendirilirken kullanılacaktır. Bu puanlama anahtarı aynı zamanda modelinizi hazırlarken hangi ölçütlere dikkat edilmesi gerektiği konusunda bilgi vermektedir.					
Ölçütler	Başarı Düzeyi				Puan
	Çok iyi (4)	İyi (3)	Kabul edilebilir (2)	Geliştirilebilir (1)	
Bilimsel Doğruluk	Oksijenli solunumun tüm reaksiyonları bilimsel açıdan doğru ve eksiksiz verilmiştir.	Oksijenli solunum reaksiyonları küçük hatalar dışında genel olarak doğrudur.	Oksijenli solunum reaksiyonları kısmen doğru yapılmış ancak bazı eksikler ve hatalar mevcuttur.	Oksijenli solunum reaksiyonları eksik verilmiş veya doğru şekilde modellenmemiştir.	
Görsel Sunum ve Düzen	İki boyutlu oksijenli solunum modeli tam ve doğru olarak hazırlanmıştır.	İki boyutlu oksijenli solunum modeli genellikle okunaklı ve düzenlidir.	İki boyutlu oksijenli solunum modeli görselleri karışık ya da eksik düzenlenmiştir.	İki boyutlu oksijenli solunum modeli görselleri yetersiz ve dağınıktır.	
Yaratıcılık ve Özgünlük	Model eksiksiz yapılmış, özgün ve yaratıcı detaylar içermektedir.	Model genellikle özgünlük taşımaktadır.	Model kısmen yaratıcı, benzer örneklerden etkilenmiştir.	Modelde yaratıcılık ve özgünlük yetersiz kalmıştır.	
Sunum	Açıklayıcı ve akıcı anlatım yapılmış; süreç net, doğru ve akıcı biçimde anlatılmıştır.	Anlatım ve açıklamalar genellikle sunum tekniklerine uygun, açık-lama anlaşılır ve yeterlidir.	Anlatım ve açıklamalar kısmen sunum tekniklerine uygun, bazı açıklamalar eksik ya da karışıktır.	Açıklamalar yetersiz ya da yanlış bilgi içermektedir.	
Toplam Puan:					
Öğretmen Geri Bildirimi:					
Değerlendirme Sistemi					
Analitik Dereceli Puanlama Anahtarından alınan puan, toplam puana bölünür. Örneğin bu anahtarda dört ölçüt ve dört başarı düzeyi bulunmaktadır. Öğrencinin her ölçütten alabileceği puan en fazla 4x4= 16 olacaktır. Bir öğrenci analitik puanlamada 12 puan aldıysa bu yüzde olarak (12/16) x100= %75 edecek, bu durumda öğrenci 75 puan almış olacaktır.					

1. TEMA: ENERJİ



Öğrencilerin çalışmalarını değerlendirmeleri için aşağıda verilen **Öz Değerlendirme Formu**'nu çoğaltarak dağıtınız.

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU	
Adı/Soyadı:	
Sınıf/No:	Tarih:
Bu form kendinizi değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Çalışmalarınızı değerlendirmek için formda yer alan soruları cevaplayınız.	
1. Bu etkinlikten neler öğrendim? 2. Bu etkinlikte kendimi geliştirebileceğim hangi yönleri fark ettim? 3. Etkinliği yeniden yapacak olsaydım nelere dikkat ederdim? 	

Önerilen Farklı Etkinlikler

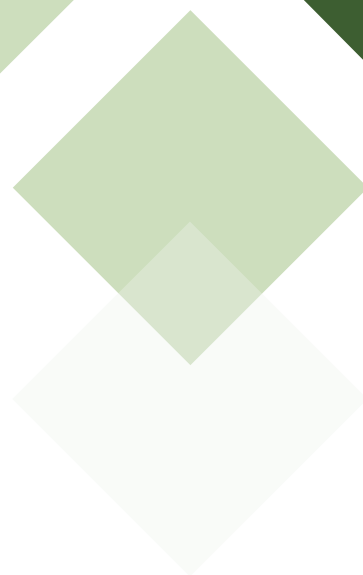
- Her öğrenciye bir molekül veya yapı rolü vererek (glikoz, mitokondri, oksijen, NADH, ATP, CO₂ gibi) öğrencilerden kendi rollerini kullanıp oksijenli solunum sürecini canlandıran bir drama ya da zincirleme anlatım yapmalarını isteyebilirsiniz.
- Öğrencilerden oksijenli solunum reaksiyonlarını özetleyen bir pano veya sunum hazırlamalarını isteyebilirsiniz.
- Öğrencilere önceden hazırlanmış ama bazı kısımları eksik bırakılmış oksijenli solunum şemaları (boş molekül kutuları, eksik oklar, yanlış yerleştirilmiş ürünler vb.) vererek öğrencilerden bu boşlukları olay, molekül, organel ve ürünlere göre doğru şekilde tamamlamalarını isteyebilirsiniz.
- Öğrencilerden Glikoliz-Krebs döngüsü-ETS evrelerini üç aşamalı bir çizim ya da model üzerinde sıralı şekilde göstermelerini isteyebilirsiniz (Her aşamada kullanılan moleküller ve oluşan ürünler görsel simgelerle gösterilebilir.).

Öğretmenler İçin İpuçları

- Desteklenmesi gereken iki veya daha fazla öğrenci olduğu durumlarda, öğrencileri grup içinde aktif roller alabileceği şekilde iş birliği yapmaya teşvik ediniz. Öğrencilerin görev paylaşımı yapmalarına rehberlik ediniz.
- İzleteceğiniz videoda özellikle glikoliz, Krebs döngüsü ve ETS aşamalarının geçtiği kısımlarda videoyu durdurarak öğrencilere kısa açıklamalar yapabilir; akılda kalmayı kolaylaştırmak için önemli terimleri vurgulayabilirsiniz.
- Öğrencilere rehberlik ederken "Hücresel solunum sadece hayvanlarda mı olur?, Bitkiler gündüz hem fotosentez hem solunum yapar mı?, Maya hücreleri neden oksijensiz ortamda da yaşayabilir?" gibi sorular yönelterek öğrencilerin farklı canlı gruplarında solunumun nasıl gerçekleştiğini araştırmalarını ve örneklerle ifade etmelerini sağlayabilirsiniz.

2.TEMA

EKOLOJİ



Tema Karekodu

1. ETKİNLİK ADI

Popülasyon ve Komünitenin Ayırt Edilmesi



Etkinliğin Amacı	Popülasyon ve komünite kavramlarının görsel ve işitsel örneklerle ayırt edilmesini sağlamak
Destekleme Uygulaması	Görsel ve işitsel örnekler kullanılarak, popülasyon ve komünite kavramlarının ayırt edilip somutlaştırılması sağlanabilir.
Araç Gereç ve Materyaller	Genel ağ erişimi, etkileşimli tahta, canlı görselleri veya doğa fotoğrafları, doğal yaşamını konu alan kısa videolar, poster veya dijital görseller (farklı canlı türleri içeren yaşam alanları), ses kayıtları (kuş civıltısı, kurbağa vıraklaması, kedi miyavlaması, tek tür hayvan topluluğu vb.), projeksiyon cihazı, hoparlör, çalışma kâğıtları



1. Adım: Etkinliğe Giriş

- ◆ Aşağıda verilen yönlendirici soruları ve bu soruların benzerlerini öğrencilere sorarak öğrencilerden bu sorulara cevap vermelerini ve düşüncelerini paylaşmalarını isteyiniz. Öğrencilerin “Aynı tür mü, farklı tür mü?” gibi sorularla popülasyon ve komünite kavramları hakkındaki ön bilgilerini kontrol ediniz.



Bir tarlada sadece çilek bitkilerinin bulunması ne anlama gelir?



Bir ormanda yalnızca çam ağaçları bulunuyorsa buna ne denir?



Bir ormanda ağaç, kuş, mantar ve böceklerin bir arada bulunması neyi ifade eder?



Bir gölde hem kurbağalar hem balıklar hem de su bitkileri varsa bu neyi ifade eder?

- ◆ Öğrencilerinize
 - “Belirli bir alanda sadece bir türün bulunmasına ne denir, belirli bir alanda birden fazla türün bir arada bulunmasına ne ad verilir?” gibi soruları yönelterek öğrencilere popülasyon ve komünite kavramlarının tanımlarını buldurunuz.
 - Gerek görürseniz öğrencilere kısa ve kolay anlaşılır şekilde bu kavramların tanımlarını veriniz.
- ◆ Görsel ve işitsel materyaller kullanarak öğrencilerin hangi canlı topluluğunun popülasyon, hangisinin komünite oluşturduğunu ayırt etmelerini sağlayınız.
- ◆ Destekleme öğrencilerinizin sayısına göre küçük gruplar oluşturunuz.
- ◆ Öğrencilerden etkinlik sonunda Öz Değerlendirme Formu’nu doldurmalarını isteyiniz.

2. TEMA: EKOLOJİ



2. Adım: Etkinlik Aşaması

- ◆ Aşağıdaki örnekleri gruplara veriniz.
 - Öğrencilere seviyesine uygun olarak hazırlanmış, aynı türden bireylerin bir arada bulunduğu bir görsel veya video gibi farklı kaynaklardan birini gösteriniz.
 - Farklı türlerden canlıların birlikte yaşadığı bir ekosistem örneği gösteriniz. Öğrencilere bu yaşam alanında hangi türlerin bir arada bulunduğunu ve bu türlerin bulunduğu topluluğa ne ad verildiğini sorunuz.
 - Öğrencilere, öğrenci seviyesine uygun tek tür hayvanın sesinin, farklı kuş türlerinin ve doğa seslerinin birlikte duyulduğu ses kayıtları dinletiniz. Öğrencilerden sesleri analiz ederek bu seslerin neyi temsil ettiğini belirtmelerini isteyiniz.
- ◆ Verdiğiniz örneklerden yola çıkarak aşağıda verilen çalışma kâğıdını doldurmalarını ve her örneğin neden popülasyon ya da komünite olduğunu yazarak açıklamalarını isteyiniz.
- ◆ Grupların çalışma kâğıdındaki örnekler üzerinden kendi açıklamalarını sınıfta paylaşımlarını sağlayınız.

ÇALIŞMA KÂĞIDI: POPÜLASYON VE KOMÜNİTE**Adı/Soyadı:****Sınıf/No:****Tarih:****Grup Üyeleri:****GÖRSEL ANALİZİ**

Verilen görsellerde hangi canlılar var? Yazınız.

1. örnek
2. örnek

Verilen örnek, popülasyon mu komünite mi? Neden?

1. örnek
2. örnek

SES KAYDI ANALİZİ

Duyduğunuz sesler hangi canlılara ait?

1. ses
2. ses

Bu ses kaydının popülasyon mu, komünite mi olduğunu açıklayınız.

1. ses
2. ses

KAVRAMLAR

1. Popülasyon kavramını kendi cümlelerinizle tanımlayınız.

.....

.....

2. Komünite kavramını kendi cümlelerinizle tanımlayınız.

.....

.....

3. Bir ormanda sadece çam ağaçlarının olması hangi kavramla açıklanır? Neden?

.....

.....

2. TEMA: EKOLOJİ



3. Adım: Değerlendirme



Öğrencilerin çalışmalarını değerlendirmeleri için aşağıda verilen **Öz Değerlendirme Formu**'nu çoğaltarak dağıtınız.

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Adı/Soyadı:

Sınıf/No:

Bu form, kendinizi değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Aşağıdaki listede okuduğunuz ifadelere katılıyorsanız "Evet", kısmen katılıyorsanız "Kısmen", katılmıyorsanız "Hayır" seçeneğini "X" ile işaretleyiniz. Bu formda "Hayır" ve "Kısmen" bölümündeki işaretleriniz çoğunluktaysa öğrenme eksikliklerinizi gideriniz.

Değerlendirme Ölçütü	Evet	Kısmen	Hayır
Popülasyon nedir, açıklayabiliyorum.			
Komünite nedir, açıklayabiliyorum.			
Popülasyon ve komünite arasındaki farkı anlayabiliyorum.			
Görsel ve sesli örnekleri doğru analiz edebildim.			
Grup çalışması yaparken fikirlerimi rahatlıkla paylaştım.			
Kendi örneğimi oluşturarak kavramı somutlaştırabildim.			

Açıklama: Aşağıdaki soruları çalışmayla ilgili görüşlerinizi dikkate alarak yanıtlayınız.

1. Bu etkinlikten neler öğrendim?

.....

.....

2. Bu etkinlik sırasında hangi noktalarda zorlandım?

.....

.....

3. Etkinliği yeniden yapacak olsaydım nelere dikkat ederdim?

.....

.....



KENDİ ÖRNEĞİNİZ

Kendi seçtiğiniz bir örneği yazınız. Yazdığınız örnek bir popülasyon mudur, komünite midir? Nedenini açıklayınız.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Önerilen Farklı Etkinlikler

- ▶ Öğrencilerden doğada gözlem yaparak yakın çevrelerindeki bir popülasyon ve bir komünite örneğini fotoğraflamaları istenir.
- ▶ Dijital ortamda bir interaktif oyun ile farklı ekosistem parçalarının sınıflandırılması yapılabilir.
- ▶ Popülasyon ve komüniteyi konu alan bir poster veya dijital hikâye oluşturmaya öğrenciler teşvik edilir.

Öğretmenler İçin İpuçları

- ▶ Öğrencilerin düşünmesine fırsat veriniz, doğru cevabı öğrencilere hemen söylemeyiniz.
- ▶ Kavram karışıklığı yaşanabilecek örneklerde öğrencilerin neden-sonuç açıklamaları yapmalarını isteyerek öğrenmeyi derinleştiriniz.
- ▶ Öğrencilerin aktif katılımını sağlamak için onlara eşli veya grup içi soru-cevap yöntemi- ni uygulayınız.

2. ETKİNLİK ADI

Besin Zincirinde Madde ve Enerji Akışı



Etkinliğin Amacı	Besin zincirinde madde ve enerji akışını doğal yaşamdaki farklı örneklerle açıklamak
Destekleme Uygulaması	Besin zincirinde madde ve enerji akışının kolay anlaşılabilmesi için doğal yaşamdaki farklı örneklerden yararlanılabilir.
Araç Gereç ve Materyaller	Genel ağ erişimi olan bilgisayarlar, yazıcı, ders kitabı, karton, A4 kâğıtları, renkli boya kalemleri, makas, yapıştırıcı



1. Adım: Etkinliğe Giriş

- ◆ Öğrencilerden farklı ekosistemler ve bu ekosistemlerde yaşayan canlı türlerinin neler olduğu ile ilgili genel ağ erişiminden araştırma yaparak bilgi toplamalarını isteyiniz.
- ◆ Araştırma yapılacak güvenilir kaynakların konuyla ilgili “-gov” ve “-edu” uzantılı çevrim içi siteler ile bilimsel makale, kitap ve dergiler olduğunu belirtiniz.
- ◆ Öğrencilere etkinliğin sonunda bir model hazırlamaları ve onu sınıfta sunmaları gerektiğini ifade ediniz.
- ◆ Öğrencilere modeli dijital ortamda hazırlayabilecekleri gibi karton üzerine de hazırlayabileceklerini söyleyiniz.
- ◆ Öğrencilerin etkinlik sonunda Öz Değerlendirme Formu’nu doldurmalarını sağlayınız.



2. Adım: Etkinlik Aşaması

- ◆ Öğrencilerden aşağıda verilen ekosistemlerden birini seçmelerini isteyiniz.

a

Orman ekosistemi

b

Tatlı su (göl veya akarsu) ekosistemi

c

Deniz ekosistemi

ç

Çayır/bozkır ekosistemi

- ◆ Seçtikleri ekosistemde yer alan beş ya da altı farklı canlı türünü belirlemelerini sağlayınız.
- ◆ Belirledikleri bu canlıları kullanarak besin zinciri oluşturmalarını sağlayınız.
- ◆ Besin zincirinde yer alan her canlının trofik düzeyini (üretici, birincil tüketici, ikincil tüketici, üçüncül tüketici, ayrıştırıcı) belirlemelerini isteyiniz.
- ◆ Öğrencilerden oluşturdıkları besin zincirindeki madde ve enerji akışını; şema, diyagram, poster, broşür veya slayt sunumu biçiminde hazırlayarak modellemelerini isteyiniz.
- ◆ Modelde besin zincirindeki enerji akışını oklarla göstermelerini isteyiniz.
- ◆ Öğrencilerin modelde enerji akışının neden her basamakta azaldığını ve madde döngüsüne katkı sağlayan canlıların rollerini kısaca yazmalarını sağlayınız.
- ◆ Öğrencilerden hazırladıkları modeli sınıfta 10-15 dakikalık bir zaman içerisinde sunmalarını isteyiniz.

2. TEMA: EKOLOJİ



3. Adım: Değerlendirme



Öğrencilerin çalışmalarını değerlendirmeleri için aşağıda verilen **Öz Değerlendirme Formu**'nu çoğaltarak dağıtınız.

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Adı/Soyadı:

Sınıf/No:

Tarih:

Bu form kendinizi değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Çalışmalarınızı değerlendirmek için formda yer alan soruları cevaplayınız.

1. Bu etkinlikten neler öğrendim?

.....

.....

2. Bu etkinlikte kendimi geliştirebileceğim hangi yönleri fark ettim?

.....

.....

3. Etkinliği yeniden yapacak olsaydım nelere dikkat ederdim?

.....

.....

Önerilen Farklı Etkinlikler

- ▶ Öğrencilere her ortama uygun canlıları temsil eden kartlar dağıtılarak bu canlılardan doğru sıralanmış bir besin zinciri oluşturmaları istenebilir.
- ▶ Öğrencilerden besin zincirinde madde ve enerji akışını oklarla göstermelerini ve trofik düzey belirten etiketleri besin zincirinde ilgili yerlere yapıştırmaları istenebilir.
- ▶ Öğrencilerin hazırladıkları besin zincirleri sınıf panosuna asılabilir.

Öğretmenler İçin İpuçları

- ▶ Her doğal yaşam ortamı (örneğin orman, göl, çöl) için 5-6 canlıyı içeren kartlar hazırlayınız.
- ▶ Öğrencilere ekosistemlerini seçme hakkı tanıyınız.
- ▶ Trofik düzey belirten etiketler hazırlayınız.

2. TEMA: EKOLOJİ

3. ETKİNLİK ADI

Ekolojik Ayak İzimi Hesaplıyorum

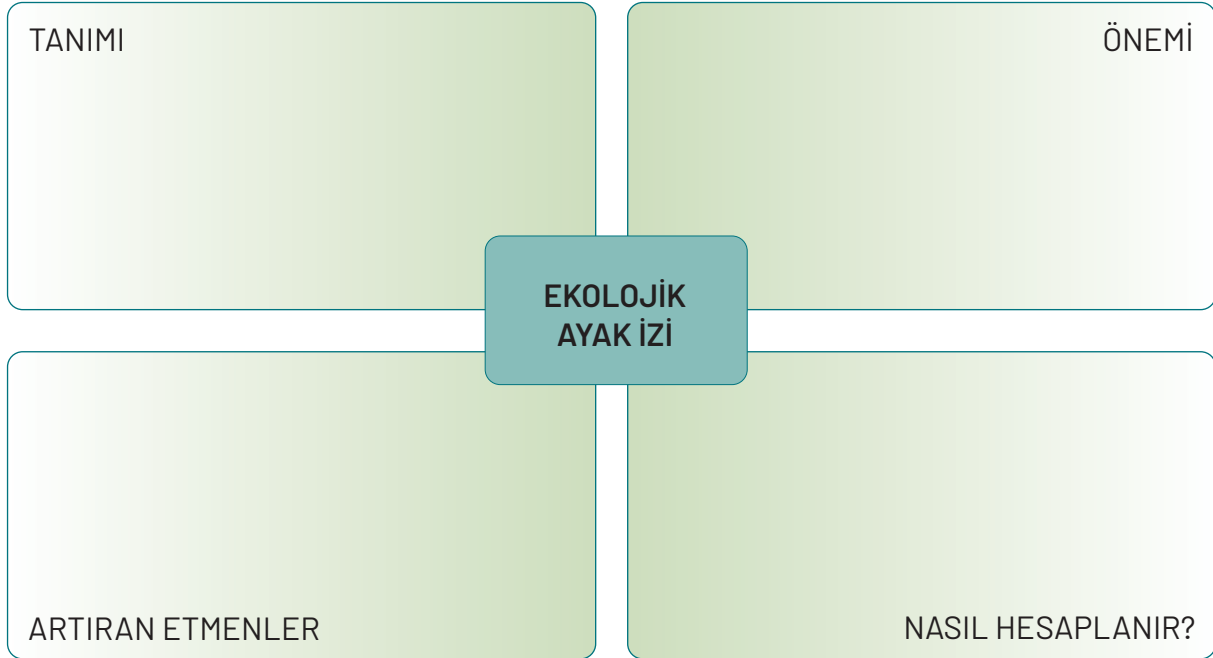


Etkinliğin Amacı	Ölçek kullanarak bireysel ekolojik ayak izinin hesaplanması
Destekleme Uygulaması	Öğrencilerin kendi ekolojik ayak izlerini hesaplarken ölçek, animasyon, simülasyon ya da interaktif uygulamalar kullanmaları sağlanır.
Araç Gereç ve Materyaller	Kalem, kâğıt



1. Adım: Etkinliğe Giriş

- ◆ Aşağıdaki ekolojik ayak izi kavramına ilişkin kavram analizi şemasını öğrencilere çizdiriniz.



- ◆ Öğrencilerden ekolojik ayak izi kavram analizi şemasını doldurmalarını isteyiniz.
- ◆ Öğrencilerden kavram analizi şemasını doldurduktan sonra aşağıda verilen ekolojik ayak izi ölçeğini kullanarak bireysel ekolojik ayak izlerini hesaplamalarını isteyiniz.
- ◆ Öğrencilere etkinliğin **Kontrol Listesi** ile değerlendirileceğini söyleyiniz.

2. Adım: Etkinlik Aşaması

◆ Aşağıda verilen ekolojik ayak izi ölçeğini çoğaltarak öğrencilerle paylaşınız.

Ekolojik Ayak İzi Ölçeği

GIDA	SU VE ENERJİ
1. Sıradan bir günde et tüketimim _____. a. Yüksek, birkaç defa et yiyorum. (600) b. Normaldir, günde bir kez et yiyorum. (400) c. Düşüktür, gün aşırı et yiyorum. (300) ç. Olmaz, vejetaryenim. (200) d. Olmaz, veganım. (150) 2. Yiyeceklerim yerel ürünlerden oluşuyor. a. Çoğu (0) b. Bazıları (30) c. Hiçbiri (60) 3. Meyve/sebze atıklarını ve kabuklarını kompost yapıyorum. a. Evet (-20) b. Hayır (60) 4. Yiyeceklerimin _____ işlenmiş paketli gıdalardan oluşuyor. a. Tamamı (200) b. Bazıları (60) c. Hiçbiri (0) 5. Sıradan bir günde, _____. a. Yiyeceklerimi atmıyorum. (0) b. Yiyeceklerimin onda birini atıyorum. (25) c. Yiyeceklerimin dörtte birini atıyorum. (50) ç. Yiyeceklerimin yarısından fazlasını atıyorum. (100) Gıda boyutu ara toplamı:	1. Sıradan bir günde duş/banyo sürem _____. a. 1-2 dakikadır. (30) b. 3-6 dakikadır. (40) c. 10 dakika ve daha fazlasıdır. (50) 2. Sifon sistemimiz _____. a. Standart sistemdir. (30) b. Tasarruflu sistemdir. (-30) 3. Dişlerimi fırçalarken musluğu açık bırakıyorum. a. Evet (40) b. Hayır (0) 4. Bulaşık makinesini her gün kullanıyorum. a. Evet (40) b. Hayır (20) 5. Arabamızı haftada en az bir kez yıkıyoruz. a. Evet (40) b. Hayır (10) 6. Soğuk geçen aylarda evimizin ısısı _____. a. 15 °C'un altında (-20) b. 15-18 °C arasında (50) c. 19-22 °C arasında (100) ç. 22 °C'un üstünde (150) 7. Çamaşırları dışarıda ya da evin içinde askıda kuruturum. a. Her zaman (-50) b. Bazen (20) c. Asla (60) 8. Enerji verimliliği yüksek buzdolabı kullanıyorum. a. Evet (-50) b. Hayır (50) 9. Evde enerji tasarruflu ampul kullanıyorum. a. Evet (-50) b. Hayır (100) 10. Bilgisayarımı, lambaları ve televizyonu kullanmadığım zamanlarda kapatıyorum. a. Evet (0) b. Hayır (50) 11. Serinlemek için _____ kullanıyorum. a. Klima (100) b. Vantilatör (10) c. Hiçbir şey kullanmıyorum. (-50) Su ve enerji boyutu ara toplamı:
ULAŞIM 1. Okula ulaşımımı _____ sağlıyorum. a. Yürüyerek ya da bisikletle (0) b. Toplu taşımayla (30) c. Servisle birçok öğrenciyle beraber (100) ç. Özel araçla (200) 2. Sıradan bir günde taşıtlarda geçirdiğim süre _____. a. Hiçbir zaman geçirmiyorum. (0) b. Yarım saatten daha az. (40) c. Yarım-bir saat arası. (100) ç. Bir saatten daha fazla. (200) 3. Ailemde _____. a. Hiç araç yok. (-20) b. Bir araç var. (100) c. İki araç var. (200) ç. İki'den fazla araç var. (400) 4. Aracımızın yakıt verimliliği _____ (litre/100 km). a. 6 l'den az (50) b. 6-9 l (100) c. 10 l'den fazla (200) ç. Özel aracımız yok. (0) 5. Yılda uçağa _____. a. Hiç binmiyorum. (0) b. 2-4 kez biniyorum. (200) c. 4'ten fazla biniyorum (400) Ulaşım boyutu ara toplamı:	

2. TEMA: EKOLOJİ

GİYİM VE EŞYA

- Her gün üzerimi değiştiriyorum ve elbiseleri çamaşır makinesine koyuyorum.
 - Evet (100)
 - Hayır (0)
- Çoğu kıyafetimi her sene yeniden alıyorum.
 - Evet (200)
 - Hayır (0)
- Giymediğim giysileri çok bekletmeden başkalarına veriyorum ya da 2. el satıyorum.
 - Evet (-50)
 - Hayır (100)
- Dolabımda bulunan giysilerin _____ giymiyorum.
 - %25'ten azını (25)
 - %50'sini (50)
 - %75'ini (75)
 - %75'ten fazlasını (100)
- Her sene _____ çift yeni ayakkabı alıyorum.
 - 0-1 (0)
 - 2-3 (20)
 - 4-6 (60)
 - 7 veya daha fazla (90)
- Bugünkü çöplerimin toplamı _____.
 - Bir ayakkabı kutusuna sığabilir. (20)
 - Küçük bir çöp kutusuna sığabilir. (60)
 - Büyük boy mutfak çöp kutusuna sığabilir. (200)
 - Bugün hiç çöp üretmedim. (-75)
- Kâğıtları, metal kutuları, camı ve plastiği geri dönüştürüyorum.
 - Evet (-100)
 - Hayır (20)
- Eşyalarımı çöpe atmadan önce yeniden kullanmanın yollarını arıyorum.
 - Evet (-20)
 - Hayır (20)
- Eşyalarımı atmak yerine onarıyorum.
 - Evet (-20)
 - Hayır (20)
- Tek kullanımlık eşyalardan olabildiğince uzak duruyorum.
 - Evet (-50)
 - Hayır (60)
- Kullanabildiğim her durumda yeniden doldurulabilir pil/ batarya kullanıyorum.
 - Evet (-30)
 - Hayır (30)
- Evimizde _____ sayıda elektronik alet bulunuyor (televizyon, bilgisayar, konsol oyunu, hoparlör vb.).
 - 0-5 (25)
 - 5-10 (75)
 - 10-15 (100)
 - 15'ten daha fazla (200)

Giyim ve eşya boyutu ara toplamı:

BARINMA

- Yaşadığım ev _____.
 - Şehir merkezinin dışında müstakil ev (50)
 - Şehir merkezinde müstakil ev (0)
 - Köy evi (0)
 - Apartman dairesi (-20)
- Kişi başına düşen oda sayısı (banyo hariç, salon dâhil).
 - Kişi başına bir oda (-50)
 - Kişi başına iki oda (0)
 - Kişi başına üç oda (100)
 - Kişi başına dört odadan fazla (200)
- Genelde boş duran bir yazlık evimiz var.
 - Hayır (0)
 - Evet ama başka insanlarla birlikte kullanıyoruz. (200)
 - Evet (400)

Barınma boyutu ara toplamı:

ÖZET TABLO

- Ara toplamların hepsini tabloya ekleyerek ana toplamı bulun ve 300'e bölün.

Gıda:

Ulaşım:

Su ve Enerji:

Giyim ve Eşya:

Barınma:

Ana Toplam:/300= Dünya

- Eğer herkes benim gibi yaşasaydı _____ Dünya'ya ihtiyaç duyardım.

- ◆ Öğrencilerden ölçeği kullanarak kendi ekolojik ayak izlerini hesaplamalarını isteyiniz.
- ◆ Öğrencilerden kendi sonuçlarını sınıftaki diğer öğrencilerin ayak izi sonuçları ile karşılaştırmalarını isteyiniz.
- ◆ Öğrencilerden aşağıdaki soruları cevaplamalarını isteyiniz.



Ekolojik ayak izinin azaltılması için günlük hayatta yapılabilecek ufak değişimler nelerdir?



Ekolojik ayak izinin azaltılabilmesi için bireysel çabaların dışında neler yapılabilir?



3. Adım: Değerlendirme



Etkinliği değerlendirmek amacıyla aşağıda verilen **Kontrol Listesi**'ni kullanınız.

KONTROL LİSTESİ		
Öğrencinin Adı/Soyadı:		
Sınıf/No:		
Öğrencilerin etkinlikteki performanslarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki maddeleri inceleyiniz ve her maddeye ilişkin tablodaki uygun hücreyi işaretleyiniz. "Hayır" bölümündeki işaretleriniz birden fazlaysa öğrencinizin bu konudaki eksikliklerini gidermesine yardımcı olunuz.		
ÖLÇÜTLER	EVET	HAYIR
Kavram analizi şeması eksiksiz doldurulmuştur.		
Kavram analizi şeması doğru doldurulmuştur.		
Ekolojik ayak izi ölçeği eksiksiz tamamlanmıştır.		
Ölçeğin sonunda ekolojik ayak izi hesaplanmıştır.		
Sorulara yaratıcı ve açıklayıcı cevaplar verilmiştir.		
Soruların cevaplanması sırasında düşünceler doğru ve tutarlı bir biçimde ifade edilmiştir.		

Önerilen Farklı Etkinlikler

- ▶ Öğrencilerin kendi ekolojik ayak izlerini hesaplarken ölçekler dışında animasyon, simülasyon ya da interaktif uygulamalar kullanmasını sağlayabilirsiniz.

Öğretmenler İçin İpuçları

- ▶ Kavram analizi şemasının doldurulması sırasında öğrencilerinize rehberlik edebilirsiniz.
- ▶ Ekolojik ayak izinin azaltılmasına yönelik yapılabilecekler konusunda sınıfta öğrencilerle tartışma ortamı oluşturarak konunun daha somut hâle gelmesini sağlayabilirsiniz.

4. ETKİNLİK ADI

Sürdürülebilirlik ve Sürdürülebilirliği Etkileyen Faktörler



Etkinliğin Amacı	Öğrencilerin ekolojik sürdürülebilirliğin önemini ve sürdürülebilirliği etkileyen faktörleri belgeseller izleyerek anlamalarını sağlamak
Destekleme Uygulaması	Öğrencilerin sürdürülebilirlik ve sürdürülebilirliği etkileyen faktörleri öğrenmelerini kolaylaştırmak amacıyla onlara doğal kaynaklar ve sürdürülebilirlik ile ilgili belgeseller izletilebilir.
Araç Gereç ve Materyaller	Projeksiyon, etkileşimli tahta, bilgisayar, genel ağlar

1. Adım: Etkinliğe Giriş

- Doğal kaynaklar ve sürdürülebilirlik ile ilgili belgeselleri seçerek sınıfta izlenmesi için hazır hâle getiriniz. Ayrıca bu konuyla ilgili "eba.gov.tr"de ve aşağıda verilen karekodlarda yer alan videolardan yararlanabilirsiniz.



Sürdürülebilirlik



Enerji Kaynakları

- Öğrencilerden etkinlik sonunda Öz Değerlendirme Formu'nu doldurmalarını isteyiniz.

2. Adım: Etkinlik Aşaması

- Aşağıdaki tablonun yer aldığı çalışma kâğıdını öğrenci sayısı kadar çoğaltınız.
- Öğrencilerinizden derste öğrendikleri bilgilerle izledikleri videoda anlatılanlardan yola çıkarak ekolojik sürdürülebilirliğin önemini belirtmelerini ve sürdürülebilirliği etkileyen faktörlere ilişkin çalışma kâğıdında yer alan soruların cevaplarını ilgili alana yazmalarını isteyiniz.

2. TEMA: EKOLOJİ

ÇALIŞMA KÂĞIDI	
Adı/Soyadı:	
Sınıf/No:	Tarih:
SORULAR	CEVAPLAR
1. Ekolojik sürdürülebilirliğin önemi nedir?	
2. Yenilenebilen ve yenilenemeyen doğal kaynaklar nelerdir?	
3. Sürdürülebilirlik için hangi kaynakları tercih etmeliyiz?	
4. Dünyada ve Türkiye’de sürdürülebilirliği kısıtlayan faktörler nelerdir?	
5. Ekolojik sürdürülebilirliğin sağlanması için hangi önlemler alınmalıdır?	
6. Küresel ısınma nedir? Küresel ısınmanın sürdürülebilirliğe etkisini açıklayınız.	

3. Adım: Değerlendirme

! Öğrencilerin çalışmalarını değerlendirmeleri için aşağıda verilen **Öz Değerlendirme Formu**'nu çoğaltarak dağıtınız.

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU	
Adı/Soyadı:	
Sınıf/No:	
Açıklama: Aşağıdaki soruları çalışmayla ilgili görüşlerinizi dikkate alarak yanıtlayınız. 1. Bu etkinlikten neler öğrendim? 2. Ekolojik sürdürülebilirlik ve çevre sorunları ile ilgili yanlış bildiğim şeyler nelerdi? 3. Bu etkinlik konunun hangi kısımlarını daha iyi anlamamı sağladı, neden? 4. Bu etkinliğin bana sağladığı sürdürülebilirlik ile ilgili katkılar nelerdir? 5. Ekolojik sürdürülebilirlik için üstlendiğim görevler neler olabilir? 6. İzlediğim belgeselde en çok etkilendiğim olaylar nelerdir? 	

Önerilen Farklı Etkinlikler

- ▶ Öğrencilerinizden ekolojik sürdürülebilirliğin önemi ve sürdürülebilirliği etkileyen faktörlerle ilgili araştırma yapmalarını, kendi videolarını hazırlamalarını ve bu videoları sınıfta sunmalarını isteyebilirsiniz.

Öğretmenler İçin İpuçları

- ▶ İzleteceğiniz videoyu durdurarak verilen bilgilerle ilgili öğrencilere kısa açıklamalar yapabilirsiniz.
- ▶ Öğrencilere sürdürülebilirlik adına çevreye duyarlı olmak ve ülkemizin doğal güzelliklerine sahip çıkmak için hangi önlemleri aldıklarını sorabilirsiniz.

KAYNAKÇA

- Aydın, M. (2018). Afet Yönetimi ve Sürdürülebilir Kalkınma. İzmir: Ekin Kitabevi.
- Çolak, M. (2019). Ekolojik Sürdürülebilirlik ve Çevre Yönetimi. İstanbul: Nobel Yayın Dağıtım.
- Erdem, E. & Aksoy, H. (2020). Çevre Bilimleri ve Ekoloji. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Madigan, M. T., Martinko, J. M. (2010). Mikroorganizmaların Biyolojisi. Çökmüş, C. (Çeviri Editörü: Brock). Ankara: Palme Yayıncılık.
- Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Biyoloji Dersi Öğretim Programı (9, 10, 11, 12. Sınıflar) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli. (2024). Ankara: MEB Yayıncılık.
- Millî Eğitim Bakanlığı. Talim ve Terbiye Kurulu (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni. Ankara.
- Nelson, D. L., Cox, M. M., (2005). Lehninger Biyokimyanın İlkeleri (3. Baskı). (Çeviri Editörü: Kılıç, N.). Ankara: Palme Yayıncılık.
- Odum, E. P., Barret, G. W. (2008). Ekolojinin Temel İlkeleri (5. Baskı). (Çeviri Editörü: Işık, K.). Ankara: Palme Yayıncılık.
- Prescott, L. M., Harley, J. P., & Klein, D. A. (2005). Microbiology (6th ed.). McGraw-Hill Education.
- Raven, P. H., Evert, R. F., & Eichhorn, S. E. (2022). Raven Bitki Biyolojisi (9. Baskı). (Çeviri Editörü: K. Yıldız). Palme Yayıncılık.
- Sadava, D., Hillis, D. M., Heller, H. C. ve Berenbaum, M. R. (2014). Yaşam Biyoloji Bilimi. (Çev. Ed.: Gündüz, E. ve Türkan, İ.). (9. Baskı). Ankara: Palme Yayınevi.
- Türkçe Sözlük. (2012). Ankara: TDK Yayınları.
- Urry, L. A., Cain, M. L., Wasserman, S. A., Minorsky, P. V., ve Orr, R. B. (2022). Campbell Biyoloji. (12. Baskı). (E. Gündüz, & İ. Türkan, Çeviri Editörleri:) Palme Yayıncılık.
- Yazım Kılavuzu. (2012). Ankara: TDK Yayınları.
- Yıldız, O. & Kara, M. (2017). Doğal Afetler ve Çevreye Etkileri. İstanbul: Alfa Yayıncılık.
- Kaynakça APA 6 formatına göre yazılmıştır.



Cevap anahtarına
karekoddan ulaşabilirsiniz.



Görsel ve genel ağ
kaynakçasına
karekoddan ulaşabilirsiniz.

