

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



ORTAÖĞRETİM
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

FAALİYET RAPORU



OCAK-ARALIK

2025

ANKARA
Aralık 2025



ORTAÖĞRETİM
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

FAALİYET RAPORU

OCAK-ARALIK 2025

SUNUŞ

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü olarak çalışmalarımız, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin ortaya koyduğu bütüncül eğitim anlayışı doğrultusunda yürütülmektedir. Türkiye Yüzyılı'nın eğitim hedeflerine ulaşmak için öğrencilerin bireysel farklılıkları, ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınarak onların yaşadıkları çağın gerektirdiği bilgi, beceri, eğilim ve değerlerle donatılması amaçlanmaktadır. Öğrencilerimizin araştırma, sorgulama, problem çözme, eleştirel düşünme ve okuryazarlık becerilerini güçlendirmeye; millî, manevî ve evrensel değerlere sahip, bilim, teknoloji, sanat ve spor alanlarında yetkin bireyler olarak yetişmelerine yönelik faaliyetler; sistemli biçimde sürdürülmektedir.

Genel Müdürlüğümüz; bütüncül öğrenmeyi esas alma, teori ile pratiği harmanlayacak öğrenme ortamları oluşturma, beceri temelli öğretim yaklaşımını öğrenme süreçlerine hâkim kılma, süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımını hayata geçirme, dijital platformlar yoluyla öğrencilerin bireysel öğrenmelerini gerçekleştirme, okul temelli mesleki gelişimi sağlama gibi eğitim niteliğini artırmaya yönelik politikaları benimsemektedir.

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü olarak 2025 yılında "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" doğrultusunda eğitimde birçok yeni düzenleme ve uygulama yapılmıştır. Öğrenci, öğretmen ve okul yöneticilerimizin yapılan çalışmalarla desteklenmesi ve gelişen teknolojilerin eğitim sistemine entegre edilmesi başta olmak üzere önemli projeler hayata geçirilmiştir.

Faaliyet Raporu 2025, Genel Müdürlüğümüzün 2025 yılında gerçekleştirdiği çalışmaları kapsamlı bir şekilde ortaya koymaktadır. Raporla Genel Müdürlüğümüz ile ilgili genel bilgiler, öğretim programı ve haftalık ders çizelgesi çalışmaları, ders kitapları ve yardımcı kaynak çalışmaları, dijital platform ve web sitesi çalışmaları, yürütülen projeler, yarışmalar ve sosyal etkinlikler, mevzuat çalışmaları ayrıntılı biçimde ele alınmıştır.

2025 yılındaki çalışmalarımızın hayata geçirilmesinde, etkili, verimli ve yaygın bir şekilde sürdürülmesinde gayret gösteren tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim. Bu çalışmanın eğitim alanında politika geliştiren paydaşlara rehberlik etmesini ve faydalı olmasını temenni ederim.

Halil İbrahim TOPÇU
Ortaöğretim Genel Müdürü

İçindekiler

- 1.GİRİŞ • 7
- 1.1 Misyon • 7
- 1.2 Vizyon • 7

- 2.Genel Bilgiler • 8
- 2.1 Teşkilat Yapısı • 8
- 2.2 Görev, Yetki ve Sorumluluklar • 9
- 2.3 Personel Dağılımı • 19
- 2.4 Ortaöğretim Genel Müdürlüğü İstatistiksel Veriler • 20

- 3.MALİ BİLGİLER VE KURUM AÇMA-KAPATMA • 21
- 3.1 Bütçe Uygulama Sonuçları • 21
- 3.2 Kurum Açma-Kapama • 21
- 3.3. Tematik Okullar/ Özel Program Uygulayan Okullar/ UDSP Uygulayan Okullar • 21
- 3.3.1 Tematik Güzel Sanatlar Liseleri ve Spor Liseleri • 21
- 3.3.2 Özel Program Uygulayan Okullar • 21
- 3.3.3 Uluslararası Diploma ve Sertifika Programı Uygulayan Okullar • 21

- 4.2025 Yılı Ocak-Aralık Döneminde Yapılan Eğitim Öğretim Faaliyetleri • 23
- 4.1 Öğretim Programı ve Haftalık Ders Çizelgeleri Çalışmaları • 23
- 4.1.1 Öğretim Programı Geliştirme Çalışmaları • 23
- 4.1.2 Haftalık Ders Çizelgeleri Çalışmaları • 24
- 4.1.3 Hedef Temelli Destek Eğitim Programı • 24
- 4.2 Ders Kitapları ve Yardımcı Kaynak Çalışmaları • 24
- 4.2.1 Ders Kitabı Yazım Çalışmaları • 24
- 4.2.2 Yardımcı Kaynak Hazırlama Çalışmaları • 25
- 4.3 Dijital Platform ve Web Sitesi Çalışmaları • 30
- 4.4 Projeler • 35
- 4.5 Kılavuz/Rehber Kitap Çalışmaları • 41
- 4.6 Yarışmalar ve Sosyal Etkinlikler • 42
- 4.7 Raporlar • 44
- 4.8 Araştırma Uygulama İzinleri/Bilimsel Toplantılara Katılım İzinleri • 49
- 4.9 MEBİM ve CİMER • 49
- 4.10 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Yönelik Çalışmalar • 49
- 4.11 Pansiyonlara Yönelik Yapılan Çalışmalar • 49
- 4.11.1 Pansiyon Eylem Planı • 49
- 4.11.2 Okul Pansiyonları Saha Ziyaretleri • 50
- 4.12 Ülke Sınıf/Alan Zümre Toplantıları • 50
- 4.13 Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) 2025 Uygulaması Hazırlık Çalışmaları • 50
- 4.14 I. Uluslararası Eğitim Kongresi • 50
- 4.15 Bütüncül Okul Yaklaşımı (Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Geliştirilmesi- Rehberlik ve Önleyici Disiplin - Öğretmenlerin Mesleki Gelişimleri-Okul Temelli Gelişim) • 51
- 4.16 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) Kapsamında Yapılan Diğer Çalışmalar • 51
- 4.16.1 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Değerlendirme Çerçevesi Performans Göstergeleri ile Öğrencilerin Beceri Gelişim Süreçlerinin Modellenmesi • 51
- 4.16.2 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beceri Temelli Soru Modellemesi ve İlkeler • 52
- 4.16.3 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları • 52

- 5.Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri/ Çalıştay/ Seminer Çalışmaları • 54
- 5.1 Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri • 54
- 5.1.1 Yüz Yüze Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri • 54
- 5.1.2 Uzaktan Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri • 55
- 5.1.3 Çalıştaylar ve Seminerler • 56

- 6.Mevzuatlar ve Protokoller • 59
- 6.1 2025 Yılında Yapılan Mevzuat Değişiklikleri • 59
- 6.2 Protokoller • 62
- 6.2.1 2025 Yılında Uygulanmaya Başlayan ve 2025 Yılında Geçerliliği Devam Eden Protokoller • 62
- 6.3 İş Birliği Çalışmaları • 64
- 6.4 2026 Yılında Yapılması Planlanan Çalışmalar • 65

- EKLER • 66
- EK-1 • 66
- EK-2 • 81

Tablolar Dizini

Tablo 1. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Personel Sayısı • 19

Tablo 2. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okul Türlerine Göre Okul, Öğretmen, Öğrenci ve Derslik Sayıları • 20

Tablo 3. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Pansiyon İstatistikleri • 20

Tablo 4. 2025 Yılında Gerçekleştirilen Yarışmalar • 42

Tablo 5. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Tarafından 2025 Yılında Düzenlenen Yüz Yüze Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri • 54

Tablo 6. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Tarafından 2025 Yılında Düzenlenen Uzaktan Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri • 55

Tablo 7. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü 2025 Yılında Gerçekleştirilen Çalıştaylar • 56-57

Şekiller Dizini

Şekil 1. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Teşkilat Yapısı • 8

Kısaltmalar

CBS	: Coğrafi Bilgi Sistemi
CİMER	: T.C. Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DCAM	: Disiplin Cezaları Analiz Modeli
DK	: Ders Kitabı
EKİP	: Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Projesi
KTS	: Kitap Takip Sistemi
LLM	: Büyük Dil Modelleri
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBİ	: Millî Eğitim Bakanlığı Bireysel Öğrenme Platformu
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
NLP	: Doğal Dil İşleme
OECD	: Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü
OGM	: Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
ÖÇK	: Öğrenci Çalışma Kitabı
ÖKK	: Öğretmen Kılavuz Kitabı
ÖSYM	: T.C. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PISA	: Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı
PİGEP	: Pansiyonları İyileştirme ve Geliştirme Projesi
TTKB	: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
T3 Vakfı	: Türkiye Teknoloji Takımı Vakfı
TYMM	: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli
UDSP	: Uluslararası Diploma ve Sertifika Programları
UNICEF	: Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu

1. GİRİŞ

Bu bölümde Genel Müdürlüğümüz misyon ve vizyonuna yer verilmiştir.

1.1 MİSYON

Öğrencileri bireysel farklılık, ilgi, ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda toplumsal koşullara ve yaşadığı çağa uyumlu hâle getirmek, beceri, eğilim ve değerlerle besleyerek, bilginin anlamlı kılındığı ve bütüncül gelişime odaklanan bir eğitim anlayışıyla buluşturmak, öğrencilerin kendini tanımasına ve keşfetmesine imkân sunmak, beden, zihin, kalp ve ruh bütünlüğünü esas alan, araştırma, sorgulama, problem çözme, eleştirel düşünme okuduğunu anlama, kendini ifade etme, karar verme becerileri ile okuryazarlık becerileri ve millî manevî değerlere sahip olacak şekilde üst öğrenime ve hayata hazırlayan, bir ortaöğretim sistemini kurmak, geliştirmek ve sürdürülebilir kılmaktır.

1.2 VİZYON

Kökleriyle güçlü bağlar kuran, çağın ve ötesinin şartlarını dikkate alan, imkânlarını işe koşan; bilimi, millî ve manevî değerlerimizi beraber ve birbirini bütünleyecek şekilde ele alan, evrensel unsurlarla donanmış, çağıyla uyumlu, düşünmeyi, araştırmayı, sorgulamayı ve yaratıcılığı geliştiren, yenilikçiliği ve girişimciliği destekleyen, ahlaklı ve vicdanlı olmayı önceleyen, milletimize ve bütün insanlara faydalı olmak şiarıyla hareket eden, aynı zamanda bilim, teknoloji, sanat ve spor alanlarında nitelikli insan yetiştirilmesine kaynaklık eden bir kurum olmaktır.



2. GENEL BİLGİLER

Bu bölümde Genel Müdürlüğümüz teşkilat yapısı, Daire Başkanlıkları görev, yetki ve sorumlulukları, personel dağılımı ile istatistiksel verilere yer verilmiştir.

2.1 TEŞKİLAT YAPISI

Genel Müdürlüğümüz; Genel Müdür, Genel Müdür Yardımcısı ve Daire Başkanlıklarından oluşmaktadır. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü teşkilat yapısı Şekil 1'de gösterilmiştir.



Şekil 1.Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Teşkilat Yapısı

2.2 GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLAR

Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün amaç ve görevleri, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda, Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün görevleri de 1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinde yer almaktadır. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, bünyesinde bulunan 9 daire başkanlığı ve Özel Büro ile birlikte birimlerine göre aşağıdaki görevleri yerine getirmektedir.



Araştırma-Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı

- Genel Müdürlüğe bağlı okullar başta olmak üzere ortaöğretim düzeyinde eğitim ve öğretimin niteliğini geliştirmeye yönelik araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütmek, ilgili birim/daire başkanlıklarıyla iletişim hâlinde düzenli ihtiyaç analizleri yapmak
- Araştırma önceliklerini ve modellerini belirleyerek araştırma ekiplerini kurmak, çalışma takvimi oluşturarak araştırma ve geliştirme çalışmaları yapmak, takip etmek, sonuçlandırmak ve raporlamak
- Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesine yönelik proje faaliyetlerini plânlamak, birden fazla daire başkanlığının görev alanına giren projelerle ilgili koordine görevi verilmesi durumunda bu görevi yürütmek
- Ortaöğretim kapsamında çeşitli kurum ve kuruluş tarafından yapılmış araştırma ve projeleri izlemek, bunların sonuçlarını değerlendirmek ve bunlara ilişkin politika önerisinde bulunmak
- Ulusal ve uluslararası ölçekte, resmî ve özel kurumlar ile üniversitelerin Ar-Ge birimleri ve ilgili tüm paydaşlarla kurumsal iş birliğine yönelik koordinasyonu sağlayarak eğitim projeleri odaklı çalışmalar hazırlamak ve uygulamak
- Genel Müdürlük görev ve sorumluluk alanı kapsamında çeşitli kurum ve kuruluşlar ile diğer birim/ daire başkanlıklarından gelen proje önerilerini değerlendirmek ve görüş bildirmek.
- Daire başkanlıklarının çalışma alanları ile ilgili izleme, değerlendirme ve araştırma raporlarını takip ederek bunlardan gerekli görülenleri projelendirmek
- Genel Müdürlüğe bağlı okullarda geliştirilmek istenen projelerle ilgili proje başvuru süreçleri, proje finansmanı, projenin yürütülmesi konularında yol gösterici çalışmalar yapmak ve eğitimler düzenlemek
- Genel Müdürlüğe bağlı okullarda Ar-Ge, proje kültürü, yenilik, girişimcilik, okuryazarlık ve dijital becerilerin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapmak, teşvik edici tedbirler almak
- Harezmi Eğitim Modeli ile ilgili ulusal ve uluslararası düzeyde iş ve işlemleri yürütmek
- Genel Müdürlüğe bağlı okullarda eğitimin niteliğini artırmaya yönelik fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili eğitimler düzenlemek, iş birliklerini koordine etmek, projelendirmek ve projeleri takip etmek



Eğitim Politikaları Daire Başkanlığı

- Ortaöğretimde eğitim ve öğretime yönelik politika, mevzuat ve strateji geliştirme çalışmaları ile araştırma ve planlama çalışmaları yapmak
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik kurum ve kuruluşlar tarafından hazırlanan araştırma, inceleme ve değerlendirme raporlarını takip etmek, bulguları değerlendirmek ve politika geliştirerek Genel Müdürlük Makamına sunmak
- Eğitim ve öğretim alanındaki ulusal ve uluslararası yayınları/raporları takip etmek, değerlendirmek ve ihtiyaçlar doğrultusunda politika önerilerini içeren raporlar hazırlayarak Genel Müdürlük Makamına sunmak
- Üst politika belgelerine dayalı plan ve programlara dair çalışmaları koordine etmek, görev ve sorumluluk alanı ile ilgili olanları yürütmek
- Kalkınma planları, stratejik planlar, yıllık programlar, eylem planları ve benzeri üst politika belgelerine ilişkin iş ve işlemleri planlamak ve koordine etmek, görev ve sorumluluk alanı ile ilgili olanları yapmak

- Genel Müdürlüğün Kamu İç Kontrol Standartları kapsamında yürütülen çalışmalarını ilgili daire başkanlıklarıyla koordineli olarak yürütmek
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğünü temsilen Bakanlığın stratejik planı ile diğer üst politika belgelerinin hazırlık çalışmalarına katılım sağlamak; gerektiğinde diğer kurum ve kuruluşların stratejik plan hazırlıkları ile diğer üst politika belgelerinin hazırlanmasına katkı sunmak
- Diğer daire başkanlıklarınca hazırlanan protokol taslaklarını, kapsamını içerecek bilgi notları doğrultusunda imza aşamasına getirmek
- Diğer daire başkanlıkları tarafından gönderilen izleme ve değerlendirme raporlarını değerlendirerek politika önerilerine dönüştürmek
- Üst politika belgeleri ile protokoller kapsamında Genel Müdürlükçe yürütülecek olan görev ve sorumluluklarla ilgili koordinasyonu gerçekleştirerek daire başkanlıklarına yönelik iş bölümünü yapmak ve dağılım tablosunu izleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığına bildirmek
- Yönetmelik, yönerge, genelge, kılavuz, protokol ve diğer hukuki düzenlemelerin değişen ve gelişen şartlar ile ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlanması, geliştirilmesi ve güncellenmesine ilişkin çalışmaları; ilgili birimlerle iş birliği içinde yürütmek
- Mevzuatın uygulanmasında tereddüde düşülen konular ve karşılaşılan problemlerle ilgili Genel Müdürlüğe intikal eden hususlara yönelik ilgili birimlerle koordineli bir şekilde görüş hazırlamak
- Genel Müdürlüğün görev alanı çerçevesinde mevzuatla ilgili gerekli dokümanı bulundurmak, talep doğrultusunda ilgililerin bilgisine sunmak
- Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğünden intikal eden mevzuat taslaklarıyla ilgili Genel Müdürlük görüşünü oluşturarak bildirmek
- Mevzuatla ilgili davalara ilişkin Genel Müdürlük görüşünü oluşturmak
- Genel Müdürlüğe intikal eden soru önergeleri, TBMM Dilekçe Komisyonu başvuruları, TBMM Kamu Denetçiliği Kurumu (Ombudsmanlık) başvurularına ilişkin cevapları ilgili birimler ile koordine ederek hazırlamak
- Mevzuatla ilgili süreklilik arz eden yazı veya örnekleri derlemek ve arşivlemek; bunların yayımlandığı resmî gazete, tebliğler dergisi ve benzeri matbuatı takip etmek
- Mevzuatın uygulanmasına yönelik sorun alanlarını tespit etmek amacıyla saha araştırması ve alan taraması sonuçlarına göre gerekli düzenlemeleri yapmak
- Mevzuat düzenleme çalışmalarında Bakanlık birimleri ile resmî ve özel diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği yaparak görüş almak
- Genel Müdürlük personeline yönelik etik davranış ilkeleri hakkında bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları planlamak, koordine etmek, böylece görev ve sorumluluk alanı kapsamında etik davranış ilkelerinin uygulanmasını sağlamak
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 20.02.2014 tarihli ve 9 sayılı Kararı ile kabul edilen öğretmenlik alanları, atama ve ders okutma esasları eki çizelgeye, yenilerinin eklenmesi ya da bazı değişikliklerin yapılmasına yönelik üniversiteler veya üniversite mezunlarının Genel Müdürlüğümüze bağlı okullara yönelik taleplerini, ilgili daire başkanlıklarıyla koordineli olarak değerlendirip Genel Müdürlük görüşünü oluşturmak
- Genel Müdürlüğün hizmet kapasite ve niteliğinin artırılması amacıyla yurt dışındaki eğitim sistemleri ile iyi uygulama örneklerini izlemek, değerlendirmek ve bu doğrultuda geliştirilen politika önerilerini Genel Müdürlük Makamına sunmak



Eğitim Ortamları ve Öğrenme Süreçleri Daire Başkanlığı

- Genel Müdürlüğe bağlı okullarda eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin mevcut durum tespitlerinin yapılması, iyileştirilmesi ve zenginleştirilmesini sağlamak; bu amaçla tüm paydaşlarla ilişkileri geliştirici çalışmalar yapmak
- Okullar arasındaki eğitim ortamları ile ilgili imkân ve fırsat eşitliğini sağlamaya yönelik çalışmalar yapmak

- Daire başkanlıklarının çalışmaları/projeleri doğrultusunda, fiziki mekân ya da donatımda değişiklik yapmayı gerektiren ihtiyaçlar olması hâlinde bu ihtiyaçları gidermeye yönelik ilgili daire başkanlığıyla koordinasyonu sağlamak
- Genel Müdürlüğe bağlı okulların laboratuvar, kütüphane ve atölye durumlarının tespit edilmesi, iyileştirilmesi ve donatım standartlarının geliştirilmesine yönelik ilgili birimlerle koordineli olarak gerekli çalışmaları yürütmek
- Okul açma, kapatma, dönüştürme, taşıma ve ad verme ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, istatistiklerini tutmak ve ilgili birimlere göndermek
- Yeni yapılacak bina ve tesislerin e-Yatırım Modülü'ne ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesinde ilgili birimlerle koordinasyonu sağlamak
- Coğrafi Bilgi Sistemleri'ne (CBS) ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ilgili kamu kurum ve kuruluşlarca gerçekleştirilen çalışmalarda Genel Müdürlüğü temsil etmek, iş birliği ve koordinasyon çalışmalarına katılmak, okulların CBS üzerinden izlenmesini sağlamak
- Yapımı devam eden yatırım projelerinin kayıtlarını tutmak, yer değişikliği gibi teklifleri değerlendirmek ve görüş bildirmek
- Tahsis, kullanım türü değişikliği, dönüşüm/kamulaştırma ve kiralama istekleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, gelen teklifleri değerlendirerek görüş bildirmek
- Eğitim yapı standartlarının belirlenmesinde ilgili birimlerce yapılacak çalışmalara gerekli katkıyı sağlamak
- Okulların proje veya tematik okul kapsamına alınması ya da bu kapsamdan çıkarılmasıyla ilgili iş ve işlemleri ilgili daire başkanlıkları ile iş birliği hâlinde yürütmek, konuyla ilgili istatistikleri tutmak
- Okulların proje veya tematik alanlarını belirlemeye yönelik üst politika belgelerini dikkate alarak planlama yapmak ve bunları geçirmek
- Proje veya tematik okulların öğretmen atama ve yönetici görevlendirme iş ve işlemlerini ilgili mevzuat çerçevesinde yürütmek, konuyla ilgili istatistikleri tutmak, izlemek, değerlendirmek ve raporlaştırarak Genel Müdürlük Makamına sunmak
- Yetenek sınavı ile öğrenci alan güzel sanatlar ve spor liselerinin tematik alanlarının belirlenmesi ve güncellenmesine yönelik iş ve işlemleri yürütmek
- Genel Müdürlüğe bağlı okullarda hazırlık sınıfı açılması veya kapatılması ve birinci yabancı dil değişikliği ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
- Genel Müdürlüğe bağlı okulların uluslararası diploma ve sertifika programları ile ilgili iş ve işlemlerini ilgili daire başkanlıkları ile koordine ederek yürütmek ve bunların istatistiklerini tutmak
- Uluslararası diploma ve sertifika programları uygulamak isteyen okulların başvurularını değerlendirerek izin ve onay işlemlerini yürütmek, sayısal verileri tutmak
- Uluslararası diploma ve sertifika programlarına, girişim ve inisiyatif kapsamında yürütülen çalışmalara Genel Müdürlük adına katılım sağlamak
- Görev ve sorumluluk alanına giren hususlarda uygulamaya konulan ikili ve çok taraflı kültür anlaşmaları/protokoller ile projeler çerçevesinde yapılacak iş ve işlemleri ilgili birimlerle koordineli olarak yürütmek
- İkili ve çok taraflı kültür anlaşmaları/protokoller çerçevesinde ülkemizdeki okullarda öğretmen görevlendirilmesine ilişkin yapılacak iş ve işlemleri ilgili birimlerle koordineli olarak yürütmek, istatistiklerini tutmak, ilgili daire başkanlığına göndermek
- 26 Mayıs 1986 tarihli "Türk-Alman Kültür Anlaşmasına Ek Anlaşma" hükümleri çerçevesinde Alman Dil Diploması Yazılı ve Sözlü Sınavlarını (DSD I-II) ilgili birimlerle koordineli olarak yürütmek
- Protokollere bağlı okullarla ilgili PYK (Proje Yürütme Kurulu), PDK (Proje Danışma Kurulu) ve ÖSK (Öğrenci Seçme Kurulu) vb. kurulların sekretaryasını yürütmek
- Bakanlık stratejik planı ve performans programına uygun olarak Genel Müdürlüğe bağlı okulların gelişim planı hazırlamasını sağlamak
- Ülke sınıf/alan zümreleri ile il millî eğitim müdürleri eğitim kurulu toplantılarının koordinasyonunu sağlamak



İdari-Mali İşler ve Pansiyonlar Daire Başkanlığı

- İdari, mali konular ile pansiyon ve burslulukla ilgili iş ve işlemleri yürütmek
- Hesap, ayniyat ve evrak akış işlerini yürütmek
- Genel Müdürlüğün sorumluluğundaki iş sağlığı ve güvenliği ile sivil savunma hizmetlerini Bakanlık birimleri ile koordineli olarak yürütmek
- Genel Müdürlüğün tertip, düzen ve temizliğinin yapılmasını sağlayarak personel nöbet görevlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
- 10/10/2024 tarihli ve 32688 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Taşınır Mal Yönetmeliği kapsamındaki iş ve işlemleri yürütmek
- Genel Müdürlüğün kırtasiye, demirbaş, araç-gereç gibi ihtiyaçlarını ilgili birimle koordineli olarak temin etmek ve bunları talepte bulunan birimlere kayıtlı olarak dağıtmak
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında Genel Müdürlük ve Genel Müdürlüğümüze bağlı eğitim kurumlarının yıllık bütçesini hazırlamak, yıl içerisinde bütçeye ve harcamalara ilişkin iş ve işlemleri yürüterek Hazine ve Maliye Bakanlığınca yapılan görüşmelere katılmak
- Okul ve eklentilerine ait yakacak, elektrik, su, posta, internet, ihalelere ait gazete ilan bedelleri vb. giderleri elektronik ortamda alarak ilgili muhasebe birimlerine iletmek; doğalgaz, elektrik, su, telefon abone ve bağlantı bedellerini göndermek
- Her ay Hazine ve Maliye Bakanlığına gönderilmek üzere Genel Müdürlüğün ihtiyacını gösteren nakit taleplerini hazırlamak ve Strateji Geliştirme Başkanlığına göndermek
- Genel Müdürlüğün tüm cari giderlerine ait ödenek gönderme belge icmalı ile yıllık kesin hesabını hazırlayarak Strateji Geliştirme Başkanlığına göndermek
- Mali yıl içinde ödenek aktarma ve ödeneklerin yetersiz kalması durumunda Hazine ve Maliye Bakanlığından revize ederek ek ödenek talebinde bulunmak
- Sürekli ve geçici görev yollukları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
- Kiralanması gerçekleşen binaların kira ödeneğini ilgili okul müdürlükleri adına göndermek
- Merkez ve taşra teşkilatı personelinin maaş, ek ders ücreti, tazminat, ödül ödenekleri, emekli kesenekleri, kısmi zamanlı çalıştırılan personel ve yabancı uyruklular dâhil sözleşmeli çalıştırılan personel giderleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
- Geçmiş yıllara ait borçları ödemek, mahkemelik alacaklar ile ilama bağlı borçları karşılamak
- Genel Müdürlüğe gelen idari ve mali işlerle ilgili gizlilik dereceli yazılara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
- Genel Müdürlük personelinin kişisel dosyalarını tutmak, özlük haklarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek
- Göreve başlayan, ayrılan, görevlendirilen, izinli/görevli olan personel ve diğer görevlilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, personeli ilgilendiren genelge ve duyuru yazılarını EBYS ile gerektiğinde ise imza karşılığı duyurmak
- Nitelikli Kod ve Kamu Hizmet Envanteri ile ilgili iş ve işlemleri ilgili birimlerle koordineli bir şekilde yürütmek
- Performans Programı Hazırlık Süreci/Performans Esaslı Bütçeleme/Program Esaslı Bütçeleme ile ilgili iş ve işlemleri koordine etmek
- Genel Müdürlüğün mali yıl performans programı ve faaliyet raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
- Genel Müdürlüğün mal ve hizmet alımına ilişkin iş ve işlemleri ile bütçe gerçekleştirme görevini yürütmek
- Genel Müdürlük arşiv iş ve işlemlerini ilgili daire başkanlıklarıyla koordineli olarak yürütmek
- 15/11/1990 tarihli ve 20696 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Mal Bildiriminde Bulunulması Hakkında Yönetmelik kapsamındaki iş ve işlemleri yürütmek
- EBYS ve diğer bilgi işlem sistemleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek

- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören öğrencilerin yatılılık ve bursluluk ile ilgili iş ve işlemlerini yürütmek
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullardaki öğrencilere yönelik belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda pansiyonların kontenjan planlaması ve dağılımı, kapasite tespiti, açılması, kapatılması, devri ve geçici kullanımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
- e-Pansiyon, e-Burs ve e-Ambar Modülü ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesinde ilgili birimlerle iş birliği yapmak
- İlköğretim ve ortaöğretim kurumları bursluluk sınavı ve yerleştirme kılavuzlarının hazırlanması ve uygulanmasında ilgili birimlerle iş birliği yapmak
- Okul pansiyonlarının gelir ve giderlerine ait bütçe iş ve işlemlerini yürütmek ve pansiyon ödenek ihtiyaçlarını dikkate alarak %12'den yardım ödeneği göndermek
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören öğrencilerin burslarını planlamak ve bursların öğrencilere gönderilmesini sağlamak
- Parasız yatılılığa ve bursluluğa kayıt-kabul, nakil ve iptal ile parasız yatılılıktan bursluluğa, bursluluktan parasız yatılılığa geçişlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek



İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı

- Ülke ve il düzeyinde yapılan eğitim, öğretim ve yönetim hizmetleri ile ilgili ölçme ve değerlendirme sonuçlarını izlemek, değerlendirmek ve raporlamak
- Öğretim programlarının hazırlık ve uygulama süreçlerini ilgili daire başkanlığı ile koordineli olarak takip etmek, öğretim programları ile ilgili etki analizlerini ve uygulamaların izleme ve değerlendirmesini yapmak
- Öğretim materyallerinin kullanımına dair süreçleri ilgili daire başkanlığı ile koordineli olarak izlemek ve değerlendirmek
- Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerine yönelik yapılan çalışmaları izlemek ve değerlendirmek
- Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından gerçekleştirilen sınav ve diğer ölçme ve değerlendirme çalışmalarından elde edilen istatistikî bilgileri raporlamak, anlamlı verilere dönüştürerek düzenli periyotlarla Genel Müdürlük Makamına sunmak
- Öğretim programlarının öğrenme çıktılarına yönelik Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünce yapılan ortak yazılı sınavlar ile izleme ve değerlendirme çalışmalarını takip ederek elde edilen bilgi ve bulguları raporlamak suretiyle Genel Müdürlük Makamına ve ilgili daire başkanlıklarına sunmak
- Genel Müdürlüğün birim faaliyet raporu ile haftalık, aylık, yıllık ve diğer faaliyet raporlarını hazırlamak ve Genel Müdürlük Makamına sunmak
- Genel Müdürlüğe ulaşan Bakanlık üst politika belgeleri dışında istatistikî verilere dayalı kitap, rapor, doküman ve metinlerde yer alan güncellemeleri takip ederek ilgili dairelerle paylaşmak
- Öğretmenler kurulu ve eğitim kurumu sınıf/alan zümrelerinin işlevselliklerini izlemek, raporlamak
- Genel Müdürlükçe yapılan ve üst politika belgeleri doğrultusunda takip edilmesi gereken çalışmaların amacına ulaşıp ulaşmadığını izlemek, değerlendirmek ve raporlamak
- Genel Müdürlüğün görev alanıyla ilgili daire başkanlığının erişimi dâhilindeki istatistikî verileri Bakanlığın ilgili birimleri ile iş birliği içerisinde derlemek ve değerlendirmek
- İç Denetim Birimi Başkanlığınca Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne yönelik yapılan çalışmalarla ilgili iş ve işlemleri yürütmek
- Eğitim göstergeleri ile ilgili verileri analiz ederek elde edilen sonuçları politika oluşturulmak üzere ilgili daire başkanlıklarına yönlendirmek ve Genel Müdürlük Makamına sunmak
- Bakanlık stratejik planı ve performans programında Genel Müdürlük görev alanı ile ilişkilendirilen konularda yapılan çalışmaları düzenli periyotlarla izlemek, değerlendirmek ve Genel Müdürlük Makamına sunmak

- Bakanlık birimlerince rehberlik ve denetim çalışmaları sonucunda tespit edilen bulgu ve çözüm önerilerine yönelik Genel Müdürlüğe bağlı okulların gelişim planı hazırlamasını sağlamak, hazırlanan gelişim planlarının uygulama durumunu izlemek ve değerlendirmek
- Genel Müdürlük faaliyet alanları ile ilgili Sayıştay raporlarını incelemek ve sonuçlarını ilgili daire başkanlıkları ile paylaşmak
- CİMER, MEBİM ve e-posta yoluyla gelen taleplerin koordinasyonunu sağlamak
- Genel Müdürlükçe yapılan ve yürütülen iş birliği protokolleri ve projeleri Proje ve Protokol Takip Sistemi'ne işlemek
- Fikri mülkiyet, marka, patent, faydalı model ve tescil ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, bunlara yönelik izleme ve değerlendirme çalışmaları yaparak hazırlanan raporu düzenli periyotlarla Genel Müdürlük Makamına sunmak
- Devam ve devamsızlık durumlarını iki aylık periyotlarla izleme değerlendirme yaparak Genel Müdürlük Makamına sunmak
- Daire başkanlıklarının çalışma takvimi doğrultusunda yaptıkları iş ve işlemleri izlemek, değerlendirmek ve raporlaştırarak haziran ayı sonuna kadar Genel Müdürlük Makamına sunmak



Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

- Öğrencilerin okul ile bütünleşmesini sağlayacak, okula aidiyet duygusunu ve uyumunu geliştirecek tedbirler almak; rehberlik ve yönlendirilmelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş kapsamında tüm okullar için merkezî yerleştirmeye esas teşkil edecek kontenjan giriş takvimini belirlemek ve kontenjanlarla ilgili diğer iş ve işlemleri yapmak
- Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, ödül, disiplin ve başarılarının değerlendirilmesine ilişkin iş ve işlemlerini yapmak
- Eğitim öğretim yılına ait çalışma takvimini hazırlamak
- Yurt dışından gelen ortaöğretim öğrencileriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek
- Merkezî yetenek sınavı ile öğrenci alan okulların belirlenen usul ve esaslara göre kontenjan ve öğrenci alımı ile ilgili iş ve işlemleri yapmak
- Yetenek sınavı ile öğrenci alan okullar için başvuru kılavuzunu ilgili birimlerle koordinasyon içinde hazırlamak ve yayımlanmak üzere gerekli iş ve işlemleri yürütmek
- e-Okul sistemiyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesinde ilgili birim/daire başkanlıkları ile iş birliği yapmak
- ÖSYM sınav kılavuzunda yer alacak okul tür ve kodları ile ilgili her türlü iş ve işlemleri yürütmek
- Yurt dışına gidecek öğrencilerin okullarımızdan mezun olduğuna dair diploma veya belgelerini tasdik etmek
- Kardeş okul uygulamalarına yönelik iş ve işlemleri ilgili daire ile koordineli olarak yürütmek
- Mesleki rehberlik, yöneltme ve yönlendirme, kademeler arası geçişle ilgili iş ve işlemleri yürütmek
- Öğrencileri her türlü bölücü, yıkıcı, zararlı etki ve davranışlardan korumaya yönelik tedbirlerin alınmasına yönelik iş ve işlemleri ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla birlikte yürütmek
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile iş birliği içinde yürütmek
- Bakanlıklar ile adli ve idari yargı mercilerinden gelen, mevcut ve eski öğrencilere ilişkin bilgi/belge/log kaydı ve gizlilik kararlarının uygulanmasına yönelik iş ve işlemleri yürütmek
- Bakanlığımıza bağlı resmî ve özel örgün eğitim kurumlarında öğrenim gören öğrenciler ile örgün ve açık ortaöğretim kurumlarından mezun olanlara verilecek destekleme ve yetiştirme kursları ile ilgili iş ve işlemlerin koordinasyonunu sağlamak

- Destekleme ve yetiştirme kurslarının verimliliği ve niteliğini artırıcı çalışmaları ilgili daire başkanlıkları ile koordineli olarak yürütmek
- Kùltürler arası öğrenci değişim programı kapsamındaki öğrencilerin kayıt ve nakilleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
- İmam hatip ve Anadolu imam hatip lisesi mezunu öğrencilerden yurt dışında yükseköğrenime devam etmek isteyenlerin başvurmaları hâlinde üniversite kayıtlarında kullanılmak üzere "Lise/Anadolu Lisesi Eşdeğerlik Belgesi"ni düzenlemek
- Okullarda önleyici disiplin çalışmalarında ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde ilgili birim/daire başkanlıkları ile iş birliği yapmak



Kùltür, Sanat ve Spor Etkinlikleri Daire Başkanlığı

- Öğrenciler arasında ulusal ve uluslararası düzeyde yapılacak bilim, sosyal, kùltür, sanat ve spor etkinliklerini planlamak ve bu etkinliklerin uygulanmasını sağlamak
- Okullarda kùltür, sanat ve spor etkinliklerinin etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik gerekli tedbirleri almak, izleme ve değerlendirme çalışmalarını ilgili daire başkanlığı ile koordineli şekilde yürütmek
- Genel Müdürlük düzeyinde icra edilecek olan yarışma, kamp, konser, konferans, sempozyum, seminer, bilim şenliği, festival gibi etkinlikleri düzenlemek
- Kùltür, sanat ve spor etkinliklerine yönelik yazılı ve görsel yayınları oluşturmak, yayımlanmak üzere Özel Büroya göndermek
- Ortaöğretime yönelik düzenlenecek sempozyum, kongre, panel, konferans, seminer, çalıştay, fuar, toplantı vb. faaliyetlerle ilgili kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, üniversiteler ve diğer paydaşlarla ulusal ve uluslararası düzeyde iş birliği yapmak, bu tür çalışmalara katılmak
- Anma günleri, kutlamalar, törenler ile ilgili iş ve işlemleri yapmak, gerektiğinde diğer birim/daire başkanlıkları ile koordineyi sağlamak
- İstiklal Marşı'nın Kabul Edildiği Günü ve Mehmet Âkif Ersoy'u Anma Günü kapsamında tema ve buna ilişkin faaliyetlerle ilgili programları belirleyen, karara bağlayan ve bu faaliyetlerle ilgili olarak kamu kurum ve kuruluşlarına tavsiyede bulunan Merkez Yürütme Kurulunun sekretaryasını yürütmek
- Genel Müdürlüğe bağlı okullarda sosyal etkinlikler ve kulüp faaliyetlerinin belli bir plan ve program dâhilinde verimli ve amacına uygun yürütülmesini sağlamaya yönelik gerekli tedbirleri almak
- Genel Müdürlüğe bağlı okullarda sosyal sorumluluk programı ve hayat boyu öğrenme/sertifikaasyon uygulamasının amacına uygun yürütülmesine yönelik çalışmaları yapmak
- Genel Müdürlüğe bağlı okullarda kişi, kurum ve kuruluşlarca yapılmak istenen sosyal etkinlikler, araştırma izinleri, uygulama, duyuru ve bilgi talepleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, gerektiğinde ilgili birim ve kurumlardan bilgi ve görüş almak
- Ulusal ve uluslararası yarışmalarda derece alan öğrencilerin ödüllendirilmesi ile ilgili gerekli iş ve işlemleri mevzuatı doğrultusunda yürütmek
- İlgili Bakanlıklarla iş birliği yaparak Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda öğrenim gören öğrenciler için yaz tatillerine yönelik kùltür, sanat ve spor etkinlikleri düzenlenmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
- Sosyal etkinlik modülü ve öğrenci gelişim dosyası ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, izlemek, değerlendirmek ve raporlayarak Genel Müdürlük Makamına sunmak
- Genel Müdürlük hizmetlerini yürüten merkez ve taşra teşkilatı personeli ile okulların yönetici, öğretmen ve diğer personelinin kişisel ve mesleki gelişimine yönelik ihtiyaç analizlerini yaparak yüz yüze veya çevrim içi ortamlarda hizmet içi eğitim faaliyetlerini planlayarak yürütmek, diğer birim, kurum, kuruluş ve üniversiteler ile iş birliği yapmak

- Genel Müdürlüğe bağlı okullarda görev yapan öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişim, tecrübe ve iyi örnek paylaşımlarına yönelik öğretmen/yönetici hareketliliği programı ile ilgili iş ve işlemleri gerekli birimle koordineli şekilde planlamak, amacına uygun şekilde yürütmek
- Güzel sanatlar ve spor liselerinin sanat ve spor alanlarında geliştirilmesine yönelik araştırma ve iyileştirme çalışmaları yapmak öğrencilerin yeteneklerini icra edebilmelerine imkân veren yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde organizasyon çalışmalarını planlamak, gerektiğinde ilgili daire başkanlıkları, birim kurum ve kuruluşlar, üniversiteler ile koordineli şekilde yürütmek
- Kardeş okul uygulamalarına yönelik iş ve işlemleri yürütmek



Öğretim Materyalleri ve İçerik Geliştirme Daire Başkanlığı

- Öğretim materyallerinin yazım standartlarını ilgili birimlerle koordineli olarak belirlemek
- Z-Kitap çalışmalarını ilgili birimlerle iş birliği hâlinde yürütmek
- Öğretim materyallerinin ve içeriklerin standartlarını ilgili birimlerle iş birliği hâlinde belirlemek, konu ve kazanımlar doğrultusunda ihtiyaç analizlerini yapmak ve oluşan ihtiyacı ilgili birimlere bildirmek
- Öğretim materyalleri ve içeriklere dair araştırma ve planlamalar yapmak
- Eğitim ve öğretimin teknolojik içerikli materyaller ile desteklenmesine yönelik program, senaryo, film ve benzeri yayınların standartlarını ilgili birim/daire başkanlıkları ile iş birliği hâlinde belirlemek ve bu tür içerikler geliştirmek
- Öğretim materyalleri ve içeriklerin zaman ve tedarik yönünden planlamalarını yaparak ilgili birime bildirmek
- Destekleyici öğretim materyali olarak derslerin konu ve öğrenme çıktıları doğrultusunda soru havuzlarının ve materyallerinin oluşturulmasını sağlamak
- Üretilen veya geliştirilen öğretim materyalleri ve içeriklerin şekil, konu ve kazanımlara uygunluğunu kontrol ederek kabulünü yapmak
- Eğitim ve öğretimde uygulanan yeni teknolojik yenilikleri ve gelişmeleri takip etmek ve Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarımızda uygulanmasını sağlamak
- İhtiyaç duyulan video, ses, görsel, eğitsel oyun, etkileşimli içerik, animasyon, simülasyon ve benzeri içerik ve materyalleri derslerin konu ve öğrenme çıktılarına uygun olarak belirlemek ve oluşan ihtiyacı ilgili birime bildirmek
- Elektronik öğretim materyalleri ve içerikler için kullanıcıların ya da tedarikçilerin geliştirdiği elektronik materyalleri ilgili birimlerle koordineli olarak incelemek ve değerlendirmek
- Öğretim materyalleri ve içerikler ile ilgili fihristi tutmak
- Derslerin konu ve öğrenme çıktıları doğrultusunda uygun öğretim materyallerini belirlemek amacıyla Bakanlığın ilgili birimleri ile üniversite, kamu, özel kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak, gerekli komisyonları oluşturmak, çalışmalarını planlamak ve takip etmek
- Öğrenme-öğretme süreçlerinde, bireysel farklılıkları ve öğrenci merkezli yaklaşımı esas alan materyaller geliştirmek
- Öğrencilerin hedeflenen öğrenme çıktılarını gerçekleştirmesine yönelik materyal/etkinlikler geliştirmek
- Bakanlıkça hazırlanan bireysel öğrenmeyi destekleyici dijital platformların etkin ve verimli kullanılması ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapmak
- Bakanlıkça hazırlanan Destek Sistemleri'nin ölçme ve bireysel öğrenme amaçlı kullanımını sağlayan çalışmalar yapmak
- "Destek Sistemleri" üzerinden öğrencilerin öğrenme kayıplarını telafiye yönelik düzey belirleme testleri oluşturmak ve uygulamak
- Öğretmenlere yönelik dijital içerik geliştirme eğitimleri düzenlemek



Öğretim Programları ve Ders Kitapları Daire Başkanlığı

- Öğretim programları ile ilgili ihtiyaç analizleri yapmak veya yaptırmak
- Öğretim programlarını ihtiyaç analizleri ve üst politika belgeleri doğrultusunda hazırlamak veya hazırlatmak
- Öğretim programlarını hazırlamak ve geliştirmek için Bakanlığın ilgili birimleri, üniversite, kamu/ özel kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak, gerekli komisyonları oluşturmak, çalışmalarını planlamak ve yürütmek
- Hazırlanan taslak öğretim programlarını paydaşların görüşlerine sunmak
- Hazırlanan öğretim programları ile haftalık ders dağıtım çizelgelerinin taslaklarını Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına sunmak, bunların takibini yapmak ve karara bağlananların uygulamaya konulmasını sağlamak
- Öğretim programları ile ilgili kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları tarafından hazırlanan raporları takip etmek ve incelemek
- Öğretim programlarının etki analizlerini izleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı ile koordineli şekilde yapmak
- Öğretim programlarının çıktılarını esas alarak öğrenci performanslarını Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile koordineli olarak izlemek ve değerlendirmek
- Öğretmenlerin öğretim programlarının temel bileşenlerine yönelik eğitim ihtiyaçlarını belirleyerek ilgili birim/daire başkanlıklarına sunmak
- Ders kitapları ve program uygulama kılavuzları ile kitapların yazım standartlarını belirlemek ve bu kapsamda Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ve ilgili diğer birimlerle iş birliği yapmak
- Ders kitabı, öğretim materyalleri ve öğretmen kılavuzlarını hazırlamak/hazırlatmak
- Ders kitabı, öğretim materyalleri ve öğretmen kılavuzlarını hazırlamak/hazırlatmak ve geliştirmek için Bakanlığın ilgili birimleri, üniversite, kamu/özel kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak, gerekli komisyonları oluşturmak, çalışmalarını planlamak ve yürütmek
- Öğretim programları ile ilgili ihtiyaç analizleri yapmak veya yaptırmak
- Ders kitapları ile ilgili araştırma, geliştirme, planlama ve etki analizi çalışmalarını ilgili birimlerle iş birliği içinde yapmak
- Ders kitabı ve öğretim materyallerinin basım süreci ile ilgili iş ve işlemleri ilgili birimle koordineli olarak yürütmek
- Ders kitaplarının güncellenmesi ve süresi bitecek olanların yeniden yazımı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
- Hazırlanan ders kitabı, öğretim materyalleri ve öğretmen kılavuzlarını incelemek üzere Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına sunmak, inceleme komisyonlarının raporlarına göre taslak nüshaların yazarlar tarafından düzeltilmesini sağlamak
- Öğretim programları, ders kitapları, öğretim materyalleri ve öğretmen kılavuzları ile ilgili basılı veya dijital arşiv oluşturmak ve fihrist tutmak



- Genel Müdürün sekretarya hizmetlerini yürütmek
- Yazılı ve görsel basında çıkan haberlere dair ilgili birim/daire başkanlıkları ile iş birliği yaparak Genel Müdürü bilgilendirmek
- Genel Müdürlüğün web sayfasını hazırlamak ve güncellemek
- Genel Müdürlüğün sosyal medya hesaplarını yönetmek
- Genel Müdürlüğün çalışmalarını tanıtmak amacıyla daire başkanlıklarıyla koordinasyon hâlinde dijital ve basılı materyaller hazırlamak, bunları ilgili mecralarda duyurmak
- Genel Müdürün katılacağı sempozyum, kongre, panel, konferans, kurs, seminer, çalıştay, toplantı ve benzeri faaliyetlerle ilgili planlamaları yapmak, İdari-Mali İşler ve Pansiyonlar Daire Başkanlığı tarafından alınacak onay işlemlerini takip etmek
- Genel Müdürün yurt içi ve yurt dışı programlarını planlamak, takip etmek, program ve toplantılar için bilgi notu, dosya ve konuşma metinlerini hazırlamak veya hazırlatmak
- Genel Müdürlükçe hazırlanan rapor ve rehber kitapların fiziki ve dijital arşivini tutmak
- Genel Müdürlüğe bağlı okulların yaptığı faaliyetler ile ilgili yazılı ve görsel basında görünürlüğü artırıcı çalışmalar yapmak
- İlgili daire başkanlıklarından gelen haftalık faaliyet raporları ile aylık ve yıllık planlara son hâlini vermek
- Genel Müdür tarafından verilen diğer görevleri yapmak

2.3 PERSONEL DAĞILIMI

Ortaöğretim Genel Müdürlüğünde çalışan personelin daire başkanlıklarına göre dağılımı Tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Personel Sayısı

ÜN VAN I	Genel Müdürlük Özel Büro	Araştırma-Geliştirme ve Projeler D. B.	Eğitim Politikaları D. B.	Eğitim Ortamları ve Öğrenme Süreçleri D. B.	İdari-Mali İşler ve Pansiyonlar D. B.	İzleme ve Değerlendirme D. B.	Öğrenci İşleri D. B.	Kültür, Sanat ve Spor Etkinlikleri D. B.	Öğretim Materyalleri ve İçerik Geliştirme D. B.	Öğretim Programları ve Ders Kitapları D. B.	TOPLAM
Genel Müdür											1
Genel Müdür Yardımcısı											1
Daire Başkanı Vekili						1					1
Daire Başkanı	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
Millî Eğitim Uzmanı	1	3	3	1		2	1		1	3	15
Millî Eğitim Uzman Yardımcısı						2			1	5	8
Şube Müdürü	0	2	3	2	6	1	3	4	1	3	25
Eğitim Uzmanı			1								1
Görevli Öğretmen	7	16		3	3	6	1	28	69	67	200
Şef		1	4	4	12	1	3	2	1	2	30
Çözümleyici	1										1
Grafiker									1		1
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni		1		1	1				2	1	6
Dağıtıcı					2						2
Bilgisayar İşletmeni	1	1			3		1				6
Memur									1		1
Sözleşmeli Büro Personeli			2		1				1		4
İşçi	1										1
TOPLAM	11	25	14	12	29	13	10	35	79	82	312

2.4 ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ İSTATİSTİKSEL VERİLER

Genel Müdürlüğümüz bünyesinde bulunan okullardan Anadolu liseleri, fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, güzel sanatlar liseleri ve spor liseleri için derslik, öğretmen, öğrenci sayıları ayrıca merkezî yerleştirme, yerel yerleştirme ve proje okul sayıları ile toplam okul sayılarına ait veriler Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okul Türlerine Göre Okul, Öğretmen, Öğrenci ve Derslik Sayıları

		Okul Sayısı	Proje Okulu	Derslik Sayısı	Toplam Öğrenci	Öğretmen Sayısı
Anadolu Liseleri	Yerel Yerleştirme	2.450	3	49.319	1.317.429	98.580
	Merkezî Yerleştirme	564	554	10.934	285.421	21.955
	Toplam	3.014	557	60.253	1.602.850	120.535
Fen Liseleri		323	315	6.516	130.143	9.574
Sosyal Bilimler Liseleri		92	91	1.790	34.991	3.248
Güzel Sanatlar Liseleri		104	103	1.135	18.834	2.989
Spor Liseleri		104	96	1.299	25.234	2.202
GENEL TOPLAM		3.637	1.162	70.993	1.812.052	138.548

*03.12.2025 tarihli E-Okul ve Meb-Data'dan alınan verilerden derlenmiştir.

Genel Müdürlüğümüz bünyesindeki liselerin pansiyon sayıları, pansiyon kapasiteleri ve doluluk oranlarının cinsiyetlere göre verileri ise Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Pansiyon İstatistikleri

Pansiyon Türü	Pansiyon Sayıları				Pansiyon Kapasitesi		
	Erkek	Kız	Karma	Pansiyonlu Okul Sayısı	Erkek	Kız	Toplam Kapasite
Anadolu Lisesi	125	203	214	542	38.699	48.122	86.821
Fen Lisesi	20	36	293	349	33.069	34.959	68.028
Sosyal Bilimler Lisesi	3	15	66	84	6.299	10.179	16.478
Spor Lisesi	16	3	44	63	6.251	4.214	10.465
Güzel Sanatlar Lisesi	3	10	34	47	2.807	4.208	7.015
GENEL TOPLAM	167	267	651	1.085	87.125	101.682	188.807

*04.12.2025 tarihli e-Okul verilerine göre hazırlanmıştır.

3. MALİ BİLGİLER VE KURUM AÇMA-KAPATMA

Bu bölümde Genel Müdürlüğümüz bütçe uygulama sonuçlarına, kurum açma-kapamaya ve tematik okullar/özel program okulları/uluslararası diploma ve sertifika programı uygulayan okullara yer verilmiştir.

3.1 BÜTÇE UYGULAMA SONUÇLARI

Ocak-Aralık 2025 tarihleri arasında bütçe gider türlerine göre okullarımıza ödenekler gönderilmiştir. Okullarımıza; "öğrenci beslenme barınma gideri, sosyal yardım, öğrenci harçlıkları, tüketime yönelik mal ve malzeme alımları (elektrik, su ve doğalgaz faturası ödemeleri, kırtasiye alımları, temizlik malzemesi alımları ve spor malzemesi alımları), hizmet alımları (telefon, internet, kira, taşıma, ilan vb.), Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli projesi ve PİGEP (Öğrenci Pansiyon ve Yurtlarının İyileştirilmesi Projesi)" başlıklarında ödenek gönderilmiştir.

3.2 KURUM AÇMA-KAPAMA

2025 yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce toplam 34 okul açılmıştır. Bu okullar incelendiğinde açılan okullardan 23 tanesinin Anadolu lisesi olduğu görülmektedir. Bu okullardan 2'si Din Öğretimi Genel Müdürlüğünden, 13'ü Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünden ve 1'i Temel Eğitim Genel Müdürlüğünden olmak üzere 16'sı devir alınarak açılmıştır. Anadolu liselerinden 4'ü dönüştürülerek toplam 6 fen lisesi açılmıştır. Bunun yanında 1 Anadolu lisesi, sosyal bilimler lisesine dönüştürülmüştür. Ayrıca 4 spor lisesi açılmıştır.

2025 yılında öğrenci azlığı, mevcut binaların etkin kullanımı gibi sebeplerle valilik teklifleri doğrultusunda 9 Anadolu lisesi ise kapatılmıştır.

3.3 TEMATİK OKULLAR/ ÖZEL PROGRAM UYGULAYAN OKULLAR/UDSP UYGULAYAN OKULLAR

3.3.1 Tematik Güzel Sanatlar Liseleri ve Spor Liseleri

Genel Müdürlüğümüzce güzel sanatlar liseleri ile spor liselerinde uygulanmakta olan tematik alanlar; gelişmeler, değişimler ve eğilimler dikkate alınarak her yıl değerlendirilmektedir. Buna göre 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibarıyla tematik spor liselerinde atletizm, basketbol, bisiklet, futbol, güreş, halter, hentbol ve voleybol olmak üzere 8 farklı tematik alan belirlenmiştir.

Güzel sanatlar liselerinde ise Türk müziği (Türk halk müziği, Türk sanat müziği) ve tiyatro tematik alanlar olarak belirlenmiştir.

22 spor lisesi ve 6 güzel sanatlar lisesi tematik proje okulu olarak eğitime devam etmektedir. Bu alanlarda ilgili federasyonlarla iş birliğinin güçlendirilmesi amacıyla protokoller yapılması planlanmış ve protokol taslakları hazırlanmıştır.

3.3.2 Özel Program Uygulayan Okullar

Özel program uygulayan okullar; öğrencilere bilimi sevdirek onların gözlem, keşif, sorgulama, hipotezi test etme, problem çözme ve model oluşturma becerilerini geliştirmeleri, elde ettikleri becerileri kullanarak farklı disiplinlerin yöntem ve uygulamalarını tanımaları, atölye çalışmalarlarıyla gündelik hayattaki sorunların bilimsel yöntemlerle çözülebileceğinin farkına varmaları, farklı becerilerini geliştirmeleri, yenilikçi ve girişimci bir ruhla hareket etmelerine katkıda bulunmak amacıyla kurulan okullardır.

Millî Eğitim Bakanlığı Proje Okulları Yönetmeliği (RG:12/7/2025 – 32954) ile TÜBİTAK Fen Lisesi ve Baykar Fen Lisesi (özel program uygulayan okullar) açılmış ve bu okulların öğrenci alımı, eğitim süreçleri ile işleyişleri düzenlenmiştir. Özel program uygulayan fen liselerinde uygulanmakta olan haftalık ders çizelgelerinde yer alan ağ teknolojileri ve nesnelerin interneti, bilgisayar destekli tasarım ve modelleme, bilgisayar mimarisi ve işletim sistemleri, bilgisayarlı devre simülasyonu ve baskı devre tasarımı, biyokimya, biyoteknoloji, epidemiyoloji, fen bilimlerinde akademik okuma ve yazma, finansal matematik, geleceğin enerji sistemleri, havacılık sistemleri, havacılık ve uzayın temelleri, ileri matematik, istatistik, itki sistemleri, malzeme bilimi, mekanik temelleri, meteoroloji, mikrodenetleyiciler ve uygulamaları, moleküler biyoloji, nesne tabanlı programlama, nükleer bilimler, optimizasyon, polimer kimyası, programlamaya giriş ve algoritma+programlama dilleri, robotik uygulamaları, sayısal elektronik, sayısal elektronik ve mikrodenetleyiciler, seyrüsefer, siber güvenlik ve kriptoloji, simülasyon teknolojileri, temel elektrik-elektronik, tümleşik bilimler, uzay teknolojileri, veri analizi, veri bilimi, yapay zekâ ve makine öğrenmesi, yazılım uygulamaları, araştırma yöntem ve teknikleri ile veri bilimine giriş derslerine yönelik program geliştirme çalışmaları ile kitap yazım çalışmaları tamamlanmış olup öğrenci ve öğretmenlerin kullanımına sunulmuştur.

Program geliştirme komisyonu üyesi akademisyenler ve öğretmenler tarafından Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) doğrultusunda hazırlanarak hazırlık sınıfı, 9 ve 10. sınıflarda uygulamaya geçirilen öğretim programları ile ders kitaplarına yönelik TÜBİTAK Fen Lisesi ile BAYKAR Fen Lisesinde görev yapan öğretmenlere öğretim programları ve kitapların tanıtımı ve ders süreçlerinin yapılandırılması ile ilgili çevrim içi eğitimler verilmiştir.

Özel program uygulayan fen liselerinde 2025-2026 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere program geliştirme çalışmaları tamamlanan derslerin izleme ve değerlendirme çalışmalarının yürütülmesine yönelik TÜBİTAK Fen Lisesi ile Baykar Fen Lisesine ziyaretler gerçekleştirilerek izleme raporları hazırlanmıştır.

Özel öğretim programı uygulayan sosyal bilimler liseleri için hazırlanan haftalık ders çizelgesinde yer alan hazırlık ve 9. sınıf seviyeleri için gerekli olan öğretim programları geliştirilerek bu programların ışığında ders kitapları tasarlanmıştır. medya ve iletişim kavramları, siyaset bilimin temel kavramları, ekonominin temel kavramları, iletişim bilimine giriş, hitabet ve belagat sanatı, medya tarihi, kamu yönetimine giriş, hukuka giriş, uluslararası ilişkilere giriş, iktisada giriş, iktisadi olaylar ve dönemler tarihi, genel işletme, dil bilim, Türk edebiyatı, medeniyet tarihi öğretim programları geliştirilmiş ve öğretim programları doğrultusunda ders kitapları yazılmıştır.

3.3.2 Özel Program Uygulayan Okullar

Millî Eğitim Bakanlığı Uluslararası Diploma ve Sertifika Programları (UDSP) Uygulama Yönergesi hükümlerinde değişen ve gelişen şartlar ile ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda 10/02/2025 tarihli ve 125470808 sayılı Makam Onayı ile değişiklik ve düzenleme yapılmıştır. 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibarıyla 21 okulumuzda 27 uluslararası program uygulanmaktadır.

4. 2025 YILI OCAK-ARALIK DÖNEMİNDE YAPILAN EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Bu bölümde Genel Müdürlüğümüz bünyesindeki okullarda uygulanan öğretim programları ve haftalık ders çizelgeleri çalışmaları, ders kitapları ve yardımcı kaynak çalışmaları, dijital platform ve web sitesi çalışmaları, projeler, kılavuz/rehber kitap çalışmaları, yarışmalar ve sosyal etkinlikler, raporlar, araştırma uygulama izinleri/bilimsel toplantılara katılım izinleri, MEBİM ve CİMER, destekleme ve yetiştirme kurslarına, pansiyonlara yönelik çalışmalar ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında yapılan diğer çalışmalara yer verilmiştir.

4.1 ÖĞRETİM PROGRAMI VE HAFTALIK DERS ÇİZELGELERİ ÇALIŞMALARI

4.1.1 Öğretim Programı Geliştirme Çalışmaları

İngilizce, görsel sanatlar, beden eğitimi ve spor ile müzik derslerine yönelik hazırlanan öğretim programları ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (TTKB) kurul kararına bağlanmıştır. Diğer derslerin öğretim programlarına yönelik program geliştirme çalışmaları devam etmekle birlikte temel matematik, Türk kültür ve medeniyet tarihi, çağdaş Türk ve dünya tarihi, demokrasi ve insan hakları, sağlık bilgisi ve trafik kültürü, sosyoloji, psikoloji, mantık, girişimcilik, sosyal bilim çalışmaları, astronomi ve uzay bilimleri, matematik uygulamaları, iklim, çevre ve yenilikçi çözümler ile İslam bilim tarihi derslerine ait öğretim programları hazırlanarak 2026-2027 eğitim öğretim yılından başlayarak uygulanması için incelenmek üzere Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına gönderilmiştir.

Genetik bilimine giriş, tıp bilimine giriş, adabımuâşeret, düşünme eğitimi, sanat tarihi, sürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği derslerine ait taslak öğretim programı geliştirme çalışmaları da tamamlanmıştır. Metin tahlilleri, proje tasarımı ve uygulamaları, Türk sosyal hayatında aile, Almanca, Çince, Fransızca, İspanyolca, Japonca, klasik ahlak metinleri, Rusça, Türk düşünce tarihi, anatominin temelleri ile büyük veri derslerine ait öğretim programlarının geliştirme çalışmaları ise devam etmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında yürütülen çalışmalar doğrultusunda alan becerileri ile toplam 61 öğretim programı yeniden yapılandırılmıştır. Bu kapsamda güzel sanatlar liseleri için müzik alanında 34, görsel sanatlar alanında 11 olmak üzere 45 öğretim programı; spor liseleri için ise 16 öğretim programı güncellenerek modele uygun hâle getirilmiştir. Bu öğretim programlarından spor liseleri derslerinden temel spor eğitimi 9, takım sporları 9, genel jimnastik 9, spor ve beslenme 9 ve güzel sanatlar lisesi müzik alanına ait çalgı toplulukları Türk müziği (11 ve 12. sınıflar), bağlama (11 ve 12. sınıflar), ut (11 ve 12. sınıflar), kanun (11 ve 12. sınıflar), piyano (9 ve 10. sınıflar), çalgı eğitimi ut (9, 10, 11 ve 12. sınıflar), çalgı eğitimi piyano (9, 10, 11 ve 12. sınıflar), çalgı eğitimi bağlama (9, 10, 11 ve 12. sınıflar), çalgı eğitimi kanun (9, 10, 11 ve 12. sınıflar) derslerine yönelik öğretim programları 2026-2027 eğitim öğretim yılından başlayarak uygulanması için incelenmek üzere Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına gönderilmiştir. Türk sanatları, endüstriyel tasarım, Türk dünyası ve Türk İslam musikisi, koro ve repertuar 11, Türk müziği koro ve repertuar 11 öğretim programları ise Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından onaylanmıştır.

4.1.2 Haftalık Ders Çizelgeleri Çalışmaları

Ülkemizin bilişim teknolojileri ve yazılım, havacılık ve uzay ile temel bilimler alanlarında ihtiyaç duyduğu insan kaynağının yetiştirilmesine yönelik tasarlanan "Özel Program Uygulayan Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi" kurul kararına bağlanarak uygulanmaya başlanmıştır.

Ülkemizin medya ve iletişim, siyaset bilimi ve uluslararası ilişkiler, iktisat ve işletme, edebiyat-tarih ve kültür alanlarında ihtiyaç duyduğu insan kaynağının yetiştirilmesine yönelik tasarlanan "Özel Program Uygulayan Sosyal Bilimler Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi" 2025-2026 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanacak şekilde Talim ve Terbiye Kurulu Kararı doğrultusunda yayımlanmıştır.

4.1.3 Hedef Temelli Destek Eğitim Programı

Ortaöğretim kurumlarında uygulanmakta olan haftalık ders çizelgelerinin seçmeli dersler kısmına 12. sınıflarda öğrencilerin ortaöğretimin son senesinde ortaya çıkan ihtiyaçları doğrultusunda hedef temelli destek eğitimi dersi eklenmiştir. Derse ilişkin haftalık ders çizelgelerinin uygulanmasına yönelik açıklamalar kısmına "Hedef temelli destek eğitimi; yükseköğretime hazırlanma, öğrenme eksikliklerini giderme veya önceki öğrenmeleri pekiştirme amaçlı öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda öğrenci seçimine bağlı olarak okul idarelerince planlamanın yapılacağı derstir. Hedef temelli destek eğitimi kapsamında Türk dili ve edebiyatı, fizik, kimya, biyoloji, tarih, coğrafya, felsefe, matematik, sosyoloji, psikoloji, mantık, birinci yabancı dil, çağdaş Türk ve dünya tarihi, T.C. inkılap tarihi ve Atatürkçülük, din kültürü ve ahlak bilgisi ile Türk kültür ve medeniyet tarihi derslerinden ders başına en az 1, en fazla 3 saat verilerek ilgili dersin mevcut öğretim programı doğrultusunda dersin zümresi tarafından oluşturulacak program uygulanır. Ders, notla değerlendirilmez. Sadece süreç değerlendirme yapılır, öğrencilere bu doğrultuda dönüt verilerek gerekli destek sağlanır." açıklaması eklenmiştir.

4.2 DERS KİTAPLARI VE YARDIMCI KAYNAK ÇALIŞMALARI

4.2.1 Ders Kitabı Yazım Çalışmaları

Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı tüm okul türlerinde 2025-2026 eğitim öğretim yılında okutulmak üzere 317 adet ders kitapları ve öğretim materyali hazırlanmıştır. 2024-2025 eğitim öğretim yılı için hazırlanan ders kitapları ve öğretim materyallerinin detaylı listesi EK-1'de, 2025-2026 eğitim öğretim yılı için hazırlanan ders kitapları ve öğretim materyallerinin detaylı listesi EK-2'de yer almaktadır.

Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı tüm okul türlerinde 2026-2027 eğitim öğretim yılında okutulmak üzere hazırlanan Türk dili ve edebiyatı 11, matematik 11, fizik 11, kimya 11, biyoloji 11, tarih 11, coğrafya 11, felsefe 11 taslak ders kitapları incelenmek üzere TTKB'ye gönderilmiştir.

Türk dili ve edebiyatı 12, matematik 12, fizik 12, kimya 12, biyoloji 12, T.C. inkılap tarihi ve Atatürkçülük 12, coğrafya 12 taslak ders kitaplarının ise yazımı devam etmektedir.

Planlanan çalışmalar kapsamında güncellenen öğretim programlarına ilişkin ders kitaplarının hazırlanması süreci başlamıştır. Geleneksel Türk sanatları, Türk müziği koro ve repertuvar 10, koro ve repertuvar 10 ders kitapları 2026-2027 eğitim öğretim yılında uygulaması için Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından onaylanmıştır. Ses ve konuşma 11, ses ve konuşma 12, tiyatrodaki hareket 11, tiyatrodaki hareket 12, oyunculuk 11, oyunculuk 12, oyun çalışması 12 öğretmen kılavuz kitapları 2026-2027 eğitim öğretim yılından başlayarak uygulanması için incelenmek üzere Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına gönderilmiştir.

Ayrıca tiyatro alanına yönelik alan becerileri ve öğretim programları da Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda yeniden oluşturulmaktadır.

4.2.2 Yardımcı Kaynak Hazırlama Çalışmaları

• MEBİ Tarama Testleri

Öğrencilere düzenli konu tekrarı ve bilgilerini ölçme fırsatı sunmak, gerçek sınav deneyimine yakın bir uygulama ortamı oluşturmak, zaman yönetimi ve test çözme stratejilerini geliştirmek; öğrencilerin ilerleme düzeylerini izlemesi ve onlara hedefe yönelik destek sunması için öğretmenlere imkân sağlamak amacıyla tarama testleri oluşturulmuştur. Tarama testlerinde toplamda 361 test ve 6.831 özgün soru bulunmaktadır.



• MEBİ Konu Özetleri

MEBİ platformunda YKS'ye hazırlanan öğrencilere yönelik olarak TYT, AYT ve YDT konularını kapsayan, görsel öğelerle desteklenmiş ve sade bir dille yazılmış 19 adet konu özeti kitabı yayımlanmıştır. Bu ücretsiz dijital kaynaklar; öğrencilerin anahtar bilgileri, püf ve kritik noktaları hızla tekrar etmelerini sağlayarak sınavlara daha iyi hazırlanmalarına olanak tanımakta ve böylece eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmeyi hedeflemektedir.



• YKS Çıkmış Soru Kitapları

MEBİ platformunda, YKS'ye hazırlık materyalleri zenginleştirilmiş, 2018-2025 yılları arasında YKS'de çıkmış sorular; konu bazında analiz edilerek TYT, AYT Sözel, AYT Eşit Ağırlık, AYT Sayısal ve YDT olmak üzere toplam 5 ayrı kitap hâlinde yayımlanmıştır. Bu kitaplar, öğrencilerin kendi alanlarına özgü sınav başarısını artırmayı ve belirledikleri konu eksikleri çıkmış sorular üzerinden gidererek sınava daha etkili hazırlanmalarını amaçlamaktadır.



• Yabancı Dil Kitapları

Genel Müdürlüğümüz tarafından yabancı dil sınıfı öğrencilerine yönelik 8 kitaptan oluşan grammar, reading, vocabulary ve skills kitapları seti yayımlanmıştır.



• Yazılıya Hazırlanıyorum

Öğrencilerin akademik başarılarını desteklemek amacıyla 9 ve 10. sınıflara yönelik örnek yazılı soruları hazırlanmıştır. Hazırlanan bu örnek soru setleri, TYMM'nin temel aldığı beceri temelli, bütüncül ve süreç odaklı ölçme ve değerlendirme yaklaşımına uygun olarak tasarlanmıştır. Öğrenciler örnek yazılı sorularıyla derslerin temel öğrenme çıktılarını pekiştirmekte ve gerçek sınav uygulamalarına benzer soru tipleriyle karşılaşarak sınav kaygılarını azaltmaktadır. Örnek sorular, öğretmenler için de sınıf içi ölçme süreçlerini standart hâle getirmede ve öğrencilerin gelişimini takip etmede yol gösterici bir kaynak niteliği taşımaktadır.



• 3D, 2D ve Animasyon İçerikli Öğretim Materyallerini Artırma ve Geliştirme Çalışmaları

TYMM doğrultusunda hazırlanan 9 ve 10. sınıf dersleri kapsamında çeşitli simülasyon ve animasyon içerikleri geliştirilerek MEBİ içerisinde yer alan okul dersleri modülüne eklenmiştir. İçerik çeşitliliğinin zenginleştirilmesi amacıyla söz konusunu simülasyon ve animasyonlara dair çalışmalar devam etmektedir.

• 9 ve 10. Sınıflar Düzeyinde Alternatif Ölçme Yöntemleri Doğrultusunda Bağlam Temelli ve Çoktan Seçmeli Soruların Yer Aldığı Yardımcı Kaynak Hazırlama Çalışmaları

TYMM'nin uygulanmasıyla birlikte sahada ortaya çıkan ihtiyacı karşılamak amacıyla 9 ve 10. sınıflar düzeyinde Türk dili ve edebiyatı, matematik, fizik, kimya, biyoloji, tarih ve coğrafya dersleri ile 10. sınıf düzeyinde felsefe dersine yönelik alternatif ölçme yöntemleri doğrultusunda bağlam temelli ve çoktan seçmeli soruların yer aldığı yardımcı kaynak hazırlama çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda üst düzey bilişsel becerilerin ölçülmesi ve soru hazırlama konulu hizmet içi eğitim gerçekleştirilmiştir.

• Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Örnek Ders Videoları

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde güncellenen ders programlarının desteklenmesi ve sınıf ortamında etkili bir şekilde uygulanması amacıyla örnek ders videoları hazırlanmıştır. Bu videolar, öğretmenlere rehberlik ederek ders içeriklerinin nasıl işlenebileceğini göstermeyi ve sınıfları yalnızca bir öğrenme merkezi değil aynı zamanda bir yaşam alanına dönüştürmeyi hedeflemektedir. Hazırlanan videolar; fizik, kimya, biyoloji, matematik, coğrafya, tarih, Türk dili ve edebiyatı derslerine odaklanarak öğretmenlerin ders işleyiş süreçlerini zenginleştirmeyi amaçlamaktadır. TYMM kapsamında geliştirilen öğretim programlarında yer alan her branşa özgü etkinliklerin uygulanışına yer verilen içerikler, öğretmenlere kılavuz niteliği taşımaktadır.



• Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Tarihî Temelleri Video Serisi

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan her bir bileşenin köklü medeniyet mirasımızın somut birer tezahürü olduğunu ortaya koymak amacıyla "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Tarihsel Temelleri" başlıklı video serisi hazırlanmıştır. Köklerinden aldığı güçle geleceğe yön veren bir eğitim vizyonu sunan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin tarihî temellerinin ele alındığı video serisi; Bütüncül İnsan Yetiştirme, Bilme-Sorumluluk Dengesi, Medeniyet Kurucu ve Geliştirici Nesiller, Dilin Eğitimin Temeli Olması, Sosyal Sorumluluk ve Toplum Bilinci, Akliselim, Kalbiselim, Zevkiselim olmak üzere 6 bölümden oluşmaktadır.

• Liseye Hoş Geldin Kitapları

2025-2026 eğitim öğretim yılında 9. sınıfa yeni başlayacak öğrencilere yol göstermek ve onları bilgilendirmek amacıyla Türk dili ve edebiyatı, tarih, coğrafya, felsefe, matematik, fizik, kimya, biyoloji ve İngilizce derslerindeki yenilikler ile toplamda 10 adet "Liseye Hoş Geldin" kitabı güncellenerek <https://ogmmateryal.eba.gov.tr> adresinde kullanıcıların hizmetine sunulmuştur.



• İlk Ders: "Orman Yangınlarına Karşı Yeşil Vatan'ı Korumak" Temalı Ders Planı ve Öğretim Materyali

2025-2026 eğitim öğretim yılının ilk haftasında Genel Müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda uygulanmak üzere "İlk Dersim: Orman Yangınlarına Karşı Yeşil Vatan'ı Korumak" temalı ders planı ve öğretim materyali yayımlanmıştır.

Bu ders aracılığıyla öğrencilerin Yeşil Vatan'ın değerini anlayabilmeleri, orman yangınlarının nedenlerini ve etkilerini yorumlayabilmeleri, yangınlarla mücadelede sorumluluk bilinci kazanmaları, ülkemizin orman yangınlarıyla mücadelesinde artan kapasite ve gücünü değerlendirebilmeleri amaçlanmaktadır. Hazırlanan içerikler; "Kültürümüzde Ağaç Sevgisi" konulu video çalışması, Yeşil Vatan klipi ve etkileşimli oyunlar ile zenginleştirilmiştir.



4.3 DİJİTAL PLATFORM VE WEB SİTESİ ÇALIŞMALARI

• OGM Materyal Platformu ve Etkileşimli Kitap Çalışmaları

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarına göre ortaöğretim kademesinde Türk dili ve edebiyatı, matematik, kimya, fizik, biyoloji, tarih, coğrafya derslerinin 9 ve 10. sınıf ders kitaplarına, felsefe 10. sınıf ders kitabına ve İngilizce dersinin 9. sınıf ders kitaplarına e-içerikler yüklenerek etkileşimli hâle getirilmiştir.

OGM Materyal Platformu'nu geliştirme çalışmaları kapsamında öğrencilerin ders başarısını artırmak amacıyla hayata geçirilen etkileşimli kitaplar; Türk dili ve edebiyatından fen bilimlerine kadar pek çok ders içeriğini animasyonlar, simülasyonlar, videolar ve etkileşimli etkinliklerle zenginleştirerek öğrencilerin konuları çok boyutlu ve eğlenceli şekilde öğrenmesini sağlamaktadır. Ayrıca bu kitaplar, sayfalara yerleştirilen karekodlar sayesinde öğrencilere ilgili dijital içeriğe anında ve pratik erişim imkânı sunarken akıllı tahtaya tam uyumu sayesinde öğretmenlerin de soyut kavramları sınıfta somutlaştırarak dersleri daha dinamik ve zaman kaybetmeden işlemelerine olanak tanımaktadır.



• OGM Materyal CBS Yazılımı

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Coğrafya Öğretim Programı'ndaki "Mekânsal Bilgi Teknolojileri" öğrenme alanını desteklemek amacıyla geliştirilen OGM Materyal CBS Yazılımı (Coğrafi Bilgi Sistemi), 9. sınıftan 12. sınıfa kadar öğrencilerin mekânsal düşünme, veri analizi ve teknolojik becerilerini geliştirmeyi amaçlayan web tabanlı ve tamamen ücretsiz bir dijital eğitim aracıdır. Bu yazılım, öğrencilere mekânsal verileri yorumlama ve analiz etme imkânı sunarken yüksek maliyetli lisanslı CBS programlarının kurulum ve ücret zorunluluğunu ortadan kaldırarak hem eğitimde fırsat eşitliğini sağlamakta hem de şehir planlaması, çevre yönetimi ve afet planlama gibi alanlara yönelik gerçek veri temelli uygulamalarla öğrencilerin analitik düşünme ve problem çözme becerilerini çağın gereklerine uygun olarak geliştirmelerine olanak tanımaktadır. OGM Materyal CBS yazılımı çalışmaları devam etmektedir.

OGM Materyal Platformuna Ait İstatistiksel Bilgiler:

- Platform, 14 milyon ziyaretçiye ev sahipliği yapmış ve toplamda 227 milyon sayfa görüntüleme sayısına ulaşarak eğitimde dijital erişimin merkezi hâline gelmiştir.
- Öğrenciler, soru bankası üzerinden toplam 250.040.636 soru çözerek platformu sadece bir okuma kaynağı olarak değil aktif bir sınav hazırlık aracı olarak kullanmıştır.
- Eğitimin temel kaynağı olan ders kitapları, dijital ortamda 95.917.117 kez görüntülenmiş ve 3.086.522 kez indirilmiştir.
- Beceri temelli kitaplar, çalışma defterleri ve kütüphane içerikleri gibi yardımcı kaynaklar; toplamda 25 milyondan fazla görüntülenme (web ve PDF gösterim toplamı) ve 2.354.143 indirme sayısına ulaşmıştır.
- Üniversiteye hazırlık sürecindeki öğrencilerin yoğun ilgisiyle "YKS Puan Hesaplama Aracı" 4.243.546 kez kullanılmıştır.
- Platformun mobil uygulaması üzerinden 2.558.251 soru çözülmesi, öğrencilerin zaman ve mekândan bağımsız olarak öğrenme süreçlerine devam ettiğini göstermektedir.

• MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından uygulamaya konulan güncel teknolojik standartlara uygun, yapay zekâ destekli ve kişiselleştirilmiş eğitim altyapısına sahip "MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu", eğitimde dijital dönüşüm stratejilerinin önemli bir bileşeni niteliğindedir. Öğrencilere bireysel hızlarında ilerleme imkânı tanıyan söz konusu platform; zenginleştirilmiş interaktif içerikler, konu anlatımları ve yapay zekâ tabanlı geri bildirim mekanizmalarıyla eğitim-öğretim süreçlerine entegre edilmiş olup öğrenci ve öğretmenler nezdinde yetkin bir kaynak olarak yaygın kullanım alanı bulmuştur. Platforma öğrenciler EBA şifreleriyle, diğer kullanıcılar ise e-Devlet veya MEBBİS şifreleriyle erişebilmektedir.



**MEBİ İLE HER YERDE,
HER ZAMAN ÖĞREN!**



MEBİ İstatistik Veriler:

MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu'na 2025 yılında toplam 3.022.112 öğrenci giriş yapmış olup en çok kullanan öğrenci grupları 12. sınıflar (434.483) ve mezunlar (415.141), 8. sınıflar (406.913) olmuştur. Öğretmen katılımı 688.119 kişi iken mobil uygulamalar (App Store ve Google Play) üzerinden aktif kullanıcı sayısı 2.453.605 kişiye ulaşmıştır. Platformda toplam 106.850.717 soru çözülmüştür. Bu durum ise MEBİ'nin eğitimde yaygın ve yoğun bir şekilde kullanıldığını kanıtlamaktadır.

Ayrıca MEBİ'ye ortaöğretim kademesi için eklenen öğretim materyallerinin sayısı aşağıda belirtilmiştir:

- 1.484 Video
- 1.150 Konu Özeti
- 1.150 Sesli Özetler
- 7.271 Hazırbulunuşluk Testi
- 11.967 Değerlendirme Testi
- 12.540 Soru Çöz Testleri
- 6.769 Tarama Testleri
- 859 Bağlam Temelli Sorular
- 1.207 Etkinliklerle Öğren Soruları
- 142 3B Model
- 673 Oynayarak Öğren Etkinlikleri

Ek olarak 2024-2025 eğitim öğretim yılı için MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu'nda 10 adet YKS Türkiye geneli çevrim içi deneme sınavı uygulanmıştır.

2025-2026 eğitim öğretim yılı için MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu'nda gerçekleştirilmesi planlanan 12 adet YKS Türkiye geneli çevrim içi deneme sınavının 4 tanesinin uygulaması yapılmıştır.

• Doğal Dil İşleme ve Açık Uçlu Soru Değerlendirme Sisteminin Oluşturulması Çalışmaları

MEBİ'nin yapay zekâ desteğini güçlendirmek amacıyla başlatılan Doğal Dil İşleme (NLP) çalışması ile öğrencilerin klasik açık uçlu sorulara verdikleri cevapları objektif, hızlı ve güvenilir bir şekilde değerlendirebilecek bir sistemin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda 3 akademisyen, 1 yapay zekâ uzmanı ve 8 öğretmenden oluşan bir ekiple yürütülen pilot uygulamalarda GPT-3.0, Llama-3.2 ve Deepseek-r1 gibi Büyük Dil Modelleri (LLM) kullanılmakta ve bu modellerin verdiği notlar, uzman değerlendirmeleriyle karşılaştırılarak analiz edilmektedir. Pilot çalışma çıktıları doğrultusunda yapay zekâ tabanlı bu değerlendirme sisteminin doğruluğunu artırmaya yönelik optimizasyon çalışmaları devam etmekte ve sistemin MEBİ platformuna geniş ölçekte entegre edilmesi amaçlanmaktadır.

• Bireysel Öğrenme Platformu Sistem Asistanı "KANKA"nın Geliştirilme Çalışmaları

MEBİ'nin yapay zekâ destekli sistem asistanı olan KANKA, öğrencilerin ders çalışma süreçlerini kolaylaştırmak üzere tasarlanmış bir dijital öğrenme yardımcısıdır. Ortaokul ve lise düzeyindeki öğrencilere konu anlatımı, soru çözümü, ödev desteği ve özellikle TYT-AYT-YDT gibi üniversiteye hazırlık süreçlerinde rehberlik sağlayarak aktif destek vermektedir. Yapay zekâ asistanı, kullanıcı geri bildirimleri doğrultusunda sürekli iyileştirme ve geliştirme çalışmalarıyla güncellenmektedir.

• Zinde Kal- Egzersiz Modülü

MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu'nu kullanan öğrencilerin ekran karşısında oturmaktan kaynaklanabilecek fiziksel ve zihinsel olumsuz etkilerini azaltmak amacıyla kısa, rehberli hareket ve aktivite videolarından oluşan ekran molası egzersizleri hazırlanmıştır. Bu egzersizlerin "Zinde Kal" modülü içerisinde yayımlama çalışmaları devam etmektedir. Öğrencilerin fiziksel ve zihinsel olumsuzluklarının azaltılmasına yönelik hazırlanan 15 videonun çekimi tamamlanmış olup bu videoları, <https://mebi.eba.gov.tr> adresinde yayımlama çalışmaları devam etmektedir.

• Motivasyon İçerikli Doğa Videoları ve Sakinleştirici Müzikler

MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu'nda öğrencilerin zihinsel açıdan dinlenmelerini sağlamak ve motivasyonunu desteklemek amacıyla doğa manzaraları eşliğinde videolar ve sakinleştirici müziklerden oluşan içerikler hazırlanmıştır. Öğrencilerin motivasyonunu artıran ve zihinsel açıdan dinlenmelerine katkı sağlayan, doğa temalı hazırlanan video ve müzik içeriklerinin kurgu ve dizgileri devam etmektedir.

• Hedef Temelli Destek Eğitimi Modülü

Hedef Temelli Destek Eğitimi, 12. sınıf öğrencilerinin YKS hazırlık sürecini kişiselleştirmek, eksiklerini gidermek ve hedeflerine uygun destek sağlamak amacıyla geliştirilmiş dijital bir modüldür. Bu modül sayesinde öğretmenler, MEBİ'de yer alan soru havuzundan yararlanarak öğrencilere dijital veya yazılı olarak kolayca ödev ve testler gönderebilirken aynı zamanda okul yöneticileri de okul deneme sınavları oluşturabilmektedir. Modül, bu faaliyetlerle öğrencilerin ilerlemelerinin takip edilmesini kolaylaştırarak okullarda planlı, izlenebilir ve veri temelli bir öğrenme sürecine katkı sunmaktadır.

• Eğitimde İyi Örnekler Web Sitesi

Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce hazırlanan "Eğitimde İyi Örnekler" web sitesinde Anadolu, fen, sosyal bilimler, spor ve güzel sanatlar liselerinin eğitim ortamlarına ve süreçlerine yönelik olarak okul yöneticilerimiz, öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz tarafından geliştirilen iyi örnekler ve özgün uygulamalar paylaşılmaktadır. Bu web sitesi ile okullarımız arasında bilgi ve tecrübe paylaşımına ortam hazırlanarak iyi uygulama örneklerinin yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır. 2025 yılında "Eğitimde İyi Örnekler" web sitesinde Akademik Başarılar, Bilim ve Teknoloji, Kariyer ve Rehberlik, Kulüp Faaliyetleri, Kültürel ve Sosyal Faaliyetler, Okul ve Çevre İlişkisi, Öğretmenler, okul Yöneticileri, Patent, Faydalı Model, Marka ve Tasarım, Sanatsal Faaliyetler, Sportif Faaliyetler, Toplum Hizmeti Çalışmaları, Yayınlar, Zümre Çalışmaları ve Öğretmen ve Okul Yöneticilerimizin Yayınları kategorilerinde toplam 798 paylaşım yapılmıştır.

• Proje Okulları İzleme ve Değerlendirme Modül Çalışması

Millî Eğitim Bakanlığı Proje Okulları Yönetmeliği ve Özel Proje Uygulayan Okullar Kılavuzu doğrultusunda özel proje uygulanan okullar tarafından yapılan "okul gelişim projeleri" ve "okul özel projeleri"ne ait veri girişleri ile proje okul başvurularının yapılacağı "proiz.meb.gov.tr" modülü hazırlanmıştır. Sadece Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne ait okulların veri girişi yaptığı "ogmprojeizleme" modülü, eba.gov.tr uzantısından meb.gov.tr uzantısına aktarılmıştır. Modül, Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne ait proje okullarının yanı sıra Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ve Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne ait proje okullarının da veri girişi yapabileceği şekilde genişletilmektedir.

• Haftalık Ders Dağıtım Programı

Ortaöğretim kurumlarında derslerin pedagojik ilkelere uygun, dengeli ve öğrenci merkezli bir şekilde planlanmasını sağlayarak okul işleyişinin verimliliğini ve öğrenme sürekliliğini artırmak amaçlanmaktadır.

Bu kapsamda yapılan çalışmalar:

- Programın hazırlanması sürecinde yer alacak pilot okullar belirlenmiş ve Genel Müdürlüğümüze bağlı tüm türlerdeki okullar sürece dâhil edilmiştir.
- Program hazırlama çalışmaları tamamlanmış, hazırlanan rapor ve programla ilgili dijital veriler, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğüne gönderilmiştir.

Pilot uygulama kapsamında okul müdürlerinden alınan geri bildirimler doğrultusunda Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü ile çalışmalar devam etmektedir.

• OGM Politika, Mevzuat Öneri Sistemi

Bakanlığımıza bağlı çalışan personelin bilgi, deneyim ve gözlemlerinden yararlanarak Ortaöğretim Genel Müdürlüğü alanındaki politika, uygulama ve mevzuat çalışmalarının niteliğinin artırılması amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda sahadan gelen görüş ve önerilerin sistemli bir şekilde toplanması, analiz edilmesi ve karar süreçlerine yansıtılması, politika önerilerinin güçlendirilmesi ve mevzuat düzenlemelerinin daha kapsayıcı hâle getirilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda yapılan çalışmalar:

- Genel ilkeler belirlenerek Politika Mevzuat Öneri Sistemi Hazırlama Taslak Kılavuzu hazırlanmıştır.
- Görüş ve Öneri Sistemi'nin dijital altyapısı hazırlanmış olup veri ve teknik onayı alınmıştır.

• e-Okul Sosyal Etkinlik Modülü Güncelleme Çalışmaları

e-Okul Sosyal Etkinlik Modülü'nün güncellenerek modüldeki mevcut sorunların ortadan kaldırılması, etkinlik alanları ile alt kategorilerin standartlaştırılması, öğrenci katılım biçimlerinin netleştirilmesi ve yapılan bu güncellemelere bağlı olarak e-Okul Sosyal Etkinlik Modülü'nün kademeler arası geçiş süreçlerini destekleyecek veri akışının sağlanması amaçlanmaktadır. Bu kapsamda yapılan çalışmalar:

- Daire başkanlıklarını temsilen komisyon oluşturulmuştur.
- Modülün kademeler arası geçişte hizmet edecek şekilde güncellenmesine yönelik öneriler hazırlanmıştır.
- Öğrenci Gelişim Dosyası'na aktarılacak sosyal etkinliklerin belirlenmesi amacıyla çalışmalar yapılmıştır.

• e-Okul Pansiyon Modülü Güncelleme Çalışmaları

e-Okul modülünde yer alan e-Pansiyon modülündeki güncelleme çalışmaları Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü iş birliğinde devam etmektedir. e-Okul devamsızlık ekranında yer alan öğrenci genel devamsızlık tablosunun e-Pansiyon devam-devamsızlık sekmesi ve e-Pansiyon modülüne de "Harçlık ve Sosyal Yardım Sonradan Ödeme Bilgi Giriş" butonunun eklenmesi çalışmaları devam etmektedir. Pansiyon izleme değerlendirme raporları ve dönemler arası karşılaştırma raporlarının düzenlenmesi çalışmaları devam etmektedir.

• e-Portfolyo ile e-Okul Sosyal Etkinlik Modülü

Öğrencilerin sosyal gelişim süreçlerinin daha etkin biçimde izlenebilmesini için e-Portfolyo ile e-Okul Sosyal Etkinlik Modülü'nün geliştirilmesine yönelik çalışmalar kapsamında ilgili Genel Müdürlüklerin katılımıyla toplantı yapılmıştır. Çalışmaları yürütecek komisyon oluşturularak e-Portfolyo ile e-Okul Sosyal Etkinlik Modülü'nün geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

• Kitap Takip Sistemi (KTS)

Genel Müdürlüğümüze bağlı öğretim programı, ders kitabı, kılavuz kitabı, ek materyal yazımı ve bunların; komisyonlarda görevli öğretmenlerin üzerinde bulunan iş ve işlemlerin, ve zimmet bilgisinin takibi gibi hususların koordinesi ve devamlılığının sağlanabilmesi için Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü iş birliğinde Kitap Takip Sistemi (KTS) hazırlanmıştır. Sistem, test aşamasında olup sistemin yaygın kullanımı için iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.

4.4 PROJELER

• Harezmi Eğitim Modeli

Harezmi Eğitim Modeli ile öğrenci merkezli ve disiplinler arası öğrenme yaklaşımı doğrultusunda 21. yüzyıl becerilerini geliştirmek, öğrencilerin iş birliği içinde üretim odaklı ve gerçek yaşam problemleri üzerinden öğrenmelerini teşvik etmek, dijital teknolojilerle bütünlük yapıyla yaratıcı düşünme, eleştirel bakış açısı ve problem çözme becerilerini geliştirmek amaçlanmaktadır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- Daire başkanlıklarını temsilen komisyon oluşturulmuştur.
- Harezmi Eğitim Modeli uygulamaları Türkiye genelinde 74 ilde yürütülmüştür.
- Farklı illerde düzenlenen "İyi Örnekler Sergileri"ne ziyaretler yapılmıştır.
- 1. Uluslararası Eğitim Kongresi'nde Harezmi Eğitim Modeli alt teması oluşturulmuştur.
- Dönem Sonu Kültür, Sanat ve Spor Faaliyetleri Haftası Açılış Programı'nda Türkiye'de farklı illerdeki Harezmi Eğitim Modeli uygulama okullarının ürünleri sergilenmiştir.
- Harezmi Eğitim Modeli öğretmen, eğitici ve koordinatör eğitimleri düzenlenmiştir.

• Dijital Destekli Fen Laboratuvarı Projesi

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öngördüğü bütüncül eğitim anlayışı doğrultusunda; fen liselerinde fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarlarını çağın bilimsel, teknolojik ve pedagojik gerekliliklerine uygun şekilde güncellemek, fen eğitiminin altyapısını ve fen öğretmenlerinin laboratuvar çalışmalarını güçlendirmek amaçlanmaktadır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- Proje teklifi hazırlıkları ve projenin teknik altyapısı için fizibilite çalışmaları yapılmıştır.
- İzleme ve değerlendirme faaliyetleri için performans göstergeleri belirlenmiştir.
- Proje paydaşları ile ön görüşmeler yapılmıştır.

• Yeşil Beceri ve Dijital Dönüşüm Programı

Ortaöğretim kademesindeki öğrencilerin ikiz dönüşüm sürecine (yeşil ve dijital dönüşüm) uyum sağlayabilecek temel yeterliklerle (yeşil ve dijital becerilerle) donatılması; bu doğrultuda bireylerin empati ve toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket eden, çevresel sürdürülebilirliğe ve kamu sağlığının korunmasına katkı sunan bireyler olarak yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. 2025 yılında ilgili bakanlık personelleri, UNICEF temsilcileri, akademisyenler ve öğretmenlerden oluşan katılımcılarla toplam 6 adet "Öğretim Programlarında Yeşil ve Dijital Beceriler Çalıştayı" gerçekleştirilmiştir.

Proje kapsamında yapılan çalıştaylar sonucunda:

- TYMM kapsamındaki dokuz ortak dersin tüm kademelere ait öğretim programları yeşil ve dijital beceriler açısından incelenmiş ve analiz edilerek raporlanmıştır.
- 9 ve 10. sınıf öğrencilerine yeşil ve dijital becerileri kazandırmaya yönelik 150 etkinlik kartı geliştirilmiş olup etkinlik kartlarının grafik tasarımı süreci devam etmektedir.

• Dijital Dönüşümle Geleceğe Hazırlan Projesi

Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarında güçlenmesine destek olmak, ilgi ve bilgi gelişimine yönelik eğitim araçları (eğitim programı ve VR gözlük vb.) geliştirmelerini sağlamak amaçlanmaktadır. Ayrıca öğretmenlerin eğitim araçlarının kullanılması noktasında yetkin hâle getirilmesi ve eğitim araçlarının okullarda kullanılması hedeflenmektedir. 10 ilden 500 lise öğretmenini kapsayan projenin çalışmaları, Bir İz Derneği ve Ford Otosan iş birliğinde yürütülmektedir. Projenin teknik detayları için çalışma gerçekleştirilmiştir.

• Duygu-Değer Temelli Dijital Esenlik Projesi

Dijital çağın ortaöğretim öğrencileri üzerindeki etkilerini anlamayı hedefleyen ve onların dijital dünyada kendilerini nasıl tanımladıklarına ışık tutarak gençlerin dijital ortamda daha sağlıklı, bilinçli ve sorumlu bir şekilde var olmalarına destek olan Duygu-Değer Temelli Dijital Esenlik Projesi; öğrencilerin dijital kimliklerini inşa ederek onları psikolojik, sosyal ve etik açıdan desteklemeyi amaçlamaktadır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- Dijital farkındalık saha araştırması yapılmıştır.
- Proje kapsamında toplam üç çalıştay gerçekleştirilmiştir. Birinci çalıştayda projenin odaklanacağı temel değerler içeriği belirlenmiştir. İkinci çalıştayda içerikler gözden geçirilerek yapılandırılmış ve modüller hazırlanmıştır. Üçüncü çalıştay ise uygulama çalıştayı olarak gerçekleştirilmiştir.
- Proje kapsamında geliştirilecek modüllerin ve uygulama takviminin akademik ölçütler doğrultusunda belirlenmesi, modüller üzerine yürütülen çalışmaların incelenmesi sağlanmış ve gruplar arasında bilgi aktarımı amacıyla çevrim içi toplantılar gerçekleştirilmiştir.
- Duygu-Değer Temelli Dijital Esenlik Eğitim Programı hazırlanmıştır.
- Duygu-Değer Temelli Dijital Esenlik Modeli öğretmen eğitimleri gerçekleştirilmiştir.
- Proje modüllerinin rehberlik derslerinde uygulanmasına başlanmıştır.
- Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ile iş birliği yapılmış, Duygu-Değer Temelli Dijital Esenlik Platformu'nun hazırlık çalışmalarına devam edilmektedir.

• Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Projesi (EKİP)

Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Projesi ile ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün veya yaygın eğitim kurumlarına devam etmelerini sağlamak, öğrenciler ve ailelerinin ihtiyaçları doğrultusunda etkili iletişim sağlamak ve öğrencilere rehberlik ile yönlendirme hizmetleri sunarak onların eğitim süreçlerine katılımlarını artırmak amaçlanmaktadır. 15 pilot il, 75 okulda ortaöğretim çağında (14-17 yaş aralığında) olup devamsızlık ve okul terki riski taşıyan öğrenciler ve çeşitli nedenlerle örgün veya yaygın eğitim sisteminin dışında kalan gençleri kapsayan projenin çalışmaları; UNICEF ile Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı iş birliğinde yürütülmektedir.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- Devamsızlık nedenleri ile ilgili anket çalışması gerçekleştirilmiştir. Devamsızlık risklerini ve parametreleri belirleyen anket, pilot illerde uygulanmıştır.
- Adana ve Ankara'da bölgesel çalıştaylar düzenlenmiştir.
- Okul terkini önlemek için öğretmen, okul yöneticisi ve ailelerin katılacağı eğitimlere yönelik Önleme Müdahale Yönlendirme Kılavuzu/Eğitim Modülleri oluşturma çalışmaları başlatılmıştır. Bu kapsamda Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme (EKİP) Modül Değerlendirme Çalıştayı yapılmıştır.
- Erken Uyarı Sistemi hazırlama çalışmaları devam etmektedir. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ile öğrenci müdahale mekanizması kurma çalışmaları başlatılmıştır.

• Erasmus+ Okul Akreditasyonu

Erasmus+ Okul Akreditasyonu ile öğrencilerimizin 21. yüzyıl becerilerini geliştirmek, yeni teknolojilerin ve yenilikçi öğretim yöntemlerinin kullanılmasını teşvik etmek ve okulların uluslararası hareketlilik kapasitelerini artırmak, uluslararası hareketlilikle yabancı dil gelişimini sağlamak amaçlanmaktadır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- Konsorsiyum üyesi okullar ile çevrim içi toplantılar gerçekleştirilmiştir.
- Hareketlilik planlarının ve katılımcı bilgilerinin Turnaportal'a girişi sağlanmıştır.
- Toplamda 27 okulun uluslararası hareketliliği sağlanmıştır.
- Uluslararası işbaşı gözlem faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.
- 2024 yılı raporu hazırlanmıştır.

• GençBizz Lise Girişimcilik Programı

GençBizz Lise Girişimcilik Programı'nda Genç Başarı Eğitim Vakfı ile Ortaöğretim Genel Müdürlüğü arasında imzalanan protokol gereği öğrencilerin girişimcilik becerilerinin geliştirilmesi ve girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılmasını sağlamak, ortaöğretim öğrencilerinin iş dünyası için hazır iş gücü olarak yetişmelerine destek olmak, yenilikçi düşünme, üretkenlik, problem çözme, iletişim, iş birliği gibi 21. yüzyıl becerilerini kazanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- İş dünyası gönüllüleri ile toplantılar yapılarak mentörlük faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.
- Trabzon Hamamizade İhsan Bey Kültür Merkezi, 15 Temmuz Şehitleri Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Eskişehir Odunpazarı Hasan Polatkan Kültür Merkezi'nde GençBizz Girişimcilik Zirvesi gerçekleştirilmiştir.
- 2025-2026 eğitim öğretim yılında GençBizz Projesi'nde görev almak isteyen ortaöğretim düzeyindeki 1.435 öğretmenle çevrim içi eğitimler gerçekleştirilmiştir. 1. Aşama faaliyetleri ve çeyrek final değerlendirmesi yapılmıştır.

• Geleceğe Adım Adım Projesi

Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören öğrencilerin eğitimine yönelik farklı alanlarda, sektörel düzeyde yenilikçi, yaratıcı, problem çözme ve analitik düşünme becerilerini geliştirmek amaçlanmıştır. Öğrencilerin öz keşifleri ve potansiyellerini ortaya çıkarmaya yönelik kurumsal deneyim yaşamalarını, toplumsal düzeyde sistemde görünür hissetmelerini sağlayan etkileşimsel, kurumsal eğitim ağının oluşturulması planlanmaktadır. Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- Projenin akademik ve teknik altyapısı üzerine çalışılmıştır.
- Proje planlaması ve protokol taslaqları tamamlanmıştır.
- İş birliği yapılacak kurumlarla görüşmelere başlanmıştır.

• Oku-Yorum, Yazı-Yorum Projesi

Oku-Yorum, Yazı-Yorum Projesi ile öğrencilerimize nesnel ve öznel eleştiri yapabilme, özgün bakış açısı geliştirebilme becerilerini kazandırma, öğrencilerimizin akademik başarıları yanında sosyal ve duygusal öğrenme becerilerinin geliştirilmesi ve eleştirel okuma becerisine sahip genç yazarların yetiştirilmesi, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerlerin kazandırılması amaçlanmaktadır. Proje; Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı fen liseleri ve sosyal bilimler liseleri öğrencileri, okul yöneticileri, öğretmenler ve il/ilçe millî eğitim müdürlüklerini kapsamaktadır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- Kutadgu Bilig eseri ve seçilen Türk destanları üzerinden eleştirel okuma çalışmaları yapılmış, okullar tarafından bildiri yazılmış, her iki temada il panelleri düzenlenmiştir. Oluşturulan seçici kurul marifetiyle illerden seçilen bildirimlerle Kutadgu Bilig (38) ve Türk destanları (65) temalarında Türkiye paneli yapılmıştır.
- Yazı-Yorum çalışmaları kapsamında yaratıcı yazarlık atölyeleri yapılmış, hikâye/makale türünde eserler yazılmış ve illerden her tür için birinciler belirlenip Genel Müdürlüğümüze gönderilmiştir. Hikâye türünden gelen 65 eser ve makale türünden gelen 67 eser içinden seçici kurul marifetiyle dereceye giren öğrenciler belirlenmiştir.

• Kariyer Yolculuğum

Ortaöğretim düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin ülkemizde faaliyet gösteren farklı kurum ve kuruluşlar tarafından kendilerine verilen görev ve sorumluluk kapsamında güçlü yönlerini belirleyebilecekleri, kariyer hedeflerini gözden geçirebilecekleri ve böylece profesyonelliklerini geliştirebilecekleri çalışma ortamları ile tanıştırılması amacıyla Kariyer Yolculuğum Projesi oluşturulmuştur.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- 2025-2026 eğitim öğretim yılında projede yer alabilecek kurum ve kuruluşlar belirlenmiştir.
- Belirlenen kurum ve kuruluşlarla iletişime geçilmiş, yüz yüze ve çevrim içi görüşmelerle projenin sunum ve tanıtımı yapılmıştır.
- Projede yer almaya istekli kurum ve kuruluşlarla ön hazırlık çalışmaları yapılarak Kurum Başvuru Formu ve Yeni İlan Başvuru Formları üzerinde çalışılmıştır.
- Kariyer Yolculuğum Projesi'ne ait web sitesinin arayüz hazırlık çalışmaları yapılmıştır.

• Liselerde Bilim Uygulamaları Programı

Liselerde Bilim Uygulamaları Programı ile öğrencilerimizde bilimsel toplantılar yoluyla bilim, teknoloji, çevre, ekonomi, eğitim, değerler, coğrafya, tarih, kültür, edebiyat, sanat, ekonomi, hukuk, politika vb. alanlarda farkındalığın oluşturulması ve bilimsel düşünme, araştırma yapma, rapor hazırlama, kendini ifade etme, sunum yapma gibi akademik alanlara yönelik çalışmalara altyapı oluşturabilecek becerilerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Bu proje kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar:

- 2025-2026 eğitim öğretim yılında Türkiye genelinde fen liseleri ve merkezî sınavla öğrenci alan Anadolu liselerinde okul içi ve il geneli bilimsel toplantılar (seminer, konferans vb.) "Fen Bilimleri, Matematik ve Teknoloji" ve "Sosyal Bilimler" temaları bağlamında gerçekleştirilmiştir.
- Mayıs ayı içerisinde il geneli "Bilim Her Yerde" faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.

• Dilimizin Zenginlikleri Projesi

"Dilimizin Zenginliği" temasıyla ilişkilendirilen söz varlığı geliştirme çalışmalarında öğrencilerin dil-kültür ilişkisini, dilin toplumsal ve kültürel önemini fark edeceği eğilimler ile ilgili etkinliklere yer verilmekte; söz varlığını destekleyecek, dilimizin zenginliklerini yansıtacak, nesiller arası dil birliğine ve söz varlığının zenginleşmesine katkı sağlayacak nitelikleri barındıran metinlerle tanışmalarını sağlamak amaçlanmaktadır. Dilimizin Zenginlikleri Projesi 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Uygulama Kılavuzu ve Faaliyet Planları kapsamında 135.824 etkinlik düzenlenmiştir. Bu etkinliklere toplam 2.766.904 öğrenci katılım sağlamıştır. 2025-2026 Eğitim ve Öğretim Yılı Uygulama Kılavuzu ve Faaliyet Planları kapsamında gerçekleştirilen "Temel Eserlerle Sözlük Çalışmaları" ve "Atasözleri ve Deyimler Sözlüğü" başlıklarında toplam 2.645 etkinlik yapılmış ve 47.696 öğrenci katılım sağlamıştır.

• Okulun Kalbi Kütüphaneler Projesi

Proje ile okul kütüphanelerinin asıl çalışmaları yanında öğrencilerin kütüphane ile ilişkilerini artırmak, buna bağlı olarak kitap okumaya özendirme, öğrencilerin okuma ve araştırma alışkanlığını geliştirmek, okul kütüphanelerinde eğitici, sosyal/kültürel faaliyetler yapılmasını ve kütüphanelerin bu yolla okulun tüm paydaşlarının kültürel/sosyal gelişimine katkı sunmasını sağlamak amaçlanmaktadır. Proje kapsamında; Kitap Anlatma ve Canlandırma, Radyo Tiyatrosu, Oku-Yorum Fark-Ediyorum, Tanı Keşfet Oku Değiştir, Şiir-Müzik-Masal Dinletileri, Eserlerin Münazarası ve Kitap Şenliği etkinlikleri yapılmıştır. 2025-2026 eğitim öğretim yılında 34.483 etkinlik düzenlenmiş ve 674.151 öğrenci katılım sağlamıştır. 2025-2026 eğitim öğretim yılında ise "Kardeş Okul Seçilmesi ve Kitap Kampanyası" etkinlikleri kapsamında toplam 1.097 etkinlik yapılmış ve 20.002 öğrenci bu etkinliklere katılım sağlamıştır.

• Kısa Kısa Mevzuat Paylaşımları

Bu çalışma ile eğitim paydaşlarının mevzuata ilişkin bilgi düzeylerini artırmak, mevzuat hükümlerini daha doğru, tutarlı ve bütüncül bir biçimde yorumlamalarını sağlamak ve uygulamada birlik oluşturmak amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda mevcut mevzuatın anlaşılmasını güçleştiren noktaların sadeleştirilmesi, uygulamada karşılaşılan tereddütlerin giderilmesi ve sahadan gelen ihtiyaçlara yönelik açıklayıcı içeriklerin hazırlanması hedeflenmektedir. Haftalık paylaşılacak mevzuat konularının belirlenmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

• Dijital Arşiv Oluşturulması

Dijital Arşiv Oluşturulması Projesi kapsamında belgelerin güvenli ve kalıcı şekilde saklanmasını sağlamak; belgelere hızlı, kolay ve düzenli erişim imkânı sunmak; belge arama, sınıflandırma ve düzenleme süreçlerini etkin hâle getirmek; fiziksel arşiv alanı ihtiyacını azaltmak ve belge paylaşımını daha verimli bir yapıya kavuşturmak amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda dijital arşivin hem kurumsal hafızayı güçlendirmesi hem de iş süreçlerinde hız, doğruluk ve erişilebilirlik sağlaması hedeflenmektedir.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- Eğitim Politikaları Daire Başkanlığında bulunan tüm bilgisayarlardan erişilebilecek ortak bir ağ yapısı kurulmuş ve tüm personelin bu ağa erişimi sağlanmıştır.
- Dijital arşivde kullanılacak ana başlıklar belirlenmiştir.
- 2005–2025 yıllarını kapsayan dijital arşiv oluşturulmuştur.
- 2026 yılına ait klasör yapısı oluşturularak arşivleme sürecine hazır hâle getirilmiştir.

• Öğrenci Gözünden - Lise Öğrencileri Araştırma Dergisi

Lise öğrencilerinin özgün akademik çalışmalarını paylaşımlarını sağlayarak araştırma yapma, yazma, analiz etme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek öğrenme süreçlerine aktif ve üretken biçimde katılmalarını desteklemek; bireysel gelişimlerinin yanı sıra eğitim politikalarının ve uygulamalarının gelişimine katkı sunmak amaçlanmaktadır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- Makale Hazırlama ve Başvuru Kılavuzu hazırlanarak illere gönderilmiştir.
- Makale Hazırlama ve Başvuru Kılavuzu'nun duyurusu yapılmıştır.

• Disiplin Cezaları Analiz Modeli (DCAM) Projesi

Türkiye genelinde Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı kurumlarda uygulanan disiplin cezalarına yönelik kapsamlı bir inceleme ve değerlendirme amaçlanmaktadır. Proje ile disiplin verilerinin aylık ve dönemlik periyotlarla izlenmesi, ihtiyaç duyulan alanlarda politika önerilerinin geliştirilmesi ve riskli okullara yönelik önleyici ve müdahale edici faaliyetlerin planlanması hedeflenmektedir. Proje kapsamında Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin üçüncü bölümünde yer alan 163, 164, 165 ve 166. maddeler temel referans alınarak tematik analizler yapılmıştır ve disiplin cezalarının bütüncül biçimde değerlendirilmesine imkân sağlayan yedi davranış kategorisine dayalı Disiplin Cezaları Analiz Modeli geliştirilmiştir. e-Okul sistemi üzerinden elde edilen disiplin verileri; bu model esas alınarak davranış grupları, bölge, il, okul türü, okul ve sınıf seviyesi gibi değişkenlere göre ayrıntılı biçimde analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular raporlaştırılarak ilgili birimlerle paylaşılmıştır.

• Pansiyonları İyileştirme ve Geliştirme Projesi (PIGEP)

Proje ile Genel Müdürlüğümüze bağlı pansiyonlarda barınan öğrencilerimizin akademik, sosyal ve kültürel gelişimini destekleyici yeni fiziksel alanlar oluşturma ve mevcut alanları belirli standartlar dâhilinde iyileştirme amaçlanmaktadır. 2025 yılında 80 Anadolu lisesi, 58 fen lisesi, 17 güzel sanatlar lisesi, 15 sosyal bilimler lisesi ve 26 spor lisesi olmak üzere toplam 196 öğrenci pansiyonunun ıslak zemin (tuvalet-banyo-mutfak), boya, tamir tamirat, çatı, duşa kabin, yangın söndürme sistemleri, kapı, pencere tamir değişim, yangın merdiveni kapıları, soğuk hava deposu, yangın su deposu, elektrik su tesisatları bakım onarım kapsamında iyileştirme yapılmıştır.

• Okul Öğrenci Kulüpleri Sosyal Sorumluluk Programı ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Uygulama Projesi

Öğrenci kulüpleri yoluyla yürütülecek çalışmalar ile öğrencilerimizin sosyal sorumluluk, sosyal fayda, sosyal etki ve toplum hizmeti konularında farkındalık kazanmalarına ve bu alanlarda deneyim elde etmelerine katkı sunmak amacıyla temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarımızda 2024-2025 eğitim öğretim yılında proje uygulanmaya başlanmıştır. Öğrenci kulüplerinden gelen faaliyet planları esas alınarak okul eylem planları oluşturulmuş ve "Ortaöğretim Kurumları Uygulama Takvimi ve Ekler" doğrultusunda proje/etkinlik/görevler uygulanarak e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi Sosyal Etkinlik Modülü'ne işlenmiştir.

4.5 KILAVUZ/REHBER KİTAP ÇALIŞMALARI

• Özel Proje Uygulayan Okullar Kılavuzu

Özel Proje Uygulayan Okullar Kılavuzu, Millî Eğitim Bakanlığı Proje Okulları Yönetmeliği doğrultusunda ilk kez proje okulu başvurusunda bulunacak okulların yanı sıra mevcut proje okullarının bundan sonraki süreçte proje faaliyetlerini ne şekilde gerçekleştireceği ile bu okulların izleme ve değerlendirmesinin nasıl yapılacağını açıklamak üzere 14.08.2025 tarihinde yayımlanmıştır.

• Yetenek Sınavı ile Öğrenci Alan Okullara Başvuru ve Uygulama Kılavuzu

Güzel sanatlar liseleri ve spor liselerine öğrenci seçiminde uygulamada birlik sağlamak ve farklı uygulamaların önüne geçmek amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı Yetenek Sınavı ile Öğrenci Alan Okullara Başvuru ve Uygulama E-Kılavuzu 2025 tarihinde hazırlanmıştır. Kılavuzda tematik spor liseleri için atletizm, basketbol, bisiklet, futbol, güreş, halter, hentbol ve voleybol tematik güzel sanatlar liseleri için Türk müziği (Türk halk müziği, Türk sanat müziği) ve tiyatro tematik alanlarına özel öğrenci seçim koşulları belirlenmiştir.

• Harezmi Eğitim Modeli Uygulama Kılavuzu

Öğretmenler, akademisyenler ve araştırmacılar için yol gösterici bir kaynak niteliğinde olan Harezmi Eğitim Modeli Uygulama Kılavuzu; modelin kuramsal temelleri, ilkeleri ve uygulama süreçlerini kapsayacak şekilde hazırlanmıştır. Problem çözme adımları, uygulayıcı notları, kullanılan formlar ve yaygınlaştırma süreçleri ayrıntılı şekilde ele alınmıştır.

• Zenginleştirme ve Destekleme Öğretmen Kılavuz Kitapları

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan ders kitaplarına ek olarak öğretim programlarında yer alan farklılaştırma bölümlerinin uygulanabilirliğini artırmak amacıyla "Zenginleştirme ve Destekleme Öğretmen Kılavuz Kitapları" 9 ve 10. sınıf seviyeleri için hazırlanmıştır. 11. sınıf kılavuz kitaplarının yazım çalışmaları devam etmektedir.

• Destekleme ve Yetiştirme Kursları e- Kılavuzu

Değişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda yaz dönemi, yaz okulu ve eğitim öğretim döneminde açılacak destekleme ve yetiştirme kurslarına yönelik mevcut e-kılavuz güncellenmiş, mayıs ayında Destekleme ve Yetiştirme Kursları e- Kılavuzu yayımlanmıştır.

• Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Pansiyonlu Okullarda 2026 Mali Yılı Gelir-Gider Cetveli Hazırlama Rehberi

Genel Müdürlüğümüze bağlı pansiyonlu okul/kurum müdürlüklerince 2026 Mali Yılı Gelir-Gider Cetveli'nin hazırlanması amacıyla e-Okul modülü içerisindeki e-Pansiyon uygulamasına veri girişinin nasıl yapılacağına ilişkin 2026 Mali Yılı Gelir-Gider Cetveli'nin hazırlanması ile ilgili usul ve esasları içeren Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Pansiyonlu Okullarda 2026 Mali Yılı Gelir-Gider Cetveli Hazırlama Rehberi hazırlanmıştır.

4.6 YARIŞMALAR VE SOSYAL ETKİNLİKLER

Gerçekleştirilen Yarışmalar:

Uluslararası yarışmalarda bireysel dalda 117 öğrencimiz, ekipte yer alan 70 öğrencimiz derece almıştır. Ulusal düzeyde gerçekleştirilen yarışmalar ise aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 4. 2025 yılında gerçekleştirilen yarışmalar

2025 Yılı Ulusal Düzeyde Gerçekleştirilen Yarışmalar		
Sıra	Yarışma Adı	İlgili Ay
1	Bir Yıldız, Bir Hilal; İlelebet İstiklal Temalı Öğretmenler Arası Fotoğraf Yarışması	Mart
2	Bir Yıldız, Bir Hilal; İlelebet İstiklal Temalı Çevrim İçi Bilgi Yarışması	Mart
3	Bir Yıldız, Bir Hilal; İlelebet İstiklal Temalı Kompozisyon Yarışması	Mart
4	Karayolu Trafik Güvenliği Temalı Liseliler Arası Çevrim İçi Bilgi Yarışması	Nisan
5	"1 Kural, 1 Ömür" Temalı Lise Öğrencileri Arası Fotoğraf Yarışması	Nisan
6	15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik konulu Türkiye geneli Bakanlığımıza bağlı resmî/özel öğretim kurumlarında eğitim gören lise öğrencilerine yönelik; Afiş - Slogan Yarışmaları, Kısa Film Yarışması, Koro Yarışması	Nisan
7	Oku-Yorum, Yazı-Yorum Türkiye Paneli	Haziran
8	"Destanlarımı Çiziyorum" Çizgi Roman Yarışması	Haziran
9	İstiklâl Marşı'nın Kabul Edildiği Günü ve Mehmet Âkif Ersoy'u Anma Günü etkinlikleri 2026 yılı temasının belirlenmesi amacıyla; Sosyal Bilimler Liseleri Arası Tema Belirleme Yarışması	Ekim

Sosyal Etkinlikler:

- "Safahat" konulu 47 etkinlik yapılmış ve bu etkinliklere 278 öğrenci katılmıştır.
- "İstiklal Marşı" konulu 4.599 etkinlik yapılmış ve bu etkinliklere 35.589 öğrenci katılmıştır.
- "Mehmet Âkif Ersoy'u Anma" konulu 3.513 etkinlik yapılmış ve bu etkinliklere 26.942 öğrenci katılmıştır.
- "12 Mart" konulu 4.062 etkinlik yapılmış ve bu etkinliklere 30.188 öğrenci katılmıştır.
- "Dönem Sonu Faaliyet Haftası Çalışmaları" ile ilgili 159.885 etkinlik yapılmış ve toplam 3.808.124 öğrenci bu etkinliklere katılmıştır.
- "Maarif Orkestrası ve Korosu ile Maarif Halk Dansları Topluluğu Uygulama ve Çalışmaları" ile ilgili 111 etkinlik yapılmıştır. Bu etkinliklere 3.475 öğrenci, 5.166 öğretmen ve 82.309 izleyici katılmıştır.

4.7 RAPORLAR

• Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Raporları

“Türkiye’nin Geleceği İçin Özgün Bir Tasarım: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (Rapor-1)”, eğitimin geleceğine yönelik bir vizyon belirleyen OECD Öğrenme Pusulası 2030’a genel bir bakış sunmayı amaçlamaktadır. Raporda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile OECD Öğrenme Pusulası 2030’un eğitim standartları ve politikaları bağlamında örtüştüğü noktalara değinilmiş ve ayrıca modelin özgün perspektifi sunulmuştur.

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin Küresel Eğitim Politikaları Bağlamında Yeri ve Önemi (Rapor-2)”, TYMM’nin küresel eğitim politikaları bağlamındaki yeri ve önemini kapsamlı bir biçimde ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Çalışmada Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin genel yapısı, küresel eğitim trendleriyle uyumu, uluslararası eğitim modelleriyle karşılaştırılması, küresel vatandaşlık eğitimine yaklaşımı ve Türkiye’nin yumuşak güç stratejisiyle ilişkisi ele alınmıştır.

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Farklı Bakanlıkların Stratejik Raporlarının Kesişen Yönler Üzerinden Karşılaştırılması (Rapor-3)”, TYMM’nin ortaya koyduğu felsefi ve pedagojik çerçevenin Türkiye Cumhuriyeti’nin diğer bakanlıklarının stratejik belgeleriyle nasıl kesiştiğinin incelenmesi amacıyla hazırlanmıştır. Eğitim; bir öğrenme alanı olmanın yanı sıra ekonomik büyüme, dijital dönüşüm, kültürel süreklilik, çevresel sürdürülebilirlik ve kamu diplomasisiyle doğrudan ilişkili bir politika eksenidir.

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve Değerlendirme Raporu”, TYMM’nin 2024-2025 eğitim öğretim yılında hazırlık ve 9. sınıflarda uygulanması sonunda öğrenci, öğretmen, veli ve okul yöneticilerinin görüşleri alınarak hazırlanmıştır. Bu rapor; modelin güçlü yönlerini, karşılaşılan zorlukları ve gelişime açık alanları ortaya koyarak ilerleyen süreçlerde yapılacak iyileştirmelere ışık tutmayı hedeflemektedir. Raporda katılımcıların farklı bakış açıları değerlendirilmiş; programa ilişkin genel izlenimleri, öğretim yöntem ve teknikleri, öğrenci başarısı ve motivasyonu, eğitim ortamlarının niteliği, veli katılımı ve yönetsel süreçler gibi temel boyutlarda elde edilen bulgular analiz edilmiştir.



• Harezmi Eğitim Modeli 2023-2024 Yaygınlaştırma Raporu

2023-2024 eğitim öğretim yılında 27 ilde pilot olarak yürütülen 12 haftalık uygulamaya ilişkin öğrenci ve öğretmen anketlerinden elde edilen verilerin bilimsel analiziyle hazırlanan Harezmi Eğitim Modeli 2023-2024 Yaygınlaştırma Raporu, modelin güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken alanlarını ortaya koymaktadır.



• Harezmi Eğitim Modeli 2024-2025 Deneyim Paylaşım Toplantıları Raporu

2024-2025 eğitim öğretim yılı başında gerçekleştirilen deneyim paylaşım toplantılarında öğretmenlerden alınan geri bildirimler ile sahadaki uygulamaların etkileri ve öğretmen deneyimleri bilimsel bir çerçevede analiz edilerek Harezmi Eğitim Modeli 2024-2025 Deneyim Paylaşım Toplantıları Raporu hazırlanmıştır.



• Destekleme ve Yetiştirme Kurslarını İzleme Çalışması

Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda destekleme ve yetiştirme kurslarına (DYK) katılan öğrencilerin memnuniyet oranını belirlemek amacıyla hazırlanan anket sonuçları değerlendirilerek Destekleme ve Yetiştirme Kurslarını İzleme Raporu hazırlanmıştır. 1.508 kurs merkezinden 1.672 öğrencinin ankete katıldığı tespit edilmiştir. Raporda DYK'da dijital kaynak kullanımı, DYK'nın akademik başarıya etkisi, LGS/YKS başarısına etkisi ve öğrenci memnuniyeti incelenmiştir.

• 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Ülke Geneli Yapılan Ortak Yazılı Sınav Uygulaması Değerlendirme Raporu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Ülke Geneli Yapılan Ortak Yazılı Sınav Uygulaması Değerlendirme Raporu okul, il ve ülke düzeyinde akademik başarı farklılıklarını belirlemek; öğretmenlere, okul yöneticilerine ve karar vericilere somut verilerle geri bildirim sağlamak; eğitimde fırsat eşitliği ve kaliteyi artırmaya yönelik politika ve stratejilere katkı sunmak amacıyla hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından uygulanan ülke geneli ortak yazılı sınav sonuçları analiz edilerek öğrencilerin öğrenme düzeyleri ve ders bazında başarı eğilimleri tespit edilmiştir.

• Yükseköğretim Kurumları Sınavı Analizi (2020-2024)

2020, 2021, 2022, 2023 ve 2024 yıllarında Yükseköğretim Kurumları Sınavı'na (YKS) giren Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı Anadolu lisesi, fen lisesi, sosyal bilimler lisesi, güzel sanatlar lisesi ve spor lisesi öğrencilerinin TYT ve AYT sonuçları okul, il ve ülke bazında analiz edilmiştir. Bu çalışmayla okul, il ve ülke bazında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı Anadolu lisesi, fen lisesi, sosyal bilimler lisesi, güzel sanatlar lisesi ve spor liselerinin yükseköğretime geçiş sınavlarındaki durumu tespit edilmiştir.

• Öğretmenlerin Bakış Açısıyla Eğitimde Öne Çıkan Konular Bölgesel Çalıştayı

Hedef kitlesi okul yöneticileri ve öğretmenler olan Öğretmenlerin Bakış Açısıyla Eğitimde Öne Çıkan Konular (Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi'nin okul iklimine etkisi, disiplinler arası çalışmalar, becerilerin ölçülmesi ve değerlendirilmesi ile güncel konulardan akran zorbalığı ve eğitimde yapay zekâ kullanımı) ile ilgili bölgesel çalıştaylar düzenlenmiştir. Çalıştaylar, 5-6 Mayıs 2025 tarihlerinde Ankara, Antalya, İstanbul ve İzmir illerinde; 8-9 Mayıs 2025 tarihlerinde Gaziantep, Erzurum ve Samsun illerinde "Öğretmenlerin Bakış Açısıyla Eğitimde Öne Çıkan Konular" üst başlığı altında düzenlenmiştir. Çalıştaylarda gerçekleştirilen görüşmelerde öğretmenlerin okul ortamlarında edindikleri deneyimlere dayalı görüş ve önerilerden elde edilen bulgular doğrultusunda rapor hazırlanmıştır.

• Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı Kapsamında Öğrencilerin Sorumlu Oldukları Kitap Okuma ve Film İzleme Görevlerinin Gerçekleştirilme Düzeyinin İncelenmesi

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin hedeflerine ulaşabilmesi amacıyla gerçekleştirilen izleme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı'nın Uygulanmasına İlişkin Esaslarının 33. maddesinin izlenmesi amacıyla bu çalışma gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin Türk Dili ve Edebiyatı (TDE) Öğretim Programı kapsamında kendilerinden beklenen kitap okuma ve film izleme görevlerinin gerçekleştirilme düzeyini incelemek amacıyla Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı belirlenen okullarda uygulanan anket sonuçları incelenmiştir.

• Spor Liselerinin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Öğrencilerin spor lisesi tercih etme nedenlerini, beklentilerini, okulda yaşadığı deneyimlerini ve gelecek planlarını analiz etmek amacıyla spor liselerinde görev yapan öğretmen ve okul yöneticileri ile görüşmeler yapılmış; elde edilen veriler analiz edilerek raporlanmıştır.

• Devamsızlık İzleme Çalışması (2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 1. Dönem Sonu)

Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda 2024-2025 eğitim öğretim yılı birinci dönem sonu e-Okul sisteminde kayıtlı bulunan 1.880.811 öğrenciye ait toplu devamsızlık verisi e-Okul modülünden temin edilerek analiz edilmiş ve raporlanmıştır.

• Ortaöğretimde Okul Pansiyonları Öğrenci Memnuniyeti

Bakanlığımıza bağlı ortaöğretim düzeyinde okul pansiyonlarında konaklayan öğrencilerin yaşam koşullarına, memnuniyet düzeylerine ve karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşlerini ortaya koymak ve pansiyonda kalmanın öğrencilerin akademik başarısı ve kişisel gelişimi üzerindeki etkilerini araştırmak amacıyla 1.098 pansiyonlu okul ve 11.458 öğrencinin katıldığı anket formları analiz edilerek raporlanmıştır.

• Pansiyon Eylem Planı Raporu

Genel Müdürlüğümüze bağlı okul pansiyonlarında barınan öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, fiziksel, sportif gelişimlerine katkı sağlamak; bütüncül gelişimlerini desteklemek; millî, ahlaki ve insani değerleri benimsemiş bireyler olarak yetişmelerini sağlamak amacıyla pansiyonlu okullarda uygulanan 2024-2025 yılı Pansiyon Eylem Planı kapsamında yapılan çalışmalar sonucu elde edilen veriler değerlendirilerek "Pansiyon Eylem Planı Raporu" hazırlanmıştır.

• Pansiyonlu Okul Ziyaretleri Raporu

Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda bulunan öğrenci pansiyonlarının genel işleyişinin yerinde görülmesi ve okul yönetimine rehberlik edilmesi amacıyla 14 ilde (İzmir, Muğla, Aydın, Sinop, Kastamonu, Çankırı, Mardin, Batman, Düzce, Bolu, Mersin, Iğdır, Kars ve Ardahan) 179 okul pansiyonuna saha ziyaretleri gerçekleştirilmiştir. Bu ziyaretler sonrası elde edilen veriler analiz edilerek "Pansiyonlu Okul Ziyaretleri Raporu" hazırlanmıştır.

• Okul Öğrenci Pansiyonları Barınma Durum Raporu

Genel Müdürlüğümüze bağlı 1.085 okul pansiyonunda barınan öğrencilerden elde edilen veriler analiz edilerek "Okul Öğrenci Pansiyonları Barınma Durum Raporu" hazırlanmıştır. Rapor sonucunda pansiyonların sadece kendi okullarının öğrencilerine değil aynı zamanda farklı okul türlerinden ve farklı genel müdürlüklere bağlı okullardan gelen öğrencilere de hizmet vererek eğitimde fırsat eşitliğini desteklediği ve mevcut kapasitenin etkin kullanımına katkı sağladığı tespit edilmiştir.

• Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Memnuniyet Çalışması

Genel Müdürlüğümüzün kurumsal kapasitesini artırmaya yönelik mevcut durumun analiz edilmesi, güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi, ihtiyaç duyulan kaynakların tespit edilmesi, hedeflenen iyileştirme alanlarının tanımlanması amacıyla "Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Memnuniyet Çalışması" gerçekleştirilmiştir. Çalışma kapsamında Ortaöğretim Genel Müdürlüğü personeline MEB Anket Modülü'nde Kurumsal Değerlendirme Anketi uygulanmıştır. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü personelinin cevapları analiz edilerek raporlanmıştır.

• I. Uluslararası Eğitim Kongresi Bildiri Kitabı

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve bu kapsamda geliştirilen öğretim programlarının derinlemesine incelenmesi amacıyla I. Uluslararası Eğitim Kongresi düzenlenmiştir. Kongre sonunda hazırlanan "I. Uluslararası Eğitim Kongresi Bildiri Kitabı"nda tam metinleri yayımlanmak üzere teslim edilen 65 bildiri yer almaktadır. Bildiri kitabında yer alan karekodlar aracılığıyla sözlü sunumların video kayıtlarına da erişim sağlanabilmektedir.



• Bütüncül Okul Yaklaşımı: Öğrenci Esenliğinin İyileştirilmesi ve Okul Kültürünün Güçlendirilmesi Arka Plan Raporu

TYMM'nin okul düzeyinde hayata geçmesi ve Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi'nin pratikte uygulanmasının sağlanmasında tüm okul paydaşlarının görev ve sorumluluklarının netleştirilmesi ve okul temelli gelişimin zemininin hazırlanması amacıyla rapor hazırlama çalışmaları devam etmektedir.

4.8 ARAŞTIRMA UYGULAMA İZİNLERİ/BİLİMSEL TOPLANTILARA KATILIM İZİNLERİ

Bakanlığımıza bağlı okullarda kişi, kamu kurum ve kuruluşları, uluslararası kuruluşlar ve sivil toplum kuruluşları tarafından eğitim kurumlarında yapılacak Araştırma ve Uygulama İzinleri için Ocak 2025-Aralık 2025 tarihleri arası yapılan değerlendirmede, toplam 70 başvuru (araştırma uygulama izin başvurusu) bulunmaktadır. 59 başvuru değerlendirilmiş olup 11 başvurunun değerlendirme süreci devam etmektedir.

Ocak 2025-Aralık 2025 tarihleri arası yapılan etkinlik başvuruları değerlendirme işlemleri:

- İL MEM'den 141 etkinlik başvurusu,
- 80 etkinlik başvurusu; Kamu Kurum/Kuruluşları başvurusu,
- Sivil toplum kuruluşlarından 69 etkinlik başvurusu ve
- Üniversitelerden 30 etkinlik başvurusu olmak üzere toplam 320 sosyal etkinlik başvurusunda bulunulmuştur.

4.9 MEBİM VE CİMER

01 Ocak 2025-08 Aralık 2025 tarihleri arasında CİMER üzerinden Genel Müdürlüğümüze ulaşan 4.175 adet başvuru cevaplandırılmış, 38.037 başvuru ise işlem yapılmak üzere ilgili birimlere sevk edilmiştir. 01 Ocak 2025-08 Aralık 2025 tarihleri arasında MEBİM üzerinden Genel Müdürlüğümüze ulaşan 1.464 adet başvuru cevaplandırılmış, 2.294 başvuru ise işlem yapılmak üzere ilgili birimlere sevk edilmiştir.

4.10 DESTEKLEME VE YETİŞTİRME KURSLARINA YÖNELİK ÇALIŞMALAR

Yaz dönemi, yaz okulu ve eğitim öğretim döneminde açılan kursların iş takvimi kapsamında kurs merkezlerinin belirlenmesi, öğretmen ve öğrenci başvurularının alınması, kurs sınıflarının oluşturulması ve kursların başlaması işlemleri yapılmıştır. Yıl içinde gelen talepler doğrultusunda kapanan kurslar ve plan değişiklikleri için e-Kurs modülünde yetki tanımlanmıştır.

2025-2026 eğitim öğretim döneminde açılan kurslarda, 9.763 kurs merkezinde 70.313 öğretmen görev almış olup 546.551 öğrenci kurslardan faydalanmıştır.

4.11 PANSİYONLARA YÖNELİK YAPILAN ÇALIŞMALAR

4.11.1 Pansiyon Eylem Planı

Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okul pansiyonlarında barınan öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, fiziksel ve sportif gelişimlerine katkı sağlamak, bütüncül gelişimlerini desteklemek amacıyla örnek "Pansiyon Eylem Planı" hazırlanmıştır. Bu eylem planı doğrultusunda yapılan çalışmaları takip etmek amacıyla 30 sorudan oluşan veri toplama formu oluşturulmuş ve form 1.063 pansiyonlu okulumuz tarafından doldurularak veriler analiz edilmiştir.

4.11.2 Okul Pansiyonları Saha Ziyaretleri

Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda bulunan öğrenci pansiyonlarının genel işleyişinin yerinde görülmesi ve okul yönetimine rehberlik edilmesi amacıyla 14 ilde (İzmir, Muğla, Aydın, Sinop, Kastamonu, Çankırı, Mardin, Batman, Düzce, Bolu, Mersin, Iğdır, Kars ve Ardahan) 179 okul pansiyonuna saha ziyaretleri gerçekleştirilmiştir. Bu ziyaretler neticesinde tespit edilen eksikliklerin %76'sı çözüme kavuşturulmuştur. İhtiyaç fazlası malzeme bulunduğu tespit edilen 95 pansiyondaki malzemelerin %78'inin, il/ilçedeki okul/kurumlara devredilmesi sağlanmıştır.

4.12 ÜLKE SINIF/ALAN ZÜMRE TOPLANTILARI

"Ülke Geneli I. Sınıf/Alan Zümresi Toplantısı" 16-17 Ocak 2025 tarihlerinde 81 ilden gelen zümre başkanlarının katılımıyla İstanbul'da gerçekleştirilmiş ve toplantı sonrasında görüş ve öneriler rapor hâline getirilmiştir. "Ülke Geneli II. Sınıf/Alan Zümresi Toplantısı" ise 24-27 Ekim 2025 tarihlerinde 81 ilden gelen il zümre başkanlarının katılımıyla İstanbul'da gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılar; ülke genelinde eğitim süreçlerinin bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesine, öğretmenler arasında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli uygulamalarında ortak eğitim dili ve sürdürülebilir kalite standartlarının güçlendirilmesine önemli katkılar sağlamıştır.

4.13 ULUSLARARASI ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME PROGRAMI (PISA) 2025 UYGULAMASI HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

PISA 2025 nihai uygulaması hazırlık süreci kapsamında uygulamaya katılacak olan tüm okullardan matematik, fen ve okuma alanlarında 606 öğretmen ve 43 Bakanlık personelinin katılımıyla 13-15 Ocak 2025 tarihleri arasında Antalya ilinde 3 günlük PISA 2025 bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. PISA 2025 nihai uygulamasına katılacak olan okulların uygulama için gerekli olan teknik altyapısı ile mevcut bilgisayar durumunun tespit edilerek okulların uygulamaya hazır hâle getirilmesi amacıyla "PISA 2025 Nihai Uygulama Öncesi Mevcut Durum Raporu" hazırlanmıştır.

PISA 2025 nihai uygulamasına katılacak olan okullarımızda farkındalık oluşturulması ve okulların teknik altyapısının uygulamaya hazır hâle getirilmesi amacıyla gerçekleştirilen il ziyaretleri için "PISA 2025 Nihai Uygulaması Okul Ziyaretleri Rehberi" hazırlanmıştır. PISA 2025 uygulamasına ilişkin pilot uygulama, 24 il ve 56 okuldan 2.200 öğrencinin katılımı ile 16 Nisan-10 Mayıs 2024 tarihleri arasında bilgisayar tabanlı değerlendirme şeklinde gerçekleştirilmiştir.

4.14 I. ULUSLARARASI EĞİTİM KONGRESİ

Türk Millî Eğitimi'ni yakından ilgilendiren konuların, Millî Eğitim Bakanlığının güncel politikalarının, uygulamalarının ve Bakanlıkça yürütülen projelerin görünürlüğü, sahadaki etkisinin tartışıldığı bir platform oluşturmak amacıyla "I. Uluslararası Eğitim Kongresi" gerçekleştirilmiştir. Kongre'ye toplam 756 bildiri gönderilmiş, hakem değerlendirmesinden sonra 101'i sözlü, 25'i poster olmak üzere toplam 126 bildiri sunulmuştur. Sunulan tüm bildirilerin genişletilmiş özet kitabı kongrenin web sitesinde yayınlanmıştır. Sözlü bildirilerin yer aldığı tam metin kitabı iki cilt hâlinde yayımlanmıştır. Kongrede sunulan bildiri metinleri analiz edilerek kongre raporu yayımlanmıştır.

4.15 BÜTÜNCÜL OKUL YAKLAŞIMI (EĞİTİM KURUMU YÖNETİCİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ- REHBERLİK VE ÖNLEYİCİ DİSİPLİN - ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMLERİ-OKUL TEMELLİ GELİŞİM)

Okulu sadece bilgi aktarılan bir yer olmaktan çıkararak öğrenci, öğretmen, yönetici ve ailelerin ortak katılımıyla gelişimsel hedeflerin sağlandığı çok katmanlı bir öğrenme ve gelişim ekosistemi hâline getirmek amaçlanmaktadır. Bu model, öğrenciyi merkeze alan ancak tüm okul ekosistemini (fiziksel ortam, sosyal ilişkiler, yönetim anlayışı ve çevre) iyileştirmeyi hedefleyen geniş çerçeveli bir modeldir. Bütüncül okul yaklaşımının bileşenleri olan öğrenci esenliği ve okul kültürü konuları ile arka plan raporu hazırlama çalışmaları devam etmektedir.

4.16 TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ (TYMM) KAPSAMINDA YAPILAN DİĞER ÇALIŞMALAR

4.16.1 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Değerlendirme Çerçevesi Performans Göstergeleri ile Öğrencilerin Beceri Gelişim Süreçlerinin Modellenmesi

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Değerlendirme Çerçevesi Performans Göstergeleri ve Öğrencilerin Beceri Gelişim Süreçlerinin Modellenmesi çalışması ile öğrencilerin ne düzeyde beceri edindiklerini belirlemek ve ölçütler üzerinden kaydettikleri ilerlemeler hakkında somut bir bilgilendirme sunmak amaçlanmaktadır. Kademe Bazlı yeterliliklerin belirlenmesi, öğrencilerin bütünsel gelişimlerini destekleyecek şekilde kademeler arasında (ilkokuldan ortaokula, ortaokuldan liseye ve liseden yükseköğretime geçiş) öğrencilerden beklenen performans göstergelerinin belirlenmesini hedeflemektedir. Bu hedef doğrultusunda her bir eğitim kademesinin giriş ve çıkış noktalarında öğrencilerden beklenenler, somut performans göstergeleri olarak tanımlanmaktadır. Oluşturulan bu çerçeve hem öğretmenlere hem de öğrencilere net bir yol haritası sunarak her öğrencinin bir üst kademeye tam donanımlı şekilde geçiş yapmasını hedeflemektedir. Çalışma kapsamında yapılanlar:

- Kademe bazlı yeterliliklerin yapısal çalışmaları gerçekleştirilmiştir.
- Kimya dersi özelinde çalışmalar yürütülerek 9, 10, 11 ve 12. sınıf için taslak çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Yapılan taslağın diğer öğretim programlarına uygunluğu incelenerek diğer derslere entegrasyonu planlanmıştır. Kimya dersi kademe bazlı yeterlilikler taslağı, diğer derslere de entegre edilerek çalışmalar sürdürülmektedir.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Değerlendirme Çerçevesi Performans Göstergeleri ile Öğrencilerin Beceri Gelişim Süreçlerinin Modellenmesi Çerçevesi Kılavuzu yazım çalışmalarına başlanmıştır.

4.16.2 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beceri Temelli Soru Modellemesi ve İlkeler

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beceri Temelli Soru Modellemesi ve İlkeler Çalışması, programın ontolojik yaklaşımı ile uyumlu şekilde becerilerin nasıl ölçüleceği ve değerlendirileceğinin belirlenerek test edilmesini amaçlamaktadır. Bu doğrultuda beceri temelli soru yazım ilkeleri bilimsel temellere dayalı olarak belirlenecek, gerçek yaşam senaryoları ve otantik bağlamlar kullanılarak tasarlanması sağlanacaktır. Beceri temelli soru yazım ilkeleri belirlenerek soru modellemesi yapılması ve geliştirilen sorularla pilot sınav uygulamasının yapılması ve sesli düşünme protokollerinin gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. Uygulamalar sonucunda analizlerle model belirlenerek çerçeve niteliğinde bir kılavuz yazılması planlanmaktadır. Çalışma kapsamında yapılanlar:

- Belirlenen kavramsal beceriler ve ders özelinde seçilen alan becerilerini temsil eden soru havuzu çalışmaları başlatılmıştır.
- Pilot sınav uygulamasına yönelik ölçme modelinin netleştirilmesi, soru türlerinin ve soru yazım kriterlerinin belirlenmesi, test tasarımı üzerine çalışılması ve örnek soru yazım çalışmalarının yapılmasını kapsayan çalıştay gerçekleştirilmiştir.
- Soru yazarlarına beceri temelli soru yazma eğitimleri verilmiş ve soru yazım süreci yürütülmüştür. Beceri temelli soru yazma eğitimleri tekrarlanarak soru yazım ve mevcut soruların redaksiyon süreçlerine yönelik çalıştay gerçekleştirilmiştir.
- Soru havuzundan seçilen Türk dili ve edebiyatı, fizik, kimya, biyoloji, tarih, coğrafya ve matematik dersleri soruları ile sesli düşünme protokolü gerçekleştirilmiştir.

Türk dili ve edebiyatı, fizik, kimya, biyoloji, tarih, coğrafya, matematik ve din kültürü ve ahlak bilgisi derslerinde problem çözme, sorgulama ve seçilen alan derslerine yönelik pilot sınav uygulaması sonucunda verilerin analizi ve raporlaması gerçekleştirilecek; tüm süreç ve veri analizleri raporlanacaktır.

4.16.3 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarının amaçlarına ne ölçüde ulaştığı, uygulama sürecinde öngörüldüğü biçimde işleyip işlemediği, öğrencilere sağladığı katkılar ve sınıf düzeyindeki yansımalarının analiz edilmesi amaçlanmaktadır. Çalışma kapsamında yapılanlar:

- **2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında Yapılan İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları;**

2024-2025 eğitim öğretim yılında matematik, fizik, kimya, biyoloji, Türk dili ve edebiyatı, tarih ve coğrafya dersleriyle başlatılmıştır. İzleme ve değerlendirme çalışmalarında örneklem olarak seçilen 19 ilden veriler toplanmıştır. Bu doğrultuda görev alan öğretmen ve akademisyenlerin veri toplama ve raporlama süreçlerine ilişkin bilgilerini, becerilerini geliştirmek ve bilimsel istişarelerde bulunmak amacıyla çalıştaylar düzenlenmiştir. 2024-2025 eğitim öğretim yılı sonunda üç genel rapor, yedi alan raporu hazırlanmıştır. Hazırlanan raporlar doğrultusunda programlarda gerekli revizyon çalışmalarına başlanmıştır.

- **2025-2026 Eğitim Öğretim Yılında Yapılan İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları;**

İzleme ve değerlendirme çalışmalarında örneklem olarak seçilen illerin sayısı 2025-2026 eğitim öğretim yılında 21'e çıkarılmıştır. 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibarıyla matematik, fizik, kimya, biyoloji, Türk dili ve edebiyatı, tarih ve coğrafya derslerine ek olarak İngilizce, görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi ve felsefe branşları da izleme ve değerlendirme kapsamına dâhil edilmiştir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli izleme ve değerlendirme çalışmaları için 358 öğretmen ve 50 akademisyen görevlendirilmiştir. Süreçte görev alan öğretmenlerin veri toplama ve raporlama becerilerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitimler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca izleme ve değerlendirme sürecine ilişkin ara raporların hazırlanması ve sürecin bilimsel istişarelerle yürütülmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. 2025-2026 eğitim öğretim yılı sonunda genel raporlar ve alan raporları hazırlanacaktır. Hazırlanan raporlara istinaden programlarda gerekli revizyonlar gerçekleştirilecektir.

5. HİZMET İÇİ EĞİTİM FAALİYETLERİ/ ÇALIŞTAY/ SEMİNER ÇALIŞMALARI

Bu bölümde hizmet içi eğitim faaliyetleri, çalıştaylar ve seminer çalışmalarına yer verilmiştir.

5.1 HİZMET İÇİ EĞİTİM FAALİYETLERİ

5.1.1 Yüz Yüze Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri

Tablo 5. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından 2025 yılında düzenlenen yüz yüze hizmet içi eğitim faaliyetleri

Sıra	Yüz Yüze Hizmet İçi Eğitim Faaliyeti Adı	Tarih
1	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beden Eğitimi ve Spor Dersi Eğitici Eğitimi	16-20 Haziran 2025
2	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Müzik Dersi Eğitici Eğitimi	16-20 Haziran 2025
3	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Görsel Sanatlar Eğitici Eğitimi	30 Haziran-4 Temmuz 2025
4	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beden Eğitimi ve Spor Dersi Eğitici Eğitimi	01-05 Temmuz 2025
5	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Müzik Dersi Eğitici Eğitimi	14-18 Temmuz 2025
6	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Görsel Sanatlar Eğitici Eğitimi	28 Temmuz-1 Ağustos 2025
7	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İngilizce Eğitici Eğitimi	28 Temmuz-1 Ağustos 2025
8	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İngilizce Eğitici Eğitimi	11-14 Ağustos 2025
9	Coğrafi Bilgi Sistemleri Eğitici Eğitimi Kursu	13-17 Ekim 2025
10	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İzleme ve Değerlendirme Süreci Semineri	23-25 Ekim 2025
11	Açık Uçlu Soru Yazma ve Ölçme Değerlendirme Teknikleri Kursu	03-07 Kasım 2025
12	Teknoloji Bağımlılığı ile Mücadele Eğitici Eğitimi Kursu	03-07 Kasım 2025
13	Tematik Spor Liselerinde Futbol Eğitimi	10-14 Kasım 2025
14	Ders Kitabı - Yazılı Materyal Hazırlama ve İnceleme Teknikleri Kursu	17-21 Kasım 2025
15	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İzleme ve Değerlendirme Süreci Semineri	20-22 Kasım 2025
16	Ölçme ve Değerlendirme Araçları Geliştirme Kursu	01-05 Aralık 2025
17	Güzel Sanatlar Liseleri Müdürleri Hizmet İçi Eğitimi	02-05 Aralık 2025
18	Üst Düzey Bilişsel Becerilerin Ölçülmesi ve Soru Hazırlama Kursu	08-12 Aralık 2025
19	Spor Liseleri Müdürleri Hizmet İçi Eğitimi	09-12 Aralık 2025
20	Üst Düzey Bilişsel Becerilerin Ölçülmesi ve Soru Hazırlama Kursu	15-19 Aralık 2025
21	Coğrafi Bilgi Sistemleri Eğitici Eğitimi Kursu	15-19 Aralık 2025
22	Sosyal Bilimler Liseleri Müdürleri Hizmet İçi Eğitimi	16-19 Aralık 2025

5.1.2 Uzaktan Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri

Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerde 28 adet uzaktan (çevrim içi) hizmet içi eğitim gerçekleştirildi. Hizmet içi eğitimlere 4.939 kişi katılım sağladı. Uzaktan (çevrim içi) hizmet içi eğitim konuları Tablo 6'da belirtilmiştir. Ayrıca MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu'nun tanıtımına yönelik 02-03-04 ve 10-11 Haziran 2025 tarihlerinde Genel Müdürlüğümüze bağlı okullardaki psikolojik danışman ve rehber öğretmenleri ve 26-28 Ağustos 2025 tarihleri arasında Genel Müdürlüğümüze bağlı eğitim kurumlarında görev yapan okul yöneticileri ile çevrim içi bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiş ve hizmet içi eğitim verilmiştir.

Tablo 6. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından 2025 yılında düzenlenen uzaktan hizmet içi eğitim faaliyetleri

Sıra	Uzaktan Hizmet İçi Eğitim Faaliyeti Adı	Tarih
1	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Süreç Odaklı Ölçme	8.12.2025
2	Uluslararası Sınavlar ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli	14.12.2025
3	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Farklılaştırma Yaklaşımı	20.12.2025
4	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Sınıf Yönetimi	31.01.2025
5	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Dört Dil Becerisi	06.02.2025
6	Fizik Öğretim Programı	11.02.2025
7	Türkiye Yüzyılında Maarifin Öğretmeni	21.02.2025
8	Kimya Öğretim Programı	22.02.2025
9	Biyoloji Öğretim Programı	7.3.2025
10	Matematik Öğretim Programı	11.03.2025
11	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı	19.03.2025
12	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Coğrafya Öğretim Programı	28.03.2025
13	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Tarih Öğretim Programı	08.04.2025
14	MEBİ ve OGM Materyal'in Öğrenme Süreçlerindeki Rolü	16.04.2025
15	Küresel İklim Değişikliği ve Su Varlığına Etkisi	22.04.2025
16	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Felsefe Öğretim Programı	30.04.2025
17	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Matematik Öğretim Programı	08.05.2025
18	Marka, Patent, Tescil ve Telif Hakları	14.05.2025
19	Ailece Kutadgu Bilig Okuyalım	22.05.2025
20	Dijital Bağımlılık	30.05.2025
22	Teknoloji Bağımlılığı ile Mücadele	07.10.2025
23	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Müzik Öğretim Programı	17.10.2025
24	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programı	23.10.2025
25	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Görsel Sanatlar Öğretim Programı	27.10.2025
25	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde İngilizce Öğretim Programı	07.11.2025
26	Ailece Kutadgu Bilig Okuyalım	18.11.2025
27	Yapay Zekâ Araçları ile Etkili Öğretim	28.11.2025
28	Akrân Nezaketi	23.12.2025

5.1.3 Çalıştaylar ve Seminerler

Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapan öğretmenlere yönelik 2025 yılında gerçekleştirilen çalıştaylar, Tablo 7'de belirtilmiştir.

Tablo 7. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü 2025 yılında gerçekleştirilen çalıştaylar

ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞTAYLAR		
Sıra	Çalıştay Adı	Çalıştay Tarihi
1	Ortaöğretim Düzeyinde Kapsayıcı Eğitimin Güçlendirilmesi Çalıştayı	20-25 Nisan 2025
2	Ortaöğretim Düzeyinde Kapsayıcı Eğitimin Güçlendirilmesi Çalıştayı	15-19 Aralık 2025
3	Ortaöğretim Düzeyinde Kapsayıcı Eğitimin Güçlendirilmesi Çalıştayı	15-19 Eylül 2025
4	Ortaöğretimde Öğrenme Kayıplarının Telifisi ve Öğrenim Sürecinin Zenginleştirilmesi Çalıştayı	20-25 Nisan 2025
5	Ortaöğretimde Öğrenme Kayıplarının Telifisi ve Öğrenim Sürecinin Zenginleştirilmesi Çalıştayı	15-19 Aralık 2025
6	Ortaöğretimde Öğrenme Kayıplarının Telifisi ve Öğrenim Sürecinin Zenginleştirilmesi Çalıştayı	06-10 Ekim 2025
7	Öğretim Programlarında Yeşil ve Dijital Beceriler Çalıştayı	20-23 Mayıs 2025
8	Öğretim Programlarında Yeşil ve Dijital Beceriler Çalıştayı	17-20 Nisan 2025
9	Öğretim Programlarında Yeşil ve Dijital Beceriler Çalıştayı	11-14 Haziran 2025
10	Öğretim Programlarında Yeşil ve Dijital Beceriler Çalıştayı	14-17 Ekim 2025
11	Öğretim Programlarında Yeşil ve Dijital Beceriler Çalıştayı	17-20 Şubat 2025
12	Öğretim Programlarında Yeşil ve Dijital Beceriler Çalıştayı	17-20 Şubat 2025
13	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çalıştayı	03-05 Kasım 2025
14	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çalıştayı	26-30 Kasım 2025
15	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çalıştayı	10-12 Ekim 2025
16	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çalıştayı	15-19 Ekim 2025
17	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çalıştayı	05-08 Ağustos 2025
18	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çalıştayı	17-21 Eylül 2025
19	İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları Ara Rapor Çalıştayı	09-13 Nisan 2025

20	İngilizce Hazırlık ve İngilizce 9. Sınıf Ders Kitabı Yazım Çalıştayı	13-17 Ocak 2025
21	Özel Program Uygulayan Fen Lisesi Kitap Yazım Çalıştayı	21-25 Şubat 2025
22	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programı Geliştirme Çalıştayı	03-07 Şubat 2025
23	Özel Program Uygulayan Fen Lisesi ve Sosyal Bilimler Lisesi Program Geliştirme Çalıştayı	12-16 Mayıs 2025
24	Özel Program Uygulayan Fen Lisesi ve Sosyal Bilimler Lisesi Program Geliştirme Çalıştayı	23-27 Haziran 2025
25	Özel Program Uygulayan Fen Lisesi Kitap Yazım Çalıştayı	18-24 Ağustos 2025
26	Beceri Temelli Ölçme ve Değerlendirme Çerçevesinin Belirlenmesi Çalıştayı	04-06 Temmuz 2025
27	İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları Ara Rapor Çalıştayı	25-29 Mayıs 2025
28	Ders Kitapları Yazımı Çalıştayı	15-18 Mayıs 2025
29	Özel Program Uygulayan Fen Lisesi ve Sosyal Bilimler Lisesi Program Geliştirme Çalıştayı	07-11 Nisan 2025
30	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 11. Sınıflar Kitap Çalıştayı	18-22 Ağustos 2025
31	Özel Program Uygulayan Fen Lisesi Kitap Yazım Çalıştayı	28 Temmuz-01 Ağustos 2025
32	Seçmeli Dersler Öğretim Programı Geliştirme Çalıştayı	29 Nisan-2 Mayıs 2025
33	Ölçme ve Değerlendirme Çalıştayı	18-21 Nisan 2025
34	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Duygu-Değer Temelli Dijital Esenlik Çalıştayı	20-22 Ekim 2025
35	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Duygu-Değer Temelli Dijital Esenlik Çalıştayı	18-22 Haziran 2025
36	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Duygu-Değer Temelli Dijital Esenlik Çalıştayı	11-16 Nisan 2025

• Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğrenci Çalıştayı

7 Şubat 2025 tarihinde Ankara'da, 16 Mayıs 2025 tarihinde İstanbul'da Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğrenci Çalıştayı düzenlenmiştir. Her iki çalıştayda öğrenciler; Sayın Bakanımız, Bakan Yardımcıları ve Genel Müdürler ile bir araya gelerek farklı ders grupları üzerinden Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne dair görüşlerini paylaşıp modelle ilgili değerlendirmelerde bulunmuşlardır.

• Güzel Sanatlar Liseleri ve Spor Liselerine Öğretmen Seçim Çalıştayı

6-7 Şubat 2025 tarihlerinde İstanbul'da gerçekleştirilen çalıştaya Bakanlık temsilcileriyle birlikte İstanbul'daki 12 güzel sanatlar lisesi ve 6 spor lisesinden okul yöneticileri ve alan öğretmenleri katılım sağlamıştır.

• “Ortaöğretimde Kapsayıcı Eğitimin Güçlendirilmesi” ve “Öğrenme Kayıplarının Telifisi ve Öğrenim Sürecinin Zenginleştirilmesi” Çalıştayı

- Ortaöğretimde kapsayıcı eğitimin güçlendirilmesi, öğrenme kayıplarının telifisi ve öğrenim sürecinin zenginleştirilmesi konulu toplam 6 adet çalıştay yapılmıştır. Öğrenme Kayıplarının Telifisi ve Öğrenim Sürecinin Zenginleştirilmesi Çalıştayı sonucunda 12 adet “Farklılaştırılmış Öğretim Etkinleri” kitabı yayımlanmış ve OGM Materyal sitesinde kullanıma sunulmuştur. Ayrıca Ortaöğretimde Kapsayıcı Eğitimin Güçlendirilmesi Çalıştayı'nda hazırlanan “Çalışma Kartları”nın ise yayımlanma süreci devam etmektedir.
- 21-25 Nisan 2025 tarihleri arasında 92 kişinin katılımıyla, 15-19 Eylül 2025 tarihleri arasında 82 katılımcıyla (akademisyen, öğretmen ve MEB personeli), 14-19 Aralık 2025 tarihleri arasında 79 personelin katılımıyla, 21-25 Nisan 2025 tarihleri arasında 232 katılımcı (akademisyen, öğretmen ve MEB personeli) ile 06-10 Ekim 2025 tarihleri arasında 93 katılımcıyla ve 14-19 Aralık 2025 tarihleri arasında 107 personelin katılımıyla çalıştaylar düzenlenmiştir.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında tüm branşlarda kullanılacak elektronik içeriklerin (e-içerik) geliştirilmesi amacıyla gereken altyapıyı oluşturmak için düzenlenen çalıştayda akademisyenler ve program geliştirme uzmanları rehberliğinde e-içerik geliştirme taslağı hazırlanmıştır. Hazırlanan taslak temelinde branşlara özgü etkinlik örnekleri geliştirilmiştir.

• Proje Okulları İşlemleri ve Mevzuat Uygulamaları Semineri

13-17 Ekim 2025 Antalya'da 81 ilden ortaöğretim ve mesleki ve teknik eğitimden sorumlu il millî eğitim müdür yardımcıları ve şube müdürlerine yönelik 174 kişinin katıldığı seminer düzenlenmiştir.

6. MEVZUATLAR VE PROTOKOLLER

Bu bölümde 2025 yılında yapılan mevzuat değişiklikleri, uygulanmaya başlanan protokoller ve geçerliliği devam eden protokoller yer almaktadır.

6.1 2025 YILINDA YAPILAN MEVZUAT DEĞİŞİKLİKLERİ

• Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği

- Haftalık ders programı düzenlenirken özel eğitime ihtiyacı olan çocuğu bulunan, 36 ayını doldurmamış çocuğu olan ve hukuken bakmakla yükümlü olduğu engelli yakını olan öğretmenlerin tercihlerinin dikkate alınmasına yönelik düzenleme yapılmıştır.
- Yetenek sınavıyla öğrenci alan güzel sanatlar ile spor liselerinde asıl ve yedek yerleştirmelerin tamamlanmasının ardından kayıt hakkı kazandığı hâlde sınıf/şube açılmaması nedeniyle kesin kayıt yaptıramayan öğrencilerin mağduriyet yaşamamalarını sağlamak üzere düzenleme yapılmıştır.
- Millî sporcuların yanı sıra Türkiye Olimpik Hazırlık Merkezleri ve Sporcu Eğitim Merkezlerinde kayıtlı sporcu öğrencilerin nakil ve geçiş işlemlerinin zamana bağlı olmaksızın bir defaya mahsus olmak üzere yapılabilmesine yönelik düzenlemeye gidilmiştir.
- Türk dili ve edebiyatı dersi için yapılacak sorumluluk sınavlarının yazılı ve uygulamalı olmak üzere iki aşamada gerçekleştirilmesi ve bu aşamalar için ayrı ayrı komisyon kurulması hüküm altına alınmıştır.
- Okullarda öğretim programlarının geliştirilmesi, öğretmenlerin hizmet içi eğitimleri, eğitim ortamlarının iyileştirilmesi, üretimin artırılması, seminer ve projelerin nitelik yönünden geliştirilmesi ve benzeri çalışmalara katkı sağlamak amacıyla il/ilçe millî eğitim müdürlüğünün bilgisi ve onayı dâhilinde kurum, kuruluş ve diğer paydaşlarla protokol düzenlenebileceği hükme bağlanmıştır.
- Kamu görevine ilk defa atanmanın da iller arasında zorunlu yer değişikliğine neden olabileceği değerlendirildiğinden bu kapsamda yer değiştirme durumundan etkilenebilecek veli ve öğrencilerin mağduriyet yaşamamaları amacıyla düzenleme yapılmıştır.
- Ad ve soyadlarını mahkeme kararı aranmaksızın nüfus müdürlüklerince bir defaya mahsus olmak üzere değiştirenlere yönelik yeniden diploma düzenlenebilmesine imkân sağlayan düzenleme yapılmıştır.

• Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği

- Özel eğitim ana sınıfları da dâhil olmak üzere ana sınıflarının yalnızca ilköğretim düzeyinde değil ilköğretim kurumlarında da açılabilmesini ve ana sınıflarının tüm ilköğretim kurumlarını kapsayacak şekilde açık kalmasını sağlayacak düzenleme yapılmıştır.
- Tiyatro bölümü açılması planlanan güzel sanatlar liseleri için ihtiyaç duyulan fiziki altyapının oluşturulması ve gerekli düzenlemelerin yapılması sağlanmıştır.
- Cumhurbaşkanlığının "Tasarruf Tedbirleri" konulu 2024/7 sayılı Genelgesi doğrultusunda kamu kaynaklarının amacına uygun ve azami tasarruf tedbirlerine riayet edilerek kullanılması, barınma ihtiyacı olan öğrencilerin taleplerinin karşılanması ve barınma konusunda herhangi bir mağduriyete neden olunmaması amacıyla düzenleme yapılmıştır.
- Hizmet içi eğitim enstitülerinin eğitim ve uygulama merkezlerine dönüştürülmesi ile yeni eğitim ve uygulama merkezlerinin açılabilmesine yönelik değişiklik yapılmıştır.

• Millî Eğitim Bakanlığı Proje Okulları Yönetmeliği (RG:12/7/2025 - 32954)

Millî Eğitim Bakanlığı Proje Okulları Yönetmeliği, proje okulu uygulamalarının daha sistemli bir şekilde yürütülmesini sağlamak; özel program okulu statüsündeki, bilim ve teknoloji odaklı okulların daha etkin bir şekilde yönetilmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesini gerçekleştirilmek amacıyla hazırlanmıştır. Yeni düzenlemeyle proje okullarının eğitimde kaliteyi artıran bir model olması, öğretmen ve yöneticilerin niteliklerinin yükseltilmesi ve öğrencilerin daha iyi bir eğitim ortamında yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Yeni yönetmelik ile proje okulları; özel program uygulayan okullar (proje kültürünün geliştirilmeye çalışıldığı okullar) ve özel proje uygulayan okullar (belirli alanlara yönelik okula özgü programların uygulandığı, bilim ve teknoloji odaklı okullar) olmak üzere ikiye ayrılmıştır.

• Millî Eğitim Bakanlığı Uluslararası Diploma ve Sertifika Programları Uygulama Yönergesi (Değişiklik: 10/02/2025 tarihli ve 125470808 sayılı Makam Onayı)

- Aynı yabancı dilde hazırlık mahiyetinde uygulanan uluslararası diploma ve/veya sertifika programı uygulanması durumunda ikinci diploma ve/veya sertifika programının açılabilmesi yönünde düzenlemeye gidildi.
- Türkçe okutulacak dersler hariç olmak üzere diğer dersleri, programın gerektirdiği yabancı dilde okutabilecek ve gerekli kaynak ile yazılımları kullanabilecek nitelikleri haiz; yabancı dil yeterliliğine sahip, öğretmenlerin görevlendirilmesi ile kütüphanede istihdam edilmek üzere kütüphanecilik veya bilgi ve belge yönetimi bölümü mezunu personelin görevlendirilmelerinde aranan yabancı dil şartının ÖSYM tarafından yapılan veya ÖSYM'nin kabul ettiği uluslararası yabancı dil sınavlarından alınan puan doğrultusunda yapılmasına yönelik düzenleme yapılmıştır.
- Öğrenci kabulünde yapılacak yabancı dil seviye tespit sınavlarında uygulama birliği ve standart sağlanması amacıyla sınavların Bakanlıkça yapılması yönünde düzenlemeye gidilmiştir.
- Öğrenci kabulüne getirilen yabancı dil seviye tespitine yönelik düzenlemeye bağlı olarak şube sayısındaki sınırlama hükümsüz kaldığından düzenlemeye gidilmiştir. (Değişiklik: 07/08/2025 tarihli ve 137181115 sayılı Makam Onayı)
- Sınıf mevcudu en fazla 20 öğrenciden 24 öğrenciye çıkarılarak kaynakların etkin ve verimli kullanılmasına yönelik düzenleme yapılmıştır.
- Kütüphanede görevlendirilecek personelde aranan yabancı dil şartı kaldırılarak personel temininde kolaylık sağlanması yönünde düzenleme yapılmıştır.
- Yönergenin yayımlandığı tarihte ortaöğretim kurumlarında kayıtlı olan öğrencilerin korunmasına yönelik düzenleme yapılmış, aynı dilde birden çok UDSP açılmasına imkân sağlanmıştır.

- UDSP'ye alınacak öğrenci kabulüne ilişkin Bakanlığımızca 2025 Ağustos ayı içerisinde yapılması planlanan yabancı dil seviye tespit sınavına ilişkin öğrenci ve velilerden gelen talepler değerlendirilerek mağduriyete sebebiyet verilmemesi amacıyla 2026-2027 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulanmasına yönelik düzenleme yapılmıştır. Bununla beraber 2025-2026 eğitim ve öğretim yılında öğrenci kabulüne yönelik sınav, eğitim kurumlarına bırakılmıştır.
- Uluslararası Diploma ve Sertifika Programı Aday Okullar Kontrol Listesi (IGCSE) madde başlığına belirtilen uluslararası programın devamı niteliğinde olan "AS/A LEVEL" ibaresi eklenmiştir.

• **Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi (Değişiklik: 21/01/2025 tarihli ve 123269185 sayılı Makam Onayı)**

- Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri toplantılarında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan hususlara yer verilerek bunların gündeme alınması yönünde düzenleme yapılmıştır.
- Okul müdürünce öğretmenlere yönelik izleme, rehberlik ve değerlendirme faaliyetlerinin daha etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesi amacıyla ilgili zümre başkanlarının okul yönetimine destek vermesi yönünde düzenlemeye gidilmiştir. (Değişiklik: 12/02/2025 tarihli ve 126419167 sayılı Makam Onayı)

• **Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kampüsleri Yönergesi**

Mart 2009 tarihli ve 2618 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kampüsleri Yönergesi'nde değişen ve gelişen şartlar ile ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kampüsleri Yönetmeliği Taslağı hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kampüsleri Yönetmeliği'nin, Millî Eğitim Bakanlığı ile Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı ile müştereken hazırlanacak olması nedeniyle Taslak Yönetmelik hazırlanarak iş ve işlemlerin yürütülmesi amacıyla 07/10/2025 tarihli ve 143257617 sayılı yazımız ile Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğüne gönderilmiştir.

6.2 PROTOKOLLER

6.2.1 2025 Yılında Uygulanmaya Başlayan ve 2025 Yılında Geçerliliği Devam Eden Protokoller

- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Posta ve Telgraf Teşkilatı Anonim Şirketi Arasında Yatılı ve Burslu Öğrencilere Yapılacak Ödemelere Dair İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Yeşilay Cemiyeti Arasında Bağımlılıkla Mücadele T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Yeşilay Cemiyeti Arasında Bağımlılıkla Mücadele Çalışmalarına Yönelik İş Birliği Protokolü
- Adalet Bakanlığı ile Millî Eğitim Bakanlığı Arasında Eğitim ve Öğretim İş Birliği Protokolü (Bakanlığımızca imzalanan ve diğer genel müdürlükler tarafından Genel Müdürlüğümüzle ilişkilendirilen protokol)
- Gençlik ve Spor Bakanlığı, Diyanet İşleri Başkanlığı ve Millî Eğitim Bakanlığı Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum Projesi İş Birliği Protokolü (Bakanlığımızca imzalanan ve diğer genel müdürlükler tarafından Genel Müdürlüğümüzle ilişkilendirilen protokol)
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu Arasında İmzalanan İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Arasında İmzalanan “Fen Lisesi ile Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin Kuruluşu ve Yönetilmesine İlişkin” İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Konya Büyükşehir Belediyesi Bilim Merkezi Arasında İmzalanan Eğitimde İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Millî Savunma Bakanlığı Arasında İmzalanan “Millî Savunma Üniversitesinin Tanıtımı” İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile ASELSAN Elektronik Sanayi ve Ticaret Anonim Şirketi Arasında İmzalanan İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile HAVELSAN Hava Elektronik Sanayi ve Ticaret Anonim Şirketi Arasında İmzalanan İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile TUSAŞ Türk Havacılık Uzay Sanayi Anonim Şirketi Arasında İmzalanan İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile TEMA Türkiye Erozyonla Mücadele, Ağaçlandırma ve Doğal Hayatı Koruma Vakfı Arasında İmzalanan İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Arasında İmzalanan “Afet Bölgesi Eğitim Destek Programı” İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile İçişleri Bakanlığı Arasında İmzalanan “Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisinin Tanıtımı” İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Gençlik ve Spor Bakanlığı ve Türkiye Futbol Federasyonu Arasında İmzalanan “Futbol Gelişim Projesi” İş Birliği Protokolü

- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Radyo ve Televizyon Üst Kurulu Arasında İmzalanan “Medya Okuryazarlığı” İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Kültür ve Turizm Bakanlığı Arasında İmzalanan “Ortaöğretimde Müze Eğitimi” İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Kültür ve Turizm Bakanlığı Arasında İmzalanan “Geleneksel Türk Sanatlarını Gelecek Nesillere Aktarma ve Yaşatma” İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Gençlik ve Spor Bakanlığı ve Türkiye Voleybol Federasyonu Arasında İmzalanan “Eğitimde” İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Gençlik ve Spor Bakanlığı Arasında İmzalanan “Yetenek Taraması” İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Tenis Federasyonu Arasında İmzalanan İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Futbol Federasyonu Arasında İmzalanan İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Kültür ve Turizm Bakanlığı, İstanbul Teknik Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi ve Marmara Üniversitesi Arasında İmzalanan İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Kültür ve Turizm Bakanlığı Arasında İmzalanan “Güzel Sanatlar Liseleri Ortak Yönetim Modeli” İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Gençlik ve Spor Bakanlığı Arasında İmzalanan “Spor Liseleri Ortak Yönetim Modeli” İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Gazi Üniversitesi Arasında İmzalanan Eğitimde İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Anadolu Mektebi Vakfı Arasında İmzalanan İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Gençlerbirliği Spor Kulübü Arasında İmzalanan “Gençlerbirliği Spor Liselinin Yönetilmesi” İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Optimal Proje Yönetimi ve İnşaat Sanayi ve Ticaret Anonim Şirketi Arasında İmzalanan “Akçakoca Orhan Özdemir Fen Lisesindeki Eğitim Ortamlarının Geliştirilmesine Yönelik” İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi Arasında İmzalanan “Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi Yerleşkesinde Güzel Sanatlar İlköğretim Okulu ile Güzel Sanatlar Lisesi Kurulması ve Yönetilmesine Yönelik” İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Gençlik ve Spor Bakanlığı ve Türkiye Basketbol Federasyonu Arasında İmzalanan “İstanbul TBF Basketbol Spor Lisesi ve Ortak Yönetim Modeli” İş Birliği Protokolü
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile BAYKAR Makina Sanayi ve Ticaret Anonim Şirketi ve Türkiye Teknoloji Takımı Vakfı Arasında İmzalanan “BAYKAR Fen Lisesine Yönelik” İş Birliği Protokolü

6.3 İŞ BİRLİĞİ ÇALIŞMALARI

- Türkiye Teknoloji Takımı Vakfı (T3 Vakfı) ile Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı yürütücülüğünde, Bakanlığımızın paydaşlığında, Türkiye'de millî teknolojinin geliştirilmesi konusunda öncü olan havacılık, uzay ve teknoloji festivali-TEKNOFEST 2025 kapsamında TEKNOFEST KKTC Festivali'nin 1-4 Mayıs 2025 tarihleri arasında KKTC Ercan Havalimanı Eski Terminal Binası'nda düzenlenen çalışmalara katılım sağlanmıştır.
- T3 Vakfı ve T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı yürütücülüğünde, Bakanlığımızın da paydaşlığında millî teknolojinin geliştirilmesi konusunda öncü olan TEKNOFEST 2025 kapsamında TEKNOFEST İstanbul Festivali'nin 17-21 Eylül 2025 tarihleri arasında Atatürk Havalimanı'nda düzenlenen çalışmalara katılım sağlanmıştır.
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile ortak çalışmalar yürütmek üzere "Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Özel Eğitime Gereksinim Duyan Öğrenciler Çalışma Grubu" oluşturulmuş, iki genel müdürlük arasında iş birliği mekanizması tesis edilerek konuya ilişkin sorumluluk üstlenilmiştir.
- Anadolu Mektebi ile iş birliği çalışmaları kapsamında;

Dede Korkut, Kutadgu Bilig, Peyami Safa, Erol Güngör Öğretmen Okumaları ve Azerbaycan Edebiyatı Okuma Programları,

Anadolu Mektebi il paneli, ulusal ve uluslararası panel programları,

Anadolu Mektebi Aile ve Kültür-Edebiyat Kampı ile Türkiye Yüzyılında Maziden Atiye Ahlat Kampı gerçekleştirilmiştir.

- Millî Savunma Bakanlığı ile iş birliği çalışmaları kapsamında Millî Savunma Üniversitesinin tanıtımının sağlanması ve nitelikli öğrenci temini amacıyla Kasım 2025'te "MSÜ Yüz Yüze Tanıtım Faaliyetleri" düzenleneceğinin duyurusu yapılmıştır.
- Gençlik ve Spor Bakanlığı ile iş birliği çalışmaları kapsamında "Bir Destandır Çanakkale Programı" ve "Türkiye Münazara Yarışmaları" duyuruları yapılmıştır.
- ASELSAN ile iş birliği çalışmaları kapsamında "Biyçeşitliliğin Önemi ve Onu Korumak İçin Yapabileceklerimiz" ve "Yeşil Vatanın Önemi" konulu Çevre Resim Yarışmaları duyuruları yapılmıştır.
- İçişleri Bakanlığı-Jandarma Genel Komutanlığı ile iş birliği çalışmaları kapsamında "186'ncı Yılında Jandarma" temalı resim yarışması yapılmıştır.
- Yeşilay Cemiyeti ile iş birliği çalışmaları kapsamında;
Yeşilay Haftası kamu spotlarının yayımlanması,
Yeşilay Haftası etkinlikleri,
Yeşilay Liseler Arası Münazara Turnuvası Türkiye Finali duyuruları yapılmıştır.
- Marmara Üniversitesi ile iş birliği çalışmaları kapsamında Marmara Flüt Orkestrası 5. Flüt Yarışması duyurusu yapılmıştır.

2026 YILINDA YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR

Genel Müdürlüğümüz 2026 yılında da bütüncül öğrenmeyi esas alan teori ile pratiği harmanlayacak öğrenme ortamlarının oluşturulması, beceri temelli öğretim yaklaşımının öğrenme süreçlerine hâkim kılınması, dijital platformlar ile öğrencilerin bireysel öğrenmelerinin gerçekleştirilmesi, okul temelli mesleki gelişimi sağlama gibi eğitim niteliğini artırmaya yönelik benimsediği politikalar doğrultusunda çalışmalarına devam edecektir. Bu bağlamda “Eğitime Erişim, Katılım ve İzleme-Değerlendirme”, “Öğretim Programları, Öğretim Materyalleri ve Ders Kitapları Geliştirme”, “Kariyer, Beceri ve Yeterlik Geliştirme”, “Katılımcı ve Paydaş Odaklı Eğitim Ortamları”, “Kültür, Sanat ve Sporda Gelişim” ile “Yenilikçi Öğretim Modelleri ve Dijital Öğrenme Ortamları” olmak üzere altı temel gelişim alanında çalışmalar hayata geçirilecektir.

Eğitime Erişim, Katılım ve İzleme-Değerlendirme çalışmaları ile öğrencilerin okula erişimlerinin artırılması, devam ve okula katılım süreçlerinin iyileştirilmesi ile eğitim ortamlarının güvenli, kapsayıcı ve destekleyici bir yapıda sürdürülebilir hâle getirilmesi amaçlanmaktadır. “Öğretim Programları, Öğretim Materyalleri ve Ders Kitapları Geliştirme” çalışmaları ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin ilke ve hedefleri doğrultusunda programların güncellenmesi, içeriklerin zenginleştirilmesi ve öğrenme süreçlerinin daha nitelikli hâle getirilmesi amaçlanmaktadır. “Kariyer, Beceri ve Yeterlik Geliştirme” çalışmaları ile öğrencilerin hem fiziksel hem de ruhsal olarak güçlendirilmesi, okulların sosyal ikliminin iyileştirilmesi ve öğrenme süreçlerinin bütüncül bir yaklaşımla desteklenmesi amaçlanmaktadır. “Katılımcı ve Paydaş Odaklı Eğitim Ortamları” çalışmaları ile kurumların karar alma süreçlerinin güçlendirilmesi, yönetim süreçlerinin modern eğitim anlayışıyla uyumlu hâle getirilmesi ve kurumsal gelişimin sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması amaçlanmaktadır. “Kültür, Sanat ve Sporda Gelişim” çalışmaları ile öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere aktif katılımını artırmak, okul yaşamını zenginleştirmek ve öğrencilerin değer bilinci, iş birliği, öz güven ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarını geliştirmek amaçlanmaktadır. “Yenilikçi Öğretim Modelleri ve Dijital Öğrenme Ortamları” çalışmalarıyla da öğrencilerin eleştirel düşünebilen, problem çözebilen ve teknolojiyle üretim yapabilen bireyler olarak yetişmesi; öğrenme süreçlerinin esnek, etkileşimli ve bütüncül bir yapıda geliştirilmesi amaçlanmaktadır.



EKLER

EK -1

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ		
Sıra No	Kitaplar	Okul Türü
1	Almanca A1.1 DK	Ortak
2	Almanca A1.1 ÖÇK	Ortak
3	Almanca A1.1 ÖKK	Ortak
4	Almanca A1.2 DK	Ortak
5	Almanca A1.2 ÖÇK	Ortak
6	Almanca A1.2 ÖKK	Ortak
7	Almanca A2.1 DK	Ortak
8	Almanca A2.1 ÖÇK	Ortak
9	Almanca A2.1 ÖKK	Ortak
10	Almanca A2.2 DK	Ortak
11	Almanca A2.2 ÖÇK	Ortak
12	Almanca A2.2 ÖKK	Ortak
13	Almanca B1.1 DK	Ortak
14	Almanca B1.1 ÖÇK	Ortak
15	Almanca B1.1 ÖKK	Ortak
16	Almanca B1.2 DK	Ortak
17	Almanca B1.2 ÖÇK	Ortak

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ

Sıra No	Kıtaplar	Okul Türü
18	Almanca B1.2 ÖKK	Ortak
19	Almanca B2.1 DK	Ortak
20	Almanca B2.1 ÖÇK	Ortak
21	Almanca B2.1 ÖKK	Ortak
22	Astronomi ve Uzay Bilimleri	Ortak
23	Biyoloji 11	Ortak
24	Coğrafya 11	Ortak
25	Coğrafya 12	Ortak
26	Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi	Ortak
27	Demokrasi ve İnsan Hakları	Ortak
28	Felsefe 10	Ortak
29	Felsefe 11	Ortak
30	Fen Lisesi Biyoloji 10	Ortak
31	Fen Lisesi Biyoloji 11	Ortak
32	Fen Lisesi Biyoloji 12	Ortak
33	Fen Lisesi Fizik 10	Ortak
34	Fen Lisesi Fizik 11	Ortak

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ

Sıra No	Kitaplar	Okul Türü
35	Fen Lisesi Fizik 12	Ortak
36	Fen Lisesi Kimya 10	Ortak
37	Fen Lisesi Kimya 11	Ortak
38	Fen Lisesi Kimya 12	Ortak
39	Fen Lisesi Matematik 10	Ortak
40	Fen Lisesi Matematik 12	Ortak
41	Fizik 10	Ortak
42	Fizik 11	Ortak
43	Fizik 12	Ortak
44	Görsel Sanatlar 9	Ortak
46	Görsel Sanatlar 11	Ortak
47	Görsel Sanatlar 12	Ortak
48	Hazırlık İngilizce DK	Ortak
49	Hazırlık İngilizce ÖÇK	Ortak
50	Hazırlık İngilizce ÖKK	Ortak
51	Hazırlık İngilizce 10 DK	Ortak
52	Hazırlık İngilizce 10 ÖÇK	Ortak
53	Hazırlık İngilizce 10 ÖKK	Ortak
54	Hazırlık İngilizce 11 DK	Ortak

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ

Sıra No	Kitaplar	Okul Türü
35	Fen Lisesi Fizik 12	Ortak
36	Fen Lisesi Kimya 10	Ortak
37	Fen Lisesi Kimya 11	Ortak
38	Fen Lisesi Kimya 12	Ortak
39	Fen Lisesi Matematik 10	Ortak
40	Fen Lisesi Matematik 12	Ortak
41	Fizik 10	Ortak
42	Fizik 11	Ortak
43	Fizik 12	Ortak
44	Görsel Sanatlar 9	Ortak
46	Görsel Sanatlar 11	Ortak
47	Görsel Sanatlar 12	Ortak
48	Hazırlık İngilizce DK	Ortak
49	Hazırlık İngilizce ÖÇK	Ortak
50	Hazırlık İngilizce ÖKK	Ortak
51	Hazırlık İngilizce 10 DK	Ortak
52	Hazırlık İngilizce 10 ÖÇK	Ortak
53	Hazırlık İngilizce 10 ÖKK	Ortak
54	Hazırlık İngilizce 11 DK	Ortak

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ		
Sıra No	Kitaplar	Okul Türü
55	Hazırlık İngilizce 11 ÖÇK	Ortak
56	Hazırlık İngilizce 11 ÖKK	Ortak
57	Hazırlık İngilizce 12 DK	Ortak
58	Hazırlık İngilizce 12 ÖÇK	Ortak
59	Hazırlık İngilizce 12 ÖKK	Ortak
60	Hazırlık Matematik	Ortak
61	İngilizce 10 DK	Ortak
62	İngilizce 10 ÖÇK	Ortak
63	İngilizce 10 ÖKK	Ortak
64	İngilizce 11 DK	Ortak
65	İngilizce 11 ÖÇK	Ortak
66	İngilizce 11 ÖKK	Ortak
67	İngilizce 12 DK	Ortak
68	İngilizce 12 ÖÇK	Ortak
69	İngilizce 12 ÖKK	Ortak
70	İslam Bilim Tarihi	Ortak
71	Kimya 12	Ortak
72	Mantık	Ortak
73	Matematik 10	Ortak

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ		
Sıra No	Kitaplar	Okul Türü
74	Matematik 12	Ortak
75	Müzik 9	Ortak
76	Müzik 10	Ortak
77	Müzik 11	Ortak
78	Müzik 12	Ortak
79	Sosyoloji 2	Ortak
80	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük 12	Ortak
81	Temel Düzey Matematik 11	Ortak
82	Temel Düzey Matematik 12	Ortak
83	Türk Dili ve Edebiyatı 10	Ortak
84	Türk Dili ve Edebiyatı 12	Ortak
85	Uluslararası İlişkiler	Ortak
86	Fransızca A1.1 DK	Ortak
87	Fransızca A1.1 ÖÇK	Ortak
88	Fransızca A1.1 ÖKK	Ortak
89	Fransızca A1.2 DK	Ortak
90	Fransızca A1.2 ÖÇK	Ortak
91	Fransızca A1.2 ÖKK	Ortak
92	Fransızca A2.1 DK	Ortak
93	Fransızca A2.1 ÖÇK	Ortak

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ		
Sıra No	Kitaplar	Okul Türü
94	Fransızca A2.1 ÖKK	Ortak
95	Fransızca A2.2 DK	Ortak
96	Fransızca A2.2 ÖÇK	Ortak
97	Fransızca A2.2 ÖKK	Ortak
98	Fransızca B1.1 DK	Ortak
99	Fransızca B1.1 ÖÇK	Ortak
100	Fransızca B1.1 ÖKK	Ortak
101	Fransızca B1.2 DK	Ortak
102	Fransızca B1.2 ÖÇK	Ortak
103	Fransızca B1.2 ÖKK	Ortak
104	Fransızca B2.1 DK	Ortak
105	Fransızca B2.1 ÖÇK	Ortak
106	Fransızca B2.1 ÖKK	Ortak
107	Girişimcilik	Ortak
108	Kimya 11	Ortak
109	Osmanlı Türkçesi 11	Ortak
110	Sosyal Bilim Çalışmaları 10	Ortak
111	Sosyal Bilim Çalışmaları 11	Ortak
112	Sosyal Bilim Çalışmaları 12	Ortak
113	Sosyoloji	Ortak
114	Sosyoloji 1	Ortak

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ		
Sıra No	Kitaplar	Okul Türü
114	Sosyoloji 1	Ortak
115	Ortak Türk Tarihi	Ortak
116	Türk Kültür ve Medeniyet Tarihi	Ortak
117	Biyoloji 12	Ortak
118	Ekonomi	Ortak
119	Fen Lisesi Matematik 11	Ortak
120	Hazırlık Türk Dili ve Edebiyatı	Ortak
121	İşletme	Ortak
122	Psikoloji	Ortak
123	Sanat Tarihi	Ortak
124	Yönetim Bilimi	Ortak
125	Ortak Türk Edebiyatı	Ortak
126	Osmanlı Türkçesi 10	Ortak
127	Osmanlı Türkçesi 12	Ortak
128	Tarih 10	Ortak
129	Türk Dünyası Coğrafyası	Ortak
130	Fizik 9	Ortak (Maarif)
131	Kimya 9	Ortak (Maarif)
132	Matematik 9	Ortak (Maarif)
133	Tarih 9	Ortak (Maarif)

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ		
Sıra No	Kitaplar	Okul Türü
134	Türk Dili ve Edebiyatı 9	Ortak (Maarif)
135	Hazırlık Türk Dili ve Edebiyatı	Ortak (Maarif)
136	Hazırlık Matematik	Ortak (Maarif)
137	Biyoloji 9	Ortak (Maarif)
138	Coğrafya 9	Ortak (Maarif)
139	Edebiyat Uygulamaları 1	Seçmeli
140	İklim, Çevre ve Yenilikçi Çözümler	Seçmeli
141	Klasik Ahlak Metinleri 1	Seçmeli
142	Metin Tahlilleri 1	Seçmeli
143	Proje Tasarımı ve Uygulamaları	Seçmeli
144	Sürdürülebilir Tarım ve Gıda Güvenliği	Seçmeli
145	Temel Hukuk Bilgisi	Seçmeli
146	Girişimcilik	Seçmeli
147	Fen Bilimleri Uygulamaları 1	Seçmeli
148	Fen Bilimleri Uygulamaları 2	Seçmeli
149	Düşünme Eğitimi	Seçmeli
150	Adabı Muaşeret	Seçmeli
151	Tıp Bilimine Giriş	Seçmeli
152	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım	Seçmeli
153	Sanat Eğitimi	Seçmeli

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ		
Sıra No	Kitaplar	Okul Türü
154	Sosyal Bilim Çalışmaları	Seçmeli
155	Spor Eğitimi	Seçmeli
156	Türk Düşünce Tarihi	Seçmeli
157	Türk Sosyal Hayatında Aile	Seçmeli
158	Genetik Bilimine Giriş	Seçmeli
159	Matematik Uygulamaları I	Seçmeli
160	Çalgı Eğitimi Bağlama 11	GSL
161	Çalgı Eğitimi Flüt 11	GSL
162	Çalgı Eğitimi Gitar 11	GSL
163	Çalgı Eğitimi Keman 11	GSL
165	Çalgı Eğitimi Kanun 11	GSL
166	Çalgı Eğitimi Kaval 11	GSL
167	Çalgı Eğitimi Klarnet 11	GSL
168	Çalgı Eğitimi Klasik Kemençe 11	GSL
169	Çalgı Eğitimi Kontrbas 11	GSL
170	Çalgı Eğitimi Ney 11	GSL
171	Çalgı Eğitimi Ritim 11	GSL
172	Çalgı Eğitimi Tambur 11	GSL
173	Çalgı Eğitimi Tar 11	GSL
174	Çalgı Eğitimi Ut 11	GSL

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ		
Sıra No	Kitaplar	Okul Türü
175	Çalgı Eğitimi Viyola 11	GSL
176	Batı Müziği Teori ve Uygulaması 11	GSL
177	Seçmeli Batı Müziği Teori ve Uygulaması 11	GSL
178	Türk Müziği Teori ve Uygulaması 11	GSL
179	Türk Sanat Müziği Teori ve Uygulaması 11	GSL
180	Seçmeli Türk Sanat Müziği Teori ve Uygulaması 11	GSL
181	Çoksesli Koro 11	GSL
182	Türk Halk Müziği Koro 11	GSL
183	Seçmeli Türk Halk Müziği Koro	GSL
184	Türk Sanat Müziği Koro 11	GSL
185	Seçmeli Türk Sanat Müziği Koro	GSL
186	Çalgı Toplulukları (Türk Sanat Müziği) 11	GSL
187	Çalgı Toplulukları (Türk Halk Müziği) 11	GSL
188	Piyano 11	GSL
189	Seçmeli Piyano 11	GSL
190	Temel Piyano 11	GSL
191	Bağlama 11	GSL
192	Kanun 11	GSL
193	Türk ve Batı Müziği Tarihi	GSL
194	Bilişim Destekli Müzik	GSL

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ		
Sıra No	Kitaplar	Okul Türü
195	Halk Dansları ve Müzikleri	GSL
196	Tiyatro Tarihi 10	GSL
197	Desen 11	GSL
198	İki Boyutlu Sanat Atölye 11	GSL
199	Üç Boyutlu Sanat Atölye 11	GSL
200	İmgesel Resim 11	GSL
201	Grafik Tasarım 11	GSL
202	Dijital Grafik	GSL
203	Estetik 11	GSL
204	Türk-İslam Sanatı Tarihi 11	GSL
205	Çalgı Toplulukları (Batı Müziği) 11	GSL
206	Çalgı Eğitimi Çello 11	GSL
207	Türk Halk Müziği Teori ve Uygulaması 11	GSL
208	Seçmeli Türk Halk Müziği Teori ve Uygulaması 11	GSL
209	Türk Müziği Tarihi	GSL
210	Müzik Kültürü	GSL
211	Çalgı Bakım ve Onarımı	GSL
212	Batı Müziği Teori ve Uygulaması 12	GSL
213	Çalgı Eğitimi Bağlama 12	GSL
214	Çalgı Eğitimi Çello 12	GSL

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ		
Sıra No	Kıtaplar	Okul Türü
215	Çalgı Eğitimi Flüt 12	GSL
216	Çalgı Eğitimi Gitar 12	GSL
217	Çalgı Eğitimi Kanun 12	GSL
218	Çalgı Eğitimi Kaval 12	GSL
219	Çalgı Eğitimi Keman 12	GSL
220	Çalgı Eğitimi Kemane 12	GSL
221	Çalgı Eğitimi Klarnet 12	GSL
222	Çalgı Eğitimi Klasik Kemeñçe 12	GSL
223	Çalgı Eğitimi Kontrbas 12	GSL
224	Çalgı Eğitimi Ney 12	GSL
225	Çalgı Eğitimi Tambur 12	GSL
226	Çalgı Eğitimi Tar 12	GSL
227	Çalgı Eğitimi Ut 12	GSL
228	Çalgı Eğitimi Viyola 12	GSL
229	Çalgı Eğitimi Vurmalı Çalgılar 12	GSL
230	Çalgı Eğitimi Yaylı Sazlar (Karadeniz Kemeñçesi) 12	GSL
231	Çalgı Toplulukları Batı Müziği 12	GSL
232	Çalgı Toplulukları Türk Halk Müziği (THM) 12	GSL
233	Çalgı Toplulukları Türk Sanat Müziği (Ortak) 12	GSL
234	Çalgı Toplulukları Türk Sanat Müziği (TSM) 12	GSL

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ		
Sıra No	Kıtaplar	Okul Türü
235	Nefesli Çalgılar(Mey, Zurna, Sipsi) 12	GSL
236	Seçmeli Piyano 12	GSL
237	Türk Halk Müziği Koro 12	GSL
238	THM Müziği Teori ve Uygulamaları 12	GSL
239	Türk Halk Müziği Teori ve Uygulamaları (Ortak TSM) 12	GSL
240	Türk-İslam Musikisi 12	GSL
241	Türk Müziği Tarihi 12	GSL
242	Türk Sanat Müziği Koro (Ortak-THM) 12	GSL
243	Türk Sanat Müziği Koro 12	GSL
244	Türk Sanat Müziği Teori ve Uygulaması 12	GSL
245	Türk ve Batı Müziği Tarihi 12	GSL
246	Müze Eğitimi 12	GSL
247	İmgesel Resim 12	GSL
248	İki Boyutlu Sanat Atölye 12	GSL
249	Geleneksel Türk Sanatları Ebru 12	GSL
250	Desen 12	GSL
251	Çağdaş Dünya Sanatı Tarihi 12	GSL
252	Üç Boyutlu Sanat Atölye 12	GSL
253	Sanat Eserleri Analizi 12	GSL
254	Antrenman Bilgisi 12	Spor Lisesi

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ		
Sıra No	Kıtaplar	Okul Türü
255	Artistik Jimnastik 12	Spor Lisesi
256	Atletizm 12	Spor Lisesi
257	Takım Sporları 12	Spor Lisesi
258	Beden Eğitimi ve Spor Tarihi 12	Spor Lisesi
259	Spor Psikolojisi ve Sosyolojisi 12	Spor Lisesi
260	Spor Yönetimi ve Organizasyonu 12	Spor Lisesi

EK -2

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ			
Sıra No	Okul Türü	Zorunlu / Seçmeli	Kitap Adı
1	Ortak	Seçmeli	Almanca A1.1 Düzeyi Ders Kitabı
2	Ortak	Seçmeli	Almanca A1.1 Düzeyi Öğrenci Çalışma Kitabı
3	Ortak	Seçmeli	Almanca A1.1 Düzeyi Öğretmen Kılavuz Kitabı
4	Ortak	Seçmeli	Almanca A1.2 Düzeyi Ders Kitabı
5	Ortak	Seçmeli	Almanca A1.2 Düzeyi Öğrenci Çalışma Kitabı
6	Ortak	Seçmeli	Almanca A1.2 Düzeyi Öğretmen Kılavuz Kitabı
7	Ortak	Seçmeli	Almanca A2.1 Düzeyi Ders Kitabı
8	Ortak	Seçmeli	Almanca A2.1 Düzeyi Öğrenci Çalışma Kitabı
9	Ortak	Seçmeli	Almanca A2.1 Düzeyi Öğretmen Kılavuz Kitabı
10	Ortak	Seçmeli	Almanca A2.2 Düzeyi Ders Kitabı
11	Ortak	Seçmeli	Almanca A2.2 Düzeyi Öğrenci Çalışma Kitabı
12	Ortak	Seçmeli	Almanca A2.2 Düzeyi Öğretmen Kılavuz Kitabı
13	Ortak	Seçmeli	Almanca B1.1 Düzeyi Ders Kitabı
14	Ortak	Seçmeli	Almanca B1.1 Düzeyi Öğrenci Çalışma Kitabı
15	Ortak	Seçmeli	Almanca B1.1 Düzeyi Öğretmen Kılavuz Kitabı
16	Ortak	Seçmeli	Almanca B1.2 Düzeyi Ders Kitabı
17	Ortak	Seçmeli	Almanca B1.2 Düzeyi Öğrenci Çalışma Kitabı
18	Ortak	Seçmeli	Almanca B1.2 Düzeyi Öğretmen Kılavuz Kitabı
19	Ortak	Seçmeli	Almanca B2.1 Düzeyi Ders Kitabı
20	Ortak	Seçmeli	Almanca B2.1 Düzeyi Öğrenci Çalışma Kitabı

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ			
Sıra No	Okul Türü	Zorunlu / Seçmeli	Kitap Adı
21	Ortak	Seçmeli	Almanca B2.1 Düzeyi Öğretmen Kılavuz Kitabı
22	Ortak	Seçmeli	Almanca B2.2 Düzeyi Ders Kitabı
23	Ortak	Seçmeli	Almanca B2.2 Düzeyi Öğrenci Çalışma Kitabı
24	Ortak	Seçmeli	Almanca B2.2 Düzeyi Öğretmen Kılavuz Kitabı
25	Ortak	Seçmeli	Astronomi ve Uzay Bilimleri
26	Ortak	Zorunlu	Beden Eğitimi ÖKK (9-12)
27	Ortak	Zorunlu	Biyoloji 9 (TYMM)
28	Ortak	Zorunlu	Biyoloji 10 (TYMM)
29	Ortak	Zorunlu	Biyoloji 11
30	Ortak	Zorunlu	Biyoloji 12
31	Ortak	Zorunlu	Coğrafya 9 (TYMM)
32	Ortak	Zorunlu	Coğrafya 10 (TYMM)
33	Ortak	Zorunlu	Coğrafya 11
34	Ortak	Zorunlu	Coğrafya 12
35	Ortak	Seçmeli	Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi 12
36	Ortak	Seçmeli	Demokrasi ve İnsan Hakları
37	Ortak	Zorunlu	Felsefe 10 (TYMM)
38	Ortak	Zorunlu	Felsefe 11
39	FL	Zorunlu	Fen Lisesi Biyoloji 11
40	FL	Zorunlu	Fen Lisesi Biyoloji 12

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ			
Sıra No	Okul Türü	Zorunlu / Seçmeli	Kitap Adı
41	FL	Zorunlu	Fen Lisesi Fizik 11
42	FL	Zorunlu	Fen Lisesi Fizik 12
43	FL	Zorunlu	Fen Lisesi Kimya 11
44	FL	Zorunlu	Fen Lisesi Kimya 12
45	FL	Zorunlu	Fen Lisesi Matematik 11
46	FL	Zorunlu	Fen Lisesi Matematik 12
47	Ortak	Zorunlu	Fizik 9 (TYMM)
48	Ortak	Zorunlu	Fizik 10 (TYMM)
49	Ortak	Zorunlu	Fizik 11
50	Ortak	Zorunlu	Fizik 12
51	Ortak	Seçmeli	Fransızca A1.1 Düzeyi Ders Kitabı
52	Ortak	Seçmeli	Fransızca A1.1 Düzeyi Öğrenci Çalışma Kitabı
53	Ortak	Seçmeli	Fransızca A1.1 Düzeyi Öğretmen Kılavuz Kitabı
54	Ortak	Seçmeli	Fransızca A1.2 Düzeyi Ders Kitabı
55	Ortak	Seçmeli	Fransızca A1.2 Düzeyi Öğrenci Çalışma Kitabı
56	Ortak	Seçmeli	Fransızca A1.2 Düzeyi Öğretmen Kılavuz Kitabı
57	Ortak	Seçmeli	Fransızca A2.1 Düzeyi Ders Kitabı
58	Ortak	Seçmeli	Fransızca A2.1 Düzeyi Öğrenci Çalışma Kitabı
59	Ortak	Seçmeli	Fransızca A2.1 Düzeyi Öğretmen Kılavuz Kitabı
60	Ortak	Seçmeli	Fransızca A2.2 Düzeyi Ders Kitabı

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ			
Sıra No	Okul Türü	Zorunlu / Seçmeli	Kitap Adı
61	Ortak	Seçmeli	Fransızca A2.2 Düzeyi Öğrenci Çalışma Kitabı
62	Ortak	Seçmeli	Fransızca A2.2 Düzeyi Öğretmen Kılavuz Kitabı
63	Ortak	Seçmeli	Fransızca B1.1 Düzeyi Ders Kitabı
64	Ortak	Seçmeli	Fransızca B1.1 Düzeyi Öğrenci Çalışma Kitabı
65	Ortak	Seçmeli	Fransızca B1.1 Düzeyi Öğretmen Kılavuz Kitabı
66	Ortak	Seçmeli	Fransızca B1.2 Düzeyi Ders Kitabı
67	Ortak	Seçmeli	Fransızca B1.2 Düzeyi Öğrenci Çalışma Kitabı
68	Ortak	Seçmeli	Fransızca B1.2 Düzeyi Öğretmen Kılavuz Kitabı
69	Ortak	Seçmeli	Fransızca B2.1 Düzeyi Ders Kitabı
70	Ortak	Seçmeli	Fransızca B2.1 Düzeyi Öğrenci Çalışma Kitabı
71	Ortak	Seçmeli	Fransızca B2.1 Düzeyi Öğretmen Kılavuz Kitabı
72	Ortak	Seçmeli	Girişimcilik
73	Ortak	Zorunlu	Görsel Sanatlar 9 Öğretmen Kılavuz Kitabı
74	Ortak	Zorunlu	Görsel Sanatlar 10 Öğretmen Kılavuz Kitabı
75	Ortak	Zorunlu	Görsel Sanatlar 11 Öğretmen Kılavuz Kitabı
76	Ortak	Zorunlu	Görsel Sanatlar 12 Öğretmen Kılavuz Kitabı
77	Ortak	Zorunlu	Hazırlık Sınıfı İngilizce Ders Kitabı
78	Ortak	Zorunlu	Hazırlık Sınıfı İngilizce Öğrenci Çalışma Kitabı
79	Ortak	Zorunlu	Hazırlık Sınıfı İngilizce Öğretmen Kılavuz Kitabı
80	Ortak	Zorunlu	Hazırlık Sınıfı İngilizce Ders Kitabı 9

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ			
Sıra No	Okul Türü	Zorunlu / Seçmeli	Kitap Adı
81	Ortak	Zorunlu	Hazırlık Sınıfı İngilizce Öğrenci Çalışma Kitabı 9
82	Ortak	Zorunlu	Hazırlık Sınıfı İngilizce Öğretmen Kılavuz Kitabı 9
83	Ortak	Zorunlu	Hazırlık Sınıfı İngilizce Ders Kitabı 10
84	Ortak	Zorunlu	Hazırlık Sınıfı İngilizce Öğrenci Çalışma Kitabı 10
85	Ortak	Zorunlu	Hazırlık Sınıfı İngilizce Öğretmen Kılavuz Kitabı 10
86	Ortak	Zorunlu	Hazırlık Sınıfı İngilizce Ders Kitabı 11
87	Ortak	Zorunlu	Hazırlık Sınıfı İngilizce Öğrenci Çalışma Kitabı 11
88	Ortak	Zorunlu	Hazırlık Sınıfı İngilizce Öğretmen Kılavuz Kitabı 11
89	Ortak	Zorunlu	Hazırlık Sınıfı İngilizce Ders Kitabı 12
90	Ortak	Zorunlu	Hazırlık Sınıfı İngilizce Öğrenci Çalışma Kitabı 12
91	Ortak	Zorunlu	Hazırlık Sınıfı İngilizce Öğretmen Kılavuz Kitabı 12
92	Ortak	Zorunlu	Hazırlık Sınıfı Matematik (TYMM)
93	Ortak	Zorunlu	Hazırlık Sınıfı Türk Dili Ve Edebiyatı (TYMM)
94	Ortak	Zorunlu	İngilizce Ders Kitabı 9
95	Ortak	Zorunlu	İngilizce Öğrenci Çalışma Kitabı 9
96	Ortak	Zorunlu	İngilizce Öğretmen Kılavuz Kitabı 9
97	Ortak	Zorunlu	İngilizce Ders Kitabı 10
98	Ortak	Zorunlu	İngilizce Öğrenci Çalışma Kitabı 10
99	Ortak	Zorunlu	İngilizce Öğretmen Kılavuz Kitabı 10
100	Ortak	Zorunlu	İngilizce Ders Kitabı 11

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ			
Sıra No	Okul Türü	Zorunlu / Seçmeli	Kitap Adı
101	Ortak	Zorunlu	İngilizce Öğrenci Çalışma Kitabı 11
102	Ortak	Zorunlu	İngilizce Öğretmen Kılavuz Kitabı 11
103	Ortak	Zorunlu	İngilizce Ders Kitabı 12
104	Ortak	Zorunlu	İngilizce Öğrenci Çalışma Kitabı 12
105	Ortak	Zorunlu	İngilizce Öğretmen Kılavuz Kitabı 12
106	Ortak	Seçmeli	İslam Bilim Tarihi
107	Ortak	Zorunlu	Kimya 9 (TYMM)
108	Ortak	Zorunlu	Kimya 10 (TYMM)
109	Ortak	Zorunlu	Kimya 11
110	Ortak	Zorunlu	Kimya 12
111	Ortak	Seçmeli	Mantık
112	Ortak	Zorunlu	Matematik 9 (TYMM)
113	Ortak	Zorunlu	Matematik 10 (TYMM)
114	Ortak	Zorunlu	Matematik 11
115	Ortak	Zorunlu	Matematik 12
116	A L	Seçmeli	Matematik 11 Temel Düzey
117	A L	Seçmeli	Matematik 12 Temel Düzey
118	Ortak	Zorunlu	Müzik 9 Öğretmen Kılavuz Kitabı
119	Ortak	Zorunlu	Müzik 10 Öğretmen Kılavuz Kitabı
120	Ortak	Zorunlu	Müzik 11 Öğretmen Kılavuz Kitabı

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ			
Sıra No	Okul Türü	Zorunlu / Seçmeli	Kitap Adı
121	Ortak	Zorunlu	Müzik 12 Öğretmen Kılavuz Kitabı
122	Ortak	Seçmeli	Osmanlı Türkçesi 10
123	Ortak	Seçmeli	Osmanlı Türkçesi 11
124	Ortak	Seçmeli	Osmanlı Türkçesi 12
125	Ortak	Seçmeli	Ortak Türk Edebiyatı
126	Ortak	Seçmeli	Ortak Türk Tarihi
127	Ortak	Seçmeli	Psikoloji
128	Ortak	Zorunlu	Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü 9
129	SBL	Zorunlu	Sosyal Bilimler Lisesi Sosyal Bilim Çalışmaları 10 Öğretmen Kılavuz Kitabı
130	SBL	Zorunlu	Sosyal Bilimler Lisesi Sosyal Bilim Çalışmaları 11 Öğretmen Kılavuz Kitabı
131	SBL	Zorunlu	Sosyal Bilimler Lisesi Sosyal Bilim Çalışmaları 12 Öğretmen Kılavuz Kitabı
132	SBL	Zorunlu	Sosyoloji 2
133	SBL	Zorunlu	Sosyoloji 1
134		Seçmeli	Sosyoloji
135	Ortak	Zorunlu	Tarih 9 (TYMM)
136	Ortak	Zorunlu	Tarih 10 (TYMM)
137	Ortak	Zorunlu	Tarih 11
138	Ortak	Zorunlu	Türk Dili ve Edebiyatı 9 (TYMM)
139	Ortak	Zorunlu	Türk Dili ve Edebiyatı 10 (TYMM)
140	Ortak	Zorunlu	Türk Dili ve Edebiyatı 11

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ			
Sıra No	Okul Türü	Zorunlu / Seçmeli	Kitap Adı
141	Ortak	Zorunlu	Türk Dili ve Edebiyatı 12
142	Ortak	Seçmeli	Türk Kültür ve Medeniyet Tarihi 11
143	Ortak	Seçmeli	Türk Dünyası Coğrafyası
144	Ortak	Zorunlu	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük
145	Ortak	Seçmeli	Rusça A1 DK
146	Ortak	Seçmeli	Rusça A1 ÖÇK
147	Ortak	Seçmeli	Rusça A1 ÖKK
148	Ortak	Seçmeli	Çince A1.1 DK
149	Ortak	Seçmeli	Çince A1.1 ÖÇK
150	Ortak	Seçmeli	Çince A1.1 ÖKK
151	Ortak	Seçmeli	İspanyolca A1.1 DK
152	Ortak	Seçmeli	İspanyolca A1.1 ÖÇK
153	Ortak	Seçmeli	İspanyolca A1.1 ÖKK
154	Ortak	Seçmeli	Edebiyat Uygulamaları 1
155	Ortak	Seçmeli	Edebiyat Uygulamaları 2
156	Ortak	Seçmeli	Klasik Ahlak Metinleri 1
157	Ortak	Seçmeli	Klasik Ahlak Metinleri 2
158	Ortak	Seçmeli	Klasik Ahlak Metinleri 3
159	Ortak	Seçmeli	Metin Tahlilleri 1
160	Ortak	Seçmeli	Metin Tahlilleri 2

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ			
Sıra No	Okul Türü	Zorunlu / Seçmeli	Kıtap Adı
161	Ortak	Seçmeli	Sosyal Bilim Çalışmaları 1
162	Ortak	Seçmeli	Sosyal Bilim Çalışmaları 2
163	Ortak	Seçmeli	Matematik Uygulamaları 1
164	Ortak	Seçmeli	Matematik Uygulamaları 2
165	Ortak	Seçmeli	Adabı Muaşeret
166	Ortak	Seçmeli	Tıp Bilimine Giriş
	Ortak	Seçmeli	SPOR EĞİTİMİ
167	Ortak	Seçmeli	Spor Eğitimi - Atletizm
168	Ortak	Seçmeli	Spor Eğitimi - Badminton
169	Ortak	Seçmeli	Spor Eğitimi - Basketbol
170	Ortak	Seçmeli	Spor Eğitimi - Bisiklet
171	Ortak	Seçmeli	Spor Eğitimi - Eskrim
172	Ortak	Seçmeli	Spor Eğitimi - Futbol
173	Ortak	Seçmeli	Spor Eğitimi - Güreş
174	Ortak	Seçmeli	Spor Eğitimi - Halter
175	Ortak	Seçmeli	Spor Eğitimi - Hentbol
176	Ortak	Seçmeli	Spor Eğitimi - Kayak
177	Ortak	Seçmeli	Spor Eğitimi - Masa Tenisi
178	Ortak	Seçmeli	Spor Eğitimi - Okçuluk
179	Ortak	Seçmeli	Spor Eğitimi - Oryantiring
180	Ortak	Seçmeli	Spor Eğitimi - Tenis

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ			
Sıra No	Okul Türü	Zorunlu / Seçmeli	Kitap Adı
181	Ortak	Seçmeli	Spor Eğitimi - Voleybol
182	Ortak	Seçmeli	Spor Eğitimi - Yüzme
183	Ortak	Seçmeli	Türk Düşünce Tarihi
184	Ortak	Seçmeli	Türk Sosyal Hayatında Aile
185	Ortak	Seçmeli	Genetik Bilimine Giriş
	Ortak	Seçmeli	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM
186	Ortak	Seçmeli	BTY Programlama Dilleri (JAVA)
187	Ortak	Seçmeli	BTY Programlama Dilleri (C#)
188	Ortak	Seçmeli	BTY Mobil Uygulama Geliştirme
189	Ortak	Seçmeli	BTY Programlamaya Giriş ve Algoritma
190	Ortak	Seçmeli	BTY - Python
191	Ortak	Seçmeli	BTY - Robotik Kodlama
192	Ortak	Seçmeli	BTY - Yapay Zeka Uygulamaları
	Ortak	Seçmeli	SANAT EĞİTİMİ
193	Ortak	Seçmeli	Piyano
194	Ortak	Seçmeli	Keman
195	Ortak	Seçmeli	Flüt
196	Ortak	Seçmeli	Koro
197	Ortak	Seçmeli	Klarnet
198	Ortak	Seçmeli	Gitar
199	Ortak	Seçmeli	Bağlama
200	Ortak	Seçmeli	Kanun

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ			
Sıra No	Okul Türü	Zorunlu / Seçmeli	Kitap Adı
201	Ortak	Seçmeli	Kaval
202	Ortak	Seçmeli	Ney
203	Ortak	Seçmeli	Ut
204	Ortak	Seçmeli	Tar
205	Ortak	Seçmeli	Kemane
206	Ortak	Seçmeli	Fotoğraf
207	Ortak	Seçmeli	Grafik Tasarım
208	Ortak	Seçmeli	Kısa Film
209	Ortak	Seçmeli	Animasyon
210	Ortak	Seçmeli	Hüsnühat
211	Ortak	Seçmeli	Tezhip
212	Ortak	Seçmeli	Ebru
213	Ortak	Seçmeli	Vitray
214	Ortak	Seçmeli	Minyatür
215	Ortak	Seçmeli	Ahşap Oymacılığı
216	Ortak	Seçmeli	Tiyatro
217	Ortak	Seçmeli	Drama
218	Ortak	Seçmeli	Halk Oyunları
219	Ortak	Seçmeli	Müze Eğitimi
220	Ortak	Seçmeli	Fen Bilimleri Uygulamaları 1

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ			
Sıra No	Okul Türü	Zorunlu / Seçmeli	Kitap Adı
221	Ortak	Seçmeli	Fen Bilimleri Uygulamaları 2
222	Ortak	Seçmeli	Proje Tasarımı ve Uygulamaları
223	Ortak	Seçmeli	Sürdürülebilir Tarım ve Gıda Güvenliği
224	Ortak	Seçmeli	Temel Hukuk Bilgisi
225	Ortak	Seçmeli	İklim, Çevre ve Yenilikçi Çözümler
226	Ortak	Seçmeli	Düşünme Eğitimi (9-10 Sınıflar)
227	GSL	GSL Müzik	Bağlama 12 (GSL Müzik/THM/TSM)
228	GSL	GSL Müzik	Batı Müziği Teori ve Uygulaması 12 (GSL - Müzik)
229	GSL	GSL Müzik	Çalgı Eğitimi Bağlama 12 (GSL Müzik/THM)
230	GSL	GSL Müzik	Çalgı Eğitimi Çello 12 (GSL - Müzik)
231	GSL	GSL Müzik	Çalgı Eğitimi Flüt 12 (GSL - Müzik)
232	GSL	GSL Müzik	Çalgı Eğitimi Gitar 12 (GSL - Müzik)
233	GSL	GSL Müzik	Çalgı Eğitimi Kanun 12 (GSL Müzik/TSM)
234	GSL	GSL Müzik	Çalgı Eğitimi Kaval 12 (GSL Müzik/THM)
235	GSL	GSL Müzik	Çalgı Eğitimi Keman 12 (GSL - Müzik)
236	GSL	GSL Müzik	Çalgı Eğitimi Kemane 12 (GSL Müzik/THM)
237	GSL	GSL Müzik	Çalgı Eğitimi Klarinet 12 (GSL - Müzik)
238	GSL	GSL Müzik	Çalgı Eğitimi Klasik Kemançe 12 (GSL Müzik/TSM)
239	GSL	GSL Müzik	Çalgı Eğitimi Kontrbas 12 (GSL - Müzik)
240	GSL	GSL Müzik	Çalgı Eğitimi Ney 12 (GSL Müzik/TSM)

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ			
Sıra No	Okul Türü	Zorunlu / Seçmeli	Kıtap Adı
241	GSL	GSL Müzik	Çalgı Eğitimi Ritim 12 (GSL Müzik/TSM)
242	GSL	GSL Müzik	Çalgı Eğitimi Tambur 12 (GSL Müzik/TSM)
243	GSL	GSL Müzik	Çalgı Eğitimi Tar 12 (GSL Müzik/THM)
244	GSL	GSL Müzik	Çalgı Eğitimi Ut 12 (GSL Müzik/TSM)
245	GSL	GSL Müzik	Çalgı Eğitimi Viyola 12 (GSL - Müzik)
246	GSL	GSL Müzik	Çalgı Toplulukları Batı Müziği 12 (GSL - Müzik)
247	GSL	GSL Müzik	Çalgı Toplulukları Türk Halk Müziği 12 (GSL - THM)
248	GSL	GSL Müzik	Çalgı Toplulukları Türk Sanat Müziği 12 (GSL - TSM)
249	GSL	GSL Müzik	Çok Sesli Koro 12
250	GSL	GSL Müzik	Kanun 12 (GSL Müzik/THM/TSM)
251	GSL	GSL Müzik	Temel Piyano 12
252	GSL	GSL Müzik	Piyano 12 (GSL- Müzik/THM/TSM)
253	GSL	GSL Müzik	Seçmeli Batı Müziği Teori ve Uygulaması 12 (GSL- Müzik/THM/TSM)
254	GSL	GSL Müzik	Seçmeli Piyano 12 (GSL- Müzik/THM/TSM)
255	GSL	GSL Müzik	Seçmeli Türk Halk Müziği Teori ve Uygulaması 12 (GSL- Müzik/THM/TSM)
256	GSL	GSL Müzik	Seçmeli Türk Sanat Müziği Teori ve Uygulaması 12 (GSL- Müzik/THM/TSM)
257	GSL	GSL Müzik	Türk Halk Müziği Koro 12 (GSL - THM)
258	GSL	GSL Müzik	Türk Halk Müziği Teori Ve Uygulaması 12 (GSL - THM)
259	GSL	GSL Müzik	Türk İslam Musikisi 12 (GSL- Müzik/THM/TSM)
260	GSL	GSL Müzik	Bireysel Ses Eğitimi 12

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ			
Sıra No	Okul Türü	Zorunlu / Seçmeli	Kitap Adı
261	GSL	GSL Müzik	Türk Müziği Teori ve Uygulaması 12 (GSL- Müzik)
262	GSL	GSL Müzik	Türk Sanat Müziği Koro 12 (GSL - TSM)
263	GSL	GSL Müzik	Türk Sanat Müziği Teori ve Uygulaması 12 (GSL - TSM)
264	GSL	GSL Müzik	Türk Dünyası Müzikleri 12
265	GSL	GSL Görsel Sanatlar	Desen 12 (GSL - Görsel Sanatlar)
266	GSL	GSL Görsel Sanatlar	Desen Çalışmaları (GSL - Görsel Sanatlar) (Seçmeli)
267	GSL	GSL Görsel Sanatlar	Geleneksel Türk Sanatları 12 (GSL - Görsel Sanatlar)
268	GSL	GSL Görsel Sanatlar	İki Boyutlu Sanat Atölye 12 (GSL - Görsel Sanatlar)
269	GSL	GSL Görsel Sanatlar	İmgesel Resim 12 (GSL - Görsel Sanatlar)
270	GSL	GSL Görsel Sanatlar	Sanat Eserlerini İnceleme 12 (GSL - Görsel Sanatlar)
271	GSL	GSL/TİYATRO	Hareket ÖKK 9
272	GSL	GSL/TİYATRO	Ses ve Konuşma ÖKK 9
273	GSL	GSL/TİYATRO	Ses ve Konuşma ÖKK 10
274	GSL	GSL/TİYATRO	Oyunculuk ÖKK 9
275	GSL	GSL/TİYATRO	Oyunculuk ÖKK 10
276	GSL	GSL/TİYATRO	Oyun Çalışması ÖKK 11
277	GSL	GSL/TİYATRO	Dramaturji 12
278		Etkinlik Kitapları	YDT İngilizce Okuma Etkinlikleri Kitabı 11
279		Etkinlik Kitapları	YDT İngilizce Okuma Etkinlikleri Kitabı
280		Etkinlik Kitapları	YDT İngilizce Dil Bilgisi Kitabı

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ			
Sıra No	Okul Türü	Zorunlu / Seçmeli	Kitap Adı
281		Etkinlik Kitapları	YDT İngilizce Soru Bankası
282		Etkinlik Kitapları	YDT İngilizce Dil Bilgisi Soru Bankası II
283		Etkinlik Kitapları	Akran Nezaketi
284		Farklılaştırma	Fizik 9 Destekleme Etkinlikleri ÖKK
285		Farklılaştırma	Kimya 9 Destekleme Etkinlikleri ÖKK
286		Farklılaştırma	Hazırlık Türk Dili ve Edebiyatı Destekleme Etkinlikleri ÖKK
287		Farklılaştırma	Biyoloji 9 Destekleme Etkinlikleri ÖKK
288		Farklılaştırma	Hazırlık Matematik Destekleme Etkinlikleri ÖKK
289		Farklılaştırma	Matematik 9 Destekleme Etkinlikleri ÖKK
290		Farklılaştırma	Tarih 9 Destekleme Etkinlikleri ÖKK
291		Farklılaştırma	Coğrafya 9 Destekleme Etkinlikleri ÖKK
292		Farklılaştırma	Türk Dili ve Edebiyatı 9 Destekleme Etkinlikleri ÖKK
293		Farklılaştırma	Coğrafya 9 Zenginleştirme Etkinlikleri ÖKK
294		Farklılaştırma	Fizik 9 Zenginleştirme Etkinlikleri
295		Farklılaştırma	Kimya 9 Zenginleştirme Etkinlikleri
296		Farklılaştırma	Biyoloji 9 Zenginleştirme Etkinlikleri
297		Farklılaştırma	Tarih 9 Zenginleştirme Etkinlikleri
298		Farklılaştırma	Hazırlık Matematik Zenginleştirme Etkinlikleri ÖKK
299		Farklılaştırma	Matematik 9 Zenginleştirme Etkinlikleri ÖKK
300		Farklılaştırma	Hazırlık Tde Zenginleştirme Etkinlikleri ÖKK

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇİN HAZIRLANAN DERS KİTAPLARI ve ÖĞRETİM MATERYALLERİ			
Sıra No	Okul Türü	Zorunlu / Seçmeli	Kitap Adı
301		Farklılaştırma	Türk Dili ve Edebiyatı 9 Zenginleştirme Etkinlikleri ÖKK
302		Farklılaştırma	Fizik 10 Destekleme Etkinlikleri ÖKK
303		Farklılaştırma	Kimya 10 Destekleme Etkinlikleri ÖKK
304		Farklılaştırma	Biyoloji 10 Destekleme Etkinlikleri ÖKK
305		Farklılaştırma	Türk Dili ve Edebiyatı 10 Destekleme Etkinlikleri ÖKK
306		Farklılaştırma	Matematik 10 Destekleme Etkinlikleri ÖKK
307		Farklılaştırma	Coğrafya 10 Destekleme Etkinlikleri ÖKK
308		Farklılaştırma	Tarih 10 Destekleme Etkinlikleri ÖKK
309		Farklılaştırma	Felsefe 10 Destekleme Etkinlikleri ÖKK
310		Farklılaştırma	Fizik 10 Zenginleştirme Etkinlikleri ÖKK
311		Farklılaştırma	Kimya 10 Zenginleştirme Etkinlikleri ÖKK
312		Farklılaştırma	Biyoloji 10 Zenginleştirme Etkinlikleri ÖKK
313		Farklılaştırma	Türk Dili ve Edebiyatı 10 Zenginleştirme Etkinlikleri ÖKK
314		Farklılaştırma	Matematik 10 Zenginleştirme Etkinlikleri ÖKK
315		Farklılaştırma	Coğrafya 10 Zenginleştirme Etkinlikleri ÖKK
316		Farklılaştırma	Tarih 10 Zenginleştirme Etkinlikleri ÖKK
317		Farklılaştırma	Felsefe 10 Zenginleştirme Etkinlikleri ÖKK



ORTAÖĞRETİM
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ