



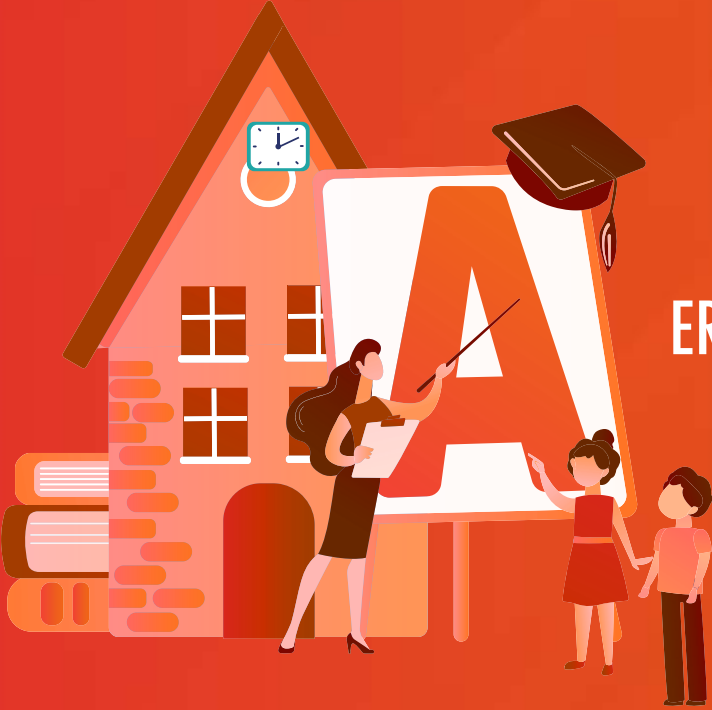
Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.

ODAP

ORTAÖĞRETİMDE DEVAM VE
OKULLAŞMA ORANLARININ ARTIRILMASI
TEKNİK DESTEK PROJESİ

ERKEN OKUL TERKİ RİSKİ ALTINDAKİ
ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİ İÇİN
EV ZİYARETLERİ KILAVUZU

TEMMUZ 2023



İKG
PRO

İNSAN KAYNAKLARININ
GELİŞTİRİLMESİ
PROGRAM OTORİTESİ



eduçtrade

ep⁺sa

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	4
1. ODAP Ev Ziyaretlerinin Genel Çerçevesi.....	5
2. Ev Ziyaretlerine İlişkin Temel Kavramlar.....	7
3. Ev Ziyaretleri Süreci.....	8
A. Hazırlık Çalışmaları Kapsamında Öğrencilerin Seçimi.....	9
B. Ev Ziyaretlerinin Planlanması.....	11
C. Ev Ziyaretleri Sırasında Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar.....	13
D. Ev Ziyaretleri Sonrasında Yapılacak Çalışmalar.....	14
ODAP Ev Ziyaretleri Formu.....	15
KAYNAKLAR.....	19

GİRİŞ

Bu kılavuz, “Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Teknik Destek Projesi” (ODAP) kapsamında erken okul terki riski altındaki 9. sınıf öğrencilerinin ailelerine gerçekleştirilecek ev ziyaretleri kapsamında pilot okullar tarafından kullanılmak üzere hazırlanmıştır.

ODAP, Türkiye Cumhuriyeti ve Avrupa Birliği tarafından İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi Program Otoritesi vasıtası ile fonlanan bir teknik destek projesidir. Projenin faydalanıcısı T.C. Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) - Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Sözleşme Makamı ise T.C. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı - Avrupa Birliği ve Mali Yardımlar Dairesi Başkanlığıdır.

10 Aralık 2021 tarihinde başlayan ve 30 ay sürecek olan ODAP kapsamında yürütülen faaliyetlerin amacı; kapsamlı bir önleme, müdahale ve telafi modelinin geliştirilmesi ve uygulanması yolu ile ortaöğretime devam ve okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik çabaların desteklenmesidir.

Kılavuzun Amacı

Bu kılavuz, ortaöğretim okullarında görev yapan sizlerin, erken okul terki riski altındaki 9. sınıf öğrencilerinin evlerine yapacağınız ziyaretler kapsamındaki çalışmalarınızı kolaylaştırmak için hazırlanmıştır. Kılavuz, ODAP kapsamında geliştirilen ve pilot okullara iletilen ODAP Modeli Pilot Okul Uygulama Kılavuzu ile uyumlu olacak şekilde geliştirilmiştir.

Kılavuzun İçeriği

Kılavuzda, ODAP kapsamında yapılacak ev ziyaretlerini amacına uygun bir biçimde gerçekleştirmek için öğrencilerin seçimi, ev ziyaretlerinin planlanması, gerçekleştirilmesi, değerlendirilmesi ve izlenmesine ilişkin bilgileri bulacaksınız.

Kılavuzu Kimler Kullanmalı?

Kılavuz, ev ziyaretlerini gerçekleştirecek ODAP okul ekibi için hazırlanmıştır. ODAP özelinde ev ziyaretlerini gerçekleştirecek ekipler ODAP okul ekibi üyesi okul müdür yardımcısı ve rehber öğretmen ve/veya sınıf rehber öğretmeni ile branş öğretmeninden oluşacaktır. Daha ayrıntılı bilgiyi kılavuzun ev ziyaretleri ekibi bölümünde görebilirsiniz.

1. ODAP Ev Ziyaretlerinin Genel Çerçevesi

Erken okul terki riski altındaki öğrencilere etki eden tüm risk faktörlerini ortadan kaldırmak şüphesiz gerçekçi bir hedef değildir. Bununla birlikte, öğrenci - okul - aile odaklı yürütülen çalışmalar var olan risklerin azaltılmasına ya da mevcut risklerden öğrencilerin daha az etkilenmesine katkı sağlamaktadır. Öğrencinin gelişiminde, hayata hazırlanmasında ve eğitiminde en önemli, en temel destek mekanizması olan ailenin, ev ziyaretleri aracılığı ile okul idaresi ve öğretmenler tarafından ev ortamında tanınması, öğretmen - aile arasında güvene dayalı sürdürülebilir bir iletişimin kurulması öğrencinin eğitsel ve kişisel gelişiminin güçlendirilmesinde önemli derecede olumlu etkilere sahiptir. Ailenin çocuğun eğitimini desteklemesi ve katılımı, olumlu okul - aile ilişkisi ve olumlu öğretmen - öğrenci ilişkisi olarak bildirilmiştir¹.

ODAP, erken okul terki riski taşıyan öğrencilerin tespit edilmesi, belirlenen ihtiyaçlar nezdinde öğrenci, okul ve aile merkezli çalışmalarla desteklenmesi ve izlenmesi alanında önemli bir pilot proje olma niteliğindedir. Erken okul terki riski altındaki öğrencilerin okula aidiyetlerini güçlendirerek okula devam etmelerini sağlamak amacıyla, ODAP kapsamında pilot okullarda öğrenci odaklı yürütülecek olan proje faaliyetleri, telafi dersleri, yaratıcı/eğitsel faaliyetler ve mentorluk hizmetleridir. Öğrenci - aile odaklı faaliyetler ise ev ziyaretleri ve aile bilgilendirme toplantılarıdır. ODAP Modeli Pilot Okul Uygulama Kılavuzu kapsamındaki ev ziyaretleri, aile ortamının gözlemlenmesi ve okul - aile iş birliğinin teşvik edilmesi çerçevesinde ele alınmıştır. Bu bağlamda, ev ziyaretleri okul - aile - öğrenci ilişkilerini güçlendirmek ve öğrencinin okula bağlılığının desteklenmesi amacıyla öğrencilerin ailelerine yönelik olarak gerçekleştirilecek ziyaretlerdir.

Erken okul terki önlemeyi amaçlayan okul modellerinde okul, aile ve öğrenci ile sürdürülebilir bir iş birliğinin kurulmasına vurgu yapılmaktadır². Bu iş birliğinin kurulabilmesi için okul dışında gerçekleştirilen ev ziyaretlerinin önleyici çalışmalarda önemli bir yöntem olduğu ve ilk ziyaretin her zaman eğitimciler ve aile arasında ilişki kurulmasında bir başlangıç teşkil etmesi gerektiği belirtilmektedir³.

¹Öcal, 2022: 6-8

²Taylı, 2008: 93

³Topçu, 2020: 208

Bu bağlamda, ODAP kapsamında erken okul terki riski altındaki 9. sınıf öğrencilerin evlerine yapılacak ev ziyaretlerinin esasları aşağıdaki gibidir:

- Öğrencinin evine yapılan ilk ziyaret ve ailesi ile kurulan ilk temastır.
- Öğrenci, aile ve öğretmenler arasında karşılıklı güvene dayalı iyi iletişimin kurulmasını hedefler.
- Öğrenci, aile ve öğretmenler arasındaki iletişim ve iş birliğinin güçlendirilmesi çerçevesinde değerlendirilir.
- Aile ortamının öğretmenler tarafından gözlemlenerek öğrencinin daha iyi tanınması ve anlaşılmasını sağlar.
- Öğrenciye ilişkin karşılıklı bilgi paylaşımında bulunulmasına imkân verir.

Yukarıdaki çerçevede gerçekleştirilecek olan ev ziyaretleri kapsamında kullanılmak üzere MEB'in Ev Ziyaretleri Formu incelenerek güncellenmiştir (Bkz. Ek 2). Okul temsilcilerinin aileyle ilk temasında öğrenci - aile - okul iletişimin ve iş birliğini kolaylaştırabilmesi amacıyla formda 'Ebeveynin Çocuğun Eğitimine İlişkin Tutumu' bölümü düzenlenmiştir. Form, ODAP ev ziyaretlerinin erken okul terki riski altındaki 9. sınıf öğrencilerinin evlerine yapılacak ilk ziyareti olması ve ziyaretin yaklaşık 40 dakika sürmesi temelinde değerlendirilmelidir.

3. Ev Ziyaretleri Süreci

Öğrencinin öğrenimini aktif ve istikrarlı bir şekilde devam ettirebilmesi için kendisini psikolojik olarak ve de özellikle duygusal olarak iyi hissetmesi, geleceğinden umutlu bir beklentisi olması ve karşılaştığı zorluklar karşısında, ailesi başta olmak üzere okul ve sosyal çevresi tarafından desteklendiğini bilmesi gereklidir. Bu nedenle, ODAP kapsamında pilot okullardaki 9. sınıf öğrencileri için yürütülecek ev ziyaretleri erken okul terki riski altındaki öğrencilerin okula devamını sağlamak için önemli bir çaba niteliğindedir.

Ev ziyaretleri sürecinin tüm aşamalarında tek bir okul personelinin değil, bir ekip yaklaşımının olması, farklı görev ya da uzmanlık alanlarında çalışan okul personelinin koordinasyon içinde süreci yönetmelerinin gerekli olduğu bildirilmektedir⁴. Arka planda hazırlık, uygulama, izleme ve değerlendirme safhalarını içeren ev ziyaretleri kapsamında tamamlanması gereken süreçler aşağıdaki gibidir:

1



Erken okul terki riski altındaki öğrencilerin seçimi

2



Ev ziyaretlerinin planlanması

3



Ev ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi

4



Ev ziyaretlerinin değerlendirilmesi, yönlendirme ve izleme süreci

Yukarıdaki süreçler, ev ziyaretlerine hazırlık çalışmaları kapsamında öğrencilerin seçimi, ziyaretlerin planlanması, ziyaretler sırasında dikkat edilmesi gereken hususlar ve ziyaret sonrası yapılacak çalışmalar olarak aşağıda sizlerin dikkatine sunulmuştur.

⁴ Allen & Tracy, 2004: 4

A. Hazırlık Çalışmaları Kapsamında Öğrencilerin Seçimi

ODAP kapsamında pilot okullarda uygulanmak üzere geliştirilen Erken Uyarı Sistemi (EUS) ile erken okul terki riski taşıyan öğrencilerin ve bu öğrencilere etki eden risk faktörlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. ODAP Modeli Pilot Okul Uygulama Kılavuzu'nda belirtildiği üzere, ODAP okul ekibi üyeleri, ev ziyareti yapılacak öğrencilerin seçiminde EUS sonuçlarını inceleyecektir. EUS'deki veriler baz alınarak oluşturulacak EUS Öğrenci Bireysel Tanılama Raporu ile ODAP okul ekibi erken okul terki yüksek olan öğrencileri tespit edebileceklerdir.

Bununla birlikte ODAP okul ekibi üyeleri ev ziyaretleri yapılacak öğrencilerin seçiminde, yüksek risk altındaki öğrencileri etkileyen faktörleri incelemeli ve ev ziyaretleri kapsamında özellikle aşağıdaki risk faktörlerini öncelikli olarak değerlendirmelidir:

- Devamsızlık
 - Sınıf tekrarı
 - Okula geç kalma
 - Düşük ders performansı
 - Sağlıksız akran ilişkileri
 - Okula aidiyet duygusu
 - Bireysel faktörler: Rehber öğretmen tarafından tespit edilen, öğrencinin kişisel olarak psiko-sosyal iyi oluş haline etki eden ailevi, ekonomik ve sosyal risk faktörleri.
- Ev ziyaretlerinde, özellikle eğitim sisteminden ayrılma riski daha yüksek olan kız çocuklarına öncelik verilmelidir.
 - Ev ziyaretlerinden gerçekten fayda sağlayabilecek öğrencilere odaklanılmalıdır. ODAP okul ekibi üyelerinin ev ziyaretleri için öğrenci seçiminde sınıf öğretmenleriyle de istişarede bulunması hedefe uygun bir öğrenci grubu oluşturulmasında etkili olacaktır.
 - Risk altındaki öğrenci travma, yas, istismar gibi zorlayıcı yaşam olayları nedeniyle erken okul terki riski altında ise okul idaresi ve rehber öğretmen tarafından diğer danışmanlık hizmetlerine ve/veya tedbirlerine yönlendirilmelidir. Okulun müdahale kapasitesinin dışında kalan faktörlerden etkilenen öğrenciler ev ziyaretleri pilot uygulamasına dahil edilmemelidir. Bununla birlikte, MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan Okul Yönetimi ve Görev ve Sorumlulukları belgesinde⁵ belirtildiği gibi, okul personeli ziyaret edilen evde çocuk istismarı olduğunu fark ettiyse kolluk kuvvetlerine, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına veya Cumhuriyet Savcılığına adli bildirimde bulunmalıdır.

⁵ "Bildirim Yükümlülüğü", t.y., 14

- Ev ziyaretleri ekibinin, öğrenci seçiminde EUS verilerine ek olarak okullar tarafından kullanılmakta olan aşağıdaki formları da risk faktörleri nezdinde incelemesi önerilmektedir.
- Öğrenci Bilgi Formu
- Devamsızlık Nedenleri Anketi: MEB'in okullarda uyguladığı bu anketle öğrencinin devamsızlık nedenleri okul ve yönetim, öğretmen, aile, çevre, akademik kaygı, kişisel nedenler ve arkadaş çevresi temelinde değerlendirilmektedir.

Literatürde okul terkine neden olan risk faktörlerini dört kategoride ele alan araştırmaların yaygın olduğu görülmektedir⁶:

- **Aile** (ebeveyn medeni durumu, eğitim düzeyi, ekonomik gelir düzeyi, kardeş sayısı, göç, ebeveynlerin iş durumu vb.)
- **Okul** (akademik başarı, sınıf tekrarı, okul türü, okul ortamı, okul değişikliği vb.)
- **Arkadaş** (arkadaş grubunun okula/eğitime karşı tutumları, arkadaş ilişkileri vb.)
- **Kişisel faktörler** (cinsiyet, yaş, devamsızlık, sınıf düzeyi, okul dışında bir işte çalışma, okula bağlılık, gündelik sıkıntılar vb.)

ODAP okul ekiplerinin ev ziyaretlerine yönelik öğrenci seçimlerinde bir ekip olarak yukarıda belirtilen risk faktörlerini değerlendirmeleri, pilot projenin ev ziyaretleri hedef grubuna uygun olacak şekilde öğrenci seçimlerini gerçekleştirmeleri önerilmektedir.

⁶ Yorğun, 2014: 13-14

B. Ev Ziyaretlerinin Planlanması

- Ev ziyaretleri her pilot okul tarafından hazırlanmış olan ODAP Okul Eylem Planı çerçevesinde belirlenen zaman planlamasına uygun olarak gerçekleştirilecektir. 2023 - 2024 eğitim öğretim yılında, erken okul terki riski altındaki 9. sınıf öğrencilerinin evlerine yapılacak ziyaretlerin (her pilot okul için en az 30 ev ziyareti), okul eylem planlarında önerildiği üzere erken uyarı sistemine ilk verilerin girilmesinden sonra Ekim ayı ortasında başlatılarak Aralık ayı sonunda bitirilmesi öngörülmüştür. Bununla birlikte, öğrencilerin Eylül ayından başlayarak okula devamsızlıklarının yoğun olduğu belirlendiği takdirde ev ziyaretleri Ekim ortası başlatılarak Kasım ayı sonunda tamamlanabilir.
- Öğrenci seçiminin tamamlanmasından sonra ev ziyaretleri ekibi üyesi rehber öğretmen tarafından önce öğrenci ile yüz yüze ve sonrasında ailesi ile telefonla görüşülerek ziyaretin amacı hakkında bilgi verilmelidir. Öğrencinin okula bağlılığının, okula devamının ve akademik başarısının desteklenmesi için aile ile iyi bir iletişim ve iş birliği kurmak istendiği ifade edilmelidir.
- Ziyaret planlaması aile ve ev ziyaretleri ekibi için karşılıklı olarak uygun olacak şekilde planlanmalıdır. Mümkünse öğrencinin ebeveynlerinin ikisinin de görüşme esnasında bulunması faydalı olacaktır.
- Öğrenci ve/veya ailesinin ziyarete ilişkin sıklıkla sorabileceği sorulara önceden hazırlıklı olunmalıdır⁷.

Örneğin;

- Öğretmenler neden evimize geliyor?
 - Öğrencimizin okula devamını ve ders başarısını desteklemek istiyoruz. Bu nedenle ailenizi ziyaret etmek ve sizlerle tanışmak istiyoruz.
- Ev ziyaretleri zorunlu mu ? Kabul etmek zorunda mıyım?
 - Ev ziyaretlerinde gönüllü olmanız önemli. Çocuğunuzu siz bizden daha iyi tanıyorsunuz. Bizse öğrencimiz henüz bu yıl 9. sınıfa başladığı için kendisiyle yeni tanışmaya başladık. Okula devamını ve ders başarısını iyileştirmek için öğretim yılı ilerlemeden sizlerle tanışmamız çok önemli. Bizim aracımız da olduğu için kolaylıkla sizi ziyarete gelebileceğiz.
- Görüşmede ne konuşacağız?
 - Bizim için en önemli konu sizlerle tanışmak, sizlerin de bizi tanıması. Aile ve okul iş birliğinde öğrencimizin okula devamını nasıl iyileştirebiliriz birlikte bu konuyu görüşmek istiyoruz.

⁷ “Sıklıkla Karşılaşılan Sorular” t-y-3

Bu bölümdeki örnek sorular kaynaktan yararlanılarak ülkemiz kültürüne uyarlanmıştır

- Çocuğum yanlış bir şey mi yaptı?
 - Hayır. Öğrencimizin okula bağlılığını artırmak için sizi ziyaret etmek istiyoruz.
- Çocuğumun ev ziyareti esnasında evde olması gerekli mi?
 - Hayır, gerekli değil.
- Aile, ev ziyaretinin süresi hakkında net bir biçimde bilgilendirilmeli, görüşmenin yaklaşık 40 dakika süreceği ve ikram hazırlığına gerek olmadığı belirtilmelidir.
- Ev ziyaretleri için gereken ulaşım masrafları ve ikram bedeli ODAP tarafından karşılanacaktır.
- Ev ziyaretleri formu, ziyaret sonrasında doldurulacağı için ziyaret esnasında kullanılacak not defteri ve kaleminizi unutmayınız.
- Gerektiğinde farklı kültürlere duyarlı olacak şekilde ziyarete kendinizi hazırlayınız.
- Ev ziyaretlerinin yapılmasında öğrenci ve ailesinin gönüllü olması önemlidir. Öğrencinin ailesi ev ziyaretinin yapılmasını kabul etmiyorsa görüşmenin yapılabilmesi için öğrenci ebeveynleri okula davet edilebilir.

C. Ev Ziyaretleri Sırasında Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar

- Ev ziyareti sırasında samimi, içten, güvene dayalı bir ilişkiyi teşvik edici bir biçimde iletişim kurulmalı ve ziyaret sohbet havasında sürdürülmelidir.
- Ev ziyareti sorun odaklı değil çözüm odaklı bir yaklaşımla başlatılmalı ve tamamlanmalıdır.
- Odada bulunan herkesle ara ara göz teması kurarak kendimizi tanıtmalı, geliş amacımızı kısaca özetlemeli ve görüşmenin ortalama 40 dakika kadar süreceği belirtilmelidir.
- Aile ile kurulan iletişimde sözel ve sözel olmayan iletişimin yargılayıcı değil, aileyi ve dolayısıyla öğrencinin aile ortamını sürekli anlama çabası içinde aktif dinleme ile gerçekleşmesine özen gösterilmelidir.
- Aileye, öğrencinin okula devamının, okul başarısının ve dolayısıyla geleceğinin desteklenmesi için okul - aile iş birliğinin önemi aktarılmalıdır.
- Görüşme yaş, dil, din, cinsiyet ya da etnik köken nedeniyle ayrımcılık yapmadan tamamlanmalıdır.
- Görüşme süresince olabildiğince aile ve ev ortamına yönelik gözlem yapmaya özen gösterilmelidir.
- Görüşmenin sonunda ailenin öğrenci ya da okuluna ilişkin soruları varsa net bir biçimde cevaplanmalıdır.
- Görüşme sonunda aileye vermek istediğiniz mesaj net bir biçimde ifade edilmelidir.
- Okul tarafından öğrenciye yönelik ders desteği ve rehberlik destekleri verilecek ise, ailesi de bilgilendirme ve rehberlik çalışmaları için okula davet edilecek ise süreçle ilgili bilgilendirme yapılmalıdır.
- Görüşme bitiminde ailenin okulda kiminle temasta olabileceği ve kendisine nasıl ulaşılabileceği konusunda bilgilendirme yapılmalıdır.

D. Ev Ziyaretleri Sonrasında Yapılacak Çalışmalar

- Ev ziyareti esnasında alınan notlar çerçevesinde rehber öğretmen tarafından ODAP Ev Ziyareti Formu doldurulmalı ve ev ziyaretleri dosyasında saklanmalıdır.
- Ev ziyaretleri ekibi, ziyarete katılmayan ODAP okul ekibinin diğer üyelerini ve öğrencinin yakın iletişimde olduğu sınıf rehber öğretmeni ve/veya branş öğretmenlerini ziyaretle ilgili bilgilendirmelidir.
- Ziyaret edilen öğrencinin ODAP pilot uygulamaları kapsamında telafi derslerine, yaratıcı eğitsel faaliyetler ile mentorluk hizmetlerine dahil edilip edilmeyeceği ODAP okul ekibi ve ziyareti yapan - eğer varsa - diğer öğretmenler tarafından netleştirilmelidir. Ziyaret edilen öğrenci bu faaliyetlere dahil edilecekse öğrenci ve ailesine bilgi verilmelidir.
- EUS'a öğrencinin ev ziyaretinin tamamlandığına ilişkin veriler girilmelidir.
- Ev ziyareti tamamlanan öğrencinin okul içinde ve/veya dışında hangi rehberlik destek hizmetlerine yönlendirileceği rehber öğretmen tarafından diğer öğretmenlerle koordinasyon içinde netleştirilmeli ve okul içi izleme prosedürlerine göre öğrenci takibi yapılmalıdır.
- Ziyaret edilen aileye okul içinde ve/veya MEB Rehberlik ve Araştırma Merkezleri tarafından rehberlik hizmetleri verilmesi gerekiyorsa ilgili yönlendirmenin planlaması ve takibi yapılmalıdır.
- Ziyaret edilen ailenin ODAP pilot illerinde yapılacak velilere yönelik bilgilendirme toplantılarına dahil edilip edilmeyeceği ODAP okul ekibi tarafından netleştirilmelidir. Ailenin bu toplantılara gelmesinin kararlaştırılması halinde aile bilgilendirilmelidir.
- Ev ziyareti sonucunda ailenin sosyal ve ekonomik desteğe ihtiyacı olduğu gözlemlendiyse aile destek alabileceği ilgili kurum ve kuruluşlara yönlendirilmelidir.
- Ziyaret edilen aile ile düzenli olarak telefon ya da yüz yüze görüşmeler aracılığı ile iletişim ve iş birliğinin devamı sağlanmalıdır. Öğrencinin okul yaşamının ilerleyişi ile ilgili olarak aile bilgilendirilmelidir.



ODAP Ev Ziyaretleri Formu

1



ODAP Ev Ziyaretleri Formu	
Öğrencinin Adı Soyadı	
Okulu	
Sınıfı	
Anne Adı Soyadı	
Baba Adı Soyadı	
Öğrencinin Velisinin Adı Soyadı	



ODAP Ev Ziyaretleri Formu-Devamı

2



EBEVEYNİN ÇOCUĞUN EĞİTİMİNE İLİŞKİN TUTUMU	
Ebeveynlerin çocuklarının geleceği ile ilgili beklentisi/hayali nedir?	
Ebeveynler, çocuklarının okula devamının iyileştirilmesi ve/veya ders başarısının iyileştirilmesi için neler yapabilir?	
Ebeveynlerin okuldan beklentileri nelerdir?	
Ailenin çocuklarının okula devamını ve/veya ders başarısını güçlendirmek için öğretmenleri olarak bilmemiz gereken, bize söylemek istediğiniz bir şey var mı?	



ODAP Ev Ziyaretleri Formu-Devamı

3



SOSYO KÜLTÜREL ÖZELLİKLER	
Ailenin ortalama aylık geliri	☐ Asgari ücretin altında. ☐ Asgari ücret düzeyinde. ☐ Asgari ücretin üzerinde.
Ailenin ekonomik koşulları	Notlar
Hanede yaşayan kişi sayısı	_____ kişi Notlar
Evin fiziksel koşulları	☐ Öğrencinin kendine ait odası/ders çalışma ortamı var. ☐ Öğrencinin kendine ait odası/ders çalışma ortamı yok. Notlar
Ailenin sosyal yaşamı	☐ Ailenin sosyal destek kaynakları var (Komşu, akraba desteği, mahalle ilişkileri desteği vb.). ☐ Ailenin sosyal destek kaynakları yok. Notlar



ODAP Ev Ziyaretleri Formu-Devamı

4



EBEVEYN TUTUMLARI		
Ebeveynlerin Öğrenciye Karşı Tutumları	☐ İlgili ☐ İlgisiz	Notlar
Ebeveynlerin Öğretmene Karşı Tutumları	☐ İlgili ☐ İlgisiz	Notlar
Ebeveynlerin Okula Karşı Tutumları	☐ İlgili ☐ İlgisiz	Notlar
Ebeveynlerin Birbirlerine Karşı Tutumları	☐ İlgili ☐ İlgisiz	Notlar
GENEL DEĞERLENDİRME		
Ziyaret Eden İmza	Ziyaret Eden İmza	Ziyaret Eden İmza

KAYNAKLAR

- Allen, F., S. & Tracy M., E. (2004). Revitalizing the role of home visiting by school social workers. Erişim adresi https://www.researchgate.net/publication/275163900_Revitalizing_the_Role_of_Home_Visiting_by_School_Social_Workers
- Familiy engagement toolkit: Two-way communication for teachers. (t.y.). Public Schools of North Carolina, State Borard of Education Department. Erişim adresi https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/assessment/Documents/Home_Visits.pdf
- MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Okul Yönetiminin Görev ve Sorumlulukları. Erişim adresi https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_04/05104350_3_Okul_YYnetiminin_GYrev_ve_SorumluluklarY.pdf
- Öcal, S., H. (2022). Veli ev ziyaretlerinin öğrenci ve öğretmenlerin davranışlarına etkileri: Bir durum çalışması (Yüksek Lisans Tezi). Erişim adresi <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp>
- Taylı, A. (2008). Okul terkinin önlenmesi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 8, 91-104.
- Topçu, İ. & Doğan, S. (2020). Principals and techer's views on home visits in Turkey. Educational Policy Analysis and Strategic Research, (15), 205-221. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1263427.pdf>
- Yorğun, A. (2014). Lise öğrencilerinde okul terki riskinin incelenmesi (Yüksek Lisans Tezi). Erişim adresi <https://www.openaccess.hacettepe.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/11655/1827/1afc7304-73a4-4949-a31c-e07a531a7131.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Projede kaydedilen ilerlemeyi internet sayfamızdan ve sosyal medya hesaplarımızdan takip edebilirsiniz.

Aşağıdaki kodu okutup bizi takip ederek gelişmelerden haberdar olun!



<https://odap.meb.gov.tr/Anasayfa/tr/>



mebodap



MebOdap



mebodap



MebOdapMeb



Meb Odap

Bu yayın Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti'nin maddi desteğiyle hazırlanmıştır. İçerik tamamıyla proje uzmanlarının sorumluluğu altındadır ve Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti'nin görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.