



**ORTAÖĞRETİM
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

ÖĞRENCİ GÖZÜNDEN

LİSE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA DERGİSİ

Makale Yazım ve Başvuru Kılavuzu

İÇİNDEKİLER

1. TEMA
2. KİMLER BAŞVURABİLİR?
3. ÖNEMLİ TARİHLER
4. MAKALE HAZIRLAMA ESASLARI
5. DOSYA ÖZELLİKLERİ
6. İÇERİK VE AKADEMİK İLKELER
7. BİLİMSEL VE ETİK İLKELER
8. İNTİHAL POLİTİKASI
9. İLETİŞİM

Ekim 2025

Bilgiye ulaşmanın her zamankinden kolay olduğu günümüzde, önemli olan bilgiyi üretme, paylaşma ve anlamlandırma becerisidir. Bu becerilerin temeli ise araştırma yapabilen, sorgulayan, düşünen ve üreten bireyler yetiştirmektir. Bu anlayışla hazırlanacak Öğrencinin Gözünden - Lise Öğrencileri Araştırma Dergisi, öğrencilerimizin özgün fikirlerini akademik bir düzlemde ifade edebilecekleri, bilimsel üretim süreçlerine katılabilecekleri ve araştırma temelli düşünme becerilerini geliştirebilecekleri bir ortam sunmayı amaçlamaktadır.

Dergimiz, öğrencilerin araştırma yapma, yazma, analiz etme ve eleştirel düşünme becerilerini güçlendirirken; öğrenme süreçlerine daha üretken, meraklı ve sorumluluk sahibi bireyler olarak katılmalarını teşvik edecektir. Böylece öğrencilerimiz yalnızca bireysel gelişimlerine katkı sağlamakla kalmayıp, eğitim politikalarının ve uygulamalarının gelişimine de duyarlılık gösteren, fikir üreten bireyler hâline gelecektir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda dergimiz, öğrenmeyi sınıfın sınırlarının ötesine taşıyarak öğrencilerimize deneyimleme, üretme ve katılım yoluyla bütüncül bir gelişim imkânı sunacaktır. Bu kapsamda yayımlanacak çalışmalar, öğrencilerimizin ilgi alanlarını bilimsel bir bakış açısıyla ele almalarına, akademik yazım kültürünü tanımlarına, toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket etmelerine, akademik gelişimlerinin izlenmesine ve öğrenme sürecindeki başarılarının belgelenmesine katkı sağlayacaktır.

Öğrencinin Gözünden - Lise Öğrencileri Araştırma Dergisi, gençlerimizin potansiyellerini keşfedebilecekleri, fikirlerini özgürce ifade edebilecekleri ve bilime katkı sunmanın heyecanını yaşayabilecekleri değerli bir platform haline gelecektir. Bu süreçte emek veren tüm öğrencilerimize, danışman öğretmenlerimize ve derginin hazırlanmasına katkı sunan herkese içten teşekkür ediyorum.

Halil İbrahim TOPÇU
Ortaöğretim Genel Müdürü

1. TEMA

Öğrencinin Gözünden - Lise Öğrencileri Araştırma Dergisinin 2025-2026 eğitim ve öğretim yılı ana teması “Program Dışı Etkinlikler”dir. Alt temalar aşağıda sıralanmıştır:

- Bireysel Gelişim
- Zihinsel Gelişim ve Eleştirel Düşünme
- Sosyal-Duygusal Gelişim ve İş Birliği
- Fiziksel Gelişim ve Sağlıklı Yaşam
- Ahlaki Gelişim ve Değerler
- Sosyal Sorumluluk ve Toplumsal Katkı
- Hayat Boyu Öğrenme ve İlgi Alanlarının Geliştirilmesi

2. KİMLER BAŞVURABİLİR?

Öğrencinin Gözünden - Lise Öğrencileri Araştırma Dergisi, Türkiye ve yurt dışındaki Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî veya özel liselerde öğrenim gören öğrencilerin başvurusuna açıktır. Belirlenen temalar doğrultusunda öğrencilerin özgün biçimde hazırladıkları makaleler değerlendirmeye alınır. Her öğrenci her sayı için yalnızca bir makale ile başvurabilir. Grup çalışmaları veya ortak yazarlı başvurular en fazla 5 öğrencinin ortak çalışması olması koşuluyla kabul edilir.

Öğrenciler, makale çalışmalarını danışman öğretmen/akademisyenin rehberliğinde yürütürler. Danışman öğretmen/akademisyen, öğrencinin/öğrencilerin araştırma sürecinde yönlendirme, akademik destek ve etik ilkeler konusunda rehberlik sağlar. Her öğrenci/her grup yalnızca bir danışman öğretmen/akademisyenle çalışabilir. Öğretmenler/akademisyenler birden fazla öğrenciye/gruba danışmanlık yapabilir.

3. ÖNEMLİ TARİHLER

Başvurular, 2 Şubat – 13 Şubat 2026 tarihleri arasında Ortaöğretim Genel Müdürlüğü resmî internet sitesi üzerinden yapılacaktır.

Son başvuru tarihi 13 Şubat 2026, saat 23.59'dur. Bu tarih ve saatten sonra yapılan başvurular kabul edilmeyecektir.

Başvurular, 16 Şubat – 3 Nisan 2026 tarihleri arasında hakemlerce değerlendirilecektir.

Sonuçlar, 17 Nisan 2026 Cuma günü açıklanacaktır.

Kabul edilen makaleler, 11 Mayıs 2026 Pazartesi günü derginin ilgili sayısında yayımlanacaktır.

4. MAKALE HAZIRLAMA ESASLARI

Makaleler, bu kılavuzun sonunda verilen şablon doğrultusunda hazırlanmalı ve aşağıdaki bölümleri içermelidir:

- *Giriş*
- *Alanyazın Taraması*
- *Yöntem*
- *Bulgular ve Tartışma*
- *Sonuç ve Öneriler*
- *Kaynakça*

Makale metinleri, APA 7 yazım kurallarına tam uyumlu biçimde hazırlanmalıdır. Bu kapsamda, metin içi atıf, kaynakça yazımı, biçimlendirme, tablo/şekil sunumu ve başlıklandırmalar da APA 7 standartlarına göre düzenlenmelidir.

5. DOSYA ÖZELLİKLERİ

Başvuru için sisteme yüklenecek dosya aşağıdaki özelliklerde olmalıdır:

- *Dosya Biçimi:* Yalnızca MS Word (.docx)
- *Dosya Adı Biçimi:* Ad Soyad_Okul Adı_Makale Başlığının İlk Üç Kelimesi.docx biçiminde olmalıdır.
- *Başlık Sayfası:* Makale başlığı, yazar adı-soyadı, okul adı ve e-posta adresini içermelidir.

6. İÇERİK VE AKADEMİK İLKELER

- *Özgünlük:* Makale daha önce hiçbir yerde yayımlanmamış ve başka bir dergiye gönderilmemiş olmalıdır.
- *Dil ve Üslup:* Makale Türkçe yazılmalı; açık, anlaşılır ve bilimsel bir üslup kullanılmalıdır.
- *Uzunluk:* Makale, dipnot ve kaynakça dâhil olmak üzere 1.500–2.500 kelime arasında olmalı; bu sınırın dışındaki çalışmalar değerlendirmeye alınmayacaktır.

7. BİLİMSEL VE ETİK İLKELER

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda yapılacak araştırmalar için okul müdürlüklerinden gerekli izinler alınmalıdır. İlgili izin belgeleri başvuru sırasında sisteme yüklenecektir. Öğrencilere ait bilgi, fotoğraf, video veya görsellerin kullanıldığı çalışmalarda okul ve veli izni alınmış olmalıdır (EK-4). Bu konudaki tüm yasal ve etik sorumluluk başvuru sahibine aittir. Başvuru bilimsel yöntemlere ve akademik etik kurallara uygun biçimde hazırlanmalıdır. Başvuruda herhangi bir sınıfa, dile, etnik kökene, inanca veya cinsiyete yönelik ayrımcılığa yer verilmemelidir. Başvuruda herhangi bir kişiye, kuruma, şirkete veya ürüne yönelik reklam yapılmamalıdır.

8. İNTİHAL POLİTİKASI

Dergiye gönderilen tüm makaleler intihal (alıntı ihlali) denetiminden geçirilir. Her makale için benzerlik oranı %20'nin altında olmalıdır. İntihal tespiti hâlinde başvuru geçersiz sayılır ve öğrenciye bilgilendirme yapılır. Danışman öğretmenler, öğrencilerini bilimsel etik, kaynak kullanımı ve atıf yöntemleri konusunda yönlendirmekle sorumludur. Yapay zekâ araçlarının kullanımı durumunda, bu durum makale sonunda 'Yapay zekâ araçlarından ... konusunda destek alınmıştır.' ibaresiyle belirtilmeli; yapay zekâ yalnızca dil kontrolü veya biçimlendirme gibi destekleyici amaçlarla kullanılmalıdır. İçerik üretimi, veri analizi veya yorumlama amacıyla yapay zekâ kullanımı uygun değildir.

9. İLETİŞİM

Her türlü soru ve teknik destek için: lisearastirmadergisi@gmail.com

EK-1: MAKALE GÖNDERECEK ÖĞRENCİLER İÇİN VELİ İZİN BELGESİ

(Makale başvurusu yapacak her öğrenci, çalışmasının yayımlanması için veli/vasisinin yazılı onayını almakla yükümlüdür. Veli izin belgesi, başvuru sistemi üzerinden indirilebilecek standart form kullanılarak hazırlanır ve ıslak imzalı hâli başvuru esnasında sisteme yüklenir. Bu belge, öğrencinin çalışmasının yayımlanması, görsellerin veya isim bilgisinin paylaşılması için onay niteliği taşır.)

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
Öğrencinin Gözünden - Lise Öğrencileri Araştırma Dergisi Veli İzin Belgesi

Öğrencinin Adı Soyadı:

Okulu:

Sınıfı:

Makale Başlığı:

Ben, yukarıda bilgileri yer alan öğrencinin velisi/vasisi olarak, öğrencimin Öğrencinin Gözünden - Lise Öğrencileri Araştırma Dergisine hazırladığı makalesinin değerlendirilmesine ve uygun bulunması hâlinde yayımlanmasına izin veriyorum.

Bu kapsamda;

- Makale kapsamında yer alan yazı, fotoğraf, çizim veya diğer görsellerin dergide dijital veya basılı ortamda yayımlanmasını,
- Öğrencinin adı, soyadı, okul bilgisi ve danışman öğretmeninin adının yayımlanmasını,
- Çalışmanın Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlarda eğitim amaçlı olarak paylaşılmasını kabul ediyorum.

Bu iznin hiçbir maddi talep veya hak devri içermediğini, yalnızca eğitimsel ve akademik amaçlı olduğunu biliyorum.

Veli/Vasi Adı Soyadı:

T.C. Kimlik No:

İmza:

Tarih:/...../2025

EK-2: TELİF HAKKI VE YAYIN İZİN FORMU

(Öğrencinin Gözünden - Lise Öğrencileri Araştırma Dergisine gönderilen her makale, başvuru sahibinin özgün eseridir. Öğrenci, makalesinin tüm haklarına sahiptir; ancak yayımlanmak üzere gönderdiği eser için dergiye basım, elektronik ortamda paylaşım ve arşivleme izni vermiş olur. Telif hakkı formu, doldurulur ve danışman öğretmen ile öğrenci tarafından ıslak imza ile onaylanarak sisteme yüklenir. Bu izin yalnızca dergi kapsamında geçerlidir; öğrenci dilerse çalışmasını daha sonra farklı bir mecrada yeniden yayımlayabilir, ancak bu durumda "Öğrencinin Gözünden - Lise Öğrencileri Araştırma Dergisinde yayımlanmıştır." ibaresini belirtmekle yükümlüdür.)

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü

Öğrencinin Gözünden - Lise Öğrencileri Araştırma Dergisi Telif Hakkı ve Yayın İzin Formu

Öğrenci Adı Soyadı:

Okulu:

Sınıfı:

Makale Başlığı:

Danışman Öğretmen Adı Soyadı:

Aşağıda imzası bulunan öğrenci, yukarıda belirtilen makalenin tamamının kendi özgün çalışması olduğunu, başka bir yerde yayımlanmadığını ve değerlendirmeye sunulmadığını beyan eder.

Bu kapsamda:

1. Eserin tüm telif haklarının kendisine ait olduğunu, üçüncü şahısların telif haklarını ihlal etmediğini, aksi durumda doğabilecek hukuki sorumluluğu üstlendiğini,
2. Öğrencinin Gözünden - Lise Öğrencileri Araştırma Dergisine makalenin yayımlanması, elektronik ortamda paylaşılması ve arşivlenmesi için izin verdiğini,
3. Eserin bilimsel, eğitimsel veya tanıtım amaçlı olarak Millî Eğitim Bakanlığı tarafından ücretsiz biçimde paylaşılabilirliğini,
4. Dergide yayımlandıktan sonra eserin başka bir dergide yayımlanması durumunda "İlk olarak Öğrencinin Gözünden - Lise Öğrencileri Araştırma Dergisinde yayımlanmıştır." ibaresinin ekleneceğini kabul ve beyan eder.

Öğrenci Adı Soyadı:

İmza:

Tarih:/...../2025

Danışman Öğretmen Adı Soyadı:

İmza:

Tarih:/...../2025

EK-3: ARAŞTIRMA UYGULAMASINA KATILACAK ÖĞRENCİLER İÇİN VELİ ONAM FORMU

Sayın Veli;

Aşağıda bilgileri yer alan araştırma Müdürlüğünün izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım, tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çocuğunuz araştırmaya katılıp katılmamakta özgürdür. Araştırma çocuğunuz için herhangi bir istenmeyen etki ya da risk taşımamaktadır. Çocuğunuzun katılımı sizin onayınıza bağlıdır. Araştırmaya katılım sağlanamaması veya araştırmadan ayrılma durumunda öğrencilerin akademik başarıları, okul ve öğretmenleriyle olan ilişkileri etkilenmeyecektir. Araştırmada öğrencilerden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar gizli tutulacak ve sadece araştırmacı tarafından değerlendirilecektir. Araştırma uygulamaları, kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak katılım sırasında çocuğunuz sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden kendisini rahatsız hissederse cevaplama işini yarıda bırakıp çıkmakta özgürdür. Çocuğunuz araştırmaya katıldıktan sonra istediği an vazgeçebilir. Böyle bir durumda veri toplama aracını uygulayan kişiye, araştırmayı tamamlamayacağını söylemesi yeterli olacaktır. Araştırmaya katılmamak ya da katıldıktan sonra vazgeçmek çocuğunuza hiçbir sorumluluk getirmeyecektir. Onay vermeden önce konu ile ilgili herhangi bir sorunuz varsa aşağıda iletişim bilgileri verilen araştırmacıya sorabilirsiniz.

Araştırmacının Adı Soyadı	
Araştırmacının İletişim Bilgileri	
Araştırmanın Adı	
Araştırmanın Amacı	

Velisi bulunduğum sınıfı numaralı öğrenci'in yukarıda açıklanan araştırmaya katılmasına izin veriyorum. .../.../.....

İmza:

Velinin Adı-Soyadı:

(*Lütfen formu imzaladıktan sonra çocuğunuzla okula geri gönderiniz.)

Ses / Görüntü Kaydı Veli Onamı

- ☐ Yalnızca ses kaydı alınmasına izin veriyorum.
- ☐ Görüntü kaydı alınmasına izin veriyorum.
- ☐ Ses ve görüntü kaydı alınmasına izin vermiyorum.

Herhangi bir veli, çocuğunun ses/görüntü kaydının alınmasını onaylamadığı takdirde
çocuktan kayıt alınmayacaktır.

***Araştırmada ses/görüntü kaydı alınacaksa Ses Görüntü Kaydı Veli Onam kutucuğu formda yer almalı, ses/görüntü kaydı alınmayacaksa Ses Görüntü Kaydı Veli Onam kutucuğu formdan çıkarılmalıdır.**



EK-4: MAKALE ŞABLONU

Makale Başlığı (Times New Roman, 14 Punto, İlk Harfleri Büyük Olacak Şekilde, Ortalı ve Koyu)

Yazar Adı SOYADI¹, Yazar Adı SOYADI²

1 Okul, mail adresi.

2 Okul, mail adresi.

Gönderilme Tarihi: gg.aa.yyyy Kabul Tarihi: gg.aa.yyyy

Atıf: “Soyad, A., ve Soyad, A. (2025). Makale başlığı tümce düzeninde. *Öğrencinin Gözünden - Lise Öğrencileri Araştırma Dergisi*, cilt (sayı), sayfa X-X.

Öz (Times New Roman, 10 punto, italik, koyu, tek satır aralığı)

Bu bölüm 150 kelimeyi geçmemelidir. Makalenin tamamını en kısa ve öz şekilde yansıtabilecek nitelikte olmalıdır. Öz, çalışmanın amacı, araştırma yöntemi ve sonuçları gibi temel unsurları açıkça içermelidir. Tek paragraf hâlinde yazılmalı ve iki yana yaslı biçimde düzenlenmelidir. Öz içerisinde; yararlanılan kaynaklar, şekil ve çizelgeler yer almamalıdır. Özün altında bir satır boşluk bırakılarak çalışmanın bütünlüğünü ve içeriğini yansıtan anahtar kelimeler eklenmelidir.

Anahtar Kelimeler: Anahtar kelimelerin tamamı küçük harfle yazılmalı (özel isimler ve büyük harfli kısaltmalar hariç), kavramlar genelden özele doğru sıralanmalıdır. Anahtar kelime sayısı 4–8 arasında olmalı, kelimeleri birbirinden ayırmak için virgül kullanılmalı ve listenin sonunda nokta kullanılmamalıdır.

*Eğer bu çalışma bitirilmiş/yürütülen bir proje çalışmasının bir kısmı ya da kongrede sunulmuş bir bildiri ise **bu durum** dipnotta belirtilmelidir.

Giriş (Times New Roman, 12 punto, koyu, ortalanmış)

Metin; Times New Roman yazı tipinde, 11 punto, 1,5 satır aralığı, 1,25 cm paragraf girintisi ve 6 nk paragraf boşluğu olacak şekilde düzenlenmelidir. Noktalama işaretlerinden sonra bir karakter boşluk bırakılmalıdır.

Giriş kısmında araştırma konusunun temeli ve kavramsal çerçeve ayrıntılı olarak ele alınmalı, çalışmanın bölümlerine yönelik özet bilgi, bilimsel alan yazınındaki yeri, alandaki önceki çalışmalarla olan ilişkisi, özgün ve farklı yönleri, araştırmanın önemi, alan yazınına sağlayacağı katkılar, araştırma problemi ve amaçlarına ilişkin detaylar sunulmalıdır.

Anlatım sade, anlaşılabilir ve öz olmalıdır. Gereksiz tekrarlardan, desteklenmemiş ifadelerden ve konu ile doğrudan ilişkisi olmayan açıklamalardan kaçınılmalıdır. Yazımda çok genel ifadeler kullanılmamalıdır. Yargı veya kesinlik içeren ifadeler mutlaka verilere ve referanslara dayandırılmalıdır.

Metin içi atıflarda APA 7 kurallarına uyulmalıdır.

Alanyazın Taraması (Times New Roman, 12 punto, koyu, ortalanmış)

Bu bölüm makalenin bilimsel temelini oluşturur; bu bölümde yazar, çalışmanın odaklandığı anahtar kavramları ve teorik çerçeveyi tanımladıktan sonra, konuya dair mevcut literatürü tematik olarak organize edilmiş bir biçimde özetler. Bu özetleme süreci, yalnızca bilgileri listelemekle kalmaz, aynı zamanda farklı araştırmaların bulgularını, metodolojilerini ve çelişkilerini eleştirel bir şekilde tartışarak okuyucuyu bilgilendirir.

Yöntem (Times New Roman, 12 punto, koyu, ortalanmış)

Bu bölümde araştırmanın türü, araştırma grubu, veri toplama araçları, veri toplama teknikleri, geçerlik ve güvenirlik, verilerin analizi ve sınırlılıkları detaylandırılmalıdır. Makale derleme türünde ise yapılan çalışmanın nasıl bir yöntemle gerçekleştirildiği "Yöntem" başlığı altında açıklanmalıdır.

Ara Başlık (Times New Roman, 11 punto, her kelimenin ilk harfi büyük, koyu, sola dayalı)

Problem ile seçilen araştırma yöntemi arasındaki ilişki açıkça belirtilmelidir. Problemin hangi kuramsal çerçeveden ele alındığı, araştırma modeli, çalışma grubunun/ örneklemin temel özellikleri ve seçilme süreci, kullanılan ölçme araçları gerekçeleri ile birlikte açıklanmalıdır. Tüm veri toplama araçlarının geliştirme, uyarlama, uygulama, geçerlik ve güvenirlik aşamaları, puanlama, sonuçlar vb. ayrıntılar detaylı bir şekilde belirtilmelidir. Ayrıca, veri analizinde

kullanılan yöntemler de açıkça ifade edilmelidir. Alt başlıkların kullanılması durumunda, başlıklar aşağıdaki sıraya ve düzene göre verilmelidir.

Tablo 1

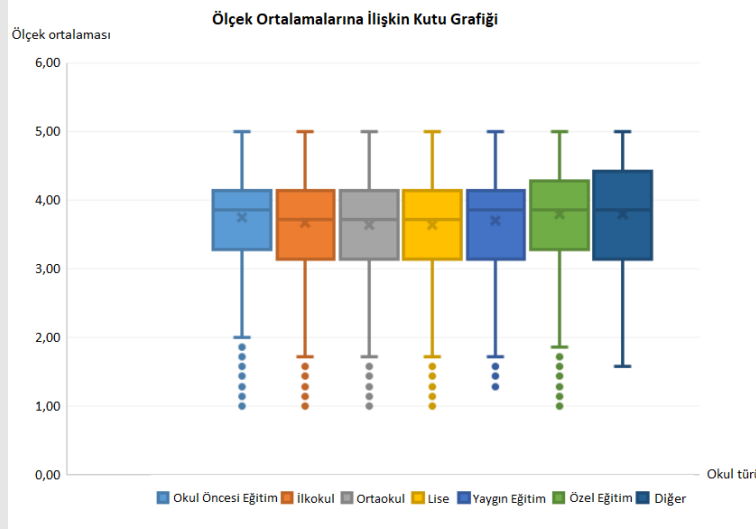
Çalışma Grubunun Günlük Hayatta Fen Bilimleri Alt Boyutuna İlişkin ANOVA Testi Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	f	p	Anlamlı fark
Gruplar arası	91,386	3	30,462	2,395	.069	-
Gruplar içi	2862,159	225	12,721			
Toplam	2953,546	228				

* $p < .05$

Şekil 1

Katılımcıların Okul/Kurum Türüne Göre Mesleki Gelişim Faaliyet Türleri Ölçeği Ortalamaları



Fotoğraf 1

Yapılan Çalışmadan Bazı Uygulamalar



Bulgular ve Tartışma (Times New Roman, 12 punto, koyu, ortalanmış)

Çalışmada elde edilen bulgular; çalışmanın amacı, problemleri ve hipotezleri göz önünde bulundurularak, açık ve sistematik bir biçimde açıklanmalı; bu açıklamalar ilgili literatüre dayalı olarak derinlemesine tartışılmalıdır. Bulguların araştırma sorusu veya hipoteziyle nasıl bir ilişki içerisinde olduğu net bir şekilde ortaya konulmalı ve bu ilişki, yazarın/yazarların yorumlarıyla birlikte değerlendirilmelidir. Bulguların literatürdeki mevcut çalışmalarla karşılaştırılması, önceki araştırmalarla benzerlikler ve farklılıkları üzerinde durulmalı, varsa literatürdeki çelişkiler tartışılmalıdır. Ayrıca bulguların literatüre nasıl bir katkı sağladığı ve mevcut bilgi birikimini nasıl ileriye taşıdığı üzerinde durulmalıdır. Elde edilen veriler bütünsel bir yaklaşım benimsenerek sunulmalı, birbirini tamamlayan ve bir arada anlam kazanan veriler olarak anlaşılmalıdır. Bu noktada verilerin güvenilirliği ve geçerliği üzerine bir değerlendirme yapılmalı, varsa bu verilerin sınırlamaları ya da metodolojik kısıtlamaları tartışılmalıdır. Yazarlar, bulguların beklenmedik sonuçlarını ele alarak bu sonuçların nedenlerini açıklamalı ve alternatif açıklamalar üzerinde düşünmelidir.

Sonuç ve Öneriler (Times New Roman, 12 punto, koyu, ortalanmış)

Bu bölümde çalışmanın bulgularına dayalı olarak elde edilen sonuçlar sunulmalıdır. Sonuçlar, yalnızca araştırma kapsamında elde edilen bulgular ve bu bulguların anlamı üzerine odaklanmalıdır. Tartışma bölümünde yer alan öne çıkan fikirler, bulgulara dayalı olarak açıklanmalı ve bu bulguların ne anlama geldiği vurgulanmalıdır. Bu bölümde araştırmanın belirlediği sorulara verilen yanıtlar net bir şekilde ortaya konmalı, çalışma sonuçlarının önemi ve katkıları özetlenmelidir.

Elde edilen bulguların literatürdeki mevcut çalışmalarla ilişkisi kısaca belirtmeli ve araştırmanın teorik ve pratik katkıları tartışılmalıdır. Ayrıca bulgular doğrultusunda araştırmanın sınırlılıkları sunulmalıdır. Bu kısımda araştırmanın genel bir değerlendirmesi yapılarak elde edilen sonuçların genel geçerliği üzerinde durulmalıdır.

Elde edilen verilere, tartışma ve sonuç bölümlerine dayanarak önerilerde bulunulmalıdır. Öneriler; alan yazınına katkı sağlayıcı ve sonraki çalışmalar ile uygulamalara yol gösterici nitelikte olmalıdır. “Tartışma, Sonuç ve Öneriler” tek başlık altında birleştirilebileceği gibi, ayrı ayrı da sunulabilir.

Teşekkür: Zorunlu değildir.

Yazar Katkıları: Makaleler birden fazla yazar tarafından yazılmışsa, her bir yazarın katkı oranı belirtilir.

Çıkar Çatışması: Yazarlar, yazarlar arasında herhangi bir çıkar çatışması olmadığını beyan etmelidir.

Etik Beyanı: Bu çalışmada bilimsel araştırma ve yayın etiğine aykırı eylemlere dayalı hiçbir işlem yapmadığımızı beyan ederiz. Aynı zamanda tüm yazarların çalışmaya katkıda bulunduğu, yazarlar arasında herhangi bir çıkar çatışmasının bulunmadığını, tüm etik ihlallerde tüm sorumluluğun makale yazarlarına ait olduğunu beyan ederiz.

Finansman: Eğer bu araştırma finanse ediliyorsa, fon sağlayanın adı belirtilir. Değilse “Bu araştırma herhangi bir fon almamıştır” ifadesi yazılır.

Veri Kullanılabilirliği Beyanı: Bu çalışma sırasında oluşturulan veya analiz edilen veriler, talep üzerine yazarlardan temin edilebilir.

Yazma Yardımı için Yapay Zekâ Kullanımı: Yazarlar, çalışmada yapay zekâ kullanım durumunu beyan etmelidir.

Kaynakça

Kaynakça APA 7 kaynak gösterme esasları doğrultusunda hazırlanmalıdır. Türkçe kaynaklarda yazar sayısı iki veya daha fazla ise, son yazardan önceki virgülden sonra “ve”, yabancı dildeki kaynaklarda ise “&” işareti kullanılmalıdır. Örneğin:

Demiral, Ü., ve Güneş Koç, R. S. (2023)...

Brown, A. L., & Campione, J. C. (1996)...

Ekler

Varsa çalışmada yer alan ek bilgi, plan, tablo, şekil, grafik ve resimler, kaynakçadan sonra yeni bir sayfada verilmelidir. Her bir ek ayrı ayrı başlıklandırılmalıdır (Ek A., Ek B. gibi). Başlıklar ana başlık formatında, bilgiler ise ana metinle aynı biçimde düzenlenmelidir.

Kaynakça (ÖRNEK)

- Azer, H. (2017). *Millî Eğitim Bakanlığı arşiv kütüphanesindeki Osmanlı Türkçesi ile basılı eserler bibliyografyası* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Kırıkkale Üniversitesi.
- Beyatlı, Y. K. (1985). *Kendi gök kubbemiz*. Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- Bozan, M. (2004, 1 Şubat). Bölge yönetimi ve eğitim bölgeleri kavramı. MEB.
<http://www.yayim.meb.gov.tr>
- Brown, A. L., & Campione, J. C. (1996). Guided discovery in a community of learners. In K. McGilly (Ed.), *Classroom lessons: Integrating cognitive theory and classroom practice* (pp. 229–270). The MIT Press.
- Cüceloğlu, D. (2010, 29 Ekim). *Güzel insan olmak*. Xxxxx Gazetesi.
<https://www.xxxxx.com/yazarlar/dogan-cuceloglu/566361-guzel-insan-olmak>
- Demiral, Ü., ve Güneş Koç, R. S. (2023). İdeal fen öğretimi. B. Gülbahar, ve S.Y. Sıvacı, (Ed.ler), *Cumhuriyet'in 100. yılında eğitimde idealler üzerine içinde* (s 273-293). Xxx Yayınevi.
- Güneş Koç, R. S., ve Sarıkaya, M. (2018, 6-8 Eylül). 7. sınıf öğrencilerinin ışık konusundaki başarılarına 5E ile desteklenmiş bağlam temelli öğretim yönteminin etkisinin incelenmesi [Sözlü bildiri]. I. ILTER Uluslararası Öğrenme, Öğretim ve Eğitim Araştırmaları Kongresi, Amasya Üniversitesi, Amasya.
- Maier, U., Wolf, N., & Randler, C. (2016). Effects of a computer-assisted formative assessment intervention based on multiple-tier diagnostic items and different feedback types. *Computers and Education*, 95, 85-98. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.12.002>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Sage Publications.
- Öztürk, N., Bozkurt Altan, E., ve Tan, S. (2020). Ortaokul öğrencilerinin geleceğe hazırlanıyorum problemlere çözüm arıyorum projesinin kendilerine katkılarına yönelik değerlendirmelerinin incelenmesi. *Millî Eğitim*, 49(225), 153–179.
<https://dx.doi.org/10.37669/milliegitim.644986>
- Rayner, A. (2005, September). *Reflections on context based science teaching: A case study of physics students for physiotherapy* [Poster presentation]. Annual UniServe Science Blended Learning Symposium Proceedings, Sydney.
- Safran, M. (Ed.) (2019). *Dünya eğitime yön verenler* (Cilt 1-2). Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.