



2026

**ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

**FAALİYET RAPORU**

**OCAK-ŞUBAT-MART-NİSAN**

**ANKARA**  
**NİSAN 2026**



# SUNUŞ

**Cengiz METE**

**Ortaöğretim Genel Müdürü**



Ortaöğretim Genel Müdürlüğü olarak çalışmalarımız, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin ortaya koyduğu bütüncül eğitim anlayışı doğrultusunda yürütülmektedir. Türkiye Yüzyılı'nın eğitim hedeflerine ulaşmak için öğrencilerin bireysel farklılıkları, ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınarak yaşadıkları çağın gerektirdiği bilgi, beceri, eğilim ve değerlerle donatılması hedeflenmektedir. Öğrencilerimizin araştırma, sorgulama, problem çözme, eleştirel düşünme ve okuryazarlık becerilerini güçlendirmeye; milli, manevi ve evrensel değerlere sahip, bilim, teknoloji, sanat ve spor alanlarında yetkin bireyler olarak yetişmelerine yönelik faaliyetler sistemli biçimde sürdürülmektedir.

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü olarak 2026 yılının Ocak-Şubat-Mart-Nisan aylarında "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" doğrultusunda eğitimde birçok yeni düzenleme, uygulama, öğrencilerimizi, öğretmenlerimizi ve okul yöneticilerimizi destekleyen çalışmalar, gelişen teknolojilerin eğitim sistemine entegre edilmesi başta olmak üzere önemli faaliyetler hayata geçirildi.

Öğretim programlarında yer alan öğrenme çıktılarını ölçmeye yönelik bir kaynak oluşturmak ve soru üretim sürecini standartlaştırmak amacıyla "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bağlam Temelli Çoktan Seçmeli Soru Yazım Kılavuzu" hazırlandı. Ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin dil becerilerini, düşünme yetkinliklerini ve okuma kültürlerini desteklemek amacıyla "Young and Wise" dergisinin ilk sayısı öğrencilerle buluştu. OGM Materyal CBS platformu, tüm öğretmen ve öğrencilerin hizmetine sunuldu. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü bünyesinde görev yapan tüm personelin görüş ve önerilerini sunabileceği "Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Politika, Mevzuat Görüş ve Öneri Portalı" kullanıma açıldı. Ortaöğretim düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin, ülkemizde faaliyet gösteren farklı kurum ve kuruluşlar tarafından, kendilerine verilen görev ve sorumluluk kapsamında güçlü yönlerini belirleyebilecekleri, kariyer hedeflerini gözden geçirebilecekleri ve böylece profesyonelliklerini geliştirebilecekleri çalışma ortamları ile tanıştırılması amacıyla "Kariyer Yolculuğum Projesi" hayata geçirildi ve projenin pilot uygulamasına Ankara'da başlandı.

Millî Mücadele'nin amacını ve ruhunu, milletimizin birlik ve beraberliğini, bağımsızlık isteğini ve azmini en güçlü şekilde dile getiren İstiklâl Marşı'nın Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde kabul edilmesinin 105. yıl dönümünü kutlamak ve millî şairimiz Mehmet Âkif Ersoy'u saygı ve minnetle anmak için Genel Müdürlüğümüz koordinesinde "Korkma! Gençliğin Ruhu Burada!" temasıyla yarışmalar ve etkinlikler düzenlendi. "Küllüye'de Ramazan 2026" etkinlikleri kapsamında, sahne gösterileri ve interaktif atölyeler düzenlendi. Ramazan ayı kapsamında, ilgili tüm daire başkanlıklarının katılımıyla Ankara'nın tüm ilçelerindeki Genel Müdürlüğümüze bağlı öğrenci pansiyonlarına yönelik iftar ziyaretleri gerçekleştirildi. Ortaöğretimde Öğrenme Kayıplarının Telifisi ve Öğrenim Sürecinin Zenginleştirilmesi ve Öğretmen Kapasitesinin Artırılması Çalıştayları ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları kapsamında çalıştaylar düzenlendi.

Faaliyet Raporu Ocak-Şubat-Mart-Nisan 2026 ile Genel Müdürlüğümüzün 2026 yılının ilk dört ayında gerçekleştirdiği çalışmalarını kapsamlı bir şekilde ortaya koymak amaçlanmaktadır. Raporada; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile ilgili çalışmalar, öğretim materyalleri ve dijital platform çalışmaları, yürütülen projeler, yarışmalar ve sosyal etkinlikler, hizmet içi eğitim/kurs faaliyetleri, çalıştaylar ve mevzuat çalışmaları ayrıntılı biçimde ele alınmıştır. 2026 yılındaki çalışmalarımızın hayata geçirilmesinde, etkili, verimli ve yaygın bir şekilde sürdürülmesinde gayret gösteren tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim. Bu çalışmanın, eğitim alanında politika geliştiren paydaşlara rehberlik etmesini ve faydalı olmasını temenni ederim.

# İÇİNDEKİLER

## 1.BÖLÜM

<b>Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile İlgili Çalışmalar.....</b>	<b>6</b>
1.1. Öğretim Programı Geliştirme Çalışmaları.....	6
1.2. Ders Kitabı Yazım Çalışmaları.....	7
1.3. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Değerlendirme Çerçevesi Performans Göstergeleri ile Öğrencilerin Beceri Gelişim Süreçlerinin Modellenmesi.....	7
1.4. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beceri Temelli Soru Modellemesi ve İlkeler.....	8
1.5. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları.....	8
1.6. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Dil ve Düşüncede Derinleşme Kongresi Çalışmaları.....	9
1.7. Bütüncül Okul Yaklaşımı (Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Geliştirilmesi-Rehberlik ve Önleyici Disiplin Öğretmenlerin Mesleki Gelişimleri-Okul Temelli Gelişim).....	10
1.8. Kademeler Arası Geçiş Sistem.....	10
1.9. Performans Esaslı Profesyonel Eğitim Yöneticisi Kariyer Modeli Çalışmaları.....	11
1.10. Okuma Kültürü.....	11
1.11. Bütüncül Gelişim Temelli Destekleme ve Yetiştirme Kursları.....	11

## 2. BÖLÜM

<b>Öğretim Materyalleri, Raporlar ve Dijital Platformlar.....</b>	<b>13</b>
2.1. Öğretim Materyalleri.....	13
2.2. Raporlar.....	18
2.3. Dijital Platformlar.....	19
2.3.1. MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu.....	19
2.3.2. OGM Materyal Platformu.....	21
2.3.3. Eğitimde İyi Örnekler Web Sitesi.....	22
2.3.4. Proje Okulları İzleme ve Değerlendirme Modül Çalışması.....	23
2.3.5. OGM Politika, Mevzuat Görüş ve Öneri Portalı.....	23
2.3.6. Haftalık Ders Dağıtım Programı Modülü.....	24
2.3.7. Bilim, Kültür Web Sitesi Çalışmaları.....	24

### 3.BÖLÜM

<b>Projeler.....</b>	<b>25</b>
3.1. Harezmi Eğitim Modeli.....	25
3.2. Yeşil Beceri ve Dijital Dönüşüm Programı.....	26
3.3. Gelecek Hayalim: Dijital Dönüşümle Geleceğe Hazırlan Projesi.....	26
3.4. Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Projesi (EKİP).....	26
3.5. GençBizz Lise Girişimcilik Programı.....	27
3.6. Kariyer Yolculuğum.....	27
3.7. Öğrenci Gözünden - Lise Öğrencileri Araştırma Dergisi.....	28
3.8. Oku-Yorum, Yazı-Yorum Projesi.....	29
3.9. Liselerde Bilim Uygulamaları Programı.....	29
3.10. Dilimizin Zenginlikleri Projesi.....	30
3.11. Okulun Kalbi Kütüphaneler Projesi.....	30
3.12. Ortaöğretimde Öğrenme Kayıplarının Telafisi ve Öğrenim Sürecinin Zenginleştirilmesi ve Öğretmen Kapasitesinin Artırılması ile Ortaöğretimde Kapsayıcı Eğitimin Güçlendirilmesi.....	30
3.13. Kısa Kısa Mevzuat Paylaşımları.....	31
3.14. Erasmus Projeleri.....	31

### 4. BÖLÜM

<b>Mesleki Gelişim, Sosyal Etkinlikler ve Araştırma-Uygulama İzinleri İzinleri.....</b>	<b>35</b>
4.1. Hizmet İçi Eğitim/Kurs Faaliyetleri ve Çalıştaylar.....	35
4.1.1. Hizmet İçi Eğitim/Kurs Faaliyetleri.....	35
4.1.2. Çalıştaylar.....	42
4.2. Yarışmalar ve Sosyal Etkinlikler.....	50
4.3. Araştırma Uygulama İzinleri/Bilimsel Toplantılara Katılım İzinleri.....	56

### 5. BÖLÜM

<b>Mevzuat Düzenlemeleri.....</b>	<b>57</b>
-----------------------------------	-----------

### 6. BÖLÜM

<b>Eğitim Ortamları ile İlgili Çalışmalar.....</b>	<b>59</b>
6.1. Okul Açma-Kapama-Dönüşüm.....	59
6.2. Uluslararası Kardeş Okul Uygulaması.....	59
6.3. Türk Müziği Okulları Kompleksi.....	60

6.4. Tematik Güzel Sanatlar Liseleri ve Spor Liseleri.....	61
6.5. Uluslararası Diploma ve Sertifika Programı Uygulayan Okullar.....	61
6.6. Özel Program Uygulayan Okullar.....	62

#### **Tablolar Dizini**

Tablo 1. Ocak-Nisan 2026'da Düzenlenen Hizmet İçi Eğitim/Kurs Faaliyetleri.....	35
Tablo 2. Ocak-Nisan 2026'da Gerçekleştirilen Çalıştaylar.....	42
Tablo 3.Ocak-Nisan 2026'da Gerçekleştirilen Yarışmalar.....	50
Tablo 4. Ocak-Nisan 2026'da Gerçekleştirilen Anadolu Mektebi Faaliyetleri.....	55
Tablo 5. Uluslararası Kardeş Okul Uygulaması Kapsamında Eşleştirilen Okullar.....	60
Tablo 6. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'ne Bağlı Okullarda Uygulanan Uluslararası Diploma ve Sertifika Programı Sayısı.....	61

#### **Kısaltmalar**

AYT:	Alan Yeterlilik Testi
CBS:	Coğrafi Bilgi Sistemi
DÖGM:	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
DYK:	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
EKİP:	Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Projesi
MEB:	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBİ:	Millî Eğitim Bakanlığı Bireysel Öğrenme Platformu
MEM:	Millî Eğitim Müdürlüğü
OGM:	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
ÖDSGM:	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
ÖSYM:	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PROİZ:	Proje Okul Başvuru, İzleme ve Değerlendirme Sistemi
TEGM:	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
TTKB:	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
TÜBİTAK:	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TYMM:	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli
TYT:	Temel Yeterlilik Testi
UDSP:	Uluslararası Diploma ve Sertifika Programı
UNICEF:	Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu
YDT:	Yabancı Dil Testi
YKS:	Yükseköğretim Kurumları Sınavı

# 1. BÖLÜM

## Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile İlgili Çalışmalar

### 1.1. Öğretim Programı Geliştirme Çalışmaları

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programları geliştirme çalışmaları tamamlanarak uygulamaya alınan matematik, fizik, kimya, biyoloji, tarih, coğrafya, felsefe, T.C. inkılap tarihi ve Atatürkçülük ile Türk dili ve edebiyatı derslerine ait öğretim programlarına ilişkin Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının hata raporları değerlendirilmiştir. TTKB'den iletilen raporlar doğrultusunda ilgili öğretim programlarında hata düzeltme çalışmaları yapılmıştır.

Ortak ve seçmeli dersler için program geliştirme çalışmaları kapsamında 12 derse ait öğretim programı için TTKB süreci tamamlanarak kurul gündemine alınmıştır. Tüm okul türlerinde 90 derse yönelik program geliştirme süreci planlandığı şekilde devam etmiş, tamamlanan öğretim programları TTKB'ye gönderilmiş ve gelen dönütler doğrultusunda programlarda gerekli revizyonlar yapılmıştır.

Seçmeli dersler öğretim programları kurulda görüşülmüş, ilgili toplam 12 dersin (İslam bilim tarihi, psikoloji, mantık, çağdaş Türk ve dünya tarihi, temel matematik, sosyal bilim çalışmaları, sosyoloji, Türk kültür ve medeniyet tarihi, demokrasi ve insan hakları, astronomi ve uzay bilimleri, iklim, çevre ve yenilikçi çözümler ile matematik uygulamaları olmak üzere) kurul kararları çıkmıştır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Program Yapılandırması çalışmaları kapsamında güzel sanatlar liselerine yönelik öğretim programı ve ders kitaplarının düzeltme süreci yürütülmüştür. Bu kapsamda 45 öğretim programının yeniden yapılandırma süreci başlatılmış, müzik alanındaki dokuz öğretim programı Kurul gündemine alınmış, yapılan değerlendirmeler sonucunda iletilen geri bildirimler doğrultusunda programlarda gerekli revizyonlar gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda; müzik alanındaki dokuz öğretim programı 24/03/2026 tarihli Başlama (11-12) 33 sayılı, Ud (11-12) 35 sayılı, Kanun (11-12) 32 sayılı, Piyano (9-10) 30 sayılı, Çalgı Eğitimi Başlama (9-12) 37 sayılı, Çalgı Eğitimi Kanun (9-12) 31 sayılı, Çalgı Eğitimi Ud (9-12) 34 sayılı, Çalgı Eğitimi Piyano (9-12) 29 sayılı, Çalgı Toplulukları (Türk Müziği) (11-12) 36 sayılı kurul kararıyla onaylanmıştır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Program Yapılandırması çalışmaları kapsamında spor liselerine yönelik öğretim programı ve ders kitaplarının revizyon süreci yürütülmüştür. Bu kapsamda 16 öğretim programının yeniden yapılandırma süreci başlatılmıştır. İlgili programlardan 24/03/2026 tarihli Takım Sporları (9-12) 23 sayılı, Temel Spor Eğitimi (9) 25 sayılı, Genel Jimnastik (9) 22 sayılı, Spor ve Beslenme (9) 24 sayılı kurul kararları ile kabul edilmiştir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında Çince, Rusça, İspanyolca ve Japonca dersi öğretim programları tamamlanmıştır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında özel program uygulayan fen lisesi ve sosyal bilimler liselerine ait öğretim programlarının geliştirilmesi çalışmaları yürütülmüştür.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metin Güncelleme çalışmaları kapsamında Kavramsal Beceriler, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri, Okuryazarlık Becerileri ve Sosyal Bilimler Alan Becerileri ile ilgili düzenlemeler yapmak amacıyla 27-31 Mart 2026 tarihlerinde Ortak Metin Revizyonu Çalıştayı yapılmıştır. Çalıştay çıktıları doğrultusunda tüm alan becerileri ve diğer bileşenler için çalışmalar yürütülmüştür.

## 1.2. Ders Kitabı Yazım Çalışmaları

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programları doğrultusunda 12. sınıf taslak ders kitaplarının yazım çalışmaları yapılmıştır. Bu kapsamda Türk Dili ve Edebiyatı, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük ile Coğrafya derslerine ait ders kitaplarında tema yazımı tamamlanmış, yazılan temalar doğrultusunda e-içerik hazırlık çalışmaları yapılmıştır. Temaların dil, ölçme ve değerlendirme, program geliştirme ve rehberlik alanlarında inceleme ve düzeltme çalışmaları yürütülmüştür.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İngilizce Dersi Öğretim Programı doğrultusunda, hazırlık sınıfı bulunmayan liselerin 10. ve 11. sınıfları ile hazırlık sınıfı sonrası 9. sınıfın taslak ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuz kitapları yazma çalışmaları yürütülmüştür. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İngilizce Dersi Öğretim Programı doğrultusunda hazırlanan 11. sınıf kitabının yazımı tamamlanmıştır.

Güzel sanatlar liselerine yönelik öğretim programlarına ait Bağlama (11-12), Ud (11-12), Kanun (11-12), Piyano (9-10), Çalgı Eğitimi Bağlama (9-12), Çalgı Eğitimi Kanun (9-12), Çalgı Eğitimi Ud (9-12), Çalgı Eğitimi Piyano (9-12), Çalgı Toplulukları (Türk Müziği) (11-12) taslak ders kitaplarının yazım süreci tamamlanmış olup inceleme işlemleri devam etmektedir.

Spor liselerine yönelik Takım Sporları (9-12), Temel Spor Eğitimi (9), Genel Jimnastik (9), Spor ve Beslenme (9) öğretim programlarına ait taslak ders kitaplarının yazım süreci ve inceleme işlemleri tamamlanmıştır.

Özel program uygulayan fen lisesi ve sosyal bilimler liselerine ait hazırlık ve 9-12. sınıf düzeylerinde toplam 62 taslak ders kitabının yazım ve inceleme iş ve işlemleri yürütülmüştür. 11. ve 12. sınıf düzeyindeki ders kitaplarına yönelik iş ve işlemlerin sürekliliği sağlanmıştır. Hazırlık, 9. ve 10. sınıf ders kitaplarının revizyon süreçleri koordine edilmiştir. 2025-2026 eğitim öğretim yılı ikinci döneminde okullarda okutulması amacıyla veri bilimine giriş ve büyük veri taslak ders kitapları okullara gönderilmiştir.

Ortaöğretim seviyesinde okutulacak A.1.1 seviyesi Japonca ders kitabının yazım, inceleme ve düzeltme çalışmaları tamamlanmış, çalışma incelenmek üzere Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına gönderilmiştir.

2026-2027 eğitim-öğretim yılında okutulacak tüm kitaplar için Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yapılan incelemeler doğrultusunda tespit edilen hataların düzeltme çalışmaları yürütülmüştür. İlgili çalışma kapsamında hata raporu gelen 55 ders kitabından 23 tanesinin düzeltme işlemleri tamamlanmıştır. Kurul kararı gelen 14 derse ait kitabın örnek baskı çalışmaları yürütülmüştür.

## 1.3. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Değerlendirme Çerçevesi Performans Göstergeleri ile Öğrencilerin Beceri Gelişim Süreçlerinin Modellenmesi

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Değerlendirme Çerçevesi Performans Göstergeleri ve Öğrencilerin Beceri Gelişim Süreçlerinin Modellenmesi çalışması ile öğrencilerin becerileri ne düzeyde edindiklerini belirlemek ve kaydettikleri ilerlemeler hakkında ölçütler üzerinden somut bir bilgilendirme yapmak amaçlanmaktadır. Kademe Bazlı Yeterliliklerin Belirlemesi, öğrencilerin bütünsel gelişimlerini destekleyecek şekilde kademeler arasında (ilkokuldan ortaokula, ortaokuldan liseye ve liseden yükseköğretime geçiş) öğrencilerden beklenen performans göstergelerinin belirlenmesini hedeflemektedir. Bu hedef doğrultusunda her bir eğitim kademesinin giriş ve çıkış noktalarında öğrencilerden beklenenler, somut performans göstergeleri olarak tanımlanmaktadır. Oluşturulan bu çerçeve hem öğretmenlere hem de öğrencilere net bir yol haritası sunarak her öğrencinin bir üst kademeye tam donanımlı şekilde geçiş yapmasını hedeflemektedir.

---

Çalışma kapsamında yapılanlar şunlardır:

- ✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğrencilerin beceri gelişimlerinin izlenmesine yönelik performans göstergelerini güncelleme çalışmaları yapılmıştır.
- ✓ İlkokuldan lise son sınıfa kadar tüm derslere ait performans göstergeleri tabloları incelenmiş, revizyon çalışmaları yürütülmüştür.
- ✓ Öğrencilerin Beceri Gelişim Süreçlerinin Modellenmesi Kılavuzu yazım çalışmaları yürütülmüştür.

#### 1.4. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beceri Temelli Soru Modellemesi ve İlkeler

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beceri Temelli Soru Modellemesi ve ilkeler çalışması, programın ontolojik yaklaşımı ile uyumlu şekilde becerilerin nasıl ölçüleceği ve değerlendirileceğinin belirlenerek test edilmesini amaçlamaktadır. Bu doğrultuda beceri temelli soru yazım ilkeleri bilimsel temellere dayalı olarak belirlenecek, soruların gerçek yaşam senaryoları ve otantik bağlamlar kullanılarak tasarlanması sağlanacaktır. Beceri temelli soru yazım ilkeleri belirlenerek soru modellemesi yapılması, geliştirilen sorularla pilot sınav uygulaması ve sesli düşünme protokolleri gerçekleştirilmiştir.

Çalışma kapsamında yapılanlar şunlardır:

- ✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında bağlam temelli ölçme yaklaşımına yönelik soru yazım süreçlerini standartlaştırmak amacıyla çalışmalar yapılmıştır.
- ✓ Bağlam Temelli Soru Yazım Kılavuzu inceleme süreci tamamlanmıştır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bağlam Temelli Çoktan Seçmeli Soru Yazım Kılavuzu hazırlanmıştır.
- ✓ ÖSYM, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü (ÖDSGM), Temel Eğitim Genel Müdürlüğü (TEGM) ve Din Öğretimi Genel Müdürlüğü (DÖGM)'nün katılımıyla 19-21 Şubat 2026 tarihlerinde Ankara'da Bağlam Temelli Soru Yazım Çalıştayı düzenlenmiştir.

#### 1.5. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları

TYMM öğretim programlarının amaçlarına ne ölçüde ulaştığı, uygulama sürecinde öngörüldüğü biçimde işleyip işlemediği, öğrencilere sağladığı katkıların ve sınıf düzeyindeki yansımalarının analiz edilmesi amaçlanmaktadır. İzleme ve değerlendirme çalışmalarında örneklem olarak seçilen illerin sayısı 2025-2026 eğitim öğretim yılında 21'e çıkarılmıştır. 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibarıyla matematik, fizik, kimya, biyoloji, Türk dili ve edebiyatı, tarih ve coğrafya derslerine ek olarak İngilizce, görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi ve felsefe branşları da izleme ve değerlendirme kapsamına dâhil edilmiştir. TYMM izleme ve değerlendirme çalışmaları için 358 öğretmen ve 50 akademisyen görevlendirilmiştir.

Çalışma kapsamında yapılanlar şunlardır:

- ✓ Matematik, fizik, kimya, biyoloji, Türk dili ve edebiyatı, tarih, coğrafya, İngilizce, görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi ve felsefe komisyonları düzenli toplantılar yaparak sahadan gelen verileri değerlendirmiş, sorunlara çözüm önerileri geliştirmiştir.
- ✓ Matematik, fizik, kimya, biyoloji, Türk dili ve edebiyatı, tarih, coğrafya, İngilizce, görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi ve felsefe derslerine yönelik geliştirilen örnek şablonlar değerlendirilmiş ve izleme-değerlendirme sürecinde kullanılmak üzere standartlaştırılmıştır.
- ✓ 12 derse yönelik ara raporlar hazırlanmıştır.

## 1.6. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Dil ve Düşüncede Derinleşme Kongresi Çalışmaları

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile dilin bir anlam oluşturma aracı olarak görevini incelemek, düşünce eğitiminin dinamiklerini değerlendirmek, değer edinimini farklı boyutlarıyla çözümlmek ve eğitimde dönüşümü takip etmek amacıyla Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ve Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB) iş birliğinde 8-9 Haziran 2026 tarihinde, Ankara'da "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Dil ve Düşüncede Derinleşme Kongresi" düzenlenecektir. Başvurular 30 Mart-19 Nisan tarihleri arasında yapılacaktır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öngördüğü düşünce dünyasını ve dilin düşüncenin şekillenmesindeki rolünü farklı sunum formatlarıyla ortaya koymayı amaçlayan kongrenin ana teması "Dil, Düşünce ve Değer" olarak belirlenmiştir. Kongrenin alt temaları ise "Duygulardan Anamlara: Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerilerinin Bütüncül Gelişim Sürecindeki Rolü, Öğretim Programlarını Zenginleştiren ve Çeşitlendiren Okuryazarlık Becerilerinden Sistem Düşüncesine, Erdem-Değer-Eylem (EDE) Çerçevesi: Ahlaki Pusula Olarak Millî ve Manevi Değerlerimiz, Disiplinler Arası, Disiplinler Ötesi ve Disiplinler Üstü Bağlamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve Harezmi Eğitim Modeli, Sanat ve Düşünme: Estetik Deneyim ve Düşünce Süreçlerinin Geliştirilmesi, Dil ve Düşünmenin Köklerinde Öğretmen Rolü, Bilim Dili Olarak Türkçe: Türkçe Alan Becerileri, Düşünceden Üretime: Mesleki ve Teknik Eğitimde Beceri, Tasarım ve Uygulama Odaklı Yaklaşımlar, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Öğrenme Kanıtları: Beceri Odaklı Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları" başlıkları olarak belirlenmiştir.

Kongre kapsamında yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ Kongrenin <https://egitimkongre.meb.gov.tr/sayfasi> erişime açılmıştır.
- ✓ Kongre Başvuru Kılavuzu hazırlanmıştır.
- ✓ Kongre Düzenleme Kurulu oluşturulmuştur.
- ✓ Panel tasarım çalışmaları başlatılmıştır.



**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ İLE DİL VE DÜŞÜNCEDE DERİNLEŞME KONGRESİ**

**TEMA** *Dil, Düşünce ve Değer*

**ALT TEMALAR**

- Duygulardan Anamlara: Sosyal-Duygusal Öğrenme ve Düşünme Becerileri
- Öğretim Programlarını Zenginleştiren ve Çeşitlendiren Okuryazarlık Becerilerinden Sistem Düşüncesine
- Erdem-Değer-Eylem (EDE) Çerçevesi: Ahlaki Pusula Olarak Millî ve Manevi Değerlerimiz
- Disiplinler Arası, Disiplinler Ötesi ve Disiplinler Üstü Bağlamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve Harezmi Eğitim Modeli
- Sanat ve Düşünme: Estetik Deneyim ve Düşünce Süreçlerinin Geliştirilmesi
- Dil ve Düşünme Gelişiminde Öğretmenin Rolü
- Bilim Dili Olarak Türkçe: Türkçe Alan Becerileri
- Düşünceden Üretime: Mesleki ve Teknik Eğitimde Beceri, Tasarım ve Uygulama Odaklı Yaklaşımlar
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Öğrenme Kanıtları: Beceri Odaklı Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları

**TAKVİM**

Başvuru Tarihi : 30 Mart 2026 - 19 Nisan 2026  
Kongre Tarihi : 8 - 9 Haziran 2026

Yer : TOBB İki Kaleler Konferans Salonu  
Demirgözü Bul. No:252 Çankaya/ANKARA





## 1.7. Bütüncül Okul Yaklaşımı (Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Geliştirilmesi- Rehberlik ve Önleyici Disiplin - Öğretmenlerin Mesleki Gelişimleri-Okul Temelli Gelişim)

Bütüncül Okul Yaklaşımı ile okulu sadece bilgi aktarılan bir yer olmaktan çıkararak öğrenci, öğretmen, yönetici ve ailelerin ortak katılımıyla gelişimsel hedeflerin sağlandığı çok katmanlı bir öğrenme ve gelişim ekosistemi hâline getirmek amaçlanmaktadır. Bu model, öğrenciyi merkeze alan ancak tüm okul ekosistemini (fiziksel ortam, sosyal ilişkiler, yönetim anlayışı ve çevre) iyileştirmeyi kapsayan geniş çerçeveli bir modeldir.

Bu kapsamda yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ Bütüncül okul yaklaşımının bileşenleri olan öğrenci esenliği ve okul kültürü konuları ile arka plan raporu hazırlama çalışmaları devam etmektedir.
- ✓ Ortaöğretim Genel Müdürlüğü koordinasyonunda, ilgili genel müdürlükler ile Millî Eğitim Akademisi Başkanlığının daimî temsilcilerinin katılımıyla komisyon oluşturulmuştur.
- ✓ Bütüncül Okul Tasarımı çerçevesinde, okul temelli gelişim süreçlerinin mevcut durumunu tespit etmek amacıyla okul yöneticileri ve öğretmenlere yönelik yapılandırılmış anket formu hazırlanmıştır.
- ✓ Bütüncül Okul Tasarımı çerçevesinde, okullarda yapılacak uygulamalarda yöneticileri yönlendirmek amacıyla "Bütüncül Okul Tasarımı Uygulama Kılavuzu" hazırlama çalışmaları devam etmektedir.
- ✓ 25-27 Mart 2026 tarihleri arasında Ortaöğretim Genel Müdürlüğü personeli ile farklı okul türlerinde görev yapan 12 eğitim kurumu yöneticisinin katılımıyla çalıştay gerçekleştirilmiştir. Çalıştay sürecinde taslak kılavuz metni; uygulanabilirlik, saha ihtiyaçları, okul temelli gelişim süreçleri ve izleme-değerlendirme boyutları açısından kapsamlı şekilde ele alınmıştır.
- ✓ 25-27 Mart 2026 tarihleri arasında gerçekleştirilen çalıştaydan elde edilen veriler analiz edilmiş ve elde edilen veriler doğrultusunda anket hazırlanmıştır.

## 1.8. Kademeler Arası Geçiş Sistemi

Kademeler Arası Geçiş Sistemi'nin amacı öğrencilerin ilgi, yetenek, değer ve potansiyellerini merkeze alarak onları bireysel farklılıkları doğrultusunda en uygun eğitim kademesine yönlendirmektir. Sistem öğrencilerin öğrenme süreçlerini yalnızca sınav sonuçlarına indirgmeden, süreç, durum ve sonuç temelli çok boyutlu bir değerlendirme anlayışıyla izlemeyi ve yönlendirmeyi esas almaktadır. Kademeler Arası Geçiş Sistemi, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel ilkeleriyle uyumlu olarak sınav merkezli bir yapıdan süreç ve gelişim odaklı bir yapıya geçişi hedeflemektedir.

Bu kapsamda yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ Kademeler Arası Geçiş Koordinasyon Kurulu bünyesindeki Program Dışı Etkinlikler Alt Komisyonu çalışmaları yürütülmüştür. Program Dışı Etkinlikler Alt Komisyonu faaliyetleri kapsamında, ilgili genel müdürlüklerden görüşlerin sistematik ve karşılaştırılabilir biçimde toplanabilmesi amacıyla standart bir rapor şablonu geliştirilmiştir. Hazırlanan rapor şablonunda; mevcut uygulamalar, kavramsal çerçeve değerlendirmeleri, mükerrerlik ve sadeleştirme ihtiyaçları, uygulanabilirlik analizleri, veri yönetimi, kurumlar arası iş birliği süreçleri ile ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına ilişkin politika önerilerine yer verilmiştir.
- ✓ Sosyal etkinlikler, program dışı etkinlikler ve bütüncül değerlendirme bileşenlerine ilişkin kavramsal çerçeve, veri altyapısı, puanlama yaklaşımı, maliyet ve mevzuat boyutları değerlendirilmiştir.
- ✓ Uygulanabilir modelin belirlenmesi, uygulama takvimi ve sorumluluk çerçevesinin netleştirilmesine yönelik hazırlık süreci başlatılmıştır.
- ✓ e-Okul sosyal etkinlik modülünün Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda; süreç temelli izleme, yapılandırılmış veri girişi, öğretmen değerlendirme mekanizmaları ve öğrenci yansıtma araçlarını içerecek şekilde dönüştürülmesine yönelik güncelleme teklifleri hazırlanmıştır.

## 1.9. Performans Esaslı Profesyonel Eğitim Yöneticisi Kariyer Modeli Çalışmaları

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin uygulama sürecine ilişkin izleme ve değerlendirme bulguları doğrultusunda, eğitim kurumu yöneticilerinin seçme, yetiştirme, görevlendirme ve mesleki gelişim süreçlerinin yeniden yapılandırılması amacıyla yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ Performans Esaslı Profesyonel Eğitim Yöneticisi Kariyer Modeli'nin politika çerçevesi oluşturulmuştur.
- ✓ "Performans Esaslı Profesyonel Eğitim Yöneticisi Kariyer Modeli" başlıklı çalışma belgesi tamamlanmıştır.
- ✓ Model kapsamında; eğitim kurumu yöneticisi profili, mesleki yeterlik alanları (mesleki bilgi, mesleki beceri, tutum ve değerler), performans göstergeleri ve standartlar bütüncül bir yapı içerisinde tanımlanmıştır.
- ✓ Eğitim kurumu yöneticiliğinin kurumsal standartları belirlenmiş profesyonel bir kariyer alanı olarak yapılandırılmasına yönelik çerçeve oluşturulmuştur.
- ✓ Hazırlanan çalışma belgesi, 25.02.2026 tarihli yazı ile Millî Eğitim Akademisi Başkanlığına iletilmiştir.

## 1.10. Okuma Kültürü

Okuma Kültürü çalışması ile ortaöğretim düzeyi öğrencilerin okuma alışkanlıklarının saptanması, okuma alışkanlıklarının pozitif yönlü ilerlemesinin sağlanması, okuma alışkanlığı ile ilgili öğretmen görüşlerinin tespiti hedeflenmiştir.

Bu kapsamda yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ Ortaöğretim düzeyinde okuma alışkanlıklarının belirlenmesine yönelik anket araçları hazırlanmıştır.
- ✓ Okuma alışkanlığına ilişkin öğretmen görüşlerinin toplanmasına yönelik veri toplama süreci oluşturulmuştur.
- ✓ Eğitim paydaşlarına yönelik mevcut durum analizine temel oluşturacak veri seti hazırlanmıştır.
- ✓ Türkiye'de okuma kültürünün mevcut durumunu çok boyutlu biçimde değerlendirmek, bu kültürün eğitim sistemi içindeki yerini yeniden ele almak ve sürdürülebilir bir okuma politikası geliştirmek amacıyla 23-27 Mart 2026 tarihleri arasında Adana'da "Okuma Kültürü Çalıştayı" gerçekleştirilmiştir. Hazırlanan veri setleri çalıştayda değerlendirilmiştir.

## 1.11. Bütüncül Gelişim Temelli Destekleme ve Yetiştirme Kursları

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında, öğrencilerin bütüncül bakış açısıyla yetişmesine katkı sağlayacak, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve ahlaki açıdan çok yönlü gelişimini esas alan bir yaklaşımla Bütüncül Gelişim Temelli Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının; "kültür ve sanat", "spor", "yabancı dil", "yaşam becerileri" ile "bilim ve teknoloji" alanlarında modüler kurs programları hazırlanmıştır. Hazırlanan kurs programı ile öğrencilerin, akademik başarılarının yanı sıra yaşam becerileri güçlü, sosyal-duygusal yönden gelişmiş ve geleceğin ihtiyaçlarına uyum sağlayabilen bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlanması amaçlanmaktadır.



Öğrencilerin gelişimini desteklemek amacıyla beş farklı temada düzenlenen kurslar kapsamında, “Yaşam Becerileri” başlığı altında; temel yemek yapma, kişisel bakım ve hijyen, finansal okuryazarlık, güvenlik ve acil durum hazırlığı ile hukuk ve tüketici bilinci gibi alanlarda eğitimler verilerek bağımsız ve bilinçli bireyler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

“Kültür ve Sanat” temasında öğrencilerin resim, dijital sanatlar, enstrüman eğitimi, tiyatro ve oyunculuk, diksiyon ve beden dili, hat sanatı, ebru sanatı, seramik ve çömlekçilik, yaratıcı yazarlık, şiir ve hikâye yazımı kurslarıyla kültürel ve sanatsal gelişiminin desteklenmesi hedeflenmiştir.

“Yabancı Dil Etkinlikleri” kapsamında iletişim temelli bir yaklaşım benimsenmiştir. “Duy, Söyle ve Anlat” başlıkları altında yürütülecek etkinliklerle öğrencilerin yabancı dili aktif ve öz güvenli şekilde kullanmaları amaçlanmıştır.

“Spor Etkinlikleri” teması altında temel ve birleştirilmiş hareket becerileri, mobilite ve esneklik uygulamaları, atletizm, yüzme, bisiklet, basketbol, voleybol ve geleneksel okçuluk gibi farklı branşlarda kursların sunulması hedeflenmiştir.

“Bilim ve Teknoloji” alanında ise bilimsel süreçler ve deneysel uygulamalar, algoritma geliştirme ve kodlama, temel elektronik ve robotik kodlama, dijital tasarım ve içerik geliştirme, veri analizi ve yapay zekâ, mobil uygulama geliştirme, oyun geliştirme, siber güvenlik ve dijital vatandaşlık kurslarıyla öğrencilerin geleceğin teknolojilerine hazırlanması amaçlanmıştır.

“Bütüncül Gelişim Temelli DYK Kursları” ile öğrencilerin sadece ders başarısına odaklanan bir yapı yerine çok yönlü gelişimlerini destekleyen, beceri temelli ve uygulama ağırlıklı bir öğrenme sürecine dâhil olmaları hedeflenmiştir. 2025-2026 eğitim öğretim yılının ikinci döneminden itibaren pilot il olarak belirlenen 6 ilde (Adana, Ankara, Erzurum, Konya, Muş ve Trabzon) pilotlama başlatılmış ve 31 bin öğrenci bu kurslara başvuru yapmıştır.

“Bütüncül Gelişim Temelli DYK Kursları” pilot uygulaması kapsamında ortaokullarda 5, 6, 7, 8. sınıf ile liselerde hazırlık, 9, 10, 11 ve 12’nci sınıf düzeylerinde öğrenim gören öğrenciler kurslara başvurmuştur. İlçe komisyonlarınca belirlenen kurs merkezi sayısı 483, açılan kurs sayısı 857, kurslara yerleştirilen öğrenci sayısı 12.923 ve yerleşen öğretmen sayısı 468’dir.

Bütüncül Gelişim Temelli Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının Kurum Kurs Talep işlemleri ve İl/ilçe Komisyonu tarafından Kurs Merkezi Tanımlama işlemleri başlatılmıştır. Kurslar hafta sonları iki saat olarak uygulanacak ve on hafta içinde tamamlanacaktır. Kursları başarıyla tamamlayan öğrencilere katılım belgesi verilecektir.

Ayrıca mevcut DYK çalışmaları kapsamında 05.03.2026 tarihli e-Kurs Modülü verilerine göre 1.532 kurs merkezi ve 18.690 kurs bulunmaktadır. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına 118.000 öğrenci devam etmektedir ve 10.794 öğretmen kurslarda görev almaktadır.

# 2. BÖLÜM

## Öğretim Materyalleri, Raporlar ve Dijital Platformlar

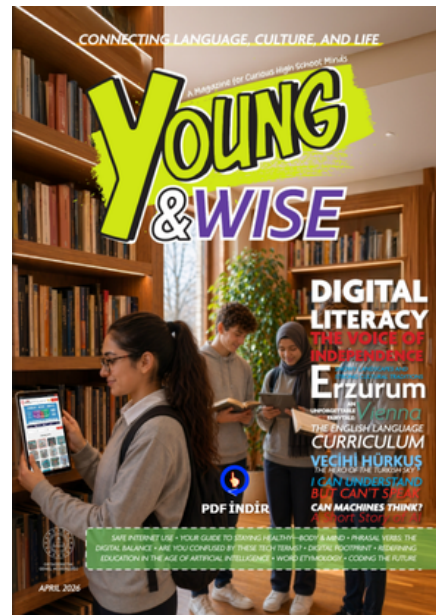
### 2.1. Öğretim Materyalleri

#### ✓ Young and Wise Dergisi

Ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin dil becerilerini, düşünme yetkinliklerini ve okuma kültürlerini desteklemek amacıyla Young and Wise dergisi hazırlanmıştır. İngilizceyi yalnızca bir ders olarak değil kültürler arası etkileşimi güçlendiren, eleştirel düşünmeyi destekleyen ve bireyin kendini ifade etme becerisini geliştiren bir araç olarak ele alan Young and Wise, öğrenciler başta olmak üzere İngilizce öğretmenleri ve dil öğrenimine ilgi duyan tüm okurlar için zengin bir kaynak niteliği taşımaktadır.

Üç ayda bir yayımlanacak olan derginin Ocak 2026 tarihli ilk sayısı "OGM Materyal"de 19 Ocak 2026 tarihinde yayımlanmıştır. Dergide; ilk sayının teması olan çevre ile ilgili yazılar, müzisyenle röportaj, İngilizce çevrim içi oyunlar, eğlenceli etkinlikler, Yabancı Dil Testi'ne (YDT) yönelik ipuçları, ilham veren öğrenci hikâyeleri, okullarda gerçekleştirilen örnek projeler yer almaktadır.

29 Nisan 2026 tarihinde yayımlanan derginin ikinci sayısında ise "teknoloji" teması etrafında şekillenen, öğrencilerin günümüz dijital dünyasında bilinçli, güvenli ve üretken bireyler olarak yer almalarına katkı sağlayacak içeriklere yer verilmiştir. Güvenli internet kullanımı, dijital ayak izi, yapay zekâ, kodlama ve dijital araçların eğitimde kullanımı gibi güncel konular, öğrencilerin seviyesine uygun ve uygulamaya dönük bir yaklaşımla ele alınmıştır. Bunun yanı sıra dergide; Türk ve dünya edebiyatından seçkiler, kültür ve sanat içerikleri, farklı ülkelerin yaşam tarzlarını tanıtan yazılar, dil öğrenimini destekleyen etkinlikler de yer almaktadır.



## ✓ Yazılıya Hazırlanıyorum 9 ve 10. Sınıf Öğrencileri İçin Hazırlanan 2. Dönem 1. Yazılı Örnek Soruları

9 ve 10. sınıf öğrencileri için hazırlanan 2. Dönem 1. Yazılı Örnek Soruları MEBİ ve OGM Materyal platformlarında erişime açılmıştır. Hazırlanan örnek soru setleri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin esas aldığı beceri temelli, bütüncül ve süreç odaklı ölçme ve değerlendirme anlayışı doğrultusunda oluşturulmuştur. Örnek yazılı soruları; öğrencilerin okul derslerine paralel biçimde çalışarak sınavlara daha bilinçli, planlı ve güvenli şekilde hazırlanmalarına katkıda bulunmaktadır. Bu kapsamda öğrenciler, derslerin temel öğrenme çıktılarını pekiştirme imkânı bulurken sınav uygulamalarına benzer soru örneklerini görebilerek kendilerini değerlendirme fırsatı elde etmektedirler. Böylece sınav kaygısının azaltılması ve hazırlık sürecinin daha verimli hâle getirilmesi hedeflenmektedir.

2. dönem 1. yazılılara yönelik hazırlanan örnek sorular, 9 ve 10. sınıf derslerinin temel öğrenme çıktılarını kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, 9. sınıf düzeyinde biyoloji, coğrafya, fizik, kimya, matematik, tarih, Türk dili ve edebiyatı ile İngilizce; 10. sınıf düzeyinde ise biyoloji, coğrafya, felsefe, fizik, kimya, matematik, tarih ve Türk dili ve edebiyatı derslerine ait örnek sorular yayımlanmıştır.

The banner features the logo of the Ministry of National Education (T.C. Milli Eğitim Bakanlığı) on the left, with the text 'ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ' below it. The main title 'YAZILIYA HAZIRLANIYORUM' is prominently displayed in white on a teal background. Below the title, the text '9 ve 10. SINIFLAR 2. DÖNEM 1. YAZILI ÖRNEK SORULARI YAYIMLANDI' is written in white. The central part of the banner shows two rows of sample question cards for 9th and 10th grades, each with a subject name and the OGM logo. At the bottom, the logos for 'OGM MATERYAL' and 'MEBİ' are displayed.



### ✓ Lise Öğrencilerine Yönelik Yarıyıl Tatil Rehber Kitabı

"Lise Öğrencilerine Yönelik Yarıyıl Tatil Rehberi", Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bütüncül eğitim anlayışı doğrultusunda öğrencilerin öz farkındalıklarını artırmaları, sorumluluk bilinci kazanmaları ve yeni döneme daha güçlü bir motivasyonla başlamaları amacıyla hazırlanmıştır. Öğrencilere tatil sürecinde yol gösterici bir kaynak olmasının yanı sıra öğrenmenin okul sınırlarının ötesinde, hayatın her alanında devam ettiğini vurgulamaktadır.

### ✓ Lise Öğrencilerinin Velilerine Yönelik Yarıyıl Tatil Rehberi

Aile ile birlikte kaliteli vakit geçirmeye yönelik ipuçlarının yer aldığı rehber kitapla ebeveynlerin yarıyıl tatilinde daha kaliteli vakit geçirmeleri hedeflenmiştir. Rehber kitapta aile toplantısı, kaliteli zaman geçirme, teknolojinin bilinçli kullanımı, okul başarısında ailenin rolü gibi konularda ebeveynlerin çocuklarına nasıl daha doğru bir rehberlik yapabileceğine dair kapsamlı bilgiler yer almaktadır.



### ✓ Lise Öğrencilerine Yönelik Ara Tatil Rehber Kitabı

Ramazan temalı "Ara Tatil Rehberi" ile lise öğrencilerinin ara tatil dönemini hem verimli hem de kültürel değerlerle iç içe geçirmelerini sağlamak amaçlanmıştır. Lise seviyesindeki öğrencilerin ilgi ve yetenekleri göz önünde bulundurularak hazırlanan rehber kitapta; Türk dili ve edebiyatından tarihe, felsefeden yapay zekâya kadar pek çok farklı branşta hazırlanmış özgün yazılar ve etkinlikler yer almaktadır.

### ✓ 9. Sınıf Öğrencilerine Yönelik İngilizce Ders Paketi

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre hazırlanan 9. sınıf İngilizce ders paketleri (her tema için iki konu anlatım videosu, video ile ilgili interaktif etkinlikler, hazırlık soruları, bağlam temelli sorular, etkinliklerle öğren, oyunlarla öğren, animasyon videoları) "<https://mebi.eba.gov.tr/>" adresine yüklenerek erişime açılmıştır. Ders içeriklerinin zenginleştirilmesine devam edilmektedir.

## ✓Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bağlam Temelli Çoktan Seçmeli Soru Yazım Kılavuzu

12 pilot ilde yürütülen çalışmalar sonucunda elde edilen nicel veriler ile öğrencilerle gerçekleştirilen sesli düşünme protokollerine dayalı bilişsel görüşme sonuçları esas alınarak öğretim programlarında yer alan öğrenme çıktılarını ölçmeye yönelik bir kaynak oluşturmak ve soru üretim sürecini standartlaştırmak amacıyla "Bağlam Temelli Çoktan Seçmeli Soru Yazım Kılavuzu" hazırlanmıştır.



Kılavuzun hedefi, soru ve ders kitabı yazarları ile öğretmenlerin TYMM'deki öğrenme çıktılarının temelini oluşturan kavramsal beceriler ile alan becerilerinin doğru ve güvenilir bir şekilde ölçülmesine yönelik soru yazma yeterliklerini geliştirmektir. Bu doğrultuda kılavuzda uygun bağlam seçiminden günlük hayatta karşılaşılabilecek problem durumlarının kurgulanmasına uzanan çoktan seçmeli soru yazım aşamaları ele alınmıştır. Ayrıca sunulan formlar ve bağlamlar ile soru tasarım sürecinin kolaylaştırılması amaçlanmıştır. Kılavuzda çeşitli alan becerilerine dayanan öğrenme çıktılarını bilgi bağımlı, problem çözme ve sorgulama becerilerine dayanan öğrenme çıktılarını ise bilgi bağımsız ölçen çoktan seçmeli sorulara yer verilmiştir. Bununla beraber kılavuz, öğretim programlarının hedeflediği tüm öğrenme çıktılarının ölçülmesi için yararlanılabilecek bir kaynak niteliğindedir.

Kılavuz, TYMM'nin önerdiği ölçme ve değerlendirme süreçlerine hâkim olmak isteyen tüm eğitim paydaşları için yazılmıştır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde bilgi odaklı yaklaşımların ötesine geçilmesini hedefleyerek bağlam temelli, gerçek yaşamla ilişkili ve becerileri harekete geçiren nitelikli değerlendirme uygulamalarının geliştirilmesi noktasında kılavuzun bu paydaşlara rehberlik etmesi beklenmektedir.

## ✓ Merkezi Sınav Puanıyla Öğrenci Alan Okullara İlişkin Mevzuat ve Kılavuz Çalışması

Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin "Merkezî sınav puanıyla öğrenci alan okullara ilişkin iş ve işlemler" başlıklı 20/B maddesine yönelik iş ve işlemleri düzenleyen değişiklik teklifi doğrultusunda "Merkezî Sınav Puanıyla Öğrenci Alan Okullar Kılavuzu"nun taslağı hazırlanmıştır.

## ✓ Yetenek Sınavı ile Öğrenci Alan Okullara Başvuru ve Uygulama Kılavuzu

Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı yetenek sınavıyla öğrenci alan 105 güzel sanatlar liseleri ile 106 spor liselerine öğrenci seçimine ilişkin usul ve esasları düzenleyen "T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Yetenek Sınavı ile Öğrenci Alan Okullara Başvuru ve Uygulama Kılavuzu"nun 2026 yılı için güncelleme çalışmaları kapsamında 81 ilin güzel sanatlar liseleri ile spor lisesi müdürlerinin görüş ve önerileri değerlendirilmiştir.

---

### ✓Disiplin Süreçlerinin Ortak Çerçevenin Geliştirilmesi Amacıyla Kılavuz Hazırlanması

Ortaöğretim kurumlarında öğrenci disiplin uygulamalarının ceza odaklı yaklaşımdan uzaklaştırılarak önleyici, rehberlik temelli, eğitici ve iyileştirici bir anlayışla standartlaştırılması, süreçlerde uygulama birliği, tutarlılık ve adaletin güçlendirilmesi amacıyla kılavuz hazırlama çalışmaları sürdürülmektedir. İlgili kılavuz taslağında yer alması planlanan başlıklar belirlenmiştir.

Kılavuz taslağı; Anayasa, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği ve ilgili diğer mevzuat hükümleri çerçevesinde sistematik olarak gözden geçirilmiştir.

Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Uygulamaları Kılavuzu kapsamında disiplin sürecine ilişkin akış şemaları, kontrol listeleri ve izleme-değerlendirme araçları hazırlanmış, kılavuz taslağı bütüncül yaklaşımla geliştirilerek Genel Müdürlük Makamıyla paylaşılmıştır.

### ✓Disiplin Süreçlerinin Ortak Çerçevenin Geliştirilmesi Amacıyla Kılavuz Hazırlanması

Ortaöğretim kurumlarında öğrenci disiplin uygulamalarının ceza odaklı yaklaşımdan uzaklaştırılarak önleyici, rehberlik temelli, eğitici ve iyileştirici bir anlayışla standartlaştırılması, süreçlerde uygulama birliği, tutarlılık ve adaletin güçlendirilmesi amacıyla kılavuz hazırlama çalışmaları sürdürülmektedir. İlgili kılavuz taslağında yer alması planlanan başlıklar belirlenmiştir.

Kılavuz taslağı; Anayasa, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği ve ilgili diğer mevzuat hükümleri çerçevesinde sistematik olarak gözden geçirilmiştir.

Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Uygulamaları Kılavuzu kapsamında disiplin sürecine ilişkin akış şemaları, kontrol listeleri ve izleme-değerlendirme araçları hazırlanmış, kılavuz taslağı bütüncül yaklaşımla geliştirilerek Genel Müdürlük Makamıyla paylaşılmıştır.

### ✓ Gençlik Kamplarından Yararlanma Modeli Uygulama Kılavuzu

Bakanlığımız ile Gençlik ve Spor Bakanlığı iş birliğinde Gençlik Kamplarından Yararlanma Modeli Uygulama Kılavuzu hazırlanmıştır. Kılavuz ile Gençlik Kamplarında uygulanacak içerik ile programların çerçevesi belirlenmiştir.

---

## 2.2. Raporlar

### ✓ Yerli ve Millî Eğitim Vizyonu: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Rapor Çalışması

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan Erdem-Değer-Eylem (EDE) Çerçevesi, kuramsal temelleri, öğretim programlarıyla ilişkisi ve uygulama boyutları açısından ele alınmıştır. Rapor hazırlama sürecinde ilgili öğretim programları, politika belgeleri ile ulusal ve uluslararası kaynaklar incelenmiş, elde edilen bulgular bütüncül bir yaklaşımla analiz edilmiştir. Çalışmalar alan uzmanları, program geliştirme uzmanları, rehberlik uzmanları ve akademisyenlerin katılımıyla yürütülmüştür.

### ✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İzleme Değerlendirme Çalışmaları Raporu

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin sahadaki etkisini anlamaya ve sürekli iyileştirmeye yönelik sahada uygulanan öğretim programı ve ders materyallerinin işlevliliğini ölçmek ve değerlendirmek amacıyla öğretmenlerden düzenli olarak alınan geri bildirimler, revize edilen veri toplama araçlarının uygulanma durumu ve alan uzmanlarıyla yapılan istişareler doğrultusunda raporlar hazırlanmıştır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli izleme değerlendirme çalışmaları kapsamında 14 adet rapor hazırlanmıştır.

### ✓ Proje Okullarında Taban Puan Uygulamasının Etkilerinin Değerlendirilmesi Raporu

Proje okullarının türlerine ve sınıf düzeylerine göre boş kontenjanları tespit edilmiştir. Taban puan uygulaması nedeniyle yeterli başvurunun sağlanamaması sonucunda boş kalan kontenjanların doldurulamaması sorunu, ortaya çıkış nedenleri, mevcut uygulamadaki aksaklıklar ve olası çözüm önerileri çerçevesinde rapor hazırlanmıştır.

### ✓ Ülke Geneli II. Sınıf/Alan Zümre Toplantı Sonuçlarının Raporu

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında eğitimde kalitenin artırılması ve geleceğe yönelik güçlü bir vizyonun inşa edilmesi amacıyla 24-27 Ekim 2025 tarihlerinde düzenlenen Ülke Geneli Sınıf/Alan Zümresi Toplantıları'nın ikincisinin sonuçları raporlaştırılmıştır.

### ✓ Sosyal Sorumluluk Çalışmalarının Mevcut Durumlarının Analiz Edilmesi ve İşleyişinin Güçlendirilmesi Raporu

Sosyal sorumluluk uygulamalarının istenilen düzeyde etkili bir şekilde yürütülememesinin nedenlerini belirlemek amacıyla mevcut uygulamalar planlama, uygulama, izleme ve değerlendirme boyutları çerçevesinde ele alınarak sosyal sorumluluk uygulamaları değerlendirme ve geliştirme raporu hazırlanmıştır.

### ✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Tarihsel Temelleri Raporu

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan her bir bileşenin, köklü medeniyet mirasımızın somut birer tezahürü olduğunu ortaya koymak amacıyla "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Tarihsel Temelleri" raporu hazırlanmıştır. Köklerinden aldığı güçle geleceğe yön veren bir eğitim vizyonu sunan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin tarihi temellerinin ele alındığı bu rapor "Bütüncül İnsan Yetiştirme, Bilme-Sorumluluk Dengesi, Medeniyet Kurucu ve Geliştirici Nesiller, Dilin Eğitimin Temeli Olması, Sosyal Sorumluluk ve Toplum Bilinci, Akılselîm, Kalbiselîm, Zevkiselîm" ve "Bir Fatih Nasıl Yetişir?" olmak üzere 7 bölümden oluşmaktadır.

## 2.3. Dijital Platformlar

### 2. MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu



MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu, öğrencilerin ders tekrarlarını yapabilmesine, bireysel öğrenme algoritması sayesinde çalışma planı oluşturabilmesine, YKS hazırlık sürecinde tarama testleri ve deneme sınavlarına erişebilmesine imkân sağlamaktadır. Ayrıca öğretmen-öğrenci entegrasyonu ile hedef temelli destek eğitim planlamaları da bu platform üzerinden yürütülmektedir. MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu; YKS Hazırlık, Okul Dersleri, Deneme/Yazılıya Hazırlık, Çalışma Planı, Raporlama ve Rehberlik modülleri aracılığıyla öğrencilere kişiselleştirilmiş, bütüncül ve sürdürülebilir bir öğrenme deneyimi sağlamaktadır. İçerikler, öğrencilerin bireysel öğrenme hızlarına uyum sağlayan özgün ve eğitici videolar ile kişisel çalışma planlarıyla desteklenerek ders başarısının artırılması ve eksik konuların tamamlanması hedeflenmektedir.

MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu'nun kullanıcı deneyimini geliştirmek amacıyla 24-30 Mart 2026 tarihleri arasında toplam 1.250 kullanıcı geri bildirimini analiz edilmiştir. Bu kapsamda mobil uygulamada performans iyileştirmeleri, içerik erişim hızının artırılması ve kullanıcı arayüzünde 5 farklı modüle güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Platformun teknik geliştirme süreci %70 seviyesine ulaşmıştır ve yapılan güncellemeler sonucunda içerik yükleme süresi %20 oranında azaltılmıştır.

#### ✓ MEBİ İstatistiksel Veriler Şunlardır:

MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu'na Ocak-Şubat-Mart 2026'da toplam 2.175.100 öğrenci giriş yapmıştır ve platformu en çok kullanan öğrenci grupları sırasıyla; 8. sınıflar (460.377), 5. sınıflar (319.510), 12. sınıflar (236.271) ve 9. sınıflar (232.484) olmuştur. Öğretmen katılımı 324.080 kişi iken mobil uygulamalar (App Store ve Google Play) üzerinden aktif kullanıcı sayısı 699.144'tür. Platformda 5-8. sınıflar düzeyinde toplam 70.958.889 soru çözülmüş, 9-12. sınıflar düzeyi ile mezun öğrencilerde toplam 65.391.667 soru çözülmüştür.

MEBİ'ye ortaöğretim kademesi için eklenen öğretim materyallerinin sayısı aşağıda belirtilmiştir:

- ✓ 1.484 Video
- ✓ 1.150 Konu Özeti
- ✓ 1.150 Sesli Özetler
- ✓ 7.271 Hazırbulunuşluk Testi
- ✓ 11.967 Değerlendirme Testi
- ✓ 12.540 Soru Çöz Testleri
- ✓ 6.769 Tarama Testleri
- ✓ 859 Bağlam Temelli Sorular
- ✓ 1.207 Etkinliklerle Öğren Soruları
- ✓ 142 3B Model
- ✓ 673 Oynayarak Öğren Etkinlikleri

## ✓ MEBİ Rehberlik Modülü

Öğrencilere bireysel hızlarında ilerleme imkânı tanıyan platformda öğrencilerin akademik, sosyal-duygusal ve mesleki gelişim alanlarında ihtiyaç duyabilecekleri bilgilere erişimini kolaylaştırmak amacıyla MEBİ Rehberlik Modülü hazırlanmıştır. 9, 10, 11 ve 12. sınıf öğrencileri ile mezun öğrencilere yönelik akademik alanda 13 adet, sosyal duygusal alanda 4 adet PDF doküman rehberlik modülünde erişime açılmıştır ve aynı alanda hazırlanan 2. paket dokümanların hazırlık çalışmaları devam etmektedir. 2. paket dokümanların sınıf düzeylerine göre kapsamında ise 9. sınıf düzeyinde problem çözme, çalışma davranışları, duygu kontrolü ve hedef belirleme; 10. sınıf düzeyinde eleştirel düşünme, ergenlik ve sosyal-duygusal gelişim, hedef belirleme, kariyer beklentisi, sınav kaygısı ve yaşamda karar verme becerileri; 11. sınıf düzeyinde algılanan sosyal destek ile teknoloji ve sosyal medya bağımlılığı; 12. sınıf düzeyinde ise akademik erteleme, kişisel amaçlar, motivasyon, psikolojik sağlamlık ve sosyal becerilere yönelik içerikler yer almaktadır.

## ✓ Türkiye Geneli YKS Çevrim İçi Deneme Sınavları

MEBİ Bireysel Öğrenme Platformunda 2025-2026 eğitim öğretim yılında, 12. sınıf ve mezun öğrenciler için gerçekleştirilmesi planlanan 12 adet Türkiye Geneli YKS-TYT, YDT Çevrim İçi Deneme Sınavlarından

- ✓ 19-25 Ocak 2026 tarihlerinde 5. deneme sınavı,
- ✓ 27 Şubat- 1 Mart 2026 tarihlerinde 6. deneme sınavı ve
- ✓ 23-29 Mart 2026 tarihlerinde ise 7. deneme sınavı uygulanmıştır. 23-29 Mart 2026 tarihleri arasında uygulanan deneme sınavına toplam 48.750 öğrenci katılmıştır.

## ✓ Bireysel Öğrenme Platformu Sistem Asistanı "KANKA"nın Geliştirilme Çalışmaları

MEBİ platformunun yapay zekâ destekli sistem asistanı olan KANKA, öğrencilerin ders çalışma süreçlerini kolaylaştırmak üzere tasarlanmış bir dijital öğrenme yardımcısıdır. Ortaokul ve lise düzeyindeki öğrencilere konu anlatımı, soru çözümü, ödev desteği ve özellikle TYT-AYT-YDT gibi üniversiteye hazırlık süreçlerinde rehberlik sağlayarak aktif destek vermektedir. Yapay zekâ asistanı, kullanıcı geri bildirimleri doğrultusunda sürekli iyileştirme ve geliştirme çalışmalarıyla güncellenmeye devam etmektedir. Öğrenci ve öğretmenlere anlık destek sağlamak amacıyla geliştirilen yapay zekâ destekli "KANKA" sistem asistanı için 850 kullanıcı geri bildirimini analiz edilmiştir. Bu kapsamda 12 yeni soru-cevap senaryosu sisteme eklenmiştir. Sistem doğruluk oranı %78'den %85'e çıkarılmıştır.

## ✓ Bireysel Öğrenme Platformu Sistem Asistanı "KANKA"nın Geliştirilme Çalışmaları

"MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu"nu kullanan öğrencilerin ekran karşısında oturmaktan kaynaklanabilecek fiziksel ve zihinsel olumsuz etkilerini azaltmak amacıyla kısa, rehberli hareket ve aktivite videolarından oluşan ekran molası egzersizleri hazırlanmış, "Zinde Kal" modülü 4 Şubat 2026 tarihinde erişime açılmıştır. Bu modülün eklenmesiyle birlikte "MEBİ", sadece akademik içerik sunan bir kaynak olmanın ötesine geçerek öğrencilere sağlık ve motivasyon desteği sağlayan bütüncül bir yapıya kavuşmuştur. Öğrencilerin fiziksel ve zihinsel olumsuzluklarının azaltılmasına yönelik hazırlanan 15 video çekimi tamamlanmıştır ve videoların <https://mebi.eba.gov.tr> adresinde yayımlama çalışmaları devam etmektedir.

"Zinde Kal" modülünün ilk bölümünde 15 rehber egzersiz videosu yer alırken ikinci bölümünde dinlendirici ve motive edici müzikler yer almaktadır. Modülün üçüncü bölümünde ise Türkiye'nin farklı noktalarından derlenen doğa ve şehir manzaraları bulunmaktadır. Öğrencilerin motivasyonunu artıran ve zihinsel dinlenmelerine katkı sağlayan doğa temalı 4 örnek video hazırlanmıştır, video ve müzik içeriklerinin kurgu ve dizgileri devam etmektedir.

## 2.3.2. OGM Materyal Platformu



OGM Materyal, konu anlatım videoları, etkileşimli kitaplar, görsel materyaller, çalışma kâğıtları ve ölçme-değerlendirme araçları ile öğrencilerin derslerini desteklerken öğretmenlere ders sürecinde rehberlik edecek materyal çeşitliliği sunmaktadır. Zengin, güncel ve interaktif öğretim materyalleriyle eğitimde kaliteyi artırmayı, öğretim süreçlerini kolaylaştırmayı ve öğrenme deneyimini zenginleştirmeyi amaçlayan bu platform, kullanıcı dostu arayüzüyle öğretmen ve öğrencilere etkin ve pratik erişim imkânı sunmaktadır.

OGM Materyal İstatistik Veriler Şunlardır:

- ✓ Platform, Ocak, Şubat, Mart 2026 tarihlerinde 4.9 milyon ziyaretçiye ev sahipliği yapmış ve toplamda 71 milyon sayfa görüntüleme sayısına ulaşarak eğitimde dijital erişimin merkezi hâline gelmiştir.
- ✓ Öğrenciler, soru bankası üzerinden toplam 250.040.636 soru çözerek platformu sadece bir okuma kaynağı olarak değil aktif bir sınav hazırlık aracı olarak kullanmıştır.
- ✓ Ders kitapları dijital ortamda 95.917.117 kez görüntülenmiş ve 3.203.804 kez indirilmiştir.

### ✓ Etkileşimli Kitap Çalışmaları

OGM Materyal Platformu'nun geliştirme çalışmaları kapsamında öğrencilerin ders başarısını artırmak amacıyla hayata geçirilen etkileşimli kitaplar, Türk dili ve edebiyatından fen bilimlerine kadar pek çok ders içeriğini animasyonlar, simülasyonlar, videolar ve etkileşimli etkinliklerle zenginleştirerek öğrencilerin konuları çok boyutlu ve eğlenceli şekilde öğrenmesini sağlamaktadır. Ayrıca bu kitaplar, sayfalara yerleştirilen karekodlar sayesinde öğrencilere ilgili dijital içeriğe anında ve pratik erişim imkânı sunarken akıllı tahtaya tam uyumu sayesinde öğretmenlerin de soyut kavramları sınıfta somutlaştırarak dersleri daha dinamik ve zaman kaybetmeden işlemelerine olanak tanımaktadır.

"Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" öğretim programları kapsamında 9. sınıf düzeyinde matematik, fizik, kimya, biyoloji, Türk dili ve edebiyatı, tarih, felsefe, coğrafya ve İngilizce derslerine yönelik toplam 9 ders için e-içerikler hazırlanmıştır. 10. sınıf düzeyinde aynı derslere yönelik içerik geliştirme süreci başlatılmıştır ve her ders için ünite bazlı içerik tasarımına devam edilmektedir. 9. sınıf düzeyinde 9 derse ait e-içeriklerin %85'i tamamlanmıştır ve güncelleme çalışmaları devam etmektedir. 10. sınıf düzeyinde içerik geliştirme süreci %40 seviyesine ulaşmıştır.

## ✓ OGM Materyal CBS Platformu



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Coğrafya Öğretim Programı'ndaki "Mekânsal Bilgi Teknolojileri" öğrenme alanını desteklemek amacıyla geliştirilen OGM Materyal CBS Yazılımı (Coğrafi Bilgi Sistemi), 9. sınıftan 12. sınıfa kadar öğrencilerin mekânsal düşünme, veri analizi ve teknolojik becerilerini geliştirmeyi amaçlayan, web tabanlı ve tamamen ücretsiz bir dijital eğitim aracıdır. Bu yazılım, öğrencilere mekânsal verileri yorumlama ve analiz etme imkânı sunarken yüksek maliyetli lisanslı CBS programlarının kurulum ve ücret zorunluluğunu ortadan kaldırarak hem eğitimde fırsat eşitliğini sağlamakta hem de şehir planlaması, çevre yönetimi ve afet planlama gibi alanlara yönelik gerçek veri temelli uygulamalarla öğrencilerin analitik düşünme ve problem çözme becerilerini çağın gereklerine uygun olarak geliştirmelerine olanak tanımaktadır.

OGM Materyal CBS platformu, [ogmmateryal.eba.gov.tr/cbs](http://ogmmateryal.eba.gov.tr/cbs) adresi üzerinden 16 Şubat 2026 tarihinde tüm öğretmen ve öğrencilerin hizmetine sunulmuştur.

OGM CBS Platformunun zenginleştirilmesine yönelik Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığına ait Türkiye Ulusal Coğrafi Bilgi Sistemi Ulusal Coğrafi Bilgi Platformundan yeni katmanların temin edilmesi için MEB İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü ile ortak çalışmalar yapılmaktadır.

### 2.3.3. Eğitimde İyi Örnekler Web Sitesi



Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce hazırlanan "Eğitimde İyi Örnekler" web sitesinde Anadolu, fen, sosyal bilimler, spor ve güzel sanatlar liselerinin eğitim ortamlarına ve süreçlerine yönelik olarak okul yöneticilerimiz, öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz tarafından geliştirilen iyi örnekler ve özgün uygulamalar paylaşılmaktadır. Bu web sitesi ile okullarımız arasında bilgi ve tecrübe paylaşımına ortam hazırlanarak iyi uygulama örneklerini yaygınlaştırmak amaçlanmaktadır.

---

2026 yılının ilk dört ayında "Eğitimde İyi Örnekler" web sitesinde; Akademik Başarılar kategorisinde 32, Bilim ve Teknoloji kategorisinde 51, Kariyer ve Rehberlik kategorisinde 21, Kulüp Faaliyetleri kategorisinde 26, Kültürel ve Sosyal Faaliyetler kategorisinde 150, Okul ve Çevre ilişkisi kategorisinde 24, Öğretmenler kategorisinde 4, Patent, Faydalı Model, Marka ve Tasarım kategorisinde 8, Sanatsal Faaliyetler kategorisinde 26, Sportif Faaliyetler kategorisinde 37, Toplum Hizmeti Çalışmaları kategorisinde 27, Yayınlar kategorisinde 25 ve Zümre Çalışmaları kategorisinde 7 olmak üzere toplam 439 paylaşım yapılmıştır.

### **2.3.4. Proje Okulları İzleme ve Değerlendirme Modül Çalışması**

Millî Eğitim Bakanlığı Proje Okulları Yönetmeliği ve Özel Proje Uygulayan Okullar Kılavuzu doğrultusunda özel proje uygulanan okullar tarafından yapılan "okul gelişim projeleri" ve "okul özel projeleri"ne ait veri girişleri ile proje okul başvurularının yapılacağı "proiz.meb.gov.tr" modülünün yapımı tamamlanmıştır.

Modül, Bakanlığımıza ait özel proje uygulayan tüm okullar için proje okul başvurularının alındığı, okul gelişim projeleri ve okul özel projelerine ait verilerin girildiği, izleme ve değerlendirme süreci için verilerin sağlıklı ve profesyonel şekilde derlenebileceği bir yapıya dönüştürülmüştür.

Modül, proje okul süreçlerinin yanı sıra MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 20/B maddesi kapsamında merkezî sınav puanıyla öğrenci alan okulların kapsama alınması/çıkarılması ile izleme ve değerlendirme süreçlerinin yürütülmesinde de kullanılacak şekilde geliştirilmiştir.

Proje Okul Başvuru, İzleme ve Değerlendirme Sistemi (PROİZ) kapsamında veri girişleri ve yetki tanımlamaları devam etmektedir.

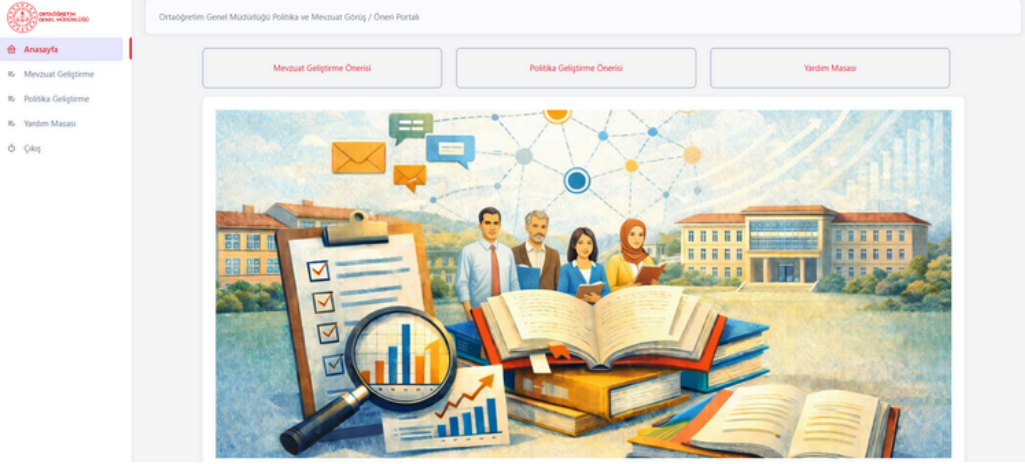
PROİZ Modülü; Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı özel proje uygulayan tüm okulların proje okul başvurularının merkezî ve sistematik bir yapı içerisinde alınmasını, okul gelişim projeleri ile okul özel projelerine ait verilerin düzenli ve güvenilir biçimde sisteme işlenmesini ayrıca bu projelere ilişkin izleme ve değerlendirme süreçlerinin sağlıklı, şeffaf ve profesyonel bir şekilde yürütülmesini sağlayacak nitelikte tasarlanmıştır. Bu yönüyle PROİZ, proje okullarına ilişkin süreçlerin veriye dayalı yönetimini güçlendiren ve kurumsal kapasiteyi artıran önemli bir dijital altyapı niteliği taşımaktadır.

Modül, okulların izlemesini ve değerlendirmesini kolaylaştırmakta, bu tür okulların proje okulu olma vasfına hizmet etmektedir. Modül sayesinde elde edilen verilerle okullar hakkında ülke genelinde istatistikler geliştirilebilmektedir.

12/7/2025 tarihli ve 32954 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Proje Okulları Yönetmeliği çerçevesinde; Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı özel proje uygulayan 331 fen lisesi, 77 sosyal bilimler lisesi ve 404 Anadolu lisesi olmak üzere toplam 812 okul tarafından 2025-2026 eğitim öğretim yılında hazırlanan okul gelişim projesi ve okul özel projesi teklifleri incelenmiştir. Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce yapılan inceleme sonuçları birlikte değerlendirilerek nihai kararın verilmesi amacıyla Bakanlık Makamına sunulmaktadır.

### **2.3.5. OGM Politika, Mevzuat Görüş ve Öneri Portalı**

OGM Politika, Mevzuat Görüş ve Öneri Portalı ile Bakanlığımıza bağlı çalışan personelin bilgi, deneyim ve gözlemlerinden yararlanarak Ortaöğretim Genel Müdürlüğü alanındaki politika, uygulama ve mevzuat çalışmalarının niteliğinin artırılması amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda sahadan gelen görüş ve önerilerin sistemli bir şekilde toplanması, analiz edilmesi ve karar süreçlerine yansıtılması, politika önerilerinin güçlendirilmesi ve mevzuat düzenlemelerinin daha kapsayıcı hâle getirilmesi hedeflenmektedir.



Bu kapsamda yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Politika, Mevzuat Görüş ve Öneri Portalı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü bünyesinde görev yapan tüm personelin görüş ve önerilerini sunabileceği şekilde 02 Şubat 2026 tarihinde kullanıma açılmıştır.
- ✓ Görüş ve Öneri Sisteminin dijital altyapısı hazırlanmış, veri ve teknik onayı alınmıştır.
- ✓ Portalın hizmete girdiği tarihten itibaren mevzuat geliştirme başlığı altında toplam 207, politika geliştirme başlığı altında toplam 404 veri girişi gerçekleştirilmiştir.
- ✓ Portala iletilen tüm politika önerilerinin (611) bütüncül olarak analiz edilmesine yönelik hazırlanan analiz raporu kapsamında güncelleme çalışmaları yürütülmüş, yeni veri girişleri ile mevcut verilerin birlikte ele alındığı değerlendirme süreci devam ettirilmiştir.

### 2.3.6. Haftalık Ders Dağıtım Programı Modülü

Haftalık Ders Dağıtım Programı ile ortaöğretim kurumlarında derslerin pedagojik ilkelere uygun, dengeli ve öğrenci merkezli bir şekilde planlanmasını sağlayarak okul işleyişinin verimliliğini ve öğrenme sürekliliğini artırmak amaçlanmaktadır.

Bu kapsamda yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ 2025-2026 eğitim öğretim yılı ikinci yarısında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı 1.000 okulda genişletilmiş pilot uygulama yapılmasına karar verilmiş, belirlenen okulların listesi Bilgi İşlem Genel Müdürlüğüne gönderilmiştir.
- ✓ Haftalık Ders Dağıtım Programı Modülü Kullanım Kılavuzu hazırlanmıştır.
- ✓ Modül ve Haftalık Ders Dağıtım Programı Modülü Kullanım Kılavuzu güncelleme çalışmaları devam etmektedir.
- ✓ Pilot uygulamadan elde edilen bulgular doğrultusunda modülün geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

### 2.3.7. Bilim, Kültür Web Sitesi Çalışmaları

Dijital eğitim materyallerinin çeşitlendirilmesi yoluyla öğrencilerin ders dışı öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla merak uyandıran içeriklere sahip, blog formatında ve zengin multimedya öğeleriyle desteklenen yeni nesil bir web platformunun oluşturulması hedeflenmektedir. Lise öğrencilerine yönelik olarak bilim, sanat, kültür, spor ve teknoloji alanlarında güncel içerikler sunacak web sitesinde ayrıca İngilizce dergi içeriklerinin dijital ortama entegrasyonu da sağlanacaktır.

# 3. BÖLÜM

## Projeler

### 3.1. Harezmi Eğitim Modeli



Harezmi Eğitim Modeli ile öğrenci merkezli ve disiplinler arası bir öğrenme yaklaşımıyla 21. yüzyıl becerilerini geliştirmek, öğrencilerin iş birliği içinde üretim odaklı ve gerçek yaşam problemleri üzerinden öğrenmelerini teşvik etmek, dijital teknolojilerle bütünleşik yapısıyla yaratıcı düşünme, eleştirel bakış açısı ve problem çözme becerilerini geliştirmek amaçlanmaktadır. Bu model 81 ilde, 5.294 okulda uygulanmaktadır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ Harezmi Eğitim Modeli Deneyim Paylaşım Toplantıları ocak ayı içerisinde 81 ilde yapılmıştır.
- ✓ Harezmi Eğitim Modeli aylık çalışma hedeflerinin belirlenmesi, Harezmi Eğitim Modeli uygulama sürecinin illerde eş nitelikte yürütülmesi, deneyim paylaşım toplantı raporlarının değerlendirilmesi çalışmaları yapılmıştır.
- ✓ Harezmi Eğitim Modeli il koordinatörleri aylık toplantıları kapsamında ocak, şubat, mart ayı sonunda gerçekleştirilen çevrim içi toplantılarda illerde yürütülen uygulama süreçleri değerlendirilmiştir.
- ✓ Harezmi Eğitim Modeli Mikro Yeterlilikler Programı, öğretmenlerin mesleki gelişimini desteklemek ve uygulamalarını güçlendirmek amacıyla çevrim içi atölye ve eğitimlerle sürdürülmektedir.
- ✓ Çevrim içi Mikro Yeterlilikler Eğitim Serisi kapsamında 10-12 Şubat 2026 tarihleri arasında Eğitimde Sistem Düşüncesi temalı ve Eylem Araştırması konulu çevrim içi eğitimler düzenlenmiştir.
- ✓ Harezmi Eğitim Modeli Mikro Yeterlilikler Programı Çevrim İçi Semineri kapsamında "Harezmi Eğitim Modelinde Bilimsel Araştırma Süreçleri ve Etik Kurul İzni" başlıklı mikro eğitim, Türkiye genelindeki Harezmi Eğitim Modeli uygulayıcı öğretmenlerin katılımıyla 12 Mart 2026 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

### 3.2. Yeşil Beceri ve Dijital Dönüşüm Programı

Ortaöğretim kademesindeki öğrencilerin ikiz dönüşüm sürecine (yeşil ve dijital dönüşüm) uyum sağlayabilecek temel yeterliklerle (yeşil ve dijital becerilerle) donatılması, bu doğrultuda bireylerin empati ve toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket eden, çevresel sürdürülebilirliğe ve kamu sağlığının korunmasına katkı sunan bireyler olarak yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar şunlardır:

✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) kapsamında 9 ve 10. sınıf düzeyindeki dokuz ortak ders için geliştirilen 17 etkinliğin dizgi ve tasarım süreçleri tamamlanarak öğretmenlerin ve öğrencilerin erişimine açılmasına yönelik gerekli iş ve işlemler başlatılmıştır.

### 3.3. Gelecek Hayalim: Dijital Dönüşümle Geleceğe Hazırlan Projesi

Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin; fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarında güçlenmesine destek olmak, ilgi ve bilgi gelişimine yönelik eğitim araçları (eğitim programı ve VR gözlük vb.) geliştirmelerini sağlamak amaçlanmaktadır. Ayrıca öğretmenlerin eğitim araçlarının kullanımına dair yetkinleştirilmesi ve eğitim araçlarının okullarda kullanılması hedeflenmektedir. 10 ilden 500 lise öğretmenini kapsayan projenin çalışmaları; Bir İz Derneği ve Ford Otosan iş birliğinde yürütülmektedir.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ Yenilikçi sınıflara sahip 84 pilot okulda gerçekleştirilen eğitici eğitimlere katılan idareci ve öğretmenler aracılığıyla yaklaşık 4.000 öğretmen ve 50.000 öğrenciye sanal gerçeklik içeriklerinin ulaştırılmasına yönelik uygulamalar devam etmektedir.
- ✓ Ankara ve İstanbul'daki pilot okullara 23-27 Şubat 2026 tarihleri arasında izleme ziyaretleri gerçekleştirilmiştir.

### 3.4. Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Projesi (EKİP)

Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Projesi ile ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün veya yaygın eğitim kurumlarına devam etmelerini sağlamak, öğrenciler ve ailelerinin ihtiyaçları doğrultusunda etkili iletişim sağlamak ve öğrencilere rehberlik ile yönlendirme hizmetleri sunarak öğrencilerin eğitim süreçlerine katılımlarını artırmak amaçlanmaktadır. 15 pilot il, 75 okulda ortaöğretim çağında (14-17 yaş aralığında) olup devamsızlık yapan, okul terki riski taşıyan öğrenciler ve çeşitli nedenlerle örgün veya yaygın eğitim sisteminin dışında kalan gençleri kapsayan projenin çalışmaları UNICEF ile Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı iş birliğinde yürütülmektedir.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ İlk eğitici eğitimi ve pilotlama çalıştay; 12-15 Ocak 2026 tarihinde Adana'da yapılmıştır. Çalıştaya Adana, Hatay, Osmaniye, Kahramanmaraş Gaziantep, Kilis ve Şanlıurfa pilot illerinden gelen toplam 170 katılımcıya 8 modül sunulmuştur.
- ✓ Hazırlanan modüller, dil incelemesine gönderilmiştir.
- ✓ 26-29 Ocak 2026 tarihleri arasında Adıyaman, Elazığ, Diyarbakır, Malatya, Ankara, İstanbul, İzmir ve Mersin'den gelen 166 katılımcı ile Erken Uyarı Sistemi bilgilendirmesi amacıyla ikinci eğitici eğitimi ve pilotlama çalıştay yapılmıştır.
- ✓ Ankara'da devamsızlık sayısının fazl olduğu ve öğrenci profili bakımından farklı özelliklere sahip okulların müdürleri ile devamsızlık ve okul terki nedenleri, Önleme Müdahale Yönlendirme Komisyonlarının (ÖMYK) işleyişi vb. hususlarda odak grup görüşmesi yapılmıştır.

### 3.5. GençBizz Lise Girişimcilik Programı

GençBizz Lise Girişimcilik Programında Genç Başarı Eğitim Vakfı ile Ortaöğretim Genel Müdürlüğü arasında imzalanan protokol gereği öğrencilerin girişimcilik becerilerinin geliştirilmesi ve girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılmasını sağlamak, ortaöğretim öğrencilerinin iş dünyası için hazır iş gücü olarak yetişmelerine destek olmak, yenilikçi düşünme, üretkenlik, problem çözme, iletişim, iş birliği gibi 21. yüzyıl becerilerini kazanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ E-Talks konuşmaları 10 eğitim videosu incelenmiştir.
- ✓ 2. tura geçen 585 takıma; mentörlük buluşmaları, departman yapılanması, sermaye oluşturma, ürün/hizmet üretimi, satış/ön satış faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.
- ✓ 17 Şubat 2026 tarihinde GençBizz öğrenci süreç bilgilendirme toplantısı ve 18 Şubat 2026 tarihinde GençBizz öğretmen süreç bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- ✓ 16 Şubat 2026 tarihinde Bursa Ticaret ve Sanayi Odasında, 16 öğretmen, 48 takım ve 350 öğrencinin katılımı ile Eğitim Zirvesi gerçekleştirilmiştir.
- ✓ GençBizz Girişimcilik Programı'na katılan öğretmen ve öğrencilerle 02 Şubat 2026 tarihinde e-Talks toplantısı yapılmıştır.
- ✓ 27 Mart 2026 tarihinde Mersin'de Genç Yönetici ve İş İnsanları Derneği'nin destekleriyle 208 öğrencinin katıldığı "Girişimciliğin Temelleri" ve "Genç Başarı Mezun Paneli" olmak üzere iki panelden oluşan "GençBizz Mersin Lise Girişimcilik Zirvesi" gerçekleştirilmiştir.

### 3.6. Kariyer Yolculuğum

The screenshot shows the website for 'Kariyer Yolculuğum'. The main heading is 'Kimler için?' (Who is it for?). Below it, the text states: 'Ortaöğretim düzeyinde öğrenim gören tüm öğrenciler projenin faydalanıcısı olarak belirlenmiştir.' (All students at the secondary education level who are studying are determined as beneficiaries of the project). There is a red button labeled 'Giriş Yap' (Log In). The page also features a navigation menu with 'Kariyer Yolculuğum Nedir?' (What is Career Journey?), 'Kimler için?' (Who is it for?), and 'İlanlar' (Announcements). A large image shows two students, a girl and a boy, standing together. A smaller inset image shows two students sitting at a desk, looking at a laptop screen.

Ortaöğretim düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin, ülkemizde faaliyet gösteren farklı kurum ve kuruluşlar tarafından, kendilerine verilen görev ve sorumluluk kapsamında güçlü yönlerini belirleyebilecekleri, kariyer hedeflerini gözden geçirebilecekleri ve böylece profesyonelliklerini geliştirebilecekleri çalışma ortamları ile tanıştırılması amacıyla Kariyer Yolculuğum Projesi oluşturulmuştur.

Proje kapsamında öğrenciler, paydaş kurum ve kuruluşların tespit edeceği alanlarda araştırma yapma, mevcut veya varsayıma dayalı problemlere proje tabanlı çözüm üretme, oluşturulan bir ekipte görev üstlenme, kısa film hazırlama, görsel-işitsel içerik oluşturma vb. etkinlikler yapacaktır. Bu faaliyetlerin yürütülmesinde dijital iletişim kanallarının kullanılması esas olup kurum ve kuruluşların öğrencilere rehber öğretmenler eşliğinde tecrübe aktarımı yapmaları planlanmaktadır. Pilot uygulama kapsamında sadece Ankara'da Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören öğrenciler başvuru yapabileceklerdir.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ Kariyer Yolculuğum Projesi pilot uygulaması (Ankara'da) kapsamında başvurular, 08 Ocak-27 Şubat 2026 tarihleri arasında yapılmıştır.
- ✓ Ankara'da görev yapan okul yöneticileri ile rehber öğretmenleri/psikolojik danışmanlarına yönelik proje bilgilendirme toplantısı 260 okul yöneticisi, rehber öğretmeni/psikolojik danışmanı katılımı ile 06.02.2026 tarihinde Kariyer Yolculuğum Projesi adıyla gerçekleştirilmiştir.
- ✓ Genel Müdürlüğümüz ve T.C. Cumhurbaşkanlığı Savunma Sanayii Başkanlığı iş birliği ile ortaöğretim kademesinde öğrenim gören öğrencilere yönelik "Savunma Lise Eğitim Programı" başvuru süreci başlatılmıştır ve süreç 8 Mart 2026 tarihinde tamamlanmıştır.
- ✓ Kariyer Yolculuğum Projesi başvuru ilanlarında, birden fazla projeye kabul alan 48 öğrenciden 29'unun dağılımı yapılmıştır. 27.03.2026 tarihi itibarıyla 240 öğrencinin proje ilanı bulunmaktadır.
- ✓ Ankara'da pilot olarak uygulanan Kariyer Yolculuğum Projesi'nde yer alacak 356 öğrenciye veli onay formu okul rehber öğretmeni/psikolojik danışmanlar aracılığı ile iletilmiştir.

Savunma Lise Eğitim Programı, savunma sanayi sektörünün tanıtılması, tarihsel gelişimine ilişkin farkındalık oluşturulması, Türk Savunma Sanayii ürünleri ve birikimi hakkında bakış açısı kazandırılması ile güncel ve yakın gelecek teknoloji eğilimlerinin analiz edilmesini amaçlayan bütüncül bir eğitim içeriği sunmaktadır. Eğitimler 11 hafta olarak çevrim içi ortamda ve ROKETSAN (Roket Sanayii ve Ticaret AŞ), HAVELSAN (Hava Elektronik Sanayii), Savunma Sanayii gibi kurumlarda görevli alanında uzman konuşmacılar tarafından gerçekleştirilmektedir.

### 3.7. Öğrenci Gözünden-Lise Öğrencileri Araştırma Dergisi



Lise öğrencilerinin özgün akademik çalışmalarını paylaşmalarını sağlayarak araştırma yapma, yazma, analiz etme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek, öğrenme süreçlerine aktif ve üretken biçimde katılmalarını desteklemek, bireysel gelişimlerinin yanı sıra eğitim politikalarının ve uygulamalarının gelişimine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

“Öğrenci Gözünden” dergisinin ilk sayısının ana teması “Program Dışı Etkinlikler” olarak belirlenmiştir. Bireysel gelişim, eleştirel düşünme, sosyal-duygusal gelişim, ahlaki değerler, toplumsal katkı, sağlıklı yaşam ve hayat boyu öğrenme ise alt temalardır. Öğrencilere bilimsel araştırma süreçlerinde rehberlik etmek amacıyla hazırlanan “Makale Yazım ve Başvuru Kılavuzu”nda; makale yazım kuralları, dosya formatları, bilimsel ve etik ilkeler, intihal politikası ve örnek makale şablonu ayrıntıları yer almaktadır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ 2 Şubat 2026 itibarıyla makale başvuru süreci başlamış, 16 Şubat 2026 tarihinde mesai bitimiyle başvuru süreci tamamlanmıştır.
- ✓ Toplam 481 başvuruya ilişkin teknik kontrol ve tasnif işlemleri yapılmıştır.
- ✓ Ön incelemeden geçen makaleler hakemlere dağıtılmış ve 22 kişilik hakem kurulu tarafından değerlendirme süreci yürütülmüştür.
- ✓ 373 makaleden 304 makalenin değerlendirmesi yapılmıştır ve makale değerlendirme sürecinin 3 Nisan 2026 tarihine kadar tamamlanması planlanmaktadır. Sonuçların 17 Nisan 2026’da ilan edilmesi, kabul edilen çalışmaların ise 11 Mayıs 2026 tarihinde “Öğrenci Gözünden-Lise Öğrencileri Araştırma Dergisi”nin ilk sayısında yayımlanması ön görülmektedir.

### 3.8. Oku-Yorum, Yazı-Yorum Projesi

Oku-Yorum, Yazı-Yorum Projesi ile öğrencilerimize nesnel ve öznel eleştiri yapabilme, özgün bakış açısı geliştirebilme becerilerini kazandırma, öğrencilerimizin akademik başarıları yanında sosyal ve duygusal öğrenme becerilerinin geliştirilmesi ve eleştirel okuma becerisine sahip genç yazarların yetiştirilmesi, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerlerin kazandırılması amaçlanmaktadır. Proje, Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı fen liseleri ve sosyal bilimler liseleri öğrencileri, okul yöneticileri, öğretmenler ve il/ilçe millî eğitim müdürlüklerini kapsamaktadır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ Projenin ilk aşaması olan Oku-Yorum süreci 2025-2026 eğitim öğretim yılı 2. döneminde Anadolu liselerinde Safahat eseri üzerinden yürütüleceğinden Oku-Yorum, Yazı-Yorum Projesi: Safahat Okumaları Uygulama Kılavuzu hazırlanıp illere gönderilmiştir. Bu kapsamda 05 Şubat 2026 tarihinde çevrim içi bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir.

### 3.9. Liselerde Bilim Uygulamaları Programı

Liselerde Bilim Uygulamaları Programı ile öğrencilerimizde bilimsel toplantılar yoluyla bilim, teknoloji, çevre, ekonomi, eğitim, değerler, coğrafya, tarih, kültür, edebiyat, sanat, ekonomi, hukuk, politika vb. alanlarda farkındalığın oluşturulması ve bilimsel düşünme, araştırma yapma, rapor hazırlama, kendini ifade etme, sunum yapma gibi akademik alanlara yönelik çalışmalara altyapı oluşturabilecek becerilerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Proje kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar şunlardır:

- ✓ 2025-2026 eğitim öğretim yılında Türkiye genelinde fen liseleri ve merkezî sınavla öğrenci alan Anadolu liselerinde okul içi bilimsel toplantılar (seminer, konferans vb.) “Fen Bilimleri, Matematik ve Teknoloji” ve “Sosyal Bilimler” temaları bağlamında gerçekleştirilmektedir.

### 3.10. Dilimizin Zenginlikleri Projesi

Dilimizin zenginliğini somut olarak ortaya çıkarmak amacıyla belirlenen temalarla ilişkilendirilen söz varlığı geliştirme çalışmalarında; öğrencilerin dil-kültür ilişkisini, dilin toplumsal ve kültürel önemini fark edeceği, ilgi ve meraklarının şekillendirdiği eğilimleri de dikkate alarak severek katılacağı etkinlikler planlanmaktadır. Bu etkinliklerde öğrencilerin söz varlığını destekleyecek, dilimizin zenginliklerini yansıtan, nesiller arası dil birliğini sağlamaya yardımcı ve söz varlığının zenginleşmesine katkıda bulunacak nitelikteki metinlerle tanışmalarının sağlanması amaçlanmaktadır.

Okullarda "Dilimize Yerleşmiş Yabancı Sözcükler" kapsamında "Çevrim İçi Anlamını Bul Yarışması" etkinliği, I. dönem yapılan çalışmalarda ortaya çıkan iyi örneklerin sergilenmesine ve paylaşılmasına yönelik "Dönem Sonu İyi Örnekler" çalışmaları, "Kutadgu Bilig ve Dîvânü Lügâti't-Türk Okumaları" kapsamında "Hatırlatmaca", "Anlamını Bul" ve "Atasözü/Deyim Resimleme" etkinlikleri, "Mehmet Akif ve Safahat Okumaları" kapsamında "Seçilen Üç Kelimeyle Afiş Oluşturma" etkinliği yapılmıştır. e-Okul Sosyal Etkinlik Modülü'ne veri girişleri devam etmektedir.

### 3.11. Okulun Kalbi Kütüphaneler Projesi

Proje ile okul kütüphanelerinin asıl çalışma alanları olmasının yanı sıra öğrencilerin kütüphane ile olan ilişkilerini artırmak ve bağlarını güçlendirmek, buna bağlı olarak öğrencileri kitap okumaya özendirmek, öğrencilerin okuma ve araştırma alışkanlığını geliştirmek, okul kütüphanelerinde eğitici, sosyal/kültürel faaliyetler yapılmasını, bu yolla da okulun, kütüphanenin katkısıyla tüm paydaşlarının kültürel/sosyal gelişimine katkıda bulunmasının sağlanması amaçlanmaktadır.

Proje kapsamında "Drama Etkinlikleri", "Okul Gazetesi" ve "Okuryazarlık Becerileri" etkinlikleri yapılmıştır. "Okuryazarlık Becerileri" kapsamında tüm sınıflarda TYMM'de yer alan okuryazarlık becerileri farkındalık faaliyetlerindeki seçilmiş görsellerle "Etkileşimli Kitap Okuma ve Anlatma" etkinliklerine devam edilmiştir.

### 3.12. Ortaöğretimde Öğrenme Kayıplarının Telifisi ve Öğrenim Sürecinin Zenginleştirilmesi ve Öğretmen Kapasitesinin Artırılması ile Ortaöğretimde Kapsayıcı Eğitimin Güçlendirilmesi

Ortaöğretimde Öğrenme Kayıplarının Telifisi ve Öğrenim Sürecinin Zenginleştirilmesi ve Öğretmen Kapasitesinin Artırılması çalışmaları ile öğretmenlerin öğretim süreçlerini daha sistemli planlaması, sınıf içi destek uygulamalarını güçlendirmesi ve öğrencinin öğrenme sürecini daha etkili biçimde takip etmesi, öğrencilerin akademik gelişimini destekleyen, öğrenme motivasyonunu artıran ve öğretim süreçlerini daha etkili hâle getiren bütüncül ve uygulanabilir bir yol haritası sunmak hedeflenmektedir.

"Ortaöğretimde Öğrenme Kayıplarının Telifisi ve Öğrenim Sürecinin Zenginleştirilmesi" kapsamında, afet ve acil durumlar gibi çeşitli nedenlerle öğrenme süreçlerinde oluşan kayıpların telifisine yönelik bireyselleştirilmiş öğrenme materyalleri geliştirilmektedir. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ve UNICEF iş birliğiyle TYMM'ye uygun MEBİ dijital platformu için e-içerikler hazırlama, dizgi ve tasarım çalışmaları devam etmektedir.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ Ortaöğretim 9 ve 10. sınıf öğrencilerinde oluşabilecek öğrenme kayıplarının telifisine yönelik hazırlanan çalışma kartlarının son kontrolleri ve dizgi-tasarımları yapılmıştır.
- ✓ Ocak ayı içerisinde UNICEF iş birliği ile öğrenme kayıplarının telifisi kapsamında öğretmen kapasitesinin artırılması için öğretmen rehber kitabı hazırlanmıştır.
- ✓ Afet ve Acil Durumlarda Oluşabilecek Öğrenme Kayıplarının Telifisi İçin Hazırlanan Öğretmen Rehber Kitabı Tanıtımı ve içerikleri ile ilgili deprem bölgesindeki öğretmenlere yönelik 25-27 Mart 2026 tarihleri arasında öğretmen eğitimi düzenlenmiştir.

### 3.13. Kısa Kısa Mevzuat Paylaşımları

Bu çalışma ile eğitim paydaşlarının mevzuata ilişkin bilgi düzeylerini artırmak, mevzuat hükümlerini daha doğru, tutarlı ve bütüncül bir biçimde yorumlamalarını sağlamak ve uygulamada birlik oluşturmak amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda, mevcut mevzuatın anlaşılmasını güçleştiren noktaların sadeleştirilmesi, uygulamada karşılaşılan tereddütlerin giderilmesi ve sahadan gelen ihtiyaçlara yönelik açıklayıcı içeriklerin hazırlanması hedeflenmektedir. Disiplin kurullarının çalışma usulleri hususlarında metinler hazırlanmıştır.

### 3.14. Erasmus Projeleri

#### ✓ Erasmus+ SCH Okul Eğitimi Akreditasyonu

Erasmus+ Okul Akreditasyonu ile öğrencilerimizin 21. yüzyıl becerilerini geliştirmek, yeni teknolojilerin ve yenilikçi öğretim yöntemlerinin kullanımını teşvik etmek ve okulların uluslararası hareketlilik kapasitelerini artırmak, uluslararası hareketlilikle yabancı dil gelişimini sağlamak amaçlanmaktadır.

Proje kapsamında toplam 44 üye okul yer almaktadır ve okullarımız Avrupa Birliği Erasmus programına dâhil ülkelerdeki kurumlarla hareketlilik faaliyetlerini yürütmektedir. Bu doğrultuda üye okullarımız ile hareketlilik öncesi; Turna Portal üzerinden katılımcı seçimleri yapılmakta, üye okullar ile alt sözleşmeler imzalanmakta, hibe aktarımları yapılmakta ve Erasmus+ Programı tarafından hazırlanması zorunlu olan belgeler (Öğrenme sözleşmeler, Europass öğrenme belgesi) hazırlanmaktadır. Hareketlilik sonrasında ise okullar tarafından rapor hazırlanmakta, Genel Müdürlüğümüz tarafından Erasmus+ Programı kapsamında kullanılması zorunlu olan yararlanıcı modül üzerinden online proje raporu hazırlanmaktadır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ Erasmus+ Okul Eğitimi Akreditasyonu 2026 Teklif Çağrısına yönelik okullar bilgilendirilmiştir.
- ✓ Konsorsiyum üyesi okullarımızdan (27 sosyal bilimler lisesi), %20 ön ödeme/hak ediş tutarının aktarımı kapsamında hesap bilgilerinin iletilme çalışmaları yapılmıştır.
- ✓ 9-13 Şubat 2026 tarihinde Fransa İş Başı Gözlem Faaliyeti, Genel Müdürlüğümüz personeli ve üye okullarımızdan öğretmen katılımı ile gerçekleştirilmiştir ve rapor hazırlama süreci devam etmektedir.
- ✓ 31 Mart-1 Nisan 2026 tarihlerinde "Liderlik, Öğrenciler için Yenilikçi Eğitim Yaklaşımları ve Sınıflarda İletişim Becerileri" konulu eğitim programına Ankara'daki 24 okuldan 27 öğretmen katılmıştır. Kuzey Makedonya'dan gelen uzman Katerina Zlatanovska Popova, öğretmenlerin liderlik becerilerinin artırılması kapsamında eğitim vermiştir.
- ✓ Proje kapsamında katılımcı seçimleri Turna Portal üzerinden gerçekleştirilmiş, projeye dâhil olan 44 okulun sözleşme, hibe aktarımı, öğrenme sözleşmeleri belgeleri ve hazırlıkları tamamlanmıştır.
- ✓ Romanya'da ve Polonya'da gerçekleştirilecek olan İş Başı Gözlem Faaliyetleri kapsamında hazırlıklar ve planlamalar yurt dışı kurumlar (Romanya ve Polonya'nın eğitim bakanlıkları, ortaöğretim birimleri ile her bir ülkedeki ziyaret edilecek okullar) ile devam etmektedir.

---

## ✓ Erasmus+ 2026 KA220 Proje Başvuru Çalışmaları (EMPATH-NET-Dijital Empati ve Sorumluluk)

Erasmus+ 2026 Teklif Çağrısı Dönemi kapsamında KA220 Okul Eğitimi alanında, öğrencilerin dijital ortamlarda empati, sorumluluk ve etik davranış becerilerinin geliştirilmesine yönelik EMPATH-NET projesi hazırlanarak başvuru süreci tamamlanmıştır.

Proje, 10-17 yaş arası öğrencilerin dijital ortamlarda karşılaştıkları zorbalık, nefret söylemi ve olumsuz davranışlara karşı bilinçli ve sorumlu bireyler olarak yetiştirmelerini hedeflemekte aynı zamanda öğretmenlerin bu süreçteki pedagojik kapasitelerini güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

Proje kapsamında, Empati ve Dijital Sorumluluk (EDR) müfredatı geliştirilmesi, öğretmenlere yönelik açık erişimli MOOC eğitim platformunun oluşturulması ve pilot uygulamalar ile etki değerlendirme süreçlerinin yürütülmesi planlanmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerin dijital davranışlarında olumlu değişim sağlanması, okullarda kapsayıcı ve güvenli bir dijital öğrenme ortamının oluşturulması ve dijital vatandaşlık becerilerinin bütüncül bir yaklaşımla eğitim sistemine entegre edilmesi hedeflenmektedir.

Uluslararası ortaklık yapısı ile yürütülecek proje kapsamında geliştirilen modelin yaygınlaştırılması, eğitici eğitimi yaklaşımı ile sürdürülebilirliğinin sağlanması ve elde edilen çıktıların ulusal düzeyde ve Avrupa düzeyinde politika geliştirme süreçlerine katkıda bulunması amaçlanmaktadır.

## Erasmus+ 2026 KA220 Proje Başvuru Çalışmaları (Çevre ve Sürdürülebilirlik Becerilerinin Geliştirilmesi)

Erasmus+ 2026 Teklif Çağrısı Dönemi kapsamında KA220 Okul Eğitimi (KA220-SCH) alanında, çevre ve sürdürülebilirlik becerilerinin geliştirilmesine yönelik proje başvuru çalışmaları yürütülmüştür. Bu kapsamda geliştirilen proje lise öğrencilerinin iklim krizi konusundaki farkındalıklarını artırmayı, öğrencilere sürdürülebilir yaşam becerileri kazandırmayı ve öğrencileri çevresel sorumluluk bilinci yüksek bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Proje, sistem düşüncesi, etik değerler ve dijital yetkinlikleri bütüncül bir yaklaşımla ele alarak öğrencilerin iklim değişikliği ile ilgili sorunlara çözüm üretebilen “yeşil değişim elçileri” hâline gelmelerini hedeflemektedir. Bu doğrultuda geliştirilecek eğitim modeli ile öğrencilerin medya okuryazarlığı, eleştirel düşünme ve psikolojik dayanıklılık becerilerinin güçlendirilmesi planlanmaktadır.

Uluslararası ortaklık yapısı ile kurgulanan proje, Türkiye, Belçika ve Hollanda’dan kurumların iş birliğiyle yürütülecektir. Bu proje ile çevre ve sürdürülebilirlik alanında iyi uygulamaların paylaşılması ve yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. Proje çıktılarının uzun vadede eğitim sistemine katkı sağlaması ve sürdürülebilir bir etki oluşturması amaçlanmaktadır.

Proje başvuru formu hazırlanmış ve başvuru süreci tamamlanmıştır.

---

## ✓ Erasmus+ 2026 Batı Balkanlar'da Gençlik Alanında Kapasite Geliştirme Teklif Çağrısına Yönelik Çalışmalar

Erasmus+ 2026 Batı Balkanlar'da Gençlik Alanında Kapasite Geliştirme Teklif Çağrısı kapsamında geliştirilen EYDES (Empowering Youth with Digital Entrepreneurship Skills) projesi, Türkiye, Arnavutluk, Bosna-Hersek, Karadağ ve Kuzey Makedonya'da dezavantajlı gençlerin dijital girişimcilik becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Proje, özellikle kırsal bölgelerde yaşayan ve eğitim, teknoloji ve finansal kaynaklara erişimi sınırlı olan gençlerin dijital ekonomi içinde aktif rol almasını desteklemeyi hedeflemektedir.

Bu doğrultuda proje kapsamında, dijital beceriler, finansal okuryazarlık ve sürdürülebilir girişimcilik alanlarını kapsayan eğitim modülleri geliştirilerek bir e-öğrenme platformu ve mobil uygulama üzerinden sunulacaktır. Katılımcılara sağlanacak mentörlük desteği ile en az 200 gencin iş fikri geliştirmesi ve uygulanabilir iş planları oluşturması hedeflenmektedir. Proje, dijitalleşme ve yeşil dönüşüm önceliklerini bir araya getirerek gençlerin yenilikçi ve sürdürülebilir iş modelleri geliştirmesine katkı sunacaktır.

Proje ayrıca uluslararası ortaklık yapısı sayesinde bölgesel iş birliğini güçlendirmeyi ve gençler, eğitim kurumları, kamu kuruluşları ve özel sektör arasında sürdürülebilir bir girişimcilik ekosistemi oluşturmayı amaçlamaktadır. Yaygınlaştırma ve sürdürülebilirlik faaliyetleri ile proje çıktılarının uzun vadede etkisinin devam etmesi ve daha geniş kitlelere ulaşması hedeflenmektedir.

Erasmus+ 2026 Batı Balkanlar'da Gençlik Alanında Kapasite Geliştirme Teklif Çağrısı'na yönelik başvuru formu hazırlanmış ve proje başvurusu tamamlanmıştır.

## ✓ Erasmus+ 2026 Teklif Çağrısı Dönemi KA121-Akreditasyon Başvuru Süreci

Genel Müdürlüğümüz koordinasyonunda yürütülen bu konsorsiyum yapısı ile okullarımızın uluslararası iş birliklerine katılımının artırılması, öğretmen ve öğrencilerin Avrupa eğitim ağlarıyla etkileşiminin güçlendirilmesi ve iyi uygulama örneklerinin paylaşılması hedeflenmektedir.

Erasmus+ 2026 Teklif Çağrısı Dönemi kapsamında yürütülen KA121-SCH Okul Eğitimi Akreditasyonu başvuru sürecinde, konsorsiyum yapısına dâhil olmak isteyen okullardan yoğun başvuru alınmıştır. Toplam 578 başvuru arasından uygunluk kriterlerini sağlayan 450 başvuru değerlendirme sürecine alınmış, başvurular okul türlerine göre kendi kategorileri içinde objektif ölçütler doğrultusunda incelenmiştir.

KA121-SCH Okul Eğitimi Akreditasyonu içerisinde yer almak için başvuru yapan okulların başvuruları değerlendirilmiş ve 40 okulun dâhil olduğu başvuru süreci, 19 Şubat 2026 tarihinde tamamlanmıştır. Erasmus+ Okul Eğitimi Akreditasyonu (KA121-SCH) kapsamında, 2026 Teklif Çağrısı Dönemi proje başvurusuna dâhil edilen konsorsiyum üyesi okulların listesi yayımlanmıştır. Liste, 2 sosyal bilimler lisesi, 2 spor lisesi, 2 güzel sanatlar lisesi, 3 fen lisesi ve 31 Anadolu lisesi olacak şekilde temsili bir dağılımla oluşturulmuştur.

---

## ✓ Erasmus+ 2026 Politika Deneyimi (Policy Experimentation) Proje Başvuru Çalışmaları (Yapay Zekâ Destekli Kişiselleştirilmiş Öğrenme)

Erasmus+ 2026 Teklif Çağrısı Dönemi kapsamında, eğitimde temel becerilerin geliştirilmesine yönelik yapay zekâ destekli yenilikçi çözümler içeren politika deneyimi projesi başvuru çalışmaları yürütülmüştür. Bu kapsamda geliştirilen proje, lise düzeyindeki öğrencilerin matematik, fen ve okuma alanlarındaki temel becerilerini artırmayı hedeflemekte, yapay zekâ destekli kişiselleştirilmiş öğrenme yolları aracılığıyla her öğrencinin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına uygun içerik ve geri bildirim sunulmasını amaçlamaktadır.

Proje kapsamında geliştirilecek dijital platform ile öğrencilere yönelik otomatik değerlendirme sistemleri, kişiselleştirilmiş içerik üretimi ve öğrenme analitiği araçları sunulacak; öğretmenler için ise yapay zekâ destekli rehberlik ve içerik oluşturma mekanizmaları sağlanacaktır. Bu yapı ile öğretmenlerin rolü güçlendirilirken eğitim süreçlerinde veri temelli karar alma ve bireyselleştirilmiş öğrenme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

Ulusal ve uluslararası paydaşların yer aldığı çok aktörlü bir ortaklık yapısı ile kurgulanan proje; üniversiteler, eğitim otoriteleri ve özel sektör iş birlikleri aracılığıyla pilot uygulamalar gerçekleştirmeyi ve elde edilen sonuçları Avrupa düzeyinde politika önerilerine dönüştürmeyi amaçlamaktadır. Proje çıktılarının ölçülebilir, sürdürülebilir ve farklı eğitim sistemlerine uyarlanabilir bir model oluşturması hedeflenmektedir.

Proje başvuru hazırlıkları kapsamında; ortakların belirlenmesi, başvuru formunun erişime açılması, çalışma prensiplerinin belirlenmesi çalışmaları yapılmıştır.

# 4. BÖLÜM

## Mesleki Gelişim, Sosyal Etkinlikler, Araştırma-Uygulama İzinleri

### 4.1. Hizmet İçi Eğitim/Kurs Faaliyetleri ve Çalıştaylar

#### 4.1.1. Hizmet İçi Eğitim/Kurs Faaliyetleri

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından Ocak-Nisan 2026 döneminde düzenlenen hizmet içi eğitim/kurs faaliyetleri Tablo 1.'de verilmiştir.

Tablo 1. Ocak-Nisan 2026'da Düzenlenen Hizmet İçi Eğitim/Kurs Faaliyetleri

	Hizmet İçi Eğitim/Kurs Faaliyeti Adı	Tarih
Yüz Yüze	1. Fizik Öğretmenlerine Yönelik Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı Kursu	26-30 Ocak 2026
	2. Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Projesi (EKİP) Eğitici Eğitimi	26-29 Ocak 2026
	3. Harezmi Eğitim Modeli Eğitici Eğitimi	9-13 Mart 2026
	4. Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları	23-27 Mart 2026
	5. Öğrenme Kayıplarının Telifisi ve Öğretim Süreçlerinin Zenginleştirilmesi	25-27 Mart 2026
	6. Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı (Kimya) Kursu	30 Mart- 03 Nisan 2026
Uzaktan (Çevrim İçi)	1. Matematik Eğitiminde Yeni Ufuklar: Ortaöğretim Matematik Öğretmenleri için GeoGebra Eğitimi: Temel Beceriler, Yapay Zekâ, Artırılmış Gerçeklik ve Sanal Gerçeklik Entegrasyonu	7 Oca 2026
	2. Matematik Eğitiminde Yeni Ufuklar: Ortaöğretim Matematik Öğretmenleri için GeoGebra Eğitimi: Temel Beceriler, Yapay Zekâ, Artırılmış Gerçeklik ve Sanal Gerçeklik Entegrasyonu	13 Oca 2026
	3. Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)	14 Oca 2025
	4. Matematik Eğitiminde Yeni Ufuklar; GeoGebra Eğitimi: Temel Beceriler, Yapay Zekâ, Artırılmış Gerçeklik ve Sanal Gerçeklik Entegrasyonu	6 Şub 2026
	5. Matematik Eğitiminde Yeni Ufuklar; GeoGebra Eğitimi: Temel Beceriler, Yapay Zekâ, Artırılmış Gerçeklik ve Sanal Gerçeklik Entegrasyonu	9 Şub 2026
	6. Harezmi Eğitim Modeli Mikro Yeterlikler Programı Eğitimde Sistem Düşüncesi Çevrim İçi Eğitim	10 Şub 2026
	7. Harezmi Eğitim Modeli Mikro Yeterlikler Programı Eylem Araştırması Çevrim İçi Eğitim	12 Şub 2026
	8. Yapay Zekâ ve İçerik Üretimi	18 Şub 2026
	9. Sigara ve Tütün Bağımlılığı ile Mücadele	9 Mar 2026
	10. Yapay Zekâ Çağında Hz. Peygamber'in Eğitimci Kişiliğini Yeniden Düşünmek	10 Mar 2026
	11. İklim Değişikliği, Çevre, Döngüsel Ekonomi, Atık, Enerji verimliliği ve Yenilenebilir Enerji	16 Mar 2026

## Yüz Yüze Hizmet İçi Eğitim/Kurs Faaliyetleri

### ✓ Fizik Öğretmenlerine Yönelik Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı Kursu

Öğrencilerimizin Bilim Olimpiyatları'na katılımı desteklemek, çalışmalarını yönlendirmek, beceri ve yeteneklerini geliştirmelerini sağlamak amacıyla onlara rehberlik edecek öğretmenlerimizi ulusal bilim olimpiyatları kapsamında bilgilendirmek için 26-30 Ocak 2026'da 51 fizik öğretmenin katılımı ile Tokat Eğitim ve Uygulama Merkezinde Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı Kursu gerçekleştirilmiştir. Kursu başarıyla tamamlayan öğretmenler illerinde Termodinamik, Mekanik, Dalgalar Teoremi, Kuantum Mekanik, Elektromanyetik Teori, Modern konularında formatörlük görevini yürüteceklerdir.



### ✓ Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Projesi (EKİP) Eğitici Eğitimi

26-29 Ocak 2026 tarihleri arasında pilot il olan Adıyaman, Elazığ, Diyarbakır ve Malatya, Ankara, İstanbul, İzmir ve Mersin'den gelen 166 katılımcı ile eğitimler düzenlenmiştir. Eğitici eğitimi programı ile Önleme, Müdahale ve Yönlendirme Komisyonlarının kurumsal kapasitesinin güçlendirilmesi amaçlanmıştır.



### ✓ Harezmi Eğitim Modeli Eğitici Eğitimi

Harezmi Eğitim Modeli'nin ülke genelinde yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla 9-13 Mart 2026 tarihleri arasında Mersin Eğitim ve Uygulama Merkezinde "Harezmi Eğitim Modeli Eğitici Eğitimi" programı düzenlenmiştir. Eğitim programı kapsamında 8 eğitim görevlisi tarafından farklı illerden gelen 110 öğretmene Harezmi Eğitim Modeli'nin uygulama esaslarına yönelik eğitimler verilmiştir. Eğitimlerde disiplinler arası yaklaşım, araştırmacı öğretmen modeli, tasarım odaklı düşünme, süreç ve becerilerin değerlendirilmesi ile eğitimde çevre olanaklarının öğrenme sürecini destekleyecek şekilde kullanılması gibi konular ele alınmıştır.



### ✓ Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları

Öğrencilerimizin Bilim Olimpiyatları'na katılımı desteklemek, çalışmalarını yönlendirmek, beceri ve yeteneklerini geliştirmelerini sağlamak amacıyla onlara rehberlik edecek öğretmenlerimizi ulusal bilim olimpiyatları kapsamında bilgilendirmek için 26-30 Ocak 2026'da 51 fizik öğretmenin katılımı ile Tokat Eğitim ve Uygulama Merkezinde Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı Kursu gerçekleştirilmiştir. Kursu başarıyla tamamlayan öğretmenler illerinde Termodinamik, Mekanik, Dalgalar Teoremi, Kuantum Mekaniği, Elektromanyetik Teori, Modern konularında formatörlük görevini yürüteceklerdir.



## ✓ Öğrenme Kayıplarının Telifisi ve Öğretim Süreçlerinin Zenginleştirilmesi

Öğrenme Kayıplarının Telifisi ve Öğretim Süreçlerinin Zenginleştirilmesi projesi kapsamında düzenlenen uygulamalı eğitim programı, 25-27 Mart 2026 tarihlerinde Ankara'da gerçekleştirilmiştir. Eğitim programında, ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin öğrenme kayıplarını gidermek amacıyla hazırlanan "Öğretmen Rehber Kitapları" tanıtılarak bu materyallerin sahada etkin kullanımının yaygınlaştırılması hedeflenmiştir. Eğitim programı, özellikle 6 Şubat depreminden etkilenen illerdeki öğretmenlere yönelik düzenlenmiş, programa 300'ü deprem bölgesinde görevli öğretmenlerden oluşan toplam 339 öğretmen, 20 akademisyen ve 9 okul yöneticisi katılmıştır. Program, afet sonrası ortaya çıkan akademik boşlukların nitelikli ve bilimsel yöntemlerle kapatılmasını amaçlamıştır. Eğitimde, ortaöğretimde çeşitli nedenlerle oluşabilecek öğrenme kayıplarının telifisi amacıyla hazırlanan Öğretmen Rehber Kitabı'nın tanıtımı ve içeriklerine ilişkin toplam 12 atölye çalışması yapılmıştır. Katılımcı öğretmenler; aktif katılım odaklı etkinlik geliştirme atölyelerine dâhil olarak kendi branşlarına yönelik özgün uygulama örnekleri üzerinde çalışıp öğrenme süreçlerini destekleyecek nitelikli etkinlik tasarlama becerilerini güçlendirmiştir.



## ✓ Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı (Kimya) Kursu

30 Mart-3 Nisan 2026 tarihleri arasında Rize/Çayeli Eğitim ve Uygulama Merkezinde gerçekleştirilen kursa, Türkiye genelinden 110 kimya öğretmeni katılmıştır. Kurs programı kapsamında; bilim olimpiyatlarının kapsamı ve yapısı, olimpiyatlarda başarı süreçleri, olimpiyatların bilimsel ve akademik hayata katkıları, çevrim içi bilgi kaynakları ile erişim yöntemleri ve Millî Eğitim Bakanlığı mevzuatı çerçevesinde olimpiyat öğrencilerinin muafiyet hakları konularında bilgilendirmeler yapılmıştır. Katılımcılar, temel organik kimya, inorganik ve fizikokimya ile analitik kimya alanlarında uygulamalı deney çalışmaları gerçekleştirmiştir.

### ✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Felsefe Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında felsefe dersi öğretim programı okuryazarlığına yönelik eğitim ve atölye çalışmaları 4-10 Nisan 2026 tarihleri arasında Nevşehir Öğretmenevinde gerçekleştirilmiştir. Eğitimde, felsefe dersi öğretim programının daha etkin uygulanması, öğretim programı okuryazarlığının geliştirilmesi ve beceri temelli öğretim süreçlerinin planlanarak uygulamaya aktarılması hedeflenmiştir. 13 eğitim görevlisinin yürütücülüğünde 120 felsefe öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilen eğitim programında; öğretim programı okuryazarlığı, öğrenme çıktısı yazma, öğrenme yaşantıları oluşturma, programlar arası bileşenlerin bütünleştirilmesi ve ölçme-değerlendirme uygulamalarına yönelik teorik ve uygulamalı çalışmalara yer verilmiştir.



### ✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Tarih Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında tarih dersi öğretim programı okuryazarlığına yönelik eğitim ve atölye çalışmaları 13-17 Nisan 2026 tarihleri arasında Mersin Eğitim ve Uygulama Merkezinde gerçekleştirilmiştir. 16 eğitim görevlisinin yürütücülüğünde 85 katılımcıyla gerçekleştirilen eğitimde; öğretim programlarının temel yaklaşımı, kavramsal beceriler, alan becerileri, öğrenme çıktıları, program bileşenleri, ölçme ve değerlendirme süreçleri ile farklılaştırma uygulamaları ele alınmış ve uygulamaya yönelik atölye çalışmaları yapılmıştır.

### ✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ölçme ve Değerlendirme Okuryazarlığı Eğitimi

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ölçme ve Değerlendirme Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları, 13-17 Nisan 2026 tarihleri arasında Rize Çayeli Eğitim ve Uygulama Merkezinde, 73 katılımcı ve 14 eğitim görevlisinin yürütücülüğünde gerçekleştirilmiştir. Eğitim sürecinde öğretim programlarının temel yaklaşımı, kavramsal beceriler, alan becerileri, öğrenme çıktıları, program bileşenleri, ölçme ve değerlendirme süreçleri ile farklılaştırma uygulamaları ele alınmış ve uygulamaya yönelik atölye çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

### ✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı Okuryazarlığı ve Atölye Çalışmaları Kursu, 26-30 Nisan 2026 tarihleri arasında Rize Çayeli Eğitim ve Uygulama Merkezi'nde, 122 kursiyer ve 16 eğitim görevlisinin yürütücülüğünde gerçekleştirilmiştir. Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görevli öğretmenlere "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) Çerçevesinde, Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı, Edebiyat ve Estetik, Edebiyat Öğretiminde Oyun Temelli Yaklaşımlar, Dijital Edebiyat, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretiminde Yapay Zekâ" konularında bilgi ve beceri kazanmalarını sağlamak amacıyla düzenlenmiştir.

## Uzaktan (Çevrim İçi) Hizmet İçi Eğitim/Kurs Faaliyetleri

### ✓ Matematik Eğitiminde Yeni Ufuklar: Ortaöğretim Matematik Öğretmenleri için GeoGebra Eğitimi: Temel Beceriler, Yapay Zekâ, Artırılmış Gerçeklik ve Sanal Gerçeklik Entegrasyonu

07 Ocak 2026 tarihinde Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapan matematik öğretmenlere yönelik "GeoGebra Eğitimi" kapsamında; Temel Beceriler, Yapay Zekâ, Artırılmış Gerçeklik ve Sanal Gerçeklik Entegrasyonu konularını içeren çevrim içi eğitim yapılmıştır. Eğitim daha fazla hedef kitleye ulaşılması için 4 oturum olarak 13 Ocak 2026, 06 Şubat 2026 ve 09 Şubat 2026 tarihlerinde de düzenlenmiştir. 4 oturumda gerçekleşen eğitimlere 81 ilden toplam 3.155 matematik öğretmeni katılmıştır.

### ✓ Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) Kursu

14 Ocak 2026 tarihinde Ortaöğretim Genel Müdürlüğü merkez teşkilatı personeline yönelik EBYS sisteminin etkin ve doğru kullanımı amacıyla "Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)" konulu çevrim içi eğitim düzenlenmiştir. Eğitime 102 kişi katılmıştır.

### ✓ Harezmi Eğitim Modeli Mikro Yeterlilikler Programı Eğitimde Sistem Düşüncesi Çevrim İçi Eğitim

Çevrim içi Mikro Yeterlilikler Eğitim Serisi kapsamında 10 Şubat 2026 tarihinde Eğitimde Sistem Düşüncesi temalı gerçekleştirilen çevrim içi eğitime, Harezmi Eğitim Modeli uygulayıcısı olan 218 öğretmen katılmıştır. Eğitim süresince yaklaşımın kuramsal çerçevesine ilişkin tanıtım sunumları yapılmış ve farklı okullarda yürütülen proje uygulama örnekleri katılımcılarla paylaşılmıştır.

### ✓ Harezmi Eğitim Modeli Mikro Yeterlilikler Programı Eylem Araştırması Çevrim İçi Eğitim

Çevrim içi Mikro Yeterlilikler Eğitim Serisi kapsamında 12 Şubat 2026 tarihinde uygulayıcı öğretmenler ve koordinatörlere yönelik Eylem Araştırması konusunun ele alındığı çevrim içi eğitim gerçekleştirilmiştir. 460 öğretmenin katıldığı eylem araştırmasında katılımcılar, disiplinler arası çalışmalarını kanıt temelli bir zemine oturtmaya yönelik stratejiler üzerine yoğunlaşmıştır. Eğitimde, eylem araştırmasının kuramsal temelleri, veri toplama yöntemleri ve eğitim kalitesini artırmaya yönelik uygulama örnekleri ayrıntılı biçimde ele alınmıştır.

### ✓ Yapay Zekâ ve İçerik Üretimi

8 Şubat 2026 tarihinde Ortaöğretim Genel Müdürlüğü merkez teşkilatı personeline yönelik "Yapay Zekâ ve İçerik Üretimi" konulu teknolojinin etkin kullanımını amaçlayan çevrim içi eğitim yapılmıştır. Eğitime 213 kişi katılmıştır.

### ✓ Sigara ve Tütün Bağımlılığı ile Mücadele

Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlere yönelik "Sigara ve Tütün Bağımlılığı ile Mücadele" konulu bağımlılık ile ilgili farkındalık oluşturmak amacıyla 09 Mart 2026 tarihinde çevrim içi eğitim yapılmıştır. Eğitime 213 kişi katılmıştır.

### ✓ Yapay Zekâ Çağında Hz. Peygamber'in Eğitimci Kişiliğini Yeniden Düşünmek

Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlere yönelik "Yapay Zekâ Çağında Hz. Peygamber'in Eğitimci Kişiliğini Yeniden Düşünmek" konulu çevrim içi eğitim 10 Mart 2026 tarihinde yapılmıştır. Eğitime 134 kişi katılmıştır.

---

### ✓ İklim Değişikliği, Çevre, Döngüsel Ekonomi, Atık, Enerji Verimliliği ve Yenilenebilir Enerji

Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlere yönelik "İklim Değişikliği, Çevre, Döngüsel Ekonomi, Atık, Enerji verimliliği ve Yenilenebilir Enerji" konulu çevrim içi eğitim 16 Mart 2026 tarihinde yapılmıştır. Eğitim programı ile okullarda sürdürülebilirlik kültürünün yaygınlaştırılması, kaynakların verimli kullanımı, sıfır atık uygulamalarının geliştirilmesi ve çevre dostu kurumsal politikaların oluşturulması konusunda yönetsel kapasitenin güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Eğitime 987 kişi katılmıştır.

#### 4.1.2. Çalıştaylar

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından Ocak-Nisan 2026 döneminde gerçekleştirilen çalıştaylar Tablo 2.'de verilmiştir.

Tablo 2. Ocak - Nisan 2026'da Gerçekleştirilen Çalıştaylar

Sıra	Çalıştay Adı	Çalıştay Tarihi
1	Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Programının (EKİP) İlk Eğitici Eğitimi ve Pilotlama Çalıştayı	12-15 Ocak 2026
2	Ortaöğretimde Öğrenme Kayıplarının Telifisi ve Öğrenim Sürecinin Zenginleştirilmesi ve Öğretmen Kapasitesinin Artırılması Çalıştayı	26-30 Ocak 2026
3	Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Programı (EKİP) Pilotlama Çalıştayı	26-29 Ocak 2026
4	Ortaöğretimde Öğrenme Kayıplarının Telifisi ve Öğrenim Sürecinin Zenginleştirilmesi ve Öğretmen Kapasitesinin Artırılması Çalıştayı	9-13 Şubat 2026
5	Ortaöğretimde Kapsayıcı Eğitimin Güçlendirilmesi Çalıştayı	9-13 Şubat 2026
6	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bağlam Temelli Soru Yazım Kılavuzu İnceleme Çalıştayı	19-21 Şubat 2026
7	Öğrencilerin Beceri Gelişim Süreçlerinin Modellenmesi Çalıştayı	16-18 Şubat 2026
8	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Etkinlik Politika Belgesi, Okul Temelli Sosyal Etkinlik Eylem Planı Kılavuzu ve Öğrenci Kulüpleri Kılavuzu Çalıştayı	23-27 Şubat 2026

---

Sıra	Çalıştay Adı	Çalıştay Tarihi
9	Ortaöğretimde Öğrenme Kayıplarının Telifisi ve Öğrenim Sürecinin Zenginleştirilmesi ve Öğretmen Kapasitesinin Artırılması Çalıştay	23-27 Şubat 2026
10	Okuma Kültürü Çalıştay	23-27 Mart 2026
11	Afet ve Acil Durumlarda Oluşabilecek Öğrenme Kayıplarının Telifisi İçin Hazırlanan Öğretmen Rehber Kitabı Tanıtım Çalıştay	25-27 Mart 2026
12	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metin Revizyon Çalıştay	27-31 Mart 2026
13	Bağlam Temelli Soru Hazırlama Çalıştay	6-10 Nisan 2026
14	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metin Revizyon Çalıştay	18-20 Nisan 2026
15	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 12. Sınıf Taslak Ders Kitaplarının İncelenmesi ve Değerlendirilmesi Çalıştay	20-24 Nisan 2026

### ✓ Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Programının (EKİP) İlk Eğitici Eğitimi ve Pilotlama Çalıştayı

12-15 Ocak 2026 tarihlerinde Adana'da, Adana, Hatay, Osmaniye, Kahramanmaraş, Gaziantep, Kilis ve Şanlıurfa pilot illerinden gelen toplam 170 katılımcıyla çalıştay gerçekleştirilmiştir. Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Programı, risk altındaki öğrencilerin eğitime erişimini ve eğitim sistemi içinde kalarak öğrenimlerini sürdürmelerini böylece erken okul terkinin önlenmesini amaçlamaktadır. Bu kapsamda makine öğrenmesine dayalı Erken Uyarı Sistemi (EUS) geliştirme çalışmaları yapılmıştır.



### ✓ Ortaöğretimde Öğrenme Kayıplarının Telifi ve Öğrenim Sürecinin Zenginleştirilmesi ve Öğretmen Kapasitesinin Artırılması Çalıştayı

Genel Müdürlüğümüz tarafından, ortaöğretimde öğrenme kayıplarının telifi ve öğretmen kapasitesini güçlendirmeye yönelik kılavuz dokümanların hazırlanması amacıyla 26-30 Ocak 2026 tarihleri arasında Ankara'da, 20 akademisyen ile 44 öğretmenin katılımı ve UNICEF iş birliğiyle çalıştay gerçekleştirilmiştir. Çalıştayda öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarını güçlendirecek, öğrenme kayıplarını erken fark etmeyi ve telif süreçlerini sistemli biçimde yürütmeyi kolaylaştıracak kılavuzun kapsamı, yapısı ve içerik mimarisi ayrıntılı biçimde ele alınmıştır. Türk dili ve edebiyatı, matematik, tarih, coğrafya, felsefe, fizik, kimya, biyoloji ve İngilizce derslerine yönelik olarak süresi ve materyali tanımlı, sınıf içi uygulanabilir, ölçme-değerlendirme boyutu düşünülerek yapılandırılmış ders bazlı örnek etkinlikler de geliştirilmiştir.



### ✓ Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Programı (EKİP) Pilotlama Çalıştayı

26-29 Ocak 2026 tarihleri arasında pilot il olan Adıyaman, Elazığ, Diyarbakır, Malatya, Ankara, İstanbul, İzmir ve Mersin'den gelen il millî eğitim müdür yardımcıları ve şube müdürleri, Önleme Müdahale ve Yönlendirme Komisyonu üyelerinin katılımıyla çalıştay gerçekleştirilmiştir. Erken okul terki ile mücadele amacıyla geliştirilen 8 modül katılımcılara sunulmuştur. Makine öğrenmesine dayalı Erken Uyarı Sistemi (EUS) geliştirme çalışmaları da sürdürülmüştür.



### ✓ Ortaöğretimde Öğrenme Kayıplarının Telifisi ve Öğrenim Sürecinin Zenginleştirilmesi ve Öğretmen Kapasitesinin Artırılması Çalıştayı

“Ortaöğretimde Öğrenme Kayıplarının Telifisi, Öğrenim Sürecinin Zenginleştirilmesi ve Öğretmen Kapasitesinin Artırılması” kapsamında, 9-13 Şubat 2026 tarihleri arasında Afyonkarahisar’da çalıştaylar gerçekleştirilmiştir. 24 akademisyen ve 127 öğretmenin katıldığı çalıştayda öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarını güçlendirecek, öğrenme kayıplarını erken fark etmeyi ve telafi süreçlerini sistemli biçimde yürütmeyi kolaylaştıracak kılavuzların kapsamı, içerik ve yapısı ayrıntılı biçimde ele alınmıştır. Yapılan çalışmalarda öğretmenin doğrudan sınıfta kullanabileceği ders bazlı örnek etkinlikler de geliştirilmiştir. Çalıştaylarda hazırlanan materyallerin son kontrolleri, dizgi ve tasarım çalışmaları yürütülmüştür. Tamamlanan içerikler, [mebi.eba.gov.tr](http://mebi.eba.gov.tr) ve [ogmmateryal.eba.gov.tr](http://ogmmateryal.eba.gov.tr) üzerinden öğretmen ve öğrencilerin erişimine açılacaktır.

### ✓ Ortaöğretimde Kapsayıcı Eğitimin Güçlendirilmesi Çalıştayı

9-13 Şubat 2026 tarihleri arasında Afyonkarahisar’da 13 akademisyen, 61 alan uzmanı öğretmenin katılımıyla çalıştay gerçekleştirilmiştir. Kapsayıcı eğitim kapsamında hazırlanan farklılaştırılmış etkinlik kitapları ile öğretmen kapasitesinin artırılmasına yönelik rehber kitaplar üzerinde çalışmalar sürdürülmüştür. Ortaöğretim düzeyinde kapsayıcı eğitimi güçlendirmeye yönelik çalışmalarda kullanılmak üzere öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyi, öğrenme hızı, ilgi alanları ve öğrenme profilleri dikkate alınarak tasarlanan etkinlik setleri geliştirilmektedir. Bu çerçevede, destekleme ve zenginleştirme etkinlikleri içeren Öğretmen Rehber Kitapları hazırlanmakta, öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarını planlama, uyarılma ve izleme süreçlerinde kullanabilecekleri pratik yönlendirmeler, örnek senaryolar ve izleme araçlarıyla süreç desteklenmektedir.

### ✓ Ortaöğretimde Kapsayıcı Eğitimin Güçlendirilmesi Çalıştayı

9-13 Şubat 2026 tarihleri arasında Afyonkarahisar'da 13 akademisyen, 61 alan uzmanı öğretmenin katılımıyla çalıştay gerçekleştirilmiştir. Kapsayıcı eğitim kapsamında hazırlanan farklılaştırılmış etkinlik kitapları ile öğretmen kapasitesinin artırılmasına yönelik rehber kitaplar üzerinde çalışmalar sürdürülmüştür. Ortaöğretim düzeyinde kapsayıcı eğitimi güçlendirmeye yönelik çalışmalarda kullanılmak üzere öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyi, öğrenme hızı, ilgi alanları ve öğrenme profilleri dikkate alınarak tasarlanan etkinlik setleri geliştirilmektedir. Bu çerçevede, destekleme ve zenginleştirme etkinlikleri içeren Öğretmen Rehber Kitapları hazırlanmakta, öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarını planlama, uyarlama ve izleme süreçlerinde kullanabilecekleri pratik yönlendirmeler, örnek senaryolar ve izleme araçlarıyla süreç desteklenmektedir.



### ✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bağlam Temelli Soru Yazım Kılavuzu İnceleme Çalıştayı

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) kapsamında becerilerin ölçülmesi amacıyla 19-21 Şubat 2026 tarihlerinde Ankara'da çalıştay düzenlenmiştir. Çalıştaya alan uzmanı, ölçme ve değerlendirme ile program geliştirme uzmanı akademisyenlerden oluşan toplam 75 eğitimci katkıda bulunmuştur. Çalıştayda "Araştırma Raporu" ile "Soru Yazım Kılavuzu" uzman görüşleri doğrultusunda incelenmiş, bu belgelerin uluslararası standartlara ve yeni eğitim modelinin felsefesine uygunluğu denetlenmiş, belgelerde gerekli düzenlemeler yapılarak standartlar belirlenmiş ve dokümanlar nihai hâle getirilmiştir.



### ✓ Öğrencilerin Beceri Gelişim Süreçlerinin Modellenmesi Çalıştayı

16-18 Şubat 2026 tarihleri arasında Ankara'da "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" çerçevesinde öğrencilerin beceri gelişim süreçlerinin etkin bir şekilde izlenmesi amacıyla "Performans Göstergeleri Tablolarının Revizyonu Çalıştayı" gerçekleştirilmiştir. Çalıştaya alan uzmanı öğretmenler, akademisyenler, ölçme ve değerlendirme uzmanları ile program geliştirme uzmanlarından oluşan toplam 125 eğitimci katkıda bulunmuştur. Çalıştay sonunda eğitim süreçlerinde veriye dayalı izleme ve değerlendirme yapılmasına olanak sağlayacak standartların güçlendirilmesi hedeflenmiştir.

### ✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Etkinlik Politika Belgesi, Okul Temelli Sosyal Etkinlik Eylem Planı Kılavuzu ve Öğrenci Kulüpleri Kılavuzu Çalıştayı

23-27 Şubat 2026 tarihleri arasında Ankara'nın Çankaya ilçesinde Borsa İstanbul Turizm Mesleki ve Teknik Eğitim Lisesi Uygulama Otelinde 32 personelin katıldığı "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Etkinlik Politika Belgesi, Okul Temelli Sosyal Etkinlik Eylem Planı Kılavuzu ve Öğrenci Kulüpleri Kılavuzu Çalıştayı" düzenlenmiştir.

### ✓ Ortaöğretimde Öğrenme Kayıplarının Telifisi ve Öğrenim Sürecinin Zenginleştirilmesi ve Öğretmen Kapasitesinin Artırılması Çalıştayı

23-27 Şubat 2026 tarihleri arasında Ankara'nın Çankaya ilçesinde Borsa İstanbul Turizm Mesleki ve Teknik Eğitim Lisesi Uygulama Otelinde 32 personelin katıldığı "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Etkinlik Politika Belgesi, Okul Temelli Sosyal Etkinlik Eylem Planı Kılavuzu ve Öğrenci Kulüpleri Kılavuzu Çalıştayı" düzenlenmiştir.



### ✓ Okuma Kültürü Çalıştayı

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ve Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün birlikte yürüttüğü "Okuma Kültürü Çalıştayı" 23-27 Mart tarihleri arasında Adana'da gerçekleştirilmiştir. Çalıştayın amacı Türkiye'de okuma kültürünün mevcut durumunu çok boyutlu biçimde değerlendirmek, bu kültürün eğitim sistemi içindeki yerini yeniden ele almak ve sürdürülebilir bir okuma politikası geliştirmektir. Çalıştaya 71 öğretmen ve 3 akademisyen katılmıştır. Katılımcılar arasında Türkçe ile Türk dili ve edebiyatı öğretmenleri başta olmak üzere program geliştirme, ölçme ve değerlendirme, rehberlik alanlarındaki uzmanlar yer almıştır.



### ✓ Afet ve Acil Durumlarda Oluşabilecek Öğrenme Kayıplarının Telafisi İçin Hazırlanan Öğretmen Rehber Kitabı Tanıtım Çalıştayı

Genel Müdürlüğümüz ile UNICEF iş birliğinde hayata geçirilen "Öğrenme Kayıplarının Telafisi ve Öğretim Süreçlerinin Zenginleştirilmesi" projesi kapsamında 25-27 Mart 2026 tarihleri arasında Ankara'da çalıştay gerçekleştirilmiştir. Çalıştayda ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin öğrenme kayıplarını gidermek amacıyla hazırlanan "Öğretmen Rehber Kitapları" tanıtılarak bu materyallerin sahada etkin kullanımının yaygınlaştırılması hedeflenmiştir. Programa 300'ü deprem bölgesinde görevli öğretmenlerden oluşan toplam 339 öğretmen, 20 akademisyen ve 9 okul yöneticisi katılım sağlamıştır.

### ✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metin Revizyon Çalıştayı

"Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli"nin felsefi temellerini ve teknik standartlarını belirleyen "Öğretim Programları Ortak Metni"nin revizyon sürecini yürütmek amacıyla 27-31 Mart 2026 tarihleri arasında Kastamonu'da "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metin Revizyon Çalıştayı" gerçekleştirilmiştir. Sosyal Bilimler Alan Becerileri, Okuryazarlık Becerileri, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri ve Kavramsal Beceriler üzerinde yapılan çalışmalar, Bakanlık merkez teşkilatı personeli, akademisyenler ve alan uzmanlarından oluşan 85 kişilik bir komisyon tarafından yürütülmüştür.



### ✓ Bağlam Temelli Soru Hazırlama Çalıştayı

6-10 Nisan 2026 tarihleri arasında Konya'da, 144 alan uzmanı öğretmen ile 10 akademisyenin katıldığı "Bağlam Temelli Soru Hazırlama Çalıştayı" düzenlenmiştir. Çalıştayda; öğrencilerin okulda öğrendikleri bilgileri hayatın içinden senaryolarla (bağlamlarla) ilişkilendirerek anlamlandırması ve hazırlanacak soruların ezbere dayalı yanıtlar yerine sorgulama, eleştirel düşünme ve problem çözme gibi becerileri ölçecek biçimde yapılandırılması hedeflenmiştir.



### ✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metin Revizyon Çalıştayı

"Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni"nin revizyon süreçlerini yürütmek amacıyla 18-20 Nisan 2026 tarihleri arasında Ankara – Mogan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Uygulama Otelinde Bakanlık merkez teşkilatı birimleri, akademisyenler ve alan uzmanlarından oluşan toplam 116 kişilik çalışma grubu ile çalıştay gerçekleştirilmiştir. Çalıştayda; modelin teorik çerçevesinin uygulama süreçleriyle tam uyumunu sağlamak hedeflenmiştir. Çalıştay kapsamında; kavramsal beceriler, matematik alan becerileri, Türkçe alan becerileri ve sosyal bilimler alan becerileri üzerinde detaylı incelemeler yürütülmüş, ilgili güncellemeler yansıtılmıştır.

### ✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 12. Sınıf Taslak Ders Kitaplarının İncelenmesi ve Değerlendirilmesi Çalıştayı

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 12. sınıf taslak ders kitaplarının incelenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla 20-24 Nisan 2026 tarihleri arasında Konya Mevlana Öğretmenevinde düzenlenen çalıştaya 12 akademisyen ve 150 alan uzmanı (il komisyonlarımızdan 12. sınıf seviyesinde Türk Dili ve Edebiyatı, TC inkılap tarihi ve Atatürkçülük, coğrafya, matematik, fizik, kimya, biyoloji kitapları, hazırlık sınıfı, 9 ve 10. sınıf İngilizce kitapları ve psikoloji, sosyoloji, mantık, Türk kültür ve medeniyeti tarihi, İslam bilim tarihi, demokrasi ve insan hakları gibi seçmeli derslere ait ders kitaplarının yazarları ile Ankara inceleme komisyonu) katılım sağlamıştır. Çalıştayda; tamamlanan temaların ve e-içeriklerin değerlendirmeleri yapılarak dil, ölçme ve değerlendirme, program geliştirme ve rehberlik alanlarında inceleme ve düzeltme çalışmaları yürütülmüştür.

## 4.2. Yarışmalar ve Sosyal Etkinlikler

### ✓ 12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Âkif Ersoy'u Anma Etkinlikleri Kapsamında Düzenlenen Yarışmalar ve Etkinlikler

Millî Mücadele'nin amacını ve ruhunu, milletimizin birlik ve beraberliğini, bağımsızlık isteğini ve azmini en güçlü şekilde dile getiren İstiklâl Marşı'nın Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde kabul edilmesinin 105. yıl dönümünü kutlamak ve millî şairimiz Mehmet Âkif Ersoy'u saygı ve minnetle anmak için Genel Müdürlüğümüz koordinesinde "Korkma! Gençliğin Ruhu Burada!" temasıyla yarışmalar ve etkinlikler düzenlenmiştir.

Öğretmenlerimize yönelik; Beste Yarışması, Resim Yarışması ve Fotoğraf Karesi Yarışması düzenlenmiştir. Öğrencilerimize yönelik; İstiklâl Marşı'nı Güzel Okuma Yarışması, Resim Yarışması, Kompozisyon Yarışması, Mektup Yarışması, Fotoğraf Yarışması, Kısa Film Yarışması düzenlenmiştir. Ayrıca sempozyum ile okul, ilçe, il, bölge ve Türkiye finali olmak üzere bilgi yarışmaları gerçekleştirilmiştir.

Tablo 3. Ocak-Nisan 2026 Döneminde Gerçekleştirilen Yarışmalar

2026 Yılı Ulusal Düzeyde Gerçekleştirilen Yarışmalar		
Sıra	Yarışma Adı	İlgili Ay
1	"Korkma! Gençliğin Ruhu Burada Temalı Bilgi Yarışması	Mart
2	"Korkma! Gençliğin Ruhu Burada" Temalı Müzik Öğretmenleri Arası Beste Yarışması	Mart
3	"Korkma! Gençliğin Ruhu Burada" Temalı Görsel Sanatlar Öğretmenleri Arası Resim Yarışması	Mart
4	Mehmet Âkif Ersoy Adlı Okullarda Öğrenim Gören Ortaöğretim Öğrencilerine Yönelik "Korkma! Gençliğin Ruhu Burada" Mektup Yarışması	Mart
5	"Korkma! Gençliğin Ruhu Burada" Temalı Resim Yarışması	Mart
6	"Korkma! Gençliğin Ruhu Burada" Temalı Kompozisyon Yarışması	Mart
7	"Korkma! Gençliğin Ruhu Burada" Temalı Fotoğraf Yarışması	Mart
8	"Korkma! Gençliğin Ruhu Burada" Temalı Kısa Film Yarışması	Mart

## ✓ “Korkma! Gençliğin Ruhu Burada” Temalı Sempozyum Programı

11 Mart 2026 tarihinde Ankara MEB Şura Salonu'nda “Korkma! Gençliğin Ruhu Burada” temalı sempozyum programı düzenlenmiştir. Ankara'da sempozyuma katılma talepleri değerlendirilen Anadolu lisesi, sosyal bilimler lisesi ve fen liselerinden belirlenen öğrenciler danışman öğretmenleri rehberliğinde, “Korkma! Gençliğin Ruhu Burada” teması bağlamında İstiklâl Marşının Kabulü ve Mehmet Âkif Ersoy konulu bildirimlerini hazırlamıştır. Bildiri yazım süreci değerlendirme komisyonları tarafından takip edilerek öğrencilere gerekli geri bildirimler verilmiştir. Mehmet Âkif Ersoy üzerine çalışmaları olan alanında uzman beş akademisyen ise panelist olarak programa katılmıştır.



## ✓ “Korkma! Gençliğin Ruhu Burada” Bilgi Yarışması Türkiye Finali

11 Mart 2026 tarihinde Ankara MEB Şura Salonu'nda “Korkma! Gençliğin Ruhu Burada” Bilgi Yarışması Türkiye Finali düzenlenmiştir. Bilgi Yarışması sürecinde sırasıyla okul, ilçe, il elemeleri gerçekleştirilmiş, son olarak illerde birinci olan okulların katılımıyla bölge yarışmaları yapılarak bölge birincileri belirlenmiştir. Bölge birincisi olarak seçilen 7 okulun katılımıyla “Korkma! Gençliğin Ruhu Burada” bilgi yarışması Türkiye finali gerçekleştirilmiştir.

Bilgi yarışmalarında öğrencilerimiz “İstiklâl Marşı'nın Yazılış Süreci, Mehmet Âkif Ersoy'un Hayatı, Kişiliği ve Fikir Dünyası, İstiklâl Marşı'nın Edebî Yapısı ve Kıtalarının Anlamları, İstiklâl Marşı'nın TBMM'de Kabul Süreci ve İstiklâl Marşı ile Millî Mücadele Arasındaki İlişki” konularındaki soruları cevaplamıştır. Söz konusu bilgi yarışmalarına hazırlık sürecinde hem yarışmaya katılan takımlardaki hem izleyici olarak katılan öğrenciler İstiklâl Marşımızın, millî birlik ve beraberliğimizin mutabakat belgesi oluşunu, Mehmet Âkif Ersoy'un İstiklâl şairi olarak millî birlik ve beraberliğimize katkısını özümsemiştir.

Marmara Bölgesi'ni İstanbul'da bulunan Arnavutköy Şehit Onbaşı Murat Şensöz Anadolu İmam Hatip Lisesi, Karadeniz Bölgesi'ni Kastamonu'da bulunan Kastamonu Fen Lisesi, Doğu Anadolu Bölgesi'ni Bingöl'de bulunan Yaşar Turhan Anadolu Lisesi, Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ni Batman'da bulunan Batman Anadolu Lisesi, İç Anadolu Bölgesi'ni Konya'da bulunan Meram Fen Lisesi, Akdeniz Bölgesi'ni Mersin'de bulunan Eyüp Aygar Fen Lisesi ve Ege Bölgesi'ni İzmir'de bulunan Fatma Ramazan Büküşoğlu Anadolu Lisesi öğrenci takımları temsil etmiştir. Yarışmayı İzmir'de bulunan Fatma Ramazan Büküşoğlu Anadolu Lisesi kazanmıştır.

## ✓ 12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Âkif Ersoy'u Anma Günü Sahne Programı

12 Mart 2026 Perşembe günü MEB Şura Salonu'nda saat 14.00'te Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ile Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilmiştir. Sahne programı, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Ankara Çankaya Güzel Sanatlar Lisesi öğrencileri tarafından gerçekleştirilmiştir. "Korkma! Gençliğin Ruhu Burada" teması kapsamında gerçekleştirilen öğretmenler arası beste yarışmasının ilk üç dereceye giren eseri sahne programında icra edilmiştir. Türkiye genelinde İstiklal Marşı yarışmalarında dereceye giren öğrenci ve öğretmenlere ödülleri verilmiştir.



## ✓ "A Millî Futbol Takımı Dünya Kupası Finalleri Beste Yarışması" Duyurusu

A Millî Futbol Takımımızın katılacağı 2026 FIFA Dünya Kupası finalleri kapsamında; resmî 105 güzel sanatlar lisesi öğrencilerinin millî değerlerimize sahip çıkması, bunları içselleştirerek kendi eğitim alanlarında bu konuda duyarlılıklarını ortaya koymalarını desteklemeye yönelik olarak "A Millî Futbol Takımı Dünya Kupası Finalleri Beste Yarışması" düzenlenecektir. "A Millî Futbol Takımı Dünya Kupası Finalleri" temalı beste yarışması süreci, planlanan takvim doğrultusunda yürütülmektedir. Yarışma şartnamesi hazırlanmış, Türkiye genelindeki 105 güzel sanatlar liselerine yarışmanın duyurusu yapılmıştır. Yarışmaya başvuran eserlerin, jüri tarafından Türkiye geneli değerlendirme sürecinin tamamlanmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

## ✓ Külliye'de Ramazan Etkinlikleri

"Külliye'de Ramazan 2026" etkinlikleri kapsamında, sahne gösterileri ve interaktif atölyeler düzenlenmiştir. Etkinliklerin açılışında "Ah Nerede O Eski Ramazanlar" isimli müzikal sahnelenmiştir. Öğrenciler için oluşturulan interaktif atölyelerde hafıza oyunu kartlarıyla zihinsel becerilerin geliştirildiği "Sıfır Atıktan Anadolu'nun Kayıp Çalgılarının Yapımı ve Tanıtımı" etkinliğiyle geri dönüşüm bilinci ve kültürel miras bir araya getirilmiştir. "Ramazan'a İz Bırak" resim etkinliği, "Çarkıfelek Ramazan ve Değerlerimiz" temalı soru-cevap yarışmaları düzenlenmiştir. MEBİ tanıtımı ve dijital yarışmalara da yer verilmiştir.



## ✓ Maarif Orkestrası ve Korosu ile Maarif Halk Dansları Topluluğu Uygulama ve Çalışmaları

Maarif Orkestrası ve Korosu ile Maarif Halk Dansları Toplulukları 2024 yılında, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öne çıkarılan "Değerler Eğitimi"ne müzik ve folklor yoluyla katkıda bulunmak, bu modelin öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz tarafından daha fazla içselleştirilmesini sağlamak düşüncesiyle "Değerler Eğitiminde Yeni Bir Dönüşümün Başlangıcı: Sanatçı Öğretmenler, Sanatçı Öğrenciler" sloganıyla kurulmuştur. Çalışmalarını her geçen gün artan katılımlarla sürdürmekte, buldukları şehrin kültür ve sanat hayatını renklendirmektedir.

Maarif Orkestrası ve Korosu ile Maarif Halk Dansları Toplulukları Ocak-Nisan 2026 döneminde toplam 25 etkinlik gerçekleştirmiştir. Bu etkinliklerde 1.088 öğretmen, 138 öğrenci görev almıştır. Gösterileri yaklaşık 12.040 kişi izlemiştir. Gösterilerle ilgili hazırlanan kliplerin resmî internet siteleri ve sosyal medya hesaplarından yayımlanması ile etkinliklerin çok sayıda izleyiciyle buluşması sağlanmıştır. Maarif Orkestrası ve Korosu ile Maarif Halk Dansları Toplulukları'nın Ocak-Nisan 2026 döneminde gerçekleştirdikleri çalışmaların detayı Ek-1'de verilmiştir.

## ✓ Dönem Sonu Faaliyet Haftası Çalışmaları

2025-2026 eğitim öğretim yılı 1. dönem sonunda Sosyal Kültürel ve Sportif Etkinlikler Haftası kapsamında Genel Müdürlüğümüz uhdesinde hazırlanan eylem planı doğrultusunda her derece ve kademedeki eğitim kurumlarında, her kurum kendi imkân ve şartları ölçüsünde, öğrencilerimizin ilgi, istek ve taleplerine yönelik hazırladıkları etkinlikleri gerçekleştirmiştir.

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem Sonu Kültür, Sanat ve Spor Faaliyetleri Haftası Uygulama Kılavuzu hazırlama ve koordinasyon çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda kılavuz güncelleme, tema belirleme ve örnek etkinlik planı oluşturma çalışmaları yapılmıştır.

## ✓ "Kim Var?" Sanat Etkinliği Çalışmaları

"Kim Var?" Sanat Etkinliği ile millî ve manevî değerlerin genç nesillere sanat yoluyla aktarılması, güzel sanatlar lisesi öğrencilerinin topluluk önünde sanatlarını icra ederek sahne deneyimi kazanmaları, performans sergilemeleri, öğrencilerin sanatsal becerilerinin geliştirilmesine ve profesyonel sanatçı rehberliğinde çalışmalarına imkân sağlanması, büyük ve nitelikli bir sanat deneyimi yaşamaları, sanatsal eğitimin güçlendirilmesi amaçlanmaktadır.

"Kim Var?" Sanat Etkinliği ile ocak, şubat, mart ve nisan aylarında 35 ilde etkinlik tamamlanmıştır. "Kim Var?" Sanat etkinliğinin yapıldığı iller sırası ile aşağıda belirtilmiştir:

Ocak 2026: Rize, Trabzon, Giresun, Ordu, Sinop, Samsun, Amasya, Tokat, Isparta, Alanya, Karaman, Aksaray, Kocaeli

Şubat 2026: Kırklareli (Lüleburgaz), Tekirdağ, Edirne, Erzincan, Erzurum, Ağrı, Iğdır, Kars, Muş, Bingöl

Mart 2026: Malatya, Elazığ, Diyarbakır, Adıyaman

Nisan 2026: Mardin, Kilis, Gaziantep, Batman, Van, Hakkâri, Şırnak, Siirt illerindeki etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Nisan ayında gerçekleşmesi planlanan Bolu ve İstanbul illerindeki etkinlikler (İstanbul'da farklı güzel sanatlar lisesi öğrencilerinin katıldığı 5 ayrı etkinlik) Kahramanmaraş'ta gerçekleşen müessif olay nedeniyle ileri bir tarihe ertelenmiştir.

Ocak ve şubat aylarına ait verilere göre etkinliklerde toplam 1.400 öğrenci görev almış ve etkinlikler yaklaşık 10.845 izleyici tarafından izlenmiştir.

---

## ✓ Ramazan Ayı Boyunca Pansiyon Ziyaretleri

2026 yılı Ramazan ayı kapsamında, ilgili tüm daire başkanlıklarının katılımıyla Ankara genelindeki tüm ilçelerde Genel Müdürlüğümüze bağlı olarak faaliyet gösteren öğrenci pansiyonlarına yönelik iftar ziyaretleri gerçekleştirilmiştir.

2026 yılı Ramazan ayı kapsamında, ilgili tüm daire başkanlıklarının katılımıyla Ankara genelindeki tüm ilçelerde Genel Müdürlüğümüze bağlı olarak faaliyet gösteren öğrenci pansiyonlarına yönelik iftar ziyaretleri gerçekleştirilmiştir.

Pansiyon ziyaretleri ile merkez teşkilatı ve pansiyonlarda barınan öğrenciler arasında doğrudan iletişim kurulması, hizmet süreçlerinin yerinde değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Gerçekleştirilen iftar programlarında öğrencilerle aynı sofrayı paylaşan yöneticiler, öğrencilerin talep, beklenti ve önerilerini birinci elden dinleme imkânı bulmuştur. Samimi ve yapıcı bir ortamda gerçekleşen buluşmalar, yalnızca sosyal bir etkinlik olmanın ötesinde, kurumsal iletişimi güçlendiren ve aidiyet duygusunu pekiştiren önemli bir platform niteliği taşımaktadır.

“Yerinde görme ve yerinde değerlendirme” ilkesi doğrultusunda yürütülen ziyaretlerde pansiyonların fiziki altyapısı, barınma koşulları ve pansiyonlarda sunulan hizmetlerin niteliği detaylı biçimde incelenmiştir. Elde edilen gözlem ve değerlendirmeler, hizmet kalitesinin artırılmasına yönelik yürütülecek çalışmalara veri teşkil edecek niteliktedir.

Ramazan ayının manevi atmosferine uygun olarak gerçekleştirilen bu ziyaretler paylaşma, dayanışma ve kardeşlik değerlerinin kurumsal düzeyde somut bir şekilde yaşatılmasına katkı sağlamıştır. Öğrenciler tarafından memnuniyetle karşılanan program, kendilerini değerli ve desteklenmiş hissettiklerini ifade eden geri bildirimlerle anlam kazanmıştır.

## ✓ “Anadolu’nun Özü Güzel Sanatların Sözü” Çalışmaları

“Anadolu’nun Özü Güzel Sanatların Sözü” çalışmaları ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli yaklaşımı doğrultusunda öğrencilerin millî kimlik bilincini, estetik duyarlılığını ve sanat etkinliklerinde ifade güçlerini bütüncül bir biçimde geliştirmek amaçlanmıştır.

Bu çalışmalar ile Anadolu’nun kadim müzik kültürünü günümüz sanat anlayışıyla buluşturmak, güzel sanatlar lisesi öğrencilerinin sanat icra etmenin yanında disiplinler arası sanat eğitimleri aracılığıyla kültürel mirası araştıran, yorumlayan ve geleceğe aktaran sanat elçileri olarak yetişmelerini sağlamak hedeflenmektedir. Bu proje geleneksel Türk müziğini, tasavvuf düşüncesini ve görsel sanatları harmanlayarak öğrencilere zengin bir deneyim sunmayı amaçlamaktadır.

Çalışma kapsamında Türkiye genelindeki güzel sanatlar liselerinde görev yapan öğretmenlerin rehberliğinde öğrencilerimizin buldukları yörede gün yüzüne çıkmamış ya da unutulmaya yüz tutmuş ezgileri ve halk türkülerini derleyip notaya aktarmak suretiyle Bakanlığımız tarafından başlatılan arşiv oluşturma çalışmalarına katkıda bulunmaları sağlanacaktır.

Şu ana kadar 61 güzel sanatlar lisesinden yaklaşık 228 eserin derlenerek notaya aktarılma çalışmaları devam etmektedir. Derleme çalışmasında henüz eser derlemesi sayısı bildirmeyen 38 güzel sanatlar lisesinde de çalışmalar devam etmektedir.

## ✓ Anadolu Mektebi Okumaları Projesi Çalışmaları

Bu çalışma, Bakanlığımızla imzalanan protokol doğrultusunda 2023 yılından itibaren faaliyetlerini Genel Müdürlüğümüz Kültür Sanat ve Spor Etkinlikleri Dairesine bağlı olarak sürdüren Anadolu Mektebi Vakfı "Yazar Okuma" yöntemi ile klâsik kültürün en önemli özelliği olan "külliyyat okuma" felsefesinden hareket eden bir eğitim kültür programıdır.

Yazar Okuma" yöntemi ile klâsik kültürün en önemli özelliği olan "külliyyat okuma" felsefesinden hareket eden Anadolu Mektebi; Mustafa Kutlu ve Sabahattin Ali ile başlayan Cengiz Aytmatov, Cengiz Dağcı, Tarık Buğra, Sait Faik Abasıyanık, Yunus Emre, Mehmet Akif Ersoy, Ahmet Hamdi Tanpınar, Sâmiha Ayverdi, Necip Fazıl Kısakürek, Mevlânâ, Yahya Kemal Beyatlı, Sezai Karakoç, Cemil Meriç ile devam eden ve Nurettin Topçu ile son bulan geniş kapsamlı bir okuma programı oluşturmuştur.

Anadolu Mektebi faaliyetleri 47 ildeki gönüllü okullarda, Kıbrıs dâhil 16 ülkede de (Azerbaycan, Özbekistan, Kazakistan, Bulgaristan, Fransa, Kuzey Makedonya, Kosova, Bosna-Hersek, Kuveyt, Tunus, Kırgızistan, S. Arabistan, Almanya, Yunanistan ve Türkmenistan) ana dili Türkçe olan öğrenciler veya Türkçeyi sonradan öğrenmiş olan öğrencilerden oluşan küçük gruplarla Millî Eğitim Bakanlığı ve Maarif Vakfı tarafından açılan okullarda devam etmektedir. Anadolu Mektebi faaliyetleri kapsamında öncelikle okullarda ve ilçelerde çok sayıda panel gerçekleştirilmekte, panelistler arasından seçilen öğrenciler il düzeyindeki, ulusal ve uluslararası düzeydeki panel programlarında sunum yapmaktadır. Ocak-Nisan 2026 döneminde gerçekleştirilen faaliyetler Tablo 4.'te belirtilmiştir.

Tablo 4. Ocak-Nisan 2026 Döneminde Gerçekleştirilen Anadolu Mektebi Faaliyetleri

Sıra	Etkinliğin Türü	Etkinliğin Sayısı
1	İl Paneli	36
2	Uluslararası Panel	2
3	Çevrim İçi Öğretmen ve Öğrenci Semineri	6
4	Dergi	1
5	Anma Programı	1
6	Çalıştay	2

Ocak 2026'da; Kırklareli, Konya, Adana, Bursa, Antalya, Uşak'ta "Yazar Okumaları Paneli" düzenlenmiştir. Şubat 2026'da; Kırıkkale, Sinop, Hatay, Karaman, Kastamonu, Kütahya, Zonguldak, Batman, Kırklareli, Uşak, Ankara, İstanbul, Azerbaycan-Bakü'de "Çevirim İçi Panel"; Niğde, Konya-Akşehir'de "Yazar Okumaları Paneli" düzenlenmiştir. Mart 2026'da ise Karaman, Ankara, Kırgızistan-Yusuf Balasagun) Kırgız Millî Üniversitesi'nde "Çevirim İçi Panel"; Diyarbakır, Uşak, Van ve Eskişehir'de "Yazar Okumaları Paneli" düzenlenmiştir. Nisan 2026'da ise: Yozgat, Bayburt, Aksaray, Gümüşhane ve Ankara il paneli; Ankara Kahramankazan, Sincan, Pursaklar, Etimesgut, Yenimahalle ve Gündül okul/ ilçe panelleri olmak üzere toplam 17 il/ilçe paneli düzenlenmiştir. 24-25-26 Nisan 2026 tarihlerinde "15. Yıl Kampı İl Koordinatörleri Çalıştayı", 24-26 Nisan 2026 tarihleri arasında, Ankara Başkent Öğretmenevinde geleceğe yönelik yeni stratejiler belirlemek ve 15 yıllık birikimi değerlendirmek üzere "15 Yıllık Birikim Çalıştayı" düzenlenmiştir.

Panel, sempozyum ve etkinliklere 175 panelist öğrenci, 6.380'i öğrenci, 307'si öğretmen olmak üzere toplam 6.687 izleyici katılmıştır.

---

### 4.3. Araştırma Uygulama İzinleri/Bilimsel Toplantılara Katılım İzinleri

Bakanlığımıza bağlı okullarda, kişi, kamu kurum ve kuruluşları, uluslararası kuruluşlar ve sivil toplum kuruluşları tarafından eğitim kurumlarında yapılacak Araştırma ve Uygulama İzinleri ile ilgili 2026 yılı Ocak-Nisan döneminde Araştırma ve Uygulama İzinleri Modülü üzerinden toplam 24 başvuru yapılmıştır. 2026 yılı Ocak ayında yapılan 1 başvurunun değerlendirmesi yapılmıştır. 2026 yılı şubat ayında yapılan 7 başvuru, Mart ayında yapılan 9 başvuru ve Nisan ayında yapılan 7 başvuru olmak üzere toplam 24 başvurudan; 20 başvurunun değerlendirmesi yapılmış olup 4 başvurunun inceleme ve değerlendirme süreci devam etmektedir.

Ocak-Nisan 2026 tarihleri arası yapılan sosyal etkinlik başvuruları değerlendirme işlemleri şu şekildedir:

- ✓ 90 etkinlik başvurusu: (İl MEM) başvurusu,
- ✓ 42 etkinlik başvurusu: Kamu Kurum/Kuruluşları başvurusu,
- ✓ 28 etkinlik başvurusu: Sivil Toplum Kuruluşları başvurusu ve
- ✓ 19 etkinlik başvurusu üniversitelerden olmak üzere toplam 179 sosyal etkinlik başvurusunda bulunulmuştur.
- ✓ 170 sosyal etkinlik başvurusunun değerlendirilmesi yapılmıştır, 9 sosyal etkinlik başvurunun değerlendirme süreci devam etmektedir.

170 sosyal etkinlik başvurusunun değerlendirilmesi yapılmıştır, 9 sosyal etkinlik başvurunun değerlendirme süreci devam etmektedir.

# 5. BÖLÜM

## Mevzuat Düzenlemeleri

Bu bölümde Ocak-Nisan 2026 döneminde yapılan mevzuat çalışmaları yer almaktadır.

### Millî Eğitim Bakanlığı Kurumları Yönetmeliği

- ✓ Millî Eğitim Kurumları Yönetmeliğinin merkezi sınav puanıyla öğrenci alan okullara ilişkin olarak 20/B maddesiyle ilgili değişiklik teklifi hazırlanmış ve teklif Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğüne gönderilmiştir. 20/B maddesinde; başvuru, değerlendirme ve izleme süreçlerinin Bakanlıkça hazırlanacak kılavuz doğrultusunda yürütülmesine, değerlendirme ölçütlerinin genişletilmesine ve mevcut uygulamaların sadeleştirilmesine yönelik değişiklik önerileri geliştirilmiştir.
- ✓ Taslak düzenleme kapsamında özel program uygulayan fen liseleri ve Anadolu liselerinde yürütülen eğitim, uygulama ve proje faaliyetlerinin tam gün tam yıl eğitim kapsamında değerlendirilebilmesine yönelik hükümler geliştirilmiştir.
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 15 inci maddesinde yer alan ara tatil uygulamasına ilişkin hüküm yeniden düzenlenmiştir. 2429 sayılı Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun kapsamında dinî bayram tatillerinin eğitim ve öğretim yılının herhangi bir dönemine denk gelmesi hâlinde ilgili dönem/dönemlerde ara tatil uygulanmamasına imkân tanıyan düzenleme taslağa eklenmiştir. Bu kapsamda ders yılının iki döneme ayrılması ve her dönemde bir ara tatil yapılması esasına, dinî bayram günlerinin denk geldiği dönemlerde ara tatil yapılmamasına yönelik hüküm eklenmesi teklif edilmiştir. Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğüne söz konusu taslak metin, Sayın Bakanımızın imzasına sunulmuştur.
- ✓ Yönetmeliğin 156'ncı maddesine yeni bir bent eklenerek özel program uygulayan okullarda Bakanlıkça onaylanmış özel programlar kapsamında ders yılı içinde veya dışında yürütülen eğitim, uygulama ve proje faaliyetlerinin tam gün, tam yıl eğitim kapsamında yürütülebilecek faaliyetler arasında sayılması öngörülmüştür.
- ✓ Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liseleri Mezunlarının Diploma Düzenlemeleri kapsamında; Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin mezuniyet belgelerine ilişkin Din Öğretimi Genel Müdürlüğünden iletilen teklif incelenmiştir. Taslak hazırlanmış ve Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğüne gönderilmiştir. Hazırlanan taslak ile ülkemizde farklı türdeki resmî genel ortaöğretim kurumlarından mezun olan yabancı uyruklu öğrencilere, talep etmeleri hâlinde yurt dışında kullanılmak üzere Anadolu lisesi diploması düzenlenebilmesine imkân sağlanması ve bu diplomaların düzenlenmesine ilişkin usul ve esasların Bakanlıkça belirlenmesi öngörülmektedir.

## Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği

✓ Üniversite bünyesinde müzik okulu açılmasına yönelik çalışmalar kapsamında, ilgili yönetmelik hükümleri doğrultusunda değerlendirmeler yapılmış, özellikle Türk müziği okullarının açılmasına ilişkin usul ve esaslar detaylandırılarak gerekli şartlar belirlenmiştir. Yönetmeliğe yeni madde eklenmesine yönelik düzenleme taslağı hazırlanmıştır. Bu kapsamda; Üniversite yerleşkeleri içerisinde Türk müziği alanında eğitim verecek ilkokul, ortaokul ve liselerin açılmasına yönelik yeni bir okul modeli önerilmiş; bu okulların açılma şartları, fiziki altyapı gereklilikleri, üniversite ile iş birliği esasları ve akademik destek mekanizmaları düzenlenmiştir.

✓ Türkiye genelinde bulunan okul sayısı ile şehit ismi verilen okul sayıları tespit edilme süreci başlamıştır. Yapılan değerlendirmeler doğrultusunda anaokulu ve ilkokullara şehit ismi verilmemesi, diğer okul türlerinde ise belirli bir oran (toplam resmî örgün eğitim kurumu sayısına oranının yüzde onunu geçmemesi) çerçevesinde verilmesine yönelik taslak düzenleme hazırlanmıştır.

✓ Hazırlanan düzenleme teklifleri, karşılaştırma cetvelleri ile birlikte Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün görüşüne sunulmuştur. Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün teklifleri doğrultusunda çalışmalar yürütülmektedir.

## 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu Değişiklik Önerisi Kapsamında Düzenleyici Etki Analizi Çalışması

✓ Düzenleyici Etki Analizi (DEA) raporu, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığının 17.02.2026 tarihli yazısında iletilen görüş ve öneriler doğrultusunda güncellenmiştir.

## Sınıf Atlatma-Akademik Yeterlilik Temelli Hızlandırılmış İlerleme Yönergesi Çalışmaları

✓ Taslak Yönergenin 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği başta olmak üzere ilgili üst mevzuat hükümleriyle uyumunun sağlanmasına yönelik teknik ve hukuki incelemeler yürütülmüştür.

✓ Ortaöğretimde akademik yeterlilik temelli hızlandırılmış ilerleme (sınıf atlatma) modeline ilişkin yönerge taslağı hazırlanmış; öğrencinin akademik, psikososyal ve gelişimsel boyutlarının birlikte değerlendirildiği bütüncül bir sistem kurgulanmıştır. Taslakta; başvuru şartları, değerlendirme süreçleri, Akademik Değerlendirme Sınavı (ADS), kurul yapısı, izleme ve geri dönüş mekanizmaları ayrıntılı olarak düzenlenmiştir.

✓ Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile değerlendirme toplantısı yapılmıştır. Toplantıda; Akademik Değerlendirme Sınavının merkezden koordine edilen e-sınav şeklinde uygulanması, sınavın bir üst sınıf düzeyinin öğrenme çıktılarını ölçmesi, sürecin yalnızca belirli başarı dilimleriyle sınırlı tutulmayarak özel yetenekli öğrencileri de kapsamı, kullanılacak ölçme araçları ve mevcut envanterlerin belirlenmesi hususlarında görüş birliği oluşmuştur.

✓ Yönerge Taslak Metninin ilgili genel müdürlüklerinden gelen görüşler doğrultusunda güncelleme çalışmaları devam etmektedir.

# 6. BÖLÜM

## Eğitim Ortamları ile İlgili Çalışmalar

### 6.1. Okul Açma-Kapama-Dönüşüm

2026 yılının ilk dört ayında 18 okulun taşınmasına, 2 öğrenci pansiyonunun okula tahsisine karar verilmiştir. 6 okulun çok programlı Anadolu lisesinden Anadolu lisesine dönüştürülmesine karar verilmiştir. 2 yeni Anadolu lisesi açılmıştır. İstanbul ili Tuzla ilçesinde "Kaptan Recep Paylan Anadolu Lisesi" açılmasına karar verilmiştir. 5 Anadolu lisesinin farklı Anadolu liselerine aktarılarak kapatılmasına, Van Başkale Anadolu Lisesine 6.02.2026 tarihli ve 152776845 Makam Oluru ile 10, 11 ve 12'nci sınıf şubesi açılmasına ve İstanbul Erkek Lisesinde, 26.01.2026 tarihli ve 151914322 sayılı Makam Onayı ile 2 şubesinde İngilizce, 2 şubesinde de Almanca hazırlık sınıfı okutulmasına karar verilmiştir.

### 6.2. Uluslararası Kardeş Okul Uygulaması

Bakanlığımıza bağlı resmî ve özel okullar/kurumlar ile yabancı ülkelerde bulunan, aynı seviye ve öncelikle aynı türde okullar/kurumlar arasında; iletişim ağı oluşturulması, ortak kültürel değerlerin kuvvetlendirilmesi, barış, sevgi, kardeşlik ve dostluk duygularının geliştirilmesi, yazılı ve görsel yayınların değişimine önem verilmesi, teknolojik gelişmelerin paylaşılması, karşılıklı çalışma ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi amacıyla Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü'nün koordinesinde (Genelge No:2019/11) Genel Müdürlüğümüzce "Uluslararası Kardeş Okul Uygulaması" faaliyeti yürütülmektedir.

Uluslararası Kardeş Okul Uygulaması ile eğitim iş birliğinin okullar/kurumlar düzeyinde de gerçekleştirilmesine, aynı hedeflere sahip ve ortak ilgi alanlarında önceliklerini belirlemiş okulların/kurumların bir araya gelmesine, öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin bilgilerini artırmalarına, gelişmelerini takip etmelerine, okullardaki örnek uygulamaları paylaşabilmelerine öncelik verilmektedir.

Uluslararası Kardeş Okul Uygulaması kapsamında Ocak-Nisan 2026 döneminde 11 okul eşleştirilmiştir. Uluslararası kardeş okul uygulaması kapsamında eşleştirilen okullar Tablo 5.'te belirtilmiştir.

Tablo 5. Uluslararası Kardeş Okul Uygulaması Kapsamında Eşleştirilen Okullar

İL	OKUL ADI	ÜLKE/ŞEHİR	OKUL ADI
Bayburt	Rekabet Kurumu Kız Anadolu Lisesi	Kırgızistan/Bişkek	Kırgız Türk Anadolu Kız Meslek Lisesi
Bursa	Şahinler Anadolu Lisesi	Bosna Hersek	Gimnazija Muhsin Rizvic Breza
İstanbul	Yahya Kemal Beyatlı Anadolu Lisesi	Bosna Hersek	JU Druga Gimnazija Mostar
İstanbul	Kandilli Kız Lisesi	Bosna Hersek	JU Srednja Elektrotehnicka Skola Salih Salko Curic
İstanbul	Pertevniyal Lisesi	Almanya	Gutenberg Schule
İstanbul	Kandilli Kız Lisesi	Azerbaycan/ Bakü	Bakü Türk Anadolu Lisesi
İstanbul	Kabataş Erkek Lisesi	Almanya/ Hamburg	Heinrich Hertz Schule
İstanbul	Borsa İstanbul Anadolu Lisesi	İtalya/Napoli	Liceo Scientifico Statale Renato Caccioppoli
Kırklareli	Kırklareli Fen Lisesi	Hırvatistan/ Vukovar	Gimnazija Vukovar High School
Malatya	Doğanşehir Fen Lisesi	Kırgızistan/Bişkek	Kırgız Türk Anadolu Lisesi
Muğla	Mehmet Erdoğan Anadolu Lisesi	Sırbistan/ Subotika	Srednja Skola Global

### 6.3. Türk Müziği Okulları Kompleksi

Türk Müziği Okul Kompleksi çalışmasının amacı, üniversite bünyesinde ilkokuldan başlayıp ortaokul lise kompleksi bulunan Türk müziği okulu açmaktır. Türk müziği okullarının müzik kültürü güçlü ve üniversitesi bulunan 5 ilde (Belirlenecek illere henüz karar verilmemiştir.) başlatılmasına karar verilmiştir.

Türk müziği okulları kompleksi açılması kapsamında teknik çalıştay toplantısının ilki 3 Şubat 2026 tarihinde Ortaöğretim Genel Müdürlüğü koordinesinde, Temel Eğitim Genel Müdürlüğünden katılımcılarla gerçekleştirilmiştir. Çalıştayda yürütülen çalışmalar şu şekildedir:

- ✓ Eğitim sisteminin ilkokul-ortaokul-lise kademeleri üzerinden yapılandırılarak üniversite konservatuvarlarıyla entegrasyonunun sağlanması
- ✓ Pilot uygulama illerinin (özellikle İstanbul, Ankara, İzmir) değerlendirilerek ulusal ve bölgesel merkezlerin belirlenmesi
- ✓ Müfredatın ilkokulda temel eğitim, ortaokulda yetenek seçimi-teori, lisede ileri icra odaklı olacak şekilde tasarlanması
- ✓ Repertuvar, koro, saz heyeti ve müzik teknolojisi çalışmalarının eğitim programına dâhil edilmesi
- ✓ Üniversitelerle ders desteği, stüdyo protokolleri ve orkestra iş birliklerinin kurulması
- ✓ Kampüs yapısının konser salonu, nota arşivi, çalışma alanları ve erişilebilirlik standartlarıyla oluşturulması
- ✓ Öğretmen kadrosunun MEB öğretmenleri, konservatuvar mezunları ve akademik destekle güçlendirilmesi
- ✓ Hizmet içi eğitim süreçlerinin yaygınlaştırılarak standart bir uygulama bütünlüğünün sağlanması
- ✓ Yetenek seçme ve değerlendirme sisteminin dijital portfolyo takibiyle desteklenerek uygulanması
- ✓ Model ile ulusal standartlaşmanın güçlenmesi, yeteneklerin erken keşfi ve konservatuvarlara nitelikli öğrenci yetiştirilmesinin hedeflenmesi
- ✓ Uygulamanın ilk yıl pilot illerde başlatılarak 3-5 yıllık süreçte kademeli yaygınlaştırılması

#### 6.4. Tematik Güzel Sanatlar Liseleri ve Spor Liseleri

Genel Müdürlüğümüzce güzel sanatlar liseleri ile spor liselerinde uygulanmakta olan tematik alanlar, gelişmeler, değişimler ve eğilimler dikkate alınarak her yıl değerlendirilmektedir. Buna göre 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibarıyla tematik spor liselerinde; atletizm, basketbol, bisiklet, futbol, güreş, halter, hentbol ve voleybol olmak üzere 8 farklı tematik alan belirlenmiştir.

Güzel sanatlar liselerinde ise Türk müziği (Türk halk müziği, Türk sanat müziği) ve tiyatro tematik alanlar olarak belirlenmiştir.

22 spor lisesi ve 6 güzel sanatlar lisesi tematik proje okulu olarak eğitime devam etmektedir. Bu alanlarda, ilgili federasyonlarla iş birliğinin güçlendirilmesi amacıyla protokoller yapılması planlanmış ve protokol taslakları hazırlanmıştır.

Samsun'da bulunan Gülizar Hasan Yılmaz Spor Lisesinin tematik kız futbol alanının değiştirilip tematik futbol proje okulu olarak belirlenmesine karar verilmiştir. Konya-Selçuklu Belediyesi Güzel Sanatlar Lisesi bünyesinde tiyatro bölümü tematik kapsama alınmıştır.

#### 6.5. Uluslararası Diploma ve Sertifika Programı Uygulayan Okullar

2025-2026 eğitim öğretim yılı itibarıyla 21 okulumuzda 27 uluslararası program uygulanmaktadır. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda uygulanan Uluslararası Diploma ve Sertifika Programı sayısı Tablo 6.'da verilmiştir.

Tablo 6. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Uygulanan Uluslararası Diploma ve Sertifika Programı Sayısı

Programın Adı	Uygulayan Uluslararası Program Sayısı
IGCSE (Cambridge Uluslararası Ortaöğrenim Sertifikası)	4
IBDP (Uluslararası Bakalorya Diploma Programı)	7
AP (Advanced Placement- İleri Düzey Yerleştirme Programı)	16
<b>Toplam</b>	<b>27</b>

Uluslararası Diploma ve Sertifika Programı Uygulayan Okullar ile

✓ Öğrencilerin, dünyadaki gelişme ve değişimleri yakından izleyebilecek ve doğru anlamlandırabilecek düzeyde bilgi, beceri, değer, tutum ve davranışları kazanmaları hedeflenir.

✓ Ailesine ve milletine karşı sorumluluk duyan, millî, manevi, kültürel ve evrensel değerler ile tarihini benimseyen, koruyan ve gelecek nesillere aktaran erdemli fertler yetiştirme ilke edinilir.

✓ Eğitim ve öğretim süreçlerinde geçmiş ile bugünü harmanlayarak geleceği doğru şekilde tasarlayabilecek vizyona sahip öğrenciler yetiştirmesine katkı sağlanır.

✓ Öğrencilere eğitim hayatı süresi ve sonrasında, yurt içi ve yurt dışında ülkesini ve milletini temsil edebilme yeteneği kazandırmak amaçlanır.

Uluslararası Diploma ve Sertifika Programı Uygulayan Okullarda okutulan kitapların Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (TTKB) modülüne veri giriş işlemleri tamamlanmıştır.

## 6.6. Özel Program Uygulayan Okullar

Özel program uygulayan okullar; öğrencilere bilimi sevdirecek onların gözlem, keşif, sorgulama, hipotezi test etme, problem çözme ve model oluşturma becerilerini geliştirmeleri, elde edilen becerileri kullanarak farklı disiplinlerin yöntem ve uygulamalarını tanımaları, atölye çalışmalarlarıyla gündelik hayattaki sorunların bilimsel yöntemlerle çözülebileceğinin farkına varmaları, farklı becerilerini geliştirmeleri, yenilikçi ve girişimci bir ruhla hareket etmelerine katkıda bulunmak amacıyla kurulan okullardır.

Millî Eğitim Bakanlığı Proje Okulları Yönetmeliği (RG:12/7/2025 – 32954) ile TÜBİTAK Fen Lisesi ve Baykar Fen Lisesi (özel program uygulayan okullar) açılmış ve bu okulların öğrenci alımı, eğitim süreçleri ile işleyişleri düzenlenmiştir.

Özel program uygulayan fen liselerinde 2025-2026 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere program geliştirme çalışmaları tamamlanan derslerin izleme ve değerlendirme çalışmalarının yürütülmesine yönelik TÜBİTAK Fen Lisesi ile Baykar Fen Lisesine ziyaretler gerçekleştirilerek izleme raporları hazırlanmıştır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında özel program uygulayan fen lisesi ve sosyal bilimler liselerine ait öğretim programlarının geliştirilmesi çalışmaları yürütülmüştür.

9-12. sınıf düzeyinde hazırlanan 62 taslak ders kitabının yazım ve inceleme iş ve işlemleri yürütülmüştür. 2025-2026 eğitim öğretim yılı ikinci döneminde okullarda okutulması amacıyla Veri Bilimine Giriş ve Büyük Veri taslak ders kitapları okullara gönderilmiştir. 11. ve 12. sınıf düzeyindeki ders kitaplarına yönelik iş ve işlemlerin sürekliliği sağlanmıştır. Hazırlık, 9. ve 10. sınıf ders kitaplarının alan inceleme düzeltme çalışmaları yapılmıştır.

İzleme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında 4-5 kişilik gruplar halinde, haftanın her günü gerçekleştirilen çevrim içi toplantılarla izleme ve değerlendirme raporları dersler özelinde (veri bilimine giriş, ortak tematik dersler, bilişim teknolojileri ve yazılım ile havacılık ve uzay dersleri) hazırlanmıştır. İzleme ve değerlendirme süreci kapsamında beş çevrim içi toplantı düzenlenmiş ve raporlama süreci tamamlanmıştır.

Baykar ve TÜBİTAK fen liselerine 2-6 Mart 2026 tarihleri arasında 8 personel ile üçüncü izleme ve değerlendirme ziyareti gerçekleştirilmiştir. Ziyaret sonrası elde edilen veriler doğrultusunda üçüncü ara raporun taslak bölümleri hazırlanmış, öğretmen dönütleri ve gözlem formlarından elde edilen bulgular rapora yansıtılmıştır. Üçüncü izleme ve değerlendirme ara raporu hazırlık çalışmaları ile küçük gruplarla (her dersin alan uzmanı, ölçme, program geliştirme, rehberlik, dil, grafik tasarım uzmanından oluşan kitap yazarı grupları) yapılan çevrim içi toplantılarla branş raporu hazırlama çalışmaları yürütülmüştür.



# ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ