



ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

FAALİYET RAPORU

MAYIS-HAZİRAN-TEMMUZ-AĞUSTOS

ANKARA
AĞUSTOS 2026



SUNUŞ

Cengiz METE

Ortaöğretim Genel Müdürü



Ortaöğretim Genel Müdürlüğü olarak çalışmalarımız, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin ortaya koyduğu bütüncül eğitim anlayışı doğrultusunda yürütülmektedir. Türkiye Yüzyılı'nın eğitim hedeflerine ulaşmak için öğrencilerin bireysel farklılıkları, ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınarak yaşadıkları çağın gerektirdiği bilgi, beceri, eğilim ve değerlerle donatılması hedeflenmektedir. Öğrencilerimizin araştırma, sorgulama, problem çözme, eleştirel düşünme ve okuryazarlık becerilerini güçlendirmeye; millî, manevi ve evrensel değerlere sahip, bilim, teknoloji, sanat ve spor alanlarında yetkin bireyler olarak yetişmelerine yönelik faaliyetler sistemli biçimde sürdürülmektedir.

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü olarak 2026 yılının Ocak-Ağustos aylarında "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" doğrultusunda eğitimde birçok yeni düzenleme, uygulama, öğrencilerimizi, öğretmenlerimizi ve okul yöneticilerimizi destekleyen çalışmalar, gelişen teknolojilerin eğitim sistemine entegre edilmesi başta olmak üzere önemli faaliyetler hayata geçirildi. 2026 yılının ilk dört ayında Genel Müdürlüğümüzün gerçekleştirdiği çalışmalar "Faaliyet Raporu Ocak-Nisan" ile kapsamlı bir şekilde raporlaştırıldı. 2026 yılının Mayıs-Haziran-Temmuz-Ağustos aylarında da "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" doğrultusunda çalışmalarını gerçekleştirdi.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile dilin bir anlam oluşturma aracı olarak görevini incelemek, düşünce eğitiminin dinamiklerini değerlendirmek, değer edinimini farklı boyutlarıyla çözümlemek amacıyla "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Dil ve Düşüncede Derinleşme Kongresi" gerçekleştirildi. Ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin dil becerilerini, düşünme yetkinliklerini ve okuma kültürlerini desteklemek amacıyla "Young and Wise" dergisinin üçüncü sayısı öğrencilerle buluştu. Ortaöğretim 9 ve 10. sınıf düzeylerine yönelik olarak Türk dili ve edebiyatı, coğrafya, tarih, felsefe, matematik, fizik, kimya, biyoloji ve İngilizce derslerinde kullanılmak üzere 17 adet zenginleştirilmiş öğretim etkinlikleri kitabı hazırlandı. MEB Optik Form Desteği ve Yenilenen Okul Raporları Ekranı okul yöneticilerinin hizmetine sunuldu. Özel proje uygulanan okullar tarafından yapılan "okul gelişim projeleri" ve "okul özel projeleri"ne ait veri girişleri ile proje okul başvurularının yapılacağı "proiz.meb.gov.tr" modülü tamamlandı. Ocak ve temmuz aylarında yılda iki sayı olarak yayımlanacak Lise Öğrencileri Araştırma Dergisi "Öğrenci Gözünden" ilk sayısı ile yayın hayatına başladı.

Millî Eğitim Kurumları Yönetmeliğinin Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde değişiklik yapılmasına dair yönetmelik yayımlandı. Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Futbol Federasyonu iş birliğinde güzel sanatlar liseleri arasında A Millî Futbol Takımı Beste Yarışması ve resim çalışmaları düzenlendi. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursları ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları kapsamında çalıştaylar gerçekleştirildi.

Faaliyet Raporu Mayıs-Ağustos 2026 ile Genel Müdürlüğümüzün 2026 yılının ikinci dört aylık döneminde gerçekleştirdiği çalışmaları kapsamlı bir şekilde ortaya koymak amaçlanmaktadır. Raporda; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile ilgili çalışmalar, öğretim materyalleri ve dijital platform çalışmaları, yürütülen projeler, yarışmalar ve sosyal etkinlikler, hizmet içi eğitim/kurs faaliyetleri, çalıştaylar ve mevzuat çalışmaları ayrıntılı biçimde ele alınmıştır. 2026 yılındaki çalışmalarımızın hayata geçirilmesinde, etkili, verimli ve yaygın bir şekilde sürdürülmesinde gayret gösteren tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim. Bu çalışmanın, eğitim alanında politika geliştiren paydaşlara rehberlik etmesini ve faydalı olmasını temenni ederim.

İÇİNDEKİLER

1. BÖLÜM

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile İlgili Çalışmalar.....	6
1.1. Öğretim Programı Geliştirme Çalışmaları.....	7
1.2. Ders Kitabı Yazım Çalışmaları.....	7
1.3. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beceri Temelli Soru Modellemesi ve İlkeler.....	7
1.4. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Değerlendirme Çerçevesi Performans Göstergeleri ile Öğrencilerin Beceri Gelişim Süreçlerinin Modellenmesi.....	8
1.5. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Dil ve Düşüncede Derinleşme Kongresi Çalışmaları.....	9
1.6. Bütüncül Okul Yaklaşımı (Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Geliştirilmesi-Rehberlik ve Önleyici Disiplin-Öğretmenlerin Mesleki Gelişimleri-Okul Temelli Gelişim).....	9
1.7. Bütüncül Gelişim Temelli Destekleme ve Yetiştirme Kursları.....	10

2. BÖLÜM

Öğretim Materyalleri, Raporlar ve Dijital Platformlar.....	11
2.1. Öğretim Materyalleri.....	11
2.2. Raporlar.....	17
2.3. Dijital Platformlar.....	19
2.3.1. MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu.....	19
2.3.2. OGM Materyal Platformu.....	24
2.3.3. Eğitimde İyi Örnekler Web Sitesi.....	25
2.3.4. Proje Okulları İzleme ve Değerlendirme Modül Çalışması.....	25
2.3.5. OGM Politika, Mevzuat Görüş ve Öneri Portalı.....	26
2.3.6. Haftalık Ders Dağıtım Programı Modülü.....	26
2.3.7. Bilim, Kültür Web Sitesi Çalışmaları.....	26
2.3.8. MATBİS Modülü Çalışmaları.....	26
2.3.9. Fizik Laboratuvarı ve Kimya Periyodik Tablo Modülleri Çalışmaları.....	27

3. BÖLÜM

Projeler.....	28
3.1. Harezmi Eğitim Modeli.....	28
3.2. Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Projesi (EKİP).....	29
3.3. GençBizz Lise Girişimcilik Programı.....	29
3.4. Kariyer Yolculuğum.....	30
3.5. Öğrenci Gözünden-Lise Öğrencileri Araştırma Dergisi	31
3.6. Oku-Yorum, Yazı-Yorum Projesi.....	32
3.7. Liselerde Bilim Uygulamaları Programı.....	32
3.8. Dilimizin Zenginlikleri Projesi.....	33
3.9. Okulun Kalbi Kütüphaneler Projesi.....	33
3.10. Ortaöğretimde Öğrenme Kayıplarının Telafisi ve Öğrenim Sürecinin Zenginleştirilmesi ve Öğretmen Kapasitesinin Artırılması ile Ortaöğretimde Kapsayıcı Eğitimin Güçlendirilmesi.....	34
3.11. Erasmus+ SCH Okul Eğitimi Akreditasyonu.....	34
3.12. Duygu Değer Temelli Dijital Esenlik Projesi.....	35

4. BÖLÜM

Mesleki Gelişim, Sosyal Etkinlikler, Araştırma-Uygulama İzinleri.....	36
4.1. Hizmet İçi Eğitim/Kurs Faaliyetleri ve Çalıştaylar.....	36
4.1.1. Hizmet İçi Eğitim/Kurs Faaliyetleri.....	36
4.1.2. Çalıştaylar.....	48
4.2. Yarışmalar ve Sosyal Etkinlikler.....	55
4.3. Araştırma Uygulama İzinleri/Bilimsel Toplantılara Katılım İzinleri.....	61

5. BÖLÜM

Mevzuat Düzenlemeleri.....	62
-----------------------------------	-----------

6. BÖLÜM

Eğitim Ortamları ile İlgili Çalışmalar.....	64
6.1. Okul Açma-Kapama-Dönüşüm.....	64
6.2. Uluslararası Kardeş Okul Uygulaması.....	64
6.3. Tematik Güzel Sanatlar Liseleri ve Spor Liseleri.....	65
6.4. Uluslararası Diploma ve Sertifika Programı Uygulayan Okullar.....	65
6.5. Özel Program Uygulayan Okullar.....	66

Tablolar Dizini

Tablo 1. Mayıs-Ağustos 2026 Döneminde Düzenlenen Hizmet İçi Eğitim/Kurs Faaliyetleri	36
Tablo 2. Mayıs-Ağustos 2026 Döneminde Gerçekleştirilen Çalıştaylar.....	48
Tablo 3. Mayıs-Ağustos 2026 Döneminde Gerçekleştirilen Yarışmalar.....	55
Tablo 4. Mayıs-Haziran 2026 Döneminde Gerçekleştirilen Anadolu Mektebi Faaliyetleri.....	58
Tablo 5. Uluslararası Kardeş Okul Uygulaması Kapsamında Eşleştirilen Okullar.....	64
Tablo 6. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'ne Bağlı Okullarda Uygulanan Uluslararası Diploma ve Sertifika Programı Sayısı.....	66

Kısaltmalar

AYT:	Alan Yeterlilik Testi
CBS:	Coğrafi Bilgi Sistemi
DYK:	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
EKİP:	Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Projesi
MEB:	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBİ:	Millî Eğitim Bakanlığı Bireysel Öğrenme Platformu
MEM:	Millî Eğitim Müdürlüğü
OGM:	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
PROİZ:	Proje Okul Başvuru, İzleme ve Değerlendirme Sistemi
TTKB:	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
TÜBİTAK:	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TYMM:	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli
TYT:	Temel Yeterlilik Testi
UDSP:	Uluslararası Diploma ve Sertifika Programı
UNICEF:	Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu
YDT:	Yabancı Dil Testi
YKS:	Yükseköğretim Kurumları Sınavı

1. BÖLÜM

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile İlgili Çalışmalar

1.1. Öğretim Programı Geliştirme Çalışmaları

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metin Güncelleme Çalışmaları kapsamında 08-12 Mayıs 2026 tarihlerinde Ankara'da gerçekleştirilen çalıştayda fen bilimleri alan becerileri, sosyal bilimler alan becerileri, Türkçe alan becerileri, matematik alan becerileri ve kavramsal becerilere yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Becerilerle ilgili öngörülen revizyonlar raporlaştırılmıştır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Revizyon Çalışmaları'nın çıktıları (öğrenci profilleri) doğrultusunda yansıtılan coğrafya, fizik, kimya, biyoloji, Türk dili ve edebiyatı, tarih, felsefe ve matematik olmak üzere toplam sekiz branşın öğretim programı içeriklerin dil incelemesi, program, ölçme ve değerlendirme ile akademisyen görüşleri alınarak dizgi süreci tamamlanmıştır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metin revizyon çalışmaları kavramsal beceriler, fen alan becerileri ve Türkçe alan becerileri kapsamında sürdürülmüştür. Kavramsal beceriler, fen alan becerileri ve Türkçe alan becerileri çalışmaları çevrim içi toplantılar ile devam etmektedir. 1-5 Ağustos 2026 tarihleri arasında, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni belgesi üzerinde alan becerileri, sosyal duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık alanları ve dil tutarlılığı çerçevesinde çalışılmıştır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programı Okuryazarlığı ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursları; biyoloji, beden eğitimi ve spor, coğrafya, fizik, görsel sanatlar, kimya, matematik, İngilizce, tarih, Türk dili ve edebiyatı dersleri özelinde gerçekleştirilmiştir.

Almanca, Fransızca, Çince, Rusça, Japonca ve İspanyolca derslerine ilişkin öğretim programlarının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda geliştirilmesi ve bu programlara uygun A1.1. seviyesinde ders kitaplarının hazırlanması amacıyla 4-8 Mayıs 2026 tarihlerinde Ankara'da çalıştay yapılmıştır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli seçmeli dersler (metin tahlilleri, edebiyat uygulamaları, temel hukuk bilgisi, fen bilimleri uygulamaları, adabımuâşeret, düşünme eğitimi, tıp bilimine giriş, genetik bilimine giriş, sürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği, Türk düşünce tarihi) öğretim programlarına yönelik Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (TTKB) tarafından iletilen raporlar doğrultusunda komisyonlar tarafından güncelleme çalışmaları sürdürülmüştür.

Spor liselerine yönelik öğretim programı revizyon süreci kapsamında 16 öğretim programının yeniden yapılandırma süreci başlatılmıştır. Revizyon işlemleri tamamlanan dört öğretim programı TTKB tarafından onaylanmıştır. Bunlar; Spor ve Beslenme, Takım Sporları, Genel Jimnastik ve Temel Spor Eğitimi öğretim programlarıdır.

Güzel sanatlar lisesi öğretim programı çalışmaları çerçevesinde toplam 45 öğretim programı yapılandırılmıştır. TYMM kapsamında yapılandırılan öğretim programlarından 11 tanesi TTKB tarafından onaylanmıştır. Müzik alanından TTKB tarafından onaylanan öğretim programları; Bağlama, Çalgı Eğitimi Bağlama, Kanun, Çalgı Eğitimi Kanun, Ud, Çalgı Eğitimi Ud, Piyano, Çalgı Eğitimi Piyano, Çalgı Toplulukları (Türk Müziği), Koro ve Repertuvar, Türk Müziği Koro ve Repertuvar, Türk Dünyası ve Türk İslam Musikisi öğretim programlarıdır. Görsel sanatlar alanından TTKB tarafından onaylanan öğretim programları ise Geleneksel Türk Sanatları ve Endüstriyel Tasarım öğretim programlarıdır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin sınıftaki yansımalarını belirlemek için her derse yönelik yapılan gözlem ve görüşme raporları incelenmiş ve kılavuz hâline getirilmiştir.

1.2. Ders Kitabı Yazım Çalışmaları

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programları doğrultusunda 12. sınıf taslak ders kitaplarının yazım çalışmaları kapsamında; 12. sınıf Türk dili ve edebiyatı, matematik, fizik, kimya, biyoloji, T.C. İnkılap tarihi ve Atatürkçülük ile coğrafya derslerine ait kitaplarda tema yazımı ile yazılan temalar doğrultusunda e-çerik hazırlık çalışmaları ile ilgili ders kitaplarının içerik düzenlemeleri yapılmıştır. 7 derse ait 12. sınıf taslak ders kitaplarında tamamlanan tema yazımı ve bu kitaplara ait e-çeriklerin değerlendirmeleri ve incelemeleri yapılan kitaplarda gerekli görülen düzeltmelerin kitaplara ve e-çeriklere yansıtılması çalışmaları tamamlanarak editör incelemesi aşaması devam ettirilmiştir.

Hazırlık sınıfı ile 9-10-11. sınıf düzeylerinde hata raporu gelen kitapların düzeltme çalışmaları tamamlanarak tekrar incelenmek üzere TTKB'ye gönderilme iş ve işlemleri yürütülmüştür. TTKB-İDES Mayıs ayı verilerinin ara sınıf ders kitaplarına yansıtılması çalışmaları tamamlanmıştır.

2026-2027 eğitim-öğretim yılında okutulacak tüm kitaplar için TTKB tarafından yapılan incelemeler doğrultusunda tespit edilen hataların düzeltme çalışmaları yapılmıştır. Genel Müdürlüğümüzce hazırlanan 452 ders kitabının iş ve işlemleri tamamlanmış olup örnek baskılarının alınması için TTKB'ye gönderilmiştir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İngilizce Dersi Öğretim Programı doğrultusunda hazırlık sınıfı bulunmayan liselerin 10 ve 11. sınıfları ile hazırlık sınıfı sonrası 9. sınıfın taslak ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuz kitapları yazma çalışmaları yürütülmüştür. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İngilizce Dersi Öğretim Programı doğrultusunda hazırlanan 10. sınıf ile hazırlık sınıfı sonrası 9. sınıf ders kitaplarına Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığından gelen dönütler doğrultusunda düzeltme çalışmaları yürütülmüştür 11. sınıf kitabının ise yazımı tamamlanmış olup grafik tasarım çalışmaları sürdürülmüştür.

Spor liselerine yönelik yeniden yapılandırma süreci başlatılan 16 öğretim programının taslak ders kitaplarının yazım süreci tamamlanmış olup TTKB'ye gönderilme iş ve işlemleri yürütülmüştür. Revizyon işlemleri tamamlanan dört öğretim programı TTKB tarafından onaylanmıştır. Spor ve Beslenme, Takım Sporları, Genel Jimnastik ve Temel Spor Eğitimi öğretim programlarına ait ders kitapları TTKB tarafından onaylanarak 2026-2027 eğitim-öğretim yılında kullanılmak üzere hazır hâle getirilmiştir.

Güzel sanatlar lisesi yapılandırılan 45 öğretim programının ders kitabı yazım çalışmaları planlandığı şekilde devam etmektedir. TTKB tarafından onaylanan 11 öğretim programına (Bağlama, Çalgı Eğitimi Bağlama, Kanun, Çalgı Eğitimi Kanun, Ud, Çalgı Eğitimi Ud, Piyano, Çalgı Eğitimi Piyano, Çalgı Toplulukları (Türk Müziği), Koro ve Repertuvar, Türk Müziği Koro ve Repertuvar, Türk Dünyası ve Türk İslam Musikisi, Geleneksel Türk Sanatları ve Endüstriyel Tasarım) ait ders kitapları da TTKB tarafından onaylanarak 2026-2027 eğitim-öğretim yılında kullanılmak üzere hazır hâle getirilmiştir.

1.3. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beceri Temelli Soru Modellemesi ve İlkeler

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bağlam Temelli Soru Modellemesi ve İlkeler çalışması, programın ontolojik yaklaşımı ile uyumlu şekilde becerilerin nasıl ölçüleceği ve değerlendirileceğinin belirlenerek test edilmesini amaçlamaktadır. Bu doğrultuda bağlam temelli soru yazım ilkeleri bilimsel temellere dayalı olarak belirlenecek, soruların gerçek yaşam senaryoları ve otantik bağlamlar kullanılarak tasarlanması sağlanacaktır. Bağlam temelli soru yazım ilkeleri belirlenerek soru modellemesi yapılması, geliştirilen sorularla pilot sınav uygulaması ve sesli düşünme protokolleri gerçekleştirilmiştir.

Çalışma kapsamında yapılanlar şunlardır:

- ✓ Ortaöğretim düzeyinde tarih, coğrafya, felsefe, fizik, kimya, biyoloji, Türk dili ve edebiyatı ile din kültürü ve ahlak bilgisi olmak üzere sekiz branşa yönelik; temel eğitim düzeyinde fen bilgisi, sosyal bilimler, Türkçe, matematik ile din kültürü ve ahlak bilgisi olmak üzere beş branşa yönelik 5, 6, 9 ve 10. sınıf düzeylerinde belirlenen öğrenme çıktılarına yönelik soru yazım süreci ölçme ve program incelemesi aşamasında sürdürülmüştür.
- ✓ Ortaöğretim, temel eğitim ve din öğretiminin 5, 6, 9 ve 10. sınıf düzeylerinde belirlenen öğrenme çıktılarında sorular tamamlanmıştır.
- ✓ Ölçme ve değerlendirme akademisyen komisyonuyla 16 Haziran 2026 tarihinde 17 katılımcıyla çevrim içi toplantı gerçekleştirilmiş ve soruların ölçme inceleme süreci planlanmıştır
- ✓ 17-19 Temmuz 2026 tarihlerinde Sakarya Sezgiler Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Uygulama Otelinde soru yazım çalıştay gerçekleştirilmiştir. Çalıştayda ölçme ve değerlendirme akademisyenleri ve alan uzmanı akademisyenlerle iş birliği içinde soru yazım ve redaksiyon süreci devam ettirilmiştir.

1.4. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Değerlendirme Çerçevesi Performans Göstergeleri ile Öğrencilerin Beceri Gelişim Süreçlerinin Modellenmesi

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Değerlendirme Çerçevesi Performans Göstergeleri ve Öğrencilerin Beceri Gelişim Süreçlerinin Modellenmesi çalışması ile öğrencilerin becerileri ne düzeyde edindiklerini belirlemek ve kaydettikleri ilerlemeler hakkında ölçütler üzerinden somut bir bilgilendirme yapmak amaçlanmaktadır. Kademe Bazlı Yeterliliklerin Belirlenmesi, öğrencilerin bütünsel gelişimlerini destekleyecek şekilde kademeler arasında (ilkokuldan ortaokula, ortaokuldan liseye ve liseden yükseköğretime geçiş) öğrencilerden beklenen performans göstergelerinin belirlenmesini hedeflemektedir. Bu hedef doğrultusunda her bir eğitim kademesinin giriş ve çıkış noktalarında öğrencilerden beklenenler, somut performans göstergeleri olarak tanımlanmaktadır. Oluşturulan bu çerçeve hem öğretmenlere hem de öğrencilere net bir yol haritası sunarak her öğrencinin bir üst kademeye tam donanımlı şekilde geçiş yapmasını hedeflemektedir.

Çalışma kapsamında yapılanlar şunlardır:

- ✓ Öğrencilerin Beceri Gelişim Süreçlerinin Modellenmesi Kılavuzu hazırlanıp yayımlanmıştır.

1.5. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Dil ve Düşüncede Derinleşme Kongresi Çalışmaları

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile dilin bir anlam oluşturma aracı olarak görevini incelemek, düşünce eğitiminin dinamiklerini değerlendirmek, değer edinimini farklı boyutlarıyla çözümlemek ve eğitimde dönüşümü takip etmek amacıyla Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ve Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB) iş birliğinde 9-10 Haziran 2026 tarihinde, Ankara'da "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Dil ve Düşüncede Derinleşme Kongresi" gerçekleştirilmiştir.



"Dil, Düşünce ve Değer" temasıyla TOBB Konferans Salonu'nda gerçekleştirilen kongrede, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında dilin anlam oluşturmadaki rolü, düşünce eğitiminin dinamikleri, değer edinimi süreçleri ve eğitim sistemindeki güncel gelişmeler, farklı boyutlarıyla değerlendirilmiştir. Kongrede "sosyal-duygusal öğrenme becerileri, sistem düşüncesi, disiplinler arası eğitim yaklaşımları, bilim dili olarak Türkçe, mesleki ve teknik eğitim ile beceri odaklı ölçme ve değerlendirme uygulamaları" gibi başlıklar ele alınmıştır.

Kongreye gönderilen 399 bildiri başvurusu arasından, değerlendirme sonucunda en yüksek puanı alan 46 bildiri sözlü sunum yapmak üzere programa davet edilmiştir. 9 Haziran 2026 tarihinde "Uluslararası Boyutta Eğitimde Gelişen Kabiliyetler ve Düşünce Sistemi" konulu İngilizce panel ve 10 Haziran 2026 tarihinde de "İnsan Odaklı Disiplinler Arası Eğitim Yaklaşımları: Harezmi Eğitim Modeli Deneyimi" konulu Türkçe panel düzenlenmiştir.

10 Haziran 2026 tarihinde gün boyunca canlı sınıf ve öğrenme tiyatrosu etkinliklerine yer verilmiştir. "Düşünce Uygulamaları ile Canlı Felsefe Dersi Anlatımı" ve "Dinamik Matematik Uygulamaları ile Canlı Ders Anlatımı" konularında iki canlı sınıf etkinliği yapılmıştır. "MEBİ İçerikleri ve Hedef Temelli Destek Eğitimi Modülü Kullanımı", "OGM Materyal CBS: Harita, Veri Oluşturma ve Analizler", "Markdown ile Yapay Zekâyı Yapılandırma ve Beceri Temelli Ders Planlama", "Beceri Temelli Eğitimde Yapay Zekâ ile Dinamik Temsiller" ve "Canva Code ile Eğitsel İçerik Geliştirme" konularında toplam beş öğrenme tiyatrosu etkinliği yapılmıştır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Dil ve Düşüncede Derinleşme Kongresi Bildiri Özetleri kitabı yayımlanmıştır.



1.6. Bütüncül Okul Yaklaşımı (Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Geliştirilmesi-Rehberlik ve Önleyici Disiplin-Öğretmenlerin Mesleki Gelişimleri-Okul Temelli Gelişim)

Bütüncül Okul Yaklaşımı ile okulu sadece bilgi aktarılan bir yer olmaktan çıkararak öğrenci, öğretmen, yönetici ve ailelerin ortak katılımıyla gelişimsel hedeflerin sağlandığı çok katmanlı bir öğrenme ve gelişim ekosistemi hâline getirmek amaçlanmaktadır. Bu model, öğrenciyi merkeze alan ancak tüm okul ekosistemini (fiziksel ortam, sosyal ilişkiler, yönetim anlayışı ve çevre) iyileştirmeyi kapsayan geniş çerçeveli bir modeldir.

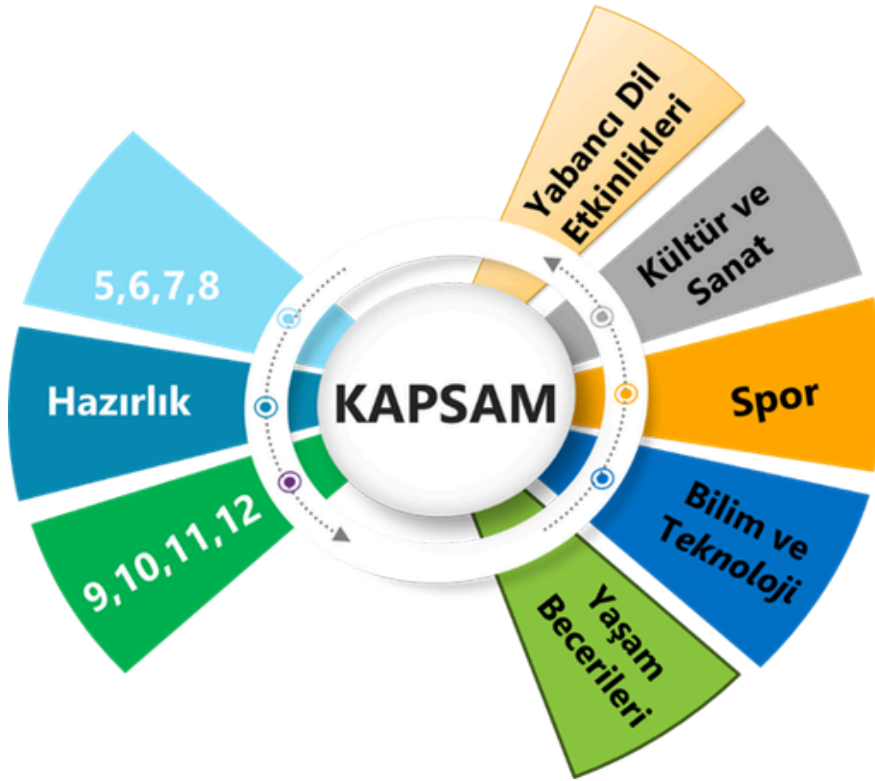
Bu kapsamda yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ Okul ikliminin iyileştirilmesine yönelik yönetici kılavuzu ile sınıf ikliminin güçlendirilmesine yönelik öğretmen kılavuzu hazırlık süreçleri tamamlanmış olup çalıştay raporu elde edilen veriler ışığında nihai hâline getirilmiştir.
- ✓ Anketlerin pilotlama çalışmaları 1 Mayıs 2026 Cuma günü tamamlanmıştır. Toplam 24 katılımcıyla gerçekleştirilen pilotlama çalışmasından elde edilen veriler ve geri bildirimler doğrultusunda bahse konu iki kılavuz güncellenmiştir.

1.7. Bütüncül Gelişim Temelli Destekleme ve Yetiştirme Kursları

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında, öğrencilerin bütüncül bakış açısıyla yetişmesine katkı sağlayacak, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve ahlaki açıdan çok yönlü gelişimini esas alan bir yaklaşımla Bütüncül Gelişim Temelli Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının; “kültür ve sanat”, “spor”, “yabancı dil”, “yaşam becerileri” ile “bilim ve teknoloji” alanlarında modüler kurs programları hazırlanmıştır. Hazırlanan kurs programı ile öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra yaşam becerileri güçlü, sosyal-duygusal yönden gelişmiş ve geleceğin ihtiyaçlarına uyum sağlayabilen bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlanması amaçlanmaktadır.

Öğrencilerin gelişimini desteklemek amacıyla 5 farklı temada kurslar düzenlenmektedir. Bütüncül gelişim temelli destekleme ve yetiştirme kurslarının kapsamı şekilde belirtilmiştir.



2025-2026 eğitim öğretim yılının ikinci döneminden itibaren pilot il olarak belirlenen 6 ilde (Adana, Ankara, Erzurum, Konya, Muş ve Trabzon) pilotlama başlatılmıştır.

“Bütüncül Gelişim Temelli DYK Kursları” pilot uygulaması kapsamında ortaokullarda 5, 6, 7 ve 8. sınıf ile liselerde hazırlık, 9, 10, 11 ve 12’nci sınıf düzeylerinde öğrenim gören öğrenciler kurslara başvurmuştur. 253 kurs merkezinde 916 kurs açılmıştır. 501 öğretmen ve 13.884 öğrenci Bütüncül Gelişim Temelli Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılmıştır. Kurslar hafta sonları iki saat olarak uygulanmış olup on hafta içinde tamamlanmıştır.

2. BÖLÜM

Öğretim Materyalleri, Raporlar ve Dijital Platformlar

2.1. Öğretim Materyalleri

✓"Liseye Hoş Geldin" Kitap Seti

Öğrencilerin akademik uyum süreçlerinin desteklenmesi, yeni eğitim ortamına sosyal açıdan kolay uyum sağlamaları ve lise yolculuklarında ihtiyaç duyabilecekleri temel bilgileri edinmeleri amacıyla "Liseye Hoş Geldin" kitap seti yayımlanmıştır. "Liseye Hoş Geldin" kitapları öğrencilere planlı ve düzenli çalışma alışkanlığı kazandırmayı, etkili ders çalışma yöntemleri ile zaman yönetimi becerilerini geliştirmeyi ve başarıya ulaşmak için izleyebilecekleri yolları göstermeyi hedeflenmektedir. "Liseye Hoş Geldin" kitaplarında her bir ders için dört yıllık eğitim süresince işlenecek üniteler, temalar ve içerikler anlatılmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin derslerine nasıl hazırlanması gerektiği ve bu süreçte hangi stratejileri kullanarak başarıya ulaşabilecekleri konularında rehberlik edici bilgiler yer almaktadır.



✓ Young and Wise Dergisi

Üç aylık periyotlarla hazırlanan "Young and Wise" dergisinin üçüncü sayısı; sanat, spor ve hobiler temalarıyla OGM Materyal üzerinden 30 Temmuz 2026 tarihinde öğrencilerin ve öğretmenlerin erişimine sunulmuştur.

Derginin Temmuz 2026 tarihli sayısında 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü, yaz dönemini verimli değerlendirme, spor, sanat, kültür, edebiyat ve teknoloji gibi farklı başlıklar İngilizce içeriklerle ele alınmıştır. Dergide öğrencilerin yaz dönemini dinlenmenin yanı sıra öğrenme, keşfetme ve üretme fırsatı olarak değerlendirmelerine yönelik öneriler de sunulmuştur.

Yabancı dil becerilerini geliştirme, teknoloji aracılığıyla üretme, ekran süresi ile sosyal yaşam arasında denge kurma, sanatla ilgilenme, geleceğe yönelik hedefler belirleme ve öğrenmeyle bağı sürdürme gibi konular farklı içeriklerle ele alınmıştır. Derginin kültür ve sanat sayfalarında; Anadolu'nun kahve kültürü, geleneksel ebru sanatı, Uşak halıları ve Eskişehir'in lüle taşı gibi somut ve somut olmayan kültürel miras unsurları İngilizce metinlerle öğrencilere aktarılmıştır.



✓ Zenginleştirilmiş Öğretim Etkinlikleri Kitapları

Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ile Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü iş birliğinde, UNICEF desteğiyle yürütülen çalışmalar sonucunda 21 kaynak kitap hazırlanmıştır. Çalışma kapsamında ortaöğretim 9 ve 10. sınıf düzeylerine yönelik olarak Türk dili ve edebiyatı, coğrafya, tarih, felsefe, matematik, fizik, kimya, biyoloji ve İngilizce derslerinde kullanılmak üzere 17 adet zenginleştirilmiş öğretim etkinlikleri kitabı hazırlanmıştır. Alan kitaplarının yanı sıra öğretmenlerin bu yaklaşımı sınıf içi uygulamalara daha etkili biçimde yansıtabilmeleri amacıyla 4 kılavuz kitap da hazırlanmıştır.

Hazırlanan kaynaklar; sınıf içi uygulamaların daha kapsayıcı, esnek ve öğrenci odaklı bir anlayışla yürütülmesine katkı sunarken öğrencilerin düşünme becerilerini geliştirmeyi, öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını artırmayı ve her öğrencinin kendi potansiyeli doğrultusunda ilerlemesini desteklemeyi amaçlamaktadır.

9. Sınıf



10. Sınıf



Zenginleştirme Öğretmen Rehber Kitapları



✓ Yaz Tatili Rehberi

"Yaz Tatili Rehberi", öğrencilerin yaz dönemini yalnızca dinlenme ya da ders çalışma süreci olarak değil; kendilerini tanıdıkları, yeni deneyimler kazandıkları, ilgi alanlarını keşfettikleri ve yeni eğitim öğretim yılına hazırlandıkları bütüncül bir gelişim dönemi olarak değerlendirmeleri amacıyla hazırlanmıştır. "Keşfet, öğren, eğlen" anlayışıyla hazırlanan rehberde öğrencilerin fiziksel, zihinsel, sosyal, duygusal ve akademik gelişimlerini destekleyecek içeriklere yer verilmiştir.

Rehberin "Tatile Başlarken" bölümünde öğrencilerin geride bıraktıkları eğitim öğretim yılını değerlendirmeleri, güçlü yönlerini fark etmeleri ve yaz tatiline bilinçli bir başlangıç yapmaları hedeflenmiştir. "Kendine İyi Bak" bölümünde ise dinlenme, duygu farkındalığı, dijital denge, uyku, beslenme, hareket ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarına ilişkin öneriler yer almaktadır. "Sürdürülebilirlik ve Dijital Okuryazarlık" bölümünde dijital karbon ayak izi, elektronik atık, çevrim içi itibar, bilgi kirliliği ve bilinçli tüketim gibi güncel konular ele alınırken, "Kendini Tanıma ve Mesleki Yönelim Süreci" bölümünde öğrencilerin ilgi, yetenek ve güçlü yönlerini keşfederek gelecek planlaması yapmalarına yönelik içerikler sunulmaktadır. "Gelecek Eğitim Öğretim Yılına Hazırlık" bölümünde ise öğrencilerin yeni sınıf düzeyine planlı başlamalarını destekleyecek önerilere yer verilmektedir.



Rehberde ayrıca 11. sınıftan 12. sınıfa geçen öğrenciler için hazırlanan "YKS'ye Hazırlıkta Yaz Tatili" bölümüyle sınav hazırlık sürecine dengeli, planlı ve sürdürülebilir bir başlangıç yapılmasına yönelik tavsiyeler bulunmaktadır.

Rehberde öğrencilerin yaz tatili boyunca günlük yaşamlarında kolaylıkla uygulayabilecekleri 23 farklı etkinlik de yer almaktadır. Doğayla bağ kurma, aile büyüklerinden hikâye dinleme, meslek araştırması yapma, dijital alışkanlıkları gözden geçirme, tamir becerileri geliştirme ve birlikte üretme gibi etkinliklerle öğrencilerin yaz tatilini daha verimli ve üretken geçirmeleri hedeflenmektedir.

✓ Yazılıya Hazırlanıyorum – 9 ve 10. Sınıflar İçin 2. Dönem 2. Yazılı Örnek Soruları

9 ve 10. sınıf öğrencilerine yönelik hazırlanan 2. Dönem 2. Yazılı Örnek Soruları, MEBİ ve OGM Materyal platformları üzerinden erişime açılmıştır. Yayımlanan soru setleri Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin esas aldığı beceri temelli, bütüncül ve süreç odaklı ölçme-değerlendirme anlayışı doğrultusunda hazırlanmıştır. Sorular; öğrencilerin yalnızca bilgiyi hatırlamalarını değil, derslerde edindikleri bilgi ve becerileri yorumlama, analiz etme, ilişkilendirme ve günlük yaşamla bağlantı kurarak kullanma yeterliklerini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Örnek yazılı soruları öğrencilerin okul derslerine paralel şekilde çalışmalarına olanak tanıyarak sınavlara daha planlı ve öz güvenli hazırlanmalarına katkı sunmaktadır. 9. sınıf düzeyinde: Türk dili ve edebiyatı, matematik, fizik, kimya, biyoloji, tarih, coğrafya ve İngilizce ile 10. sınıf düzeyinde: Türk dili ve edebiyatı, matematik, fizik, kimya, biyoloji, tarih, coğrafya, İngilizce ve felsefe derslerine ait setler yayımlanmıştır.



✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Yardımcı Kaynak Hazırlama Çalışmaları

Öğretmen ve öğrencilerin yardımcı kaynak ihtiyacını karşılamak amacıyla Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Yardımcı Kaynak Yazım Çalışması kapsamında 9 ve 10. sınıflar için biyoloji, coğrafya, felsefe, fizik, kimya, matematik, tarih, Türk dili ve edebiyatı derslerine yönelik alternatif ölçme yöntemlerinin yer aldığı, bağlam temelli ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan yardımcı kaynakların yazım çalışmaları yapılmıştır. 9 ve 10. sınıflarda hazırlanan yardımcı kaynakların çapraz inceleme çalışmalarına devam edilmiştir.

11. sınıf düzeyinde biyoloji, coğrafya, felsefe, fizik, kimya, matematik, tarih, Türk dili ve edebiyatı derslerine yönelik bağlam temelli ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan yardımcı kaynakların yazım çalışmalarına başlanmıştır.

✓ Destekleme ve Zenginleştirme Etkinlikleri Kılavuz Kitapları

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan destekleme ve yetiştirme içeriklerini kapsayan öğretmen kılavuz kitaplarının hazırlanmasına yönelik 11. sınıf düzeyinde sekiz branşa ait yazım ve inceleme süreci tamamlanarak 01.05.2026 tarihinde iki kapak arası teslim alınan kitapların incelenmek üzere Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına gönderimi için gerekli hazırlıklar yürütülmüştür.

11. sınıf düzeyinde destekleme ve zenginleştirme kitaplarından biyoloji, felsefe, fizik, kimya, matematik, tarih, coğrafya ile Türk dili ve edebiyatı olmak üzere sekiz branştan toplam 16 kitabın düzeltme çalışmaları tamamlanmıştır. Kitapların örnek baskıları alınarak TTKB'ye teslim edilmiştir.

11. sınıf düzeyinde düzeltme çalışmaları tamamlanıp örnek baskıları TTKB'ye teslim edilen kitaplar:

- ✓ Biyoloji 11 Destekleme Öğretmen Kılavuz Kitabı
- ✓ Biyoloji 11 Zenginleştirme Öğretmen Kılavuz Kitabı
- ✓ Coğrafya 11 Destekleme Öğretmen Kılavuz Kitabı
- ✓ Coğrafya 11 Zenginleştirme Öğretmen Kılavuz Kitabı
- ✓ Felsefe 11 Zenginleştirme Öğretmen Kılavuz Kitabı
- ✓ Felsefe 11 Destekleme Öğretmen Kılavuz Kitabı
- ✓ Fizik 11 Destekleme Öğretmen Kılavuz Kitabı
- ✓ Fizik 11 Zenginleştirme Öğretmen Kılavuz Kitabı
- ✓ Kimya 11 Destekleme Öğretmen Kılavuz Kitabı
- ✓ Kimya 11 Zenginleştirme Öğretmen Kılavuz Kitabı
- ✓ Matematik 11 Destekleme Öğretmen Kılavuz Kitabı
- ✓ Matematik 11 Zenginleştirme Öğretmen Kılavuz Kitabı
- ✓ Tarih 11 Destekleme Öğretmen Kılavuz Kitabı
- ✓ Tarih 11 Zenginleştirme Öğretmen Kılavuz Kitabı
- ✓ Türk Dili ve Edebiyatı 11 Destekleme Öğretmen Kılavuz Kitabı
- ✓ Türk Dili ve Edebiyatı 11 Zenginleştirme Öğretmen Kılavuz Kitabı

Mantık, sosyoloji 1, psikoloji, sağlık bilgisi ve trafik kültürü derslerine ait zenginleştirme ve destekleme etkinlikleri öğretmen kılavuz kitaplarının yazımına başlanılmıştır.

✓ Özel Program Uygulayan Fen Liseleri Özel Sınavı Başvuru ve Uygulama Kılavuzu

Baykar Fen Lisesi ve TÜBİTAK Fen Lisesi, 2026-2027 eğitim ve öğretim yılında öğrenim görecekt yeni öğrencilerini kabul etme sürecinde 9 Temmuz 2026 tarihinde "Baykar Fen Lisesi Okul Özel Sınavı Başvuru ve Uygulama Kılavuzu" ile "TÜBİTAK Fen Lisesi Okul Özel Sınavı Başvuru ve Uygulama Kılavuzu" yayımlanmıştır.



✓ Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Uygulamaları Kılavuzu Hazırlık Çalışmaları

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında önleyici disiplin uygulamalarının ve izleme süreçlerinin titizlikle yürütülmesi ve disiplin uygulamalarında birlik sağlanması amacıyla hazırlanan Disiplin Kılavuzu içeriğinin geliştirilmesine ve kılavuz eklerinin tamamlanmasına yönelik çalışma grubu toplantıları yapılmıştır.

Yapılan toplantılarda;

Kılavuzda yer alacak Ekler tamamlanmış, kılavuz içeriğinin tamamlanmasına yönelik diğer Genel Müdürlüklerden gelen geri bildirimlerin taslağa yansıtılması ile veli-öğrenci sözleşmesine yönelik değerlendirmeler yapılmıştır. Disiplin süreçleri akış şeması, disiplin süreci kontrol listesi güncellenmiştir. Hazırlanan taslağın mevzuat uygunluğu, dil ve ifade bütünlüğü açılarından değerlendirme çalışmaları başlatılmıştır. Kılavuz ekleri ayrıntılı olarak incelenmiş; benzer amaç ve içerik taşıyan ekler birleştirilerek sadeleştirme çalışması yapılmış, böylece eklerin daha işlevsel yapıya kavuşturulması sağlanmıştır. Kılavuz taslağının giriş, kavramsal çerçeve, mevzuat uygulamaları ve kurumsal çerçeve bölümleri kapsamlı şekilde gözden geçirilmiş; güncel politika belgeleri, mevzuat hükümleri ve eğitimde disiplin anlayışına ilişkin yaklaşımlar doğrultusunda gerekli içerik güncellemeleri yapılmıştır. Yaptırım gerektiren davranışlar ortaya çıkmadan önce yürütülecek önleyici, koruyucu ve destekleyici süreçler başlığı altında yer alan içerikler yeniden değerlendirilmiş; öğrencilerin sosyal, duygusal ve akademik gelişimlerini destekleyen, olumlu okul ikliminin güçlendirilmesini esas alan uygulamalara ilişkin açıklamalar geliştirilmiştir.

✓ Yetenek Sınavı ile Öğrenci Alan Okullara İlişkin Başvuru, Sınav ve Yerleştirme Kılavuzu

Güzel sanatlar liseleri, spor liseleri ile musiki, hafızlık, geleneksel ve çağdaş görsel sanatlar ve spor programı/projesi uygulayan Anadolu imam hatip liselerine öğrenci alımına ilişkin usul ve esasların yer aldığı kılavuz 01 Haziran 2026 tarihinde yayımlanmıştır. Kılavuza göre adaylar okul türü ve alan farklılığına bakılmaksızın en fazla 3 tercih yapabilecektir. Ek yerleştirme sürecinde ise yetenek sınavı puanı bulunan adaylar, en fazla 5 okul/alan tercihinde bulunabilecektir.



Yetenek sınavında 50 ve üzeri puan alan adaylar başarılı sayılacak; yerleştirme puanı, yetenek sınavı puanının yüzde 70'i ile ortaokul başarı puanının yüzde 30'u esas alınarak hesaplanacaktır.

Yetenek sınavları 1-12 Temmuz 2026 tarihleri arasında okul müdürlüklerince yapılmış olup merkezî 1. yerleştirme sonuçlarına göre asil ve yedek listeler 13 Temmuz 2026 tarihinde ilan edilmiştir. Asil listeden kayıt hakkı kazanan adayların kesin kayıtları, 13-22 Temmuz 2026 tarihleri arasında yapılmıştır. Kılavuza göre ilk yerleştirme sürecinin ardından boş kalan kontenjanlar için yedek adaylara yönelik ikinci ve üçüncü yerleştirme işlemleri ağustos ayında gerçekleştirilmiştir. Yetenek sınavı sonucunda herhangi bir okula yerleşemeyen veya kayıt hakkı kazanamayan adaylara yönelik ek yerleştirme için boş kontenjanlar 14 Ağustos 2026 tarihinde ilan edilmiştir.

✓ Millî Eğitim Bakanlığı TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi Hazırlıkları

TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi, Erdem-Değer-Eylem çerçevesi ile öğrenme çıktısı, öğrenme-öğretme yaşantıları, programlar arası bileşenler, ölçme ve değerlendirme, farklılaştırılmış öğretim, öğretmen yansımaları, bilim/teknoloji/çevre planlama, okul temelli planlama ve program dışı etkinlik çerçeveleri kapsamında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin hedeflerinin gerçekleşmesi için gerekli okul iklimine katkı sağlamağı amaçlamaktadır. Okul bünyesindeki tüm faaliyetlerde kültürel mirası ve değerleri bütüncül bir yaklaşımla ele almayı, öğrencilerin gelişimini destekleyen bir okul iklimi tesis etmeyi amaçlamaktadır. TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi kapsamında Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planı Kılavuzu ve Öğrenci Kulüpleri Kılavuzu hazırlık çalışmaları yapılmıştır.

TYMM Sosyal Etkinlik Politika Belgesi ve Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planı Kılavuzu çalışmaları kapsamında Eğitim Politikaları Daire Başkanlığı ile toplantılar yapılmıştır. Bu doğrultuda, belgelere ilişkin "Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği" ve "Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi" incelenmiş, mevcut durumlar ve değişikliğe ihtiyaç duyulan maddelere yönelik talepler üst yazıyla gerekli birime iletilmiştir. Politika Belgesi ve kılavuza ilişkin belgelerde anlatım, terminoloji ve uygulama bütünlüğünü sağlamaya yönelik son düzenlemeler devam etmektedir.

✓ Türkiye Yüzyılı Öğrenci İnovasyon Ligi ve Proje Yarışmaları için Kılavuz ve İçerik Hazırlama Çalışmaları

TYMM Öğrenci İnovasyon Yarışmaları Projesi ile Bakanlığa bağlı resmî ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin bilimsel, toplumsal, dijital, tasarımsal, sanatsal, sportif ve çevresel birikimlerini gerçek yaşam ihtiyaçlarına yönelik yenilikçi, uygulanabilir ve sürdürülebilir ürün, hizmet, yöntem veya uygulamalara dönüştürmelerini sağlamak, nitelikli öğrenci çalışmalarını okuldan Türkiye finaline uzanan kademeli bir yapı içinde görünür kılmak amaçlanmaktadır. Yarışmanın alanları yeşil dönüşüm ve iklim teknolojileri, dijital vatandaşlık, sosyal inovasyon, tasarım odaklı düşünme, sürdürülebilir kalkınma (sağlıklı ve aktif yaşam odağı)dır.

2026-2027 eğitim öğretim yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda uygulanması planlanan Türkiye Yüzyılı Öğrenci İnovasyon Ligi ve Proje Yarışmalarına ilişkin kılavuz hazırlık çalışmaları devam etmektedir.

2.2. Raporlar

✓ Erasmus+ 2025 Okul Eğitimi Akreditasyonu Fransa Raporu



Erasmus+ Okul Eğitimi Akreditasyonu kapsamında 9-13 Şubat 2026 tarihlerinde Fransa'da gerçekleştirilen işbaşı gözlem hareketliliği sonucunda Erasmus+ 2025 Okul Eğitimi Akreditasyonu Fransa Raporu yayımlanmıştır. Fransa işbaşı gözlem faaliyeti sonucunda Fransa eğitim sisteminin özellikle ortaöğretim düzeyindeki yönetim yapısı, bölgesel uygulamaları ve kapsayıcı eğitim politikalarına ilişkin kapsamlı ve karşılaştırmalı bir perspektif kazanılmıştır.

Hazırlanan raporda; Fransa eğitim sisteminin genel yapısı, Alzas bölgesinde eğitim faaliyetlerinden sorumlu olan Strazburg Akademisi hakkında genel bilgiler, OECD Eğitim 2040 projesi kapsamında yürütülen çalışmalar ile UNESCO eğitim biriminin eğitim politikası, öğretmen eğitimi ve kapsayıcılık alanlarındaki bazı çalışmaları ele alınmıştır. Bu kapsamlı çalışmanın, ilerleyen süreçte gerçekleştirilecek hareketlilik faaliyetlerine rehberlik etmesi ve Erasmus+ deneyimlerinin yaygınlaştırılmasına katkı sağlaması amaçlanmaktadır.

✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Becerilerin Ölçülmesine İlişkin Araştırma Raporu

Rapor, bağlam temelli çoktan seçmeli odaklı soru yazımının teorik ve pratik temellerini sunmak, problem çözme ve sorgulama gibi becerilerin ölçülmesine yönelik nitelikli maddeler geliştirme sürecine rehberlik etmek, gerçek yaşam durumlarını yansıtan özgün maddelerin oluşturulmasını desteklemek ve ülke genelinde bağlam temelli çoktan seçmeli soru yazımında ortak bir dil oluşturmak amacıyla hazırlanmıştır.

Rapor, model doğrultusunda geliştirilen bağlam temelli çoktan seçmeli soruların sahadaki uygulamalarından elde edilen bulguları ortaya koyarken beceri odaklı soru geliştirme süreçlerine de bilimsel dayanak sunmaktadır. Araştırma kapsamında geliştirilen sorular 12 ilde gerçekleştirilen pilot uygulamada toplam 14 bin 556 öğrenci üzerinde test edilmiştir. Çalışmada temel eğitim düzeyinde 6. sınıf, ortaöğretim düzeyinde ise 10. sınıf öğrencilerinin katılımıyla farklı ders alanlarında uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Gerçek yaşam senaryoları üzerinden öğrencilerin bilgi ve becerilerini birlikte değerlendirmeyi esas alan raporun Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda ölçme ve değerlendirme süreçlerinde ortak bir anlayışın geliştirilmesine ve beceri odaklı eğitim yaklaşımının güçlendirilmesine katkı sağlaması hedeflenmektedir.



✓ YKS İzleme Çalışmaları Raporları

YKS verileri analiz edilerek Genel Müdürlüğümüze bağlı 12. sınıf öğrencilerinin okul, il ve ülke bazlı 4 yıllık gelişim durumları raporlanmıştır. Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri ve Anadolu liselerinde öğrenim gören öğrencilerin YKS sonuçlarına ilişkin veriler il, okul ve ülke düzeyinde analiz edilmiş; öğrencilerin dört yıllık süreçte YKS’de göstermiş oldukları performans raporlanmıştır. Ayrıca Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı söz konusu okul türlerinin yükseköğretime geçiş sınavlarındaki mevcut durumu raporlanmıştır.

YKS İzleme Çalışmaları Raporları:

- ✓ Yükseköğretim Kurumları Sınavı Analiz Serisi 2022-2025
- ✓ Merkezî Sınav Sonuçları Bağlamında Okul Performanslarının Analizi 2024-2025
- ✓ Yükseköğretime Geçiş Durumunun Belirlenmesi 2022-2025’tir.

✓ Okul Pansiyonları Öğrenci Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu

Ortaöğretim kademesinde pansiyonlarda eksikliklerin ve aksayan yönlerin tespit edilip gerekli önlemlerin alınması ve öğrencilerin pansiyonlara ilişkin memnuniyet düzeylerinin belirlenmesi amacıyla pansiyonlarda kalan öğrencilere yönelik anket formu 01 Haziran 2026 ile 20 Haziran 2026 tarihleri arasında veri toplamak amacıyla MEB Anket Modülü üzerinden erişime açılmıştır. 18.364 öğrenci tarafından anket cevaplanmıştır. Veriler analiz edilerek raporlama sürecine başlanmıştır.

✓ Bütüncül Gelişim Temelli Destekleme Ve Yetiştirme Kursları Pilot Uygulaması İzleme Ve Değerlendirme Raporu

Bütüncül Gelişim Temelli Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının niteliğinin geliştirilmesi, sürdürülebilirliğinin sağlanması ve gerekli iyileştirmelerin yapılması amacıyla yönetici, öğretmen ve öğrencilerin uygulamaya yönelik görüşlerinin alınması amaçlanmıştır. Bu kapsamda yönetici, öğretmen ve öğrencilerinin görüşlerini alma amacıyla hazırlanan anket formları, 21.05.2026-14.06.2026 tarihleri arasında MEB Anket Modülü üzerinden erişime açılmıştır. 135 yönetici, 1.333 öğrenci ve 264 öğretmen tarafından anketler cevaplanarak veri toplama süreci tamamlanmıştır. Veriler analiz edilerek raporlama sürecine başlanmıştır.

2.3. Dijital Platformlar

2.3.1. MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu

MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu öğrencilerin ders tekrarlarını yapabilmesine, bireysel öğrenme algoritması sayesinde çalışma planı oluşturabilmesine, YKS hazırlık sürecinde tarama testleri ve deneme sınavlarına erişebilmesine imkân sağlamaktadır. Ayrıca öğretmen-öğrenci entegrasyonu ile hedef temelli destek eğitim planlamaları da bu platform üzerinden yürütülmektedir. MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu; YKS Hazırlık, Okul Dersleri, Deneme/Yazılıya Hazırlık, Çalışma Planı, Raporlama ve Rehberlik modülleri aracılığıyla öğrencilere kişiselleştirilmiş, bütüncül ve sürdürülebilir bir öğrenme deneyimi sağlamaktadır. İçerikler öğrencilerin bireysel öğrenme hızlarına uyum sağlayan özgün ve eğitici videolar ile kişisel çalışma planlarıyla desteklenerek ders başarısının artırılması ve eksik konuların tamamlanması hedeflenmektedir.

✓ MEBİ İstatistik Veriler Şunlardır:

MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu'na Mayıs-Ağustos 2026'da toplam 1.802.343 öğrenci giriş yapmıştır ve platformu en çok kullanan öğrenci grupları sırasıyla; 9. sınıflar (314.344), mezunlar (274.428), 11. sınıflar (221.933) ve 12. sınıflar (202.220) olmuştur. Öğretmen katılımı 165.857 kişi iken mobil uygulamalar (App Store ve Google Play) üzerinden aktif kullanıcı sayısı 750.000'dir. Platformda 5-8. sınıflar düzeyinde toplam 10.980.253 soru çözülmüş, 9-12. sınıflar düzeyi ile mezun öğrencilerde toplam 17.580.394 soru çözülmüştür.

MEBİ'ye ortaöğretim kademesi için eklenen öğretim materyallerinin sayısı aşağıda belirtilmiştir:

- ✓ 3.125 Video
- ✓ 2.328 Konu Özeti
- ✓ 2.325 Sesli Özetler
- ✓ 8.847 Hazırbulunuşluk Testi
- ✓ 13.180 Değerlendirme Testi
- ✓ 13.830 Soru Çöz Testleri
- ✓ 7.344 Tarama Testleri
- ✓ 2.015 Bağlam Temelli Sorular
- ✓ 2.707 Etkinliklerle Öğren Soruları
- ✓ 142 3B Model
- ✓ 1.723 Oynayarak Öğren Etkinlikleri

MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu mobil uygulamasında ise bildirimler için detaylandırma çalışmaları yapılmıştır. Lise öğrencilerine giden bildirimler 9, 10, 11 ve 12. sınıf ve mezun öğrenciler olarak ayrılmış, her birisi ile ilgili ayrı bildirim gönderme yapılması sağlanmıştır. Uygulamada millî ve manevi günlerle ilgili olarak giriş ekranına her bir kullanıcı rolüne göre ayrı günlük duyuru gösterme çalışması yapılmış ve mağazalarda yayımlanmıştır.

✓ MEBİ Rehberlik Modülü

Öğrencilere bireysel hızlarında ilerleme imkânı tanıyan platformda öğrencilerin akademik, sosyal-duygusal ve mesleki gelişim alanlarında ihtiyaç duyabilecekleri bilgilere erişimini kolaylaştırmak amacıyla MEBİ Rehberlik Modülü hazırlanmıştır.

9. sınıf öğrencilerine yönelik akran zorbalığı ve siber zorbalık konulu video çekimleri tekrarlanarak "akran nezaketi" konulu 2 revizyon video çekimi yapılmıştır. Ayrıca öz düzenlemeli öğrenme, dijital nezaket, sağlıklı yaşam alışkanlıkları, karar verme becerileri, kendini kabul, ulusal ve uluslararası TUBİTAK, e Twinning, erasmus+, TEKNOFEST projelerinin tanıtımlarını içeren içerik hazırlama çalışmaları yapılmıştır.

10. sınıf öğrencilerine yönelik akran ve aile ilişkileri konulu video çekimi yapılmıştır. 11. sınıf öğrencilerine yönelik yaz tatili döneminde YKS çalışmaları konulu 2 doküman hazırlanmıştır. YKS taktik serisinin yazımı tamamlanmıştır. YKS'ye hazırlanan öğrenciler için sınava bir hafta kala, sınavdan bir gün önce ve sınav esnasında yapabileceklerine dair sosyal medya içerikleri hazırlanmıştır. 12. sınıf ve mezun öğrencilere yönelik YKS tercih sürecini destekleyecek video serisi hazırlanmıştır. Ara sınıf öğrencilerine yönelik yaz tatili doküman içerikleri hazırlanmıştır.

Ayrıca tüm sınıflar seviyesinde psikolojik sağlık konusunda içerik hazırlanmıştır. MEBİ için motivasyonel rozet sisteminin pedagojik incelemesi yapılmaktadır. 2026-2027 MEBİ veli rehberlik içerikleri ile ilgili yıllık plan/takvim çalışması sürdürülmektedir.

2026-2027 eğitim öğretim yılı genel rehberlik hedefi olan "Selamlaşma" konusu üzerinde içerik çalışmaları ve liseye yeni başlayacak olan 9. sınıf öğrencilerine yönelik "Okula Uyum" konulu içerik çalışmaları devam etmektedir.

✓ Türkiye Geneli YKS Çevrim İçi Deneme Sınavları

MEBİ Bireysel Öğrenme Platformunda 2025-2026 eğitim öğretim yılında 12. sınıf ve mezun öğrenciler için gerçekleştirilmesi planlanan 12 adet Türkiye Geneli YKS-TYT, YDT Çevrim İçi Deneme Sınavlarından Mayıs-Ağustos 2026 döneminde;

- ✓ 04-10 Mayıs 2026 tarihleri arasında Türkiye geneli 9. Çevrim İçi Deneme Sınavları,
- ✓ 18-24 Mayıs 2026 tarihleri arasında Türkiye geneli 10. Çevrim İçi Deneme Sınavları,
- ✓ 1-7 Haziran 2026 tarihleri arasında Türkiye geneli 11. Çevrim İçi Deneme Sınavları uygulanmıştır. TYT sınavını 5.696 öğrenci tamamlamış olup TYT kitapçığı 10.742 kez pdf olarak indirilmiştir. AYT sınavını 4.378 öğrenci tamamlamış olup AYT kitapçığı 10.702 kez pdf olarak indirilmiştir. YDT sınavını 882 öğrenci tamamlamış olup YDT kitapçığı 1.736 kez pdf olarak indirilmiştir.
- ✓ 8-14 Haziran 2026 tarihleri arasında, Türkiye geneli 12. Çevrim İçi Deneme Sınavları uygulanmıştır. TYT sınavını 5.051 öğrenci tamamlamış olup TYT kitapçığı 10.748 kez pdf olarak indirilmiştir. AYT sınavını 4.380 öğrenci tamamlamış olup AYT kitapçığı 11.752 kez pdf olarak indirilmiştir. YDT sınavını 742 öğrenci tamamlamış olup YDT kitapçığı 1.736 kez pdf olarak indirilmiştir.

✓ Bireysel Öğrenme Platformu Sistem Asistanı "KANKA"nın Geliştirilme Çalışmaları

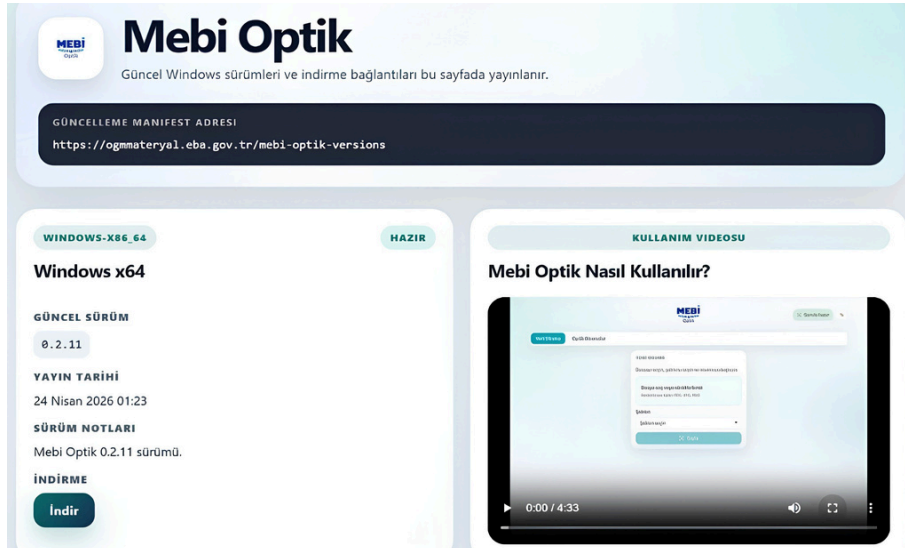
MEBİ platformunun yapay zekâ destekli sistem asistanı olan KANKA, öğrencilerin ders çalışma süreçlerini kolaylaştırmak üzere tasarlanmış bir dijital öğrenme yardımcısıdır. Ortaokul ve lise düzeyindeki öğrencilere konu anlatımı, soru çözümü, ödev desteği ve özellikle TYT-AYT-YDT gibi üniversiteye hazırlık süreçlerinde rehberlik ederek aktif destek vermektedir.

MEBİ kullanıcıları için hedef belirleme sayfalarına ve sonuç değerlendirme sayfalarına yönlendirme yapabilme yeteneği eklenmiştir. Öğrencilerin KANKA üzerinden hedef belirleme ve sonuç değerlendirme sayfalarına başarı ile ulaşabilmeleri sağlanarak öğrencilerin bireysel performanslarının takibi kolaylaştırılacaktır. Geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

✓ MEBİ Optik Form Desteği ve Yenilenen Okul Raporları Ekranı

MEBİ, dijital ortamdaki zengin içeriklerini fiziksel uygulama disipliniyle birleştirerek öğrencinin öğrenme yolculuğuna dair daha kapsamlı veriler sunmaktadır. Yeni sistem, okul yöneticilerine optik kâğıt üzerindeki veriyi saniyeler içinde dijital analize dönüştürme imkânı tanımaktadır. Kişiselleştirilmiş Optik Formlar ile okul yöneticileri, sistemdeki her öğrenci için özel olarak oluşturulmuş optik formları kullanarak öğrencinin bireysel performans verilerini kolayca sisteme dâhil edebilecektir. Hızlı Veri Entegrasyonu sayesinde uygulanan çalışmaların sonuçları MEBİ'nin sunduğu optik okuma yazılımı ile doğrudan platforma aktarılacak böylece kâğıt üzerindeki veriler, anında dijital birer gelişim raporuna dönüşecektir.

Okul yöneticileri için yenilenen Rapor Ekranı salt bir sonuç listesi olmanın ötesinde, eğitim kalitesini artıracak bir "karar destek mekanizması" olarak tasarlanmıştır. Bireysel ve Kurumsal İzleme sayesinde okul yöneticileri, "Okul Raporları" üzerinden öğrencilerinin gelişim grafiklerini ve akademik ilerlemelerini detaylı olarak takip edebilecektir. Stratejik Analiz Desteği ile de verileri okul bazlı indirip analiz etme, eğitim yöneticilerine kendi kurumlarına özgü gelişim stratejileri geliştirme ve veriye dayalı rehberlik sunma fırsatı verecektir. MEBİ, bu güncellemelerle öğrenciyi sadece bir sonuçla değil, öğrenme sürecinin tamamıyla değerlendirmeyi hedeflemektedir. Dijitalin hızıyla geleneksel yöntemlerin güvenilirliğini birleştiren bu yeni özellikler, eğitimde fırsat eşitliğini ve bireysel gelişimi merkeze almaktadır.



✓ MEBİ "Sesli Özetler" TRT Dinle Platformunda

Öğrencilerin YKS hazırlık süreçlerini desteklemek, ders tekrarlarını kolaylaştırmak ve eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmek amacıyla geliştirilen MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu içinde yer alan "Sesli Özetler", TRT Dinle platformu üzerinden de kullanıcıların erişimine sunulmuştur. TRT Dinle platformunda oluşturulan "Millî Eğitim Bakanlığı" kategorisi altında YKS oturumlarına yönelik eksiksiz bir podcast kütüphanesi hazırlanmıştır. Öğrenciler, sınavda sorumlu oldukları tüm derslerin konu özetlerine podcast serisi olarak kolayca ulaşabilmektedir.

Platformda yayımlanan Sesli Özetler kategorileri:

TYT Konu Özetleri: Biyoloji, Coğrafya, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Felsefe, Fizik, Kimya, Matematik, Tarih ve Türkçe derslerine ait temel yeterlilik konuları,

AYT Konu Özetleri: Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, Felsefe, Mantık, Sosyoloji, Psikoloji, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerine ait alan yeterlilik konuları,

YDT Konu Özetleri: Yabancı Dil Testi'ne hazırlanacak öğrenciler için İngilizce konularıdır.

✓ MEBİ Markalaşma Yol Haritası

MEBİ Markalaşma Yol Haritası çalışmaları ile MEBİ platformunun ulusal düzeyde tanınırlığını artırmak, hedef kitle nezdinde güvenilir ve sürdürülebilir bir marka algısı oluşturmak ve dijital eğitim ekosistemindeki konumunu güçlendirmek amaçlanmaktadır. Yol haritası kapsamında yapılacakların iç tanıtım, okul tanıtımı, fiziksel görünürlük, dijital görünürlük, topluluk oluşturma, platform deneyimi ile ölçme ve sürekli gelişim başlıkları altında yürütüleceğini içeren sunum hazırlanmıştır.

İç tanıtım aşamasında bakanlık yöneticileri ve ilgili birimlere marka sunumu yapılması, il-ilçe yöneticileri için bilgilendirme seti hazırlanması, okul yöneticileri ve öğretmenlere yönelik kısa eğitimler düzenlenmesi, rehber öğretmenler için uygulama kılavuzu oluşturulması ve içerik ile teknik ekiplere marka eğitimi verilmesi planlanmaktadır.

Okul tanıtımı kapsamında ise tanıtım videosu; öğrenci, öğretmen ve veli tanıtım dokümanları; afiş ve dijital ekran görselleri; "MEBİ'ye İlk Adım" kılavuzu ile sık sorulan sorular dokümanları hayata geçirilecektir.

Fiziksel görünürlük faaliyetleri çerçevesinde her okulda MEBİ'ye özel bilgilendirme ve yönlendirme alanları içeren "MEBİ Köşesi" oluşturulması, okul koridorlarındaki panolarda afiş ve güncel duyurulara yer verilmesi, okul girişleri ve ortak alanlardaki dijital ekranlarda kısa tanıtım videoları ile başarı hikâyelerinin yayınlanması öngörülmektedir.

Dijital görünürlük çalışmalarında ChatGPT ve Gemini gibi yapay zekâ sistemlerinde güvenilir bir eğitim platformu olarak önerilmenin sağlanması, web sitesinin bir bilgi merkezine dönüştürülerek duyurular, etkinlik takvimi, basın bültenleri ve başarı hikâyeleri ile zenginleştirilmesi hedeflenmektedir.

Topluluk oluşturma faaliyetleri kapsamında ilk etapta 50 öğretmenle pilot olarak başlatılacak dönemlik gönüllü katılım modeliyle "Elçi Öğretmen Programı", her okuldaki gönüllü öğrencilerin yer alacağı "Öğrenci Temsilcileri" modeli, pilot illerde akran deneyimi ve fikir atölyelerini içeren "MEBİ Öğrenci Buluşmaları" ile yeni özelliklerin test edilmesini sağlayacak gönüllü öğrencilerden oluşan "MEBİ Test Ekip"leri kurulacaktır.

Platform deneyimini güçlendirmek amacıyla rozet sistemi, rehberlik içerikleri ve paylaşılabılır başarı özellikleri gibi motivasyon unsurları eklenecek; "Zinde kal", "Okuma günlüğüm" ve günlük hayatla ilişkili görevler ile dijital esenlik desteklenecektir.

Sürecin ölçülmesi ve sürekli geliştirilmesi aşamasında marka bilinirliği, kullanıcı memnuniyeti, web sitesi ve mobil uygulama ziyaretçi sayısı, kullanıcıların sitede kalma süreleri, başlatılan ve tamamlanan öğrenme etkinliklerinin oranı ile tekrar kullanım oranı gibi metrikler takip edilecektir.

MEBİ anket modülü üzerinden düzenli geri bildirimler alınması, kullanıcı deneyimi araştırmaları ve odak grup çalışmaları yapılması, elde edilen verilerin analiz edilerek yeni özelliklerin pilot kullanıcılarla test edilmesi ve içeriklerin düzenli güncellenmesi sağlanarak içerikler sürekli olarak iyileştirilecektir.

2.3.2. OGM Materyal Platformu

OGM Materyal, konu anlatım videoları, etkileşimli kitaplar, görsel materyaller, çalışma kâğıtları ve ölçme-değerlendirme araçları ile öğrencilerin derslerini desteklerken öğretmenlere ders sürecinde rehberlik edecek materyal çeşitliliği sunmaktadır. Zengin, güncel ve interaktif öğretim materyalleriyle eğitimde kaliteyi artırmayı, öğretim süreçlerini kolaylaştırmayı ve öğrenme deneyimini zenginleştirmeyi amaçlayan bu platform, kullanıcı dostu arayüzüyle öğretmen ve öğrencilere etkin ve pratik erişim imkânı sunmaktadır.

✓ OGM Materyal İstatistik Veriler Şunlardır:

✓ Platform, Mayıs-Ağustos 2026 tarihlerinde 5.5 milyon ziyaretçiye ev sahipliği yapmış ve toplamda 74 milyon sayfa görüntüleme sayısına ulaşarak eğitimde dijital erişimin merkezi hâline gelmiştir.

✓ Öğrenciler, soru bankası üzerinden toplam 250.040.636 soru çözerek platformu sadece bir okuma kaynağı olarak değil aktif bir sınav hazırlık aracı olarak kullanmıştır.

✓ Ders kitapları dijital ortamda 371.949.542 kez görüntülenmiş ve 3.459.382 kez indirilmiştir.

✓ Etkileşimli Kitap Çalışmaları

OGM Materyal platformunun geliştirme çalışmaları kapsamında öğrencilerin ders başarısını artırmak amacıyla hayata geçirilen etkileşimli kitaplar, Türk dili ve edebiyatından fen bilimlerine kadar pek çok ders içeriğini animasyonlar, simülasyonlar, videolar ve etkileşimli etkinliklerle zenginleştirerek öğrencilerin konuları çok boyutlu ve eğlenceli şekilde öğrenmesini sağlamaktadır. Ayrıca bu kitaplar, sayfalara yerleştirilen karekodlar sayesinde öğrencilere ilgili dijital içeriğe anında ve pratik erişim imkânı sunarken akıllı tahtaya tam uyumu sayesinde öğretmenlerin de soyut kavramları sınıfta somutlaştırarak dersleri daha dinamik ve zaman kaybetmeden işlemelerine olanak tanımaktadır.

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” öğretim programları kapsamında 9. sınıf düzeyinde matematik, fizik, kimya, biyoloji, Türk dili ve edebiyatı, tarih, felsefe, coğrafya ve İngilizce derslerine yönelik toplam 9 ders için e-içerikler hazırlanmıştır. 10. sınıf düzeyinde aynı derslere yönelik içerik geliştirme süreci başlatılmıştır ve her ders için ünite bazlı içerik tasarımına devam edilmektedir.

9. sınıf düzeyinde geliştirilen e-içeriklerle öğretim süreçlerinin zenginleştirilmesi hedeflenirken 10. sınıf düzeyinde başlatılan içerik geliştirme çalışmalarıyla dijital eğitim materyallerinin kapsamının genişletilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

✓ OGM Materyal CBS Platformu

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Coğrafya Öğretim Programı'ndaki “Mekânsal Bilgi Teknolojileri” öğrenme alanını desteklemek amacıyla geliştirilen OGM Materyal CBS Yazılımı (Coğrafi Bilgi Sistemi), 9. sınıftan 12. sınıfa kadar öğrencilerin mekânsal düşünme, veri analizi ve teknolojik becerilerini geliştirmeyi amaçlayan, web tabanlı ve tamamen ücretsiz bir dijital eğitim aracıdır. Bu yazılım, öğrencilere mekânsal verileri yorumlama ve analiz etme imkânı sunarken yüksek maliyetli lisanslı CBS programlarının kurulum ve ücret zorunluluğunu ortadan kaldırarak hem eğitimde fırsat eşitliğini sağlamakta hem de şehir planlaması, çevre yönetimi ve afet planlama gibi alanlara yönelik gerçek veri temelli uygulamalarla öğrencilerin analitik düşünme ve problem çözme becerilerini çağın gereklerine uygun olarak geliştirmelerine olanak tanımaktadır.

OGM Materyal CBS platformu, ogmmateryal.eba.gov.tr/cbs adresi üzerinden 16 Şubat 2026 tarihinde tüm öğretmen ve öğrencilerin hizmetine sunulmuştur.

OGM CBS Platformunun zenginleştirilmesine yönelik Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığına ait Türkiye Ulusal Coğrafi Bilgi Sistemi Ulusal Coğrafi Bilgi Platformundan 155 yeni katmanın temin edilmesi için MEB İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü ile ortak çalışmalar yapılmaktadır.

2.3.3. Eğitimde İyi Örnekler Web Sitesi

Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce hazırlanan “Eğitimde İyi Örnekler” web sitesinde Anadolu, fen, sosyal bilimler, spor ve güzel sanatlar liselerinin eğitim ortamlarına ve süreçlerine yönelik olarak okul yöneticilerimiz, öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz tarafından geliştirilen iyi örnekler ve özgün uygulamalar paylaşılmaktadır. Bu web sitesi ile okullarımız arasında bilgi ve tecrübe paylaşımına ortam hazırlanarak iyi uygulama örneklerini yaygınlaştırmak amaçlanmaktadır.



Mayıs, Haziran, Temmuz ve Ağustos 2026 tarihlerinde “Eğitimde İyi Örnekler” web sitesinde; Akademik Başarılar kategorisinde 9, Bilim ve Teknoloji kategorisinde 30, Kariyer ve Rehberlik kategorisinde 5, Kulüp Faaliyetleri kategorisinde 4, Kültürel ve Sosyal Faaliyetler kategorisinde 36, Okul ve Çevre İlişkisi kategorisinde 7, Okul Yöneticileri kategorisinde 2, Öğretmenler kategorisinde 1, Patent, Faydalı Model, Marka ve Tasarım kategorisinde 4, Sanatsal Faaliyetler kategorisinde 11, Sportif Faaliyetler kategorisinde 5, Toplum Hizmeti Çalışmaları kategorisinde 7, Yayınlar kategorisinde 11 ve Zümre Çalışmaları kategorisinde 1 olmak üzere toplam 135 paylaşım yapılmıştır.

2.3.4. Proje Okulları İzleme ve Değerlendirme Modül Çalışması

Millî Eğitim Bakanlığı Proje Okulları Yönetmeliği ve Özel Proje Uygulayan Okullar Kılavuzu doğrultusunda özel proje uygulanan okullar tarafından yapılan “okul gelişim projeleri” ve “okul özel projeleri”ne ait veri girişleri ile proje okul başvurularının yapılacağı “proiz.meb.gov.tr” modülünün yapımı tamamlanmıştır. Modül, Bakanlığımıza ait özel proje uygulayan tüm okullar için proje okul başvurularının alındığı, okul gelişim projeleri ve okul özel projelerine ait verilerin girildiği, izleme ve değerlendirme süreci için verilerin sağlıklı ve profesyonel şekilde derlenebileceği bir yapıya dönüştürülmüştür.

PROİZ Modülü; Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı özel proje uygulayan tüm okulların proje okul başvurularının merkezî ve sistematik bir yapı içerisinde alınmasını, okul gelişim projeleri ile okul özel projelerine ait verilerin düzenli ve güvenilir biçimde sisteme işlenmesini ayrıca bu projelere ilişkin izleme ve değerlendirme süreçlerinin sağlıklı, şeffaf ve profesyonel bir şekilde yürütülmesini sağlayacak nitelikte tasarlanmıştır. Bu yönüyle PROİZ, proje okullarına ilişkin süreçlerin veriye dayalı yönetimini güçlendiren ve kurumsal kapasiteyi artıran önemli bir dijital altyapı niteliği taşımaktadır.

"Millî Eğitim Bakanlığı Proje Okulları Yönetmeliği" ve "Özel Proje Uygulayan Okullar Kılavuzu" doğrultusunda özel proje uygulanan okullar tarafından yapılacak "okul gelişim projeleri" ve "okul özel projeleri"ne ait PROİZ modülüne veri girişleri tamamlanmıştır.

Proje Okulları Yönetmeliği kapsamında Okul Gelişim Projesi ve Okul Özel Projesi uygulayan okulların; okul, il millî eğitim müdürlükleri ve genel müdürlükler düzeyinde izleme ve değerlendirme süreçlerinde birlik sağlamak amacıyla izleme ve değerlendirme standartları oluşturulması planlanmaktadır. Belirlenen standartlarla okul, il millî eğitim müdürlüğü ve genel müdürlük düzeyinde yürütülen izleme ve değerlendirme süreçlerinin ortak ölçütler doğrultusunda, tutarlı ve karşılaştırılabilir nitelikte yürütülmesi sağlanacaktır. Böylece uygulama birliği güçlenirken okul gelişiminin nesnel veriler üzerinden izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi mümkün olacaktır.

2.3.5. OGM Politika, Mevzuat Görüş ve Öneri Portalı

OGM Politika, Mevzuat Görüş ve Öneri Portalı ile Bakanlığımıza bağlı çalışan personelin bilgi, deneyim ve gözlemlerinden yararlanarak Ortaöğretim Genel Müdürlüğü alanındaki politika, uygulama ve mevzuat çalışmalarının niteliğinin artırılması amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda sahadan gelen görüş ve önerilerin sistemli bir şekilde toplanması, analiz edilmesi ve karar süreçlerine yansıtılması, politika önerilerinin güçlendirilmesi ve mevzuat düzenlemelerinin daha kapsayıcı hâle getirilmesi hedeflenmektedir.

Bu kapsamda yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Politika, Mevzuat Görüş ve Öneri Portalı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü bünyesinde görev yapan tüm personelin görüş ve önerilerini sunabileceği şekilde 02 Şubat 2026 tarihinde kullanıma açılmıştır.
- ✓ 02 Şubat 2026 tarihinden itibaren mevzuat geliştirme alanında 212; politika geliştirme alanında ise 414 veri kaydı oluşturulmuştur.
- ✓ İletilen politika önerilerinin bütüncül analizine yönelik rapor hazırlama ve güncelleme çalışmaları devam ettirilmiştir. Gelen öneriler değerlendirilerek elde edilen tüm politika önerilerinin birlikte değerlendirildiği analiz raporuna yönelik güncelleme çalışmaları devam etmektedir.
- ✓ “Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği” güncelleme çalışmalarına katkı sağlamak ve sürecin katılımcı bir anlayışla yürütülmesini temin etmek amacıyla, Politika, Mevzuat Görüş ve Öneri Portalı üzerinden 20–24 Temmuz 2026 tarihleri arasında veri girişi yapılmasına ilişkin duyuru 20 Temmuz 2026 tarihinde il millî eğitim müdürlükleriyle paylaşılmıştır.
- ✓ 20–27 Temmuz 2026 tarihleri arasında Politika, Mevzuat, Görüş ve Öneri Portalı üzerinden 150 görüş ve öneri toplanmış, analiz edilen uygun görüşler Yönetmelik değişikliği çalışmalarına yansıtılacaktır.

2.3.6. Haftalık Ders Dağıtım Programı Modülü

Haftalık Ders Dağıtım Programı ile ortaöğretim kurumlarında derslerin pedagojik ilkelere uygun, dengeli ve öğrenci merkezli bir şekilde planlanmasını sağlayarak okul işleyişinin verimliliğini ve öğrenme sürekliliğini artırmak amaçlanmaktadır.

Bu kapsamda yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ Haftalık Ders Dağıtım Programı Modülü kapsamında 1.000 okulda yürütülen pilot uygulama, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü ile iş birliği içerisinde sürdürülmüş; pilot okullardan gelen destek taleplerine geri dönüş sağlanmış, süreç izlenerek gerekli sistem güncellemeleri gerçekleştirilmiştir.
- ✓ İl Millî Eğitim Müdürlüklerinden Genel Müdürlüğümüze iletilen güncelleme talepleri Bilgi İşlem Genel Müdürlüğüne iletilmiştir.
- ✓ Modülün yaygınlaştırılmasına yönelik süreçte veri giriş oranlarının artırılması ve uygulamanın sahada etkinliğinin güçlendirilmesi amacıyla Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü ile koordinasyon içinde çalışmalar sürdürülmüştür.

2.3.7. Bilim, Kültür Web Sitesi Çalışmaları

Dijital eğitim materyallerinin çeşitlendirilmesi yoluyla öğrencilerin ders dışı öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla merak uyandıran içeriklere sahip, blog formatında ve zengin multimedya öğeleriyle desteklenen yeni nesil bir web platformunun oluşturulması hedeflenmektedir. Lise öğrencilerine yönelik olarak bilim, sanat, kültür, spor ve teknoloji alanlarında güncel içerikler sunacak web sitesinde ayrıca İngilizce dergi içeriklerinin dijital ortama entegrasyonu da sağlanacaktır.

2.3.8. MATBİS Modülü Çalışmaları

MATBİS (Matematik Bilgi Sistemi) modülü ile öğrencilerin matematiksel kavramları; etkileşimli, görsel ve keşfederek öğrenmeleri amaçlanmaktadır. Modül ile soyut kavramlar somutlaştırılarak matematiğin farklı disiplinleri bir araya getirilerek öğrencilerin keşfederek öğrenmeleri sağlanacak ve analitik düşünme becerileri geliştirilecektir. Geometri, cebir, tablo, 3 boyutlu modeller gibi farklı bileşenleri tek bir modül içerisinde birleştirilerek dinamik bir matematik yazılımı yapılacaktır. İçeriklerin oluşturulmasıyla ilgili çalışmalar ve yazılımsal süreçler devam etmektedir.

2.3.9. Fizik Laboratuvarı ve Kimya Periyodik Tablo Modülleri Çalışmaları

Fizik laboratuvarı ve periyodik tablo modülleri; öğrencilerin soyut kavramları somutlaştırarak deneyimleyebileceği, sorgulamaya ve keşfetmeye dayalı zengin bir dijital öğrenme ortamı sunmayı amaçlamaktadır. Fizik modülü; güvenli, erişilebilir ve etkileşimli simülasyonlar aracılığıyla öğrencilerin teorik bilgileri pratik süreçlerle ilişkilendirmesini, bilimsel düşünce becerilerini geliştirmesini ve deney basamaklarını interaktif olarak gözlemlemesini hedeflemektedir. Kimya modülü ise elementlerin özelliklerini, periyodik eğilimlerini ve maddeler arası etkileşimleri çok boyutlu bir yaklaşımla sunacaktır.

Fizik laboratuvarı ve periyodik tablo modülleri için ayrı ayrı siteler oluşturulmuştur. Oluşturulan html tabanlı siteler OGM Materyal platformu içerisinde yer alacaktır. Modüllerin içerisinde elektrik, kuvvet, makara gibi fizik deneyleri ile periyodik tabloda yer alan elementlerle ilgili kapsamlı bilgiler yer alacaktır.

3. BÖLÜM

Projeler

3.1. Harezmi Eğitim Modeli

Harezmi Eğitim Modeli ile öğrenci merkezli ve disiplinler arası bir öğrenme yaklaşımıyla 21. yüzyıl becerilerini geliştirmek, öğrencilerin iş birliği içinde üretim odaklı ve gerçek yaşam problemleri üzerinden öğrenmelerini teşvik etmek, dijital teknolojilerle bütünleşik yapıyla yaratıcı düşünme, eleştirel bakış açısı ve problem çözme becerilerini geliştirmek amaçlanmaktadır. Bu model 2025-2026 eğitim öğretim yılında 76 ilde, 1.979 okulda uygulanmaktadır.



Proje kapsamında yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ Harezmi Eğitim Modeli il koordinatörleri aylık çevrim içi toplantıları kapsamında Mayıs ayı oturumu, 5 Mayıs 2026 tarihinde 70 ilin Harezmi Eğitim Modeli il koordinatörlerinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Haziran ayı oturumu ise 2 Haziran 2026 tarihinde 56 il koordinatörünün katılımıyla gerçekleştirilmiştir.
- ✓ 04-05 Mayıs 2026 tarihlerinde Trabzon ilinde, 11-12 Mayıs 2026 tarihlerinde Antalya ilinde Harezmi Eğitim Modeli uygulama süreçlerine ilişkin değerlendirmelerde bulunmak amacıyla saha ziyaretleri gerçekleştirilmiştir.
- ✓ 23 Haziran 2026 tarihinde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Konferans Salonu'nda "Harezmi Eğitim Modeli Ankara İli Kapanış Programı" düzenlenmiştir. Program 2025-2026 eğitim öğretim yılında Altındağ, Akyurt, Çankaya, Etimesgut, Gölbaşı, Kahramankazan, Keçiören, Mamak, Polatlı, Pursaklar, Sincan ve Yenimahalle olmak üzere 12 ilçede; 110 ekip ve 419 öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Programda uygulama sonuçları değerlendirilmiş, iyi uygulama örneklerinin paylaşılması ve modelin görünürlüğünün artırılması sağlanmıştır.



✓ 5 Ağustos 2026 tarihinde il yöneticilerine (İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı ve/veya Şube Müdürü) yönelik, 7 Ağustos 2026 tarihinde ise il koordinatörlerine yönelik çevrim içi bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir. Toplantılarda 2026-2027 eğitim öğretim yılı Harezmi Eğitim Modeli başvuru ve hazırlık takvimi ile başvuru öncesinde ve sonrasında il yöneticilerinden, il koordinatörlerinden beklenen görev ve sorumluluklara ilişkin bilgilendirme yapılmıştır.

3.2. Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Projesi (EKİP)

Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Projesi ile ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün veya yaygın eğitim kurumlarına devam etmelerini sağlamak, öğrenciler ve ailelerinin ihtiyaçları doğrultusunda etkili iletişim sağlamak ve öğrencilere rehberlik ile yönlendirme hizmetleri sunarak öğrencilerin eğitim süreçlerine katılımlarını artırmak amaçlanmaktadır. 15 pilot il, 75 okulda ortaöğretim çağında (14-17 yaş aralığında) olup devamsızlık yapan, okul terki riski taşıyan öğrenciler ve çeşitli nedenlerle örgün veya yaygın eğitim sisteminin dışında kalan gençleri kapsayan projenin çalışmaları UNICEF ile Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı iş birliğinde yürütülmektedir.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ Programın yürütücü ekibi, Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğüne ve Ankara Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğüne makam ziyaretleri gerçekleştirmiştir. Yürütücü personel Ankara ilindeki 5 pilot okuldan gelen toplam 15 MEB personel ve ilgili ilçelerin görevli sosyal hizmetler uzmanları ile toplantı gerçekleştirmiştir.
- ✓ 11 Haziran 2026 tarihinde İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğüne ve İstanbul Aile ve Sosyal Hizmetler Müdürlüğüne makam ziyareti gerçekleştirilmiştir. Makam ziyaretlerinden sonra pilot okullarda bulunan ÖMYK (Önleme Müdahale ve Yönlendirme Komisyonları) personeli ile bir araya gelinmiş ve o bölgeden sorumlu Sosyal Hizmet Uzmanı personel ile istişare yapılmıştır.
- ✓ 17 Haziran 2026 tarihinde İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğüne makam ziyareti gerçekleştirilmiştir. 5 pilot okuldan gelen ÖMYK (Önleme Müdahale ve Yönlendirme Komisyonu) personelinde oluşan toplam 15 personel ile toplantı gerçekleştirilmiştir. Ayrıca İzmir Aile ve Sosyal Hizmetler Müdürlüğüne makam ziyareti gerçekleştirilmiştir.
- ✓ 24 Haziran 2026 tarihinde Adana, 25 Haziran 2026 tarihinde Mersin ilinde İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Aile ve Sosyal Hizmetler Müdürlüğüne makam ziyareti gerçekleştirilmiştir. İllerde bulunan okullardan gelen ÖMYK personeli ile toplantı yapılmıştır.
- ✓ Mayıs ve Haziran aylarında 5 pilot ile düzenlenen ziyaretler ve raporlar ışığında pilot okullarımızda erken okul terk riskini bertaraf etmek için gereken ihtiyaçlar ve diğer unsurlar ile ilgili yönetici özeti hazırlanmıştır.
- ✓ Proje kapsamında makine öğrenmesine dayalı Erken Uyarı Sistemi (EUS) getirilmiştir. Öğrencilerin ortaokul verilerinden belirli parametreleri kullanarak bir sonraki yıl erken okul terk riskini hesaplayan sistem yaklaşık %90 doğru tahmin oranına ulaşmıştır. Birden fazla dijital sistemin entegrasyonunu saklayan Erken Uyarı Sistemi kısa süre içerisinde kullanıma açılmıştır.

3.3. GençBizz Lise Girişimcilik Programı

GençBizz Lise Girişimcilik Programında Genç Başarı Eğitim Vakfı ile Ortaöğretim Genel Müdürlüğü arasında imzalanan protokol gereği öğrencilerin girişimcilik becerilerinin geliştirmek ve girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırmak, ortaöğretim öğrencilerinin iş dünyası için hazır iş gücü olarak yetiştirmelerine destek olmak, yenilikçi düşünme, üretkenlik, problem çözme, iletişim, iş birliği gibi 21. yüzyıl becerilerini kazanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ GençBizz Lise Girişimcilik Projesi'nin Türkiye Finali 08-09 Mayıs 2026 tarihlerinde İstanbul'da gerçekleştirilmiştir. Toplam 16 ilimizden finalist 25 takımın öğretmen ve öğrencileri katılım sağlamıştır. Birincilik Ödülü: Afet ve olası risk durumlarında ev içi güvenliği sağlayan güvenlik ekosistemi kuran Quareka GençBizz Şirketi, İkincilik Ödülü: Karnauba mumundan ürettiği ambalajlarıyla vegan ve çevreci bir alternatif sunan Navita GençBizz Şirketi, Üçüncülük Ödülü: Deniz üzerindeki petrolü içerdığı koyun yünü ile absorbe eden Oilsorb GençBizz Şirketi'nin olmuştur.

✓ Türkiye Finali 1.si: İstanbul Pendik - GHV Mustafa Saffet Fen Lisesi, 2.si: Bursa Osmangazi-Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi, 3.sü: Mersin Toroslar-ODTÜ GV Özel Mersin Anadolu Lisesi öğrenci takımları olmuştur.

3.4. Kariyer Yolculuğum

Ortaöğretim düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin ülkemizde faaliyet gösteren farklı kurum ve kuruluşlar tarafından kendilerine verilen görev ve sorumluluk kapsamında güçlü yönlerini belirleyebilecekleri, kariyer hedeflerini gözden geçirebilecekleri ve böylece profesyonelliklerini geliştirebilecekleri çalışma ortamları ile tanıştırılması amacıyla Kariyer Yolculuğum Projesi oluşturulmuştur.

Proje kapsamında öğrenciler, paydaş kurum ve kuruluşların tespit edeceği alanlarda araştırma yapma, mevcut veya varsayıma dayalı problemlere proje tabanlı çözüm üretme, oluşturulan bir ekipte görev üstlenme, kısa film hazırlama, görsel-işitsel içerik oluşturma vb. etkinlikler yapacaktır. Bu faaliyetlerin yürütülmesinde dijital iletişim kanallarının kullanılması esas olup kurum ve kuruluşların öğrencilere rehber öğretmenler eşliğinde tecrübe aktarımı yapmaları planlanmaktadır. Pilot uygulama kapsamında sadece Ankara'da Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören öğrenciler başvuru yapmışlardır. Projede 11 kurum ve toplam 17 proje ilanı yer almıştır.

Projede yer alan kurumlar: Türkiye Kızılay Derneği, Türkiye Yeşilay Cemiyeti, İnsan Hak ve Hürriyetleri İnsani Yardım Vakfı (İHH), İstanbul Tekstil ve Konfeksiyon İhracatçı Birlikleri Genel Sekreterliği (İTKİP), Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Başkanlığı (JSGA), Lösemili Çocuklar Sağlık ve Eğitim Vakfı (LÖSEV), Enstitü Sosyal, Genç Başarı Eğitim Vakfı, İslam Bilim ve Teknoloji Tarihi Müzesi, Türkiye Erozyonla Mücadele, Ağaçlandırma ve Doğal Varlıkları Koruma Vakfı (TEMA) ve Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı (AFAD)'dır.

Projede yer alan kurumların proje ilanları ise Dijital Dünyada Güvenlik, Sorumluluk ve Jandarma'da Siber Kariyer (JSGA), Trafik Güvenliği Projesi (JSGA), Sektörel Tanıtım Eğitimi (İTKİP), İyiliği Yay, Sivil Toplum Bilincini Geliştir (LÖSEV), Sesimiz Çocuklar (LÖSEV), Sağlıklı Gelecek, Temiz Çevre (LÖSEV), Dijital Gönüllülük (LÖSEV), Bir Mesaj, Bir Dünya: Yabancı Dillerle Sosyal Etki (LÖSEV), Müzakere Hackathonu (Enstitü Sosyal), Girişimcilik Zirvesi'nin Tanıtım Yıldızı Ol! (Genç Başarı Eğitim Vakfı), Prof. Dr. Fuat Sezgin'in Hayatı ve Çalışmalarını Konu Alan Kısa Film Hazırlanması (İslam Bilim ve Teknoloji Tarihi Müzesi), Yapay Zekâ ile Kod Yazmadan Uygulama Geliştirme (İHH), Medya Lab (İHH), Kızılay'da Sosyal Sorumluluk ve İnsani Yardım Deneyimi (KIZILAY), Sağlıklı Yaşam Kısa Film Yarışması (YEŞİLAY), Tema Çevre Kulübü Projesi (TEMA) ve Afet Farkındalığı ve Hazırlık Eğitimi (AFAD)'dır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ 11 kurum ve 17 ilanının yar aldığı Kariyer Yolculuğum Projesi'ndeki kurumlar ve okul rehber öğretmenleri/psikolojik danışmanlar için drive dosyası oluşturulmuştur. 339 öğrencimizin veli onam formu sisteme yüklenmiştir.
- ✓ Projede yer alan kurumların tamamı Nisan ayında başlamış olup Mayıs ve Haziran aylarında devam etmiştir. Kurumların çevrim içi etkinliklerinde bulunacak rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar belirlenmiş kendilerine çevrim içi yapılacak etkinliğin daveti gönderilmiştir.
- ✓ 26.06.2026 tarihi itibarıyla projede yer alan kurumların tamamı çevrim içi toplantılarını ve proje faaliyetlerini tamamlamıştır. Kurumlar, projede yer alan öğrenciler için katılım belgelerini oluşturmuşlardır.
- ✓ Kurumlarla proje sürecine yönelik çevrim içi değerlendirme görüşmeleri yapılmıştır.
- ✓ Kurumlardan Kariyer Yolculuğum sürecinde öğrenciler tarafından hazırlanan sunu ve ürünler toplanarak pilot uygulama raporlama süreci tamamlanmıştır.

3.5. Öğrenci Gözünden-Lise Öğrencileri Araştırma Dergisi

Lise öğrencilerinin özgün akademik çalışmalarını paylaşmalarını sağlayarak araştırma yapma, yazma, analiz etme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeyi, öğrenme süreçlerine aktif ve üretken biçimde katılmalarını desteklemeyi, bireysel gelişimlerinin yanı sıra eğitim politikalarının ve uygulamalarının gelişimine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

Ocak ve temmuz aylarında yılda iki sayı olarak yayımlanacak Lise Öğrencileri Araştırma Dergisi, lise öğrencilerinin bilimsel araştırmalarını ulusal düzeyde görünür kılmayı, akademik yazma kültürünü yaygınlaştırmayı ve öğrencileri uluslararası akademik standartlarla buluşturmayı amaçlayan hakemli bir bilimsel yayın platformudur.

“Öğrenci Gözünden” dergisinin ilk sayısının ana teması “Program Dışı Etkinlikler” olarak belirlenmiştir. Bireysel gelişim, eleştirel düşünme, sosyal-duygusal gelişim, ahlaki değerler, toplumsal katkı, sağlıklı yaşam ve hayat boyu öğrenme ise alt temalardır. Öğrencilere bilimsel araştırma süreçlerinde rehberlik etmek amacıyla hazırlanan “Makale Yazım ve Başvuru Kılavuzu”nda makale yazım kuralları, dosya formatları, bilimsel ve etik ilkeler, intihal politikası ve örnek makale şablonu ayrıntıları yer almaktadır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ Derginin ilk sayısında Türkiye’nin farklı illerinden gönderilen 481 araştırma makalesi arasından ön değerlendirme yapılarak 373 makale alanında uzman 22 hakem tarafından bilimsel nitelik ve yayın ilkeleri bakımından çift taraflı kör hakemlik ilkesi doğrultusunda değerlendirilerek 22 araştırma makalesi yayımlanmaya uygun bulunmuştur.
- ✓ Derginin ilk sayısı 4 Temmuz 2026 tarihinde yayın hayatına başlamıştır.



- ✓ Derginin 2. sayısına yönelik tema, konu başlıkları, makale çağrısı ve başvuru sürecine ilişkin hazırlık çalışmaları yürütülmüştür.

3.6. Oku-Yorum, Yazı-Yorum Projesi

Oku-Yorum, Yazı-Yorum Projesi ile öğrencilerimize nesnel ve öznel eleştiri yapabilme, özgün bakış açısı geliştirebilme becerilerini kazandırma, öğrencilerimizin akademik başarıları yanında sosyal ve duygusal öğrenme becerilerinin geliştirilmesi ve eleştirel okuma becerisine sahip genç yazarların yetiştirilmesi, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerlerin kazandırılması amaçlanmaktadır. Proje; Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı fen liseleri ve sosyal bilimler liseleri öğrencileri, okul yöneticileri, öğretmenler ve il/ilçe millî eğitim müdürlüklerini kapsamaktadır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ Projede yer alan öğrencilere yönelik eleştirel okuma faaliyetleri kapsamında ve temalar özelinde akademisyen söyleşileri gerçekleştirilmiştir.
- ✓ Öğrenciler tarafından bildiri metinleri hazırlanmıştır.
- ✓ İl düzeyinde paneller gerçekleştirilmiştir.
- ✓ İllerde birinci seçilen bildiriler, değerlendirilmek üzere Genel Müdürlüğümüze iletilmiş, iletilen metinler derlenerek değerlendirme kuruluna iletilmiş ve değerlendirme süreci tamamlanarak finalistler belirlenmiştir.
- ✓ Okullarımızda akademisyen ya da alanında tanınmış yazarların katıldığı yüz yüze/çevrim içi hazırlanan yaratıcı yazarlık atölye çalışmaları gerçekleştirilmiş, öğrencilerimiz hikâye metinlerini oluşturmuşlar ve illerde seçici kurullar en iyi hikâye metnini belirleyerek Genel Müdürlüğümüze il birincisi hikâye metinleri gönderilmiştir.
- ✓ İllerden gelen hikâye metinleri derlenerek Genel Müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan seçici kurula iletilerek dereceye giren ilk 3 hikâye metni belirlenmiştir.

3.7. Liselerde Bilim Uygulamaları Programı

Liselerde Bilim Uygulamaları Programı ile öğrencilerimizde bilimsel toplantılar yoluyla bilim, teknoloji, çevre, ekonomi, eğitim, değerler, coğrafya, tarih, kültür, edebiyat, sanat, ekonomi, hukuk, politika vb. alanlarda farkındalığın oluşturulması ve bilimsel düşünme, araştırma yapma, rapor hazırlama, kendini ifade etme, sunum yapma gibi akademik alanlara yönelik çalışmalara altyapı oluşturabilecek becerilerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Proje kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar şunlardır:

- ✓ 2025-2026 eğitim öğretim yılında Türkiye genelinde fen liseleri ve merkezî sınavla öğrenci alan Anadolu liselerinin katılımıyla “Fen Bilimleri, Matematik ve Teknoloji” ve “Sosyal Bilimler” temaları bağlamında Nisan-Mayıs 2026 döneminde il geneli bilimsel toplantılar ile “Bilim Her Yerde” faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.
- ✓ İl geneli bilimsel toplantılar ve “Bilim Her Yerde” faaliyetlerine ait dokümanların derlenerek e-kitap hâline getirilmesi, il millî eğitim müdürlüklerinin web sayfalarında yayımlanması ve e-kitap bağlantılarının Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne resmî yazı ile iletilmesi süreci devam etmektedir.

3.8. Dilimizin Zenginlikleri Projesi

Dilimizin zenginliğini somut olarak ortaya çıkarmak amacıyla belirlenen temalarla ilişkilendirilen söz varlığı geliştirme çalışmalarında öğrencilerin dil-kültür ilişkisini, dilin toplumsal ve kültürel önemini fark edeceği, ilgi ve meraklarının şekillendirdiği eğilimleri de dikkate alarak severek katılacağı etkinlikler planlanmaktadır. Bu etkinliklerde öğrencilerin söz varlığını destekleyecek, dilimizin zenginliklerini yansıtan, nesiller arası dil birliğini sağlamaya yardımcı ve söz varlığının zenginleşmesine katkıda bulunacak nitelikteki metinlerle tanışmalarının sağlanması amaçlanmaktadır.

Proje kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar şunlardır:

- ✓ Dilimizin Zenginlikleri Projesi eylem planında yer alan "Hoca Ahmet Yesevî ve Hikmet Okumaları" ana teması kapsamında tüm sınıf seviyelerinde ve il geneli tüm sınıflarda "Hikmet Okuma ve Anlama" etkinliği yapılmıştır.
- ✓ İl geneli "Dilimizin Zenginlikleri Yıl Sonu Şöleni" hazırlıkları tamamlanarak Dönem Sonu Kültür, Sanat ve Spor Faaliyetleri Haftası etkinlikleri arasına dâhil edilmiştir.
- ✓ 2026-2027 eğitim öğretim yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğü koordinesinde Din Öğretimi, Temel Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme ile Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüklerinin katkısıyla yürütülecek olan "Dilimizin Zenginlikleri Projesi"nin Uygulama Kılavuzu ve Eylem Planları'nın içerik hazırlama çalışmaları devam etmektedir.

3.9. Okulun Kalbi Kütüphaneler Projesi

Proje ile okul kütüphanelerinin asıl çalışma alanları olmasının yanı sıra öğrencilerin kütüphane ile olan ilişkilerini artırmak ve bağlarını güçlendirmek, buna bağlı olarak öğrencileri kitap okumaya özendirmek, öğrencilerin okuma ve araştırma alışkanlığını geliştirmek, okul kütüphanelerinde eğitici, sosyal/kültürel faaliyetler yapılmasını, bu yolla da okulun, kütüphanenin katkısıyla tüm paydaşlarının kültürel/sosyal gelişimine katkıda bulunmasının sağlanması amaçlanmaktadır.

Proje kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar şunlardır:

- ✓ "Okulun Kalbi Kütüphaneler" eylem planındaki "Eserlerin Münazarası" başlığında tüm sınıflarda Münazaraya katılacak gönüllü öğrenciler belirlenmesi yoluyla etkinliğe hazırlık aşaması gerçekleştirilmiştir.
- ✓ "Kitap Şenliği" Dönem Sonu Kültür, Sanat ve Spor Faaliyetleri Haftası etkinliklerine dâhil edilerek şenlikte Okulun Kalbi proje sergisiyle birlikte diğer etkinlikler gerçekleştirilmiştir.
- ✓ 2026-2027 eğitim öğretim yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı tüm okullarda uygulanacak olan Okulun Kalbi Kütüphaneler Projesi 2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı Uygulama Kılavuzu ve Eylem Planları'nın içerik hazırlama çalışmaları devam etmektedir.

3.10. Ortaöğretimde Öğrenme Kayıplarının Telifisi ve Öğrenim Sürecinin Zenginleştirilmesi ve Öğretmen Kapasitesinin Artırılması ile Ortaöğretimde Kapsayıcı Eğitimin Güçlendirilmesi

Ortaöğretimde Öğrenme Kayıplarının Telifisi ve Öğrenim Sürecinin Zenginleştirilmesi ve Öğretmen Kapasitesinin Artırılması çalışmaları ile öğretmenlerin öğretim süreçlerini daha sistemli planlaması, sınıf içi destek uygulamalarını güçlendirmesi ve öğrencinin öğrenme sürecini daha etkili biçimde takip etmesi, öğrencilerin akademik gelişimini destekleyen, öğrenme motivasyonunu artıran ve öğretim süreçlerini daha etkili hâle getiren bütüncül ve uygulanabilir bir yol haritası sunmak hedeflenmektedir.

"Ortaöğretimde Öğrenme Kayıplarının Telifisi ve Öğrenim Sürecinin Zenginleştirilmesi" kapsamında afet ve acil durumlar gibi çeşitli nedenlerle öğrenme süreçlerinde oluşan kayıpların telifisine yönelik bireyselleştirilmiş öğrenme materyalleri geliştirilmektedir. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ve UNICEF iş birliğiyle TYMM'ye uygun MEBİ dijital platformu için e-içerikler hazırlama, dizgi ve tasarım çalışmaları devam etmektedir.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ Ortaöğretim düzeyinde 9. sınıf ve 10. sınıf öğrencilerine yönelik toplam 21 adet kitap hazırlanmıştır. 9 branşta toplam 17 adet zenginleştirilmiş öğretim etkinliği kitapları ile farklılaştırılmış öğretim ve zenginleştirme ile ilgili 4 adet kılavuz kitap hazırlanmış ve OGM Materyal platformunda yayımlanmıştır.
- ✓ 22-25 Haziran 2026 tarihleri arasında İstanbul'da Ortaöğretimde Öğrenme Kayıplarının Telifisi ve Öğretmen Kapasitesinin Güçlendirilmesi Programı gerçekleştirilmiştir. Programa 12 akademisyen ve 93 öğretmen katılım sağlamıştır. Program süresince 8 branşta 9 ve 10. sınıf düzeylerine yönelik öğrencilerin analiz, yorumlama, problem çözme ve gerçek yaşamla bağlantı kurma becerilerini ölçen bağlam temelli etkinlik örnekleri hazırlama uygulamaları çalışmaları yapılmıştır.

3.11. Erasmus+ SCH Okul Eğitimi Akreditasyonu

Erasmus+ Okul Akreditasyonu ile öğrencilerimizin 21. yüzyıl becerilerini geliştirmek, yeni teknolojilerin ve yenilikçi öğretim yöntemlerinin kullanımını teşvik etmek ve okulların uluslararası hareketlilik kapasitelerini artırmak, uluslararası hareketlilikle yabancı dil gelişimini sağlamak amaçlanmaktadır.

Proje kapsamında toplam 44 üye okul yer almaktadır ve okullarımız Avrupa Birliği Erasmus programına dâhil ülkelerdeki kurumlarla hareketlilik faaliyetlerini yürütmektedir. Bu doğrultuda üye okullarımız ile hareketlilik öncesi Turna Portal üzerinden katılımcı seçimleri yapılmakta, üye okullar ile alt sözleşmeler imzalanmakta, hibe aktarımları yapılmakta ve Erasmus+ Programı tarafından hazırlanması zorunlu olan belgeler (Öğrenme sözleşmeleri, Europass öğrenme belgesi) hazırlanmaktadır. Hareketlilik sonrasında ise okullar tarafından rapor hazırlanmakta, Genel Müdürlüğümüz tarafından Erasmus+ Programı kapsamında kullanılması zorunlu olan yararlanıcı modül üzerinden online proje raporu hazırlanmaktadır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar şunlardır:

- ✓ 18-21 Mayıs 2026 tarihinde Polonya-Varşova'da çalışma ziyareti ve iş başı gözlem faaliyeti gerçekleştirilmiştir.
- ✓ Prahova Bölgesi Okul Denetim Kurulu - Romanya, Prohova'da 8-11 Haziran 2026 tarihlerinde İşbaşı Gözlem Faaliyeti gerçekleştirilmiştir.
- ✓ 44 konsorsiyum üyesi okulun katılımıyla 29 Haziran 2026 tarihinde çevrim içi bilgilendirme ve değerlendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda proje uygulama süreci ile tamamlanan hareketlilik faaliyetleri; edinilen kazanımlar, karşılaşılan zorluklar, çözüm önerileri ve iyi uygulama örnekleri ele alınarak değerlendirilmiştir. Ayrıca toplantıda önümüzdeki dönemde yürütülebilecek yeni proje fikirleri ile Erasmus+ kapsamındaki iş birliği fırsatlarına yönelik görüş ve öneriler paylaşılmıştır.
- ✓ Projeye dâhil olan 44 okul proje raporlarını tamamlamıştır.
- ✓ 24-27 Ağustos 2026 tarihleri arasında Kuzey Makedonya'da işbaşı gözlem faaliyeti gerçekleştirilmiştir.

3.12. Duygu Değer Temelli Dijital Esenlik Projesi

Proje, öğrencilerin dijital platformlarda kendilerini ifade ederken dijital güvenliklerini de gözetmelerini sağlayarak dijital çağda sağlıklı bir kimlik gelişimi için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Dijital etik, dijital mahremiyet, dijital muaşeret, zaman yönetimi, bilgi aşırılığı ve siber güvenlik gibi konularda öğrencilere destek olmak projenin hedefleri arasındadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde tanımlanan erdem-değer-eylem çerçevesini temel alan proje; nezaket, adalet, sorumluluk, saygı, diğerkamlık, empati ve mahremiyet değerlerine odaklanmaktadır.

Proje kapsamında Ankara ve İstanbul'da öğrenciler ve öğretmenlerle saha çalışmaları yürütülürken farklı eğitim kademelerine yönelik pilot uygulamalar da hayata geçirilmiştir. Ortaöğretim düzeyinde 23 pilot okulda uygulamalar tamamlanırken ilkokul düzeyindeki çalışmalar 40 ilde devam etmektedir.

Proje kapsamında öğrencilerin dijital deneyimlerini güvenli etik ve değer temelli bir yaklaşımla desteklemek amacıyla dijital bir platform oluşturulmasına yönelik 20 Mayıs 2026'da Ankara Başkent Öğretmenevinde dijital platform hazırlama çalıştay gerçekleştirilmiştir. 10 temel eğitim ve 10 ortaöğretim öğrencisi, öğretmenler ve bakanlık temsilcilerinin bulunduğu toplam 43 katılımcıyla gerçekleştirilen çalıştayda, öğrenciler tarafından; dijital platformların daha güvenli, dengeli ve bilinçli kullanımına yönelik öneriler sunulmuştur.

4. BÖLÜM

Mesleki Gelişim, Sosyal Etkinlikler, Araştırma-Uygulama İzinleri

4.1. Hizmet İçi Eğitim/Kurs Faaliyetleri ve Çalıştaylar

4.1.1. Hizmet İçi Eğitim/Kurs Faaliyetleri

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından Mayıs-Ağustos 2026 döneminde düzenlenen hizmet içi eğitim/kurs faaliyetleri Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Mayıs-Ağustos 2026 Döneminde Düzenlenen Hizmet İçi Eğitim/Kurs Faaliyetleri

	Hizmet İçi Eğitim/Kurs Faaliyeti Adı	Tarih
Yüz Yüze	1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Coğrafya Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu	4-8 Mayıs 2026
	2. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Fizik Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu	11-15 Mayıs 2026
	3. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Tarih Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu	18-22 Mayıs 2026
	4. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İngilizce Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu	1-5 Haziran 2026
	5. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kimya Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu	8-12 Haziran 2026
	6. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu	8-12 Haziran 2026
	7. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu	15-19 Haziran 2026
	8. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu	15-19 Haziran 2026

	Hizmet İçi Eğitim/Kurs Faaliyeti Adı	Tarih
Yüz Yüze	9. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu	22-26 Haziran 2026
	10. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Biyoloji Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu	22-26 Haziran 2026
	11. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu	29 Haziran-3 Temmuz 2026
	12. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İngilizce Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu	6-10 Temmuz 2026
	13. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Müzik Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu	13-17 Temmuz 2026
	14. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Biyoloji Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu	20-24 Temmuz 2026
	15. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kimya Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu	27-31 Temmuz 2026
	16. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu	27-31 Temmuz 2026
	17. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İngilizce Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu	17-21 Ağustos 2026
	18. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Fizik Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu	24-28 Ağustos 2026

Yüz Yüze Hizmet İçi Eğitim/Kurs Faaliyetleri

✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Coğrafya Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu

Eğitim programı, 4-8 Mayıs 2026 tarihinde Gaziantep Öğretmenevinde 170 katılımcıyla gerçekleştirilmiştir. Eğitimde coğrafya öğretim programlarının daha etkin uygulanması, öğretim programı okuryazarlığının geliştirilmesi ve beceri temelli öğretim süreçlerinin sınıf ortamına aktarılması amaçlanmıştır. Eğitim, öğretmenlerin TYMM çerçevesinde Coğrafya Dersi Öğretim Programı, coğrafya eğitiminde veri görselleştirme, coğrafi bilgi sistemlerinin kullanımı, yapay zekâ uygulamaları, saha çalışmaları ve arazi uygulamaları konularında bilgi ve beceri kazanmalarını hedeflemiştir.



✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Fizik Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu

11-15 Mayıs 2026 tarihleri arasında Mersin Eğitim ve Uygulama Merkezinde 7 eğitim görevlisinin yürütücülüğünde 99 fizik öğretmeninin katılımıyla eğitim programı gerçekleştirilmiştir. Eğitimde fizik dersi öğretim programlarının daha etkin uygulanması, öğretim programı okuryazarlığının geliştirilmesi ve beceri temelli öğretim süreçlerinin sınıf ortamına aktarılması amaçlanmıştır. Bu kapsamda programın temel yaklaşımı, kavramsal ve alan becerileri, öğrenme çıktıları, program bileşenleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve farklılaştırma uygulamaları ele alınmıştır. Ayrıca öğretmenlerin edindikleri bilgileri pratiğe dönüştürmeleri için uygulamalı atölye çalışmaları yapılmıştır.



✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Tarih Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu

Eğitim programı, 18-22 Mayıs 2026 tarihleri arasında Nevşehir Öğretmenevi ve A.S.O. Müdürlüğünde 12 eğitim görevlisinin yürütücülüğünde 173 tarih öğretmeninin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Eğitim sürecinde tarih dersi öğretim programlarının daha etkin uygulanması, öğretim programı okuryazarlığının geliştirilmesi ve beceri temelli öğretim süreçlerinin sınıf ortamına aktarılması amaçlanmıştır. Bu kapsamda programın temel yaklaşımı, kavramsal ve alan becerileri, öğrenme çıktıları, program bileşenleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve farklılaştırma uygulamaları ele alınmıştır. Ayrıca öğretmenlerin edindikleri bilgileri pratiğe dönüştürmeleri için uygulamalı atölye çalışmaları yapılmıştır.



✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İngilizce Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu

Eğitim programı, 1-5 Haziran 2026 tarihleri arasında Nevşehir Öğretmenevinde 14 eğitim görevlisinin yürütücülüğünde ve 175 İngilizce öğretmeninin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Eğitim sürecinde İngilizce Dersi Öğretim Programı'nın daha etkin uygulanması, öğretim programı okuryazarlığının geliştirilmesi ve beceri temelli öğretim süreçlerinin sınıf ortamına aktarılması amaçlanmıştır. Ayrıca öğretmenlerin edindikleri bilgileri pratiğe dönüştürmeleri için uygulamalı atölye çalışmaları da gerçekleştirilmiştir.



✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kimya Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu

Eğitim programı, 8-12 Haziran 2026 tarihleri arasında Mersin'de 5 eğitim görevlisinin yürütücülüğünde ve 87 kimya öğretmeninin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Eğitim süresince Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kimya Dersi Öğretim Programı'nın temel yaklaşımı, özel amaçları ve uygulama esasları; kavramsal beceriler, alan becerileri ve eğilimler; öğrenme çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesine yönelik öğrenme kanıtları ve ölçme araçlarının hazırlanması konularında çalışmalar yürütülmüştür. Bunun yanı sıra kimya öğretiminde yeşil kimya ve sürdürülebilirlik, malzeme bilimi, kimya ve tümleşik bilimler yaklaşımı ile kimya eğitiminde yapay zekâ uygulamalarına yönelik etkinlikler gerçekleştirilmiştir.



✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu

8-12 Haziran 2026 tarihleri arasında Rize/Çayeli Eğitim ve Uygulama Merkezinde gerçekleştirilen eğitim sürecinde Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programı'nın daha etkin uygulanması, öğretim programı okuryazarlığının geliştirilmesi ve beceri temelli öğretim süreçlerinin sınıf ortamına yansıtılması amaçlanmıştır. Eğitimde görsel sanatlar öğretiminde etik ve değerler, eğitimde estetik duyarlılık, yapıt okumaları, sürdürülebilir sanat ve ekolojik tasarım, dijital sanat ve yapay zekâ atölyesi ile proje hazırlama ve sergi yapımıcılığına yönelik etkinlikler gerçekleştirilmiştir.



✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu

15-19 Haziran 2026 tarihleri arasında Gaziantep Öğretmenevinde gerçekleştirilen eğitime 8 eğitim görevlisi yürütücülüğünde 135 Türk dili ve edebiyatı öğretmeni katılım sağlamıştır. Eğitim sürecinde Türk dili ve edebiyatı öğretim programlarının daha etkin uygulanması, öğretim programı okuryazarlığının geliştirilmesi ve beceri temelli öğretim süreçlerinin sınıf ortamına aktarılması amaçlanmıştır. Bu kapsamda programın temel yaklaşımı, kavramsal ve alan becerileri, öğrenme çıktıları, program bileşenleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve farklılaştırma uygulamaları ele alınmıştır. Ayrıca öğretmenlerin edindikleri bilgileri pratiğe dönüştürmeleri için uygulamalı atölye çalışmaları yapılmıştır.



✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu

5-19 Haziran 2026 tarihleri arasında Rize Çayeli Eğitim ve Uygulama Merkezinde 10 eğitim görevlisi, 3 eğitim yöneticisinin yürütücülüğünde 91 katılımcıyla eğitim programı gerçekleştirilmiştir. Eğitim programı ile öğretmenlerin; dinamik matematik uygulamaları, istatistik ve veri analizi, algoritma ve kodlama/programlama konularında bilgi ve beceri kazanmaları hedeflenmiştir.



✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu

Eğitim programı, 22-26 Haziran 2026 tarihleri arasında Mersin Eğitim ve Uygulama Merkezinde 10 eğitim görevlisi ve 3 eğitim yöneticisinin yürütücülüğünde 124 katılımcıyla gerçekleştirilmiştir. Program, öğretmenlerin; "Eğitimde Estetik Duyarlılık, Etik ve Değerler, Beden Eğitimi ve Spor Derslerinde Çeşitlendirme Uygulamaları, Spor Basını ve Hukuku, Müsabaka Analizi, Beden Eğitimi ve Sporda Yapay Zekâ " konularında bilgi ve beceri kazanmalarını hedeflemiştir. Bu kapsamda öğretim programının temel yaklaşımı, kavramsal ve alan becerileri, öğrenme çıktıları, program bileşenleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve farklılaştırma uygulamaları ele alınmıştır. Ayrıca öğretmenlerin edindikleri bilgileri pratiğe dönüştürmeleri için uygulamalı atölye çalışmaları yapılmıştır.



✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Biyoloji Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu

22-26 Haziran 2026 tarihleri arasında Tokat Eğitim ve Uygulama Merkezinde öğretmenlerin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla 8 eğitim görevlisi ve iki eğitim yöneticisinin yürütücülüğünde 126 katılımcı ile eğitim gerçekleştirilmiştir. Eğitim sürecinde programın temel yaklaşımı, kavramsal beceriler ve alan becerileri, öğrenme çıktıları, program bileşenleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve farklılaştırma uygulamaları ele alınmıştır. Ayrıca öğretmenlerin edindikleri bilgileri pratiğe dönüştürmeleri için uygulamalı atölye çalışmaları yapılmıştır.



✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu

Eğitim programı, 29 Haziran-3 Temmuz 2026 tarihleri arasında Sakarya ili Sezginler Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Uygulama Otelinde, 14 eğitimci ve eğitim yöneticisi/yardımcısı, 90 alan uzmanı öğretmenin katılımıyla toplamda 104 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Eğitim sürecinde matematik öğretim programlarının daha etkin uygulanması, öğretim programı okuryazarlığının geliştirilmesi ve beceri temelli öğretim süreçlerinin sınıf ortamına aktarılması amaçlanmıştır. Bu kapsamda programın temel yaklaşımı, kavramsal ve alan becerileri, öğrenme çıktıları, program bileşenleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve farklılaştırma uygulamaları ele alınmıştır. Ayrıca öğretmenlerin edindikleri bilgileri pratiğe dönüştürmeleri için uygulamalı atölye çalışmaları yapılmıştır.



✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İngilizce Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu

6-10 Temmuz 2026 tarihinde Tokat Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ve Akşam Sanat Okulunda 13 eğitim görevlisinin yürütücülüğünde ve 119 İngilizce öğretmeninin katılımıyla TYMM İngilizce Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu gerçekleştirilmiştir. Eğitim sürecinde İngilizce Dersi Öğretim Programı'nın daha etkin uygulanması, öğretim programı okuryazarlığının geliştirilmesi ve beceri temelli öğretim süreçlerinin sınıf ortamına aktarılması amaçlanmıştır.



✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Müzik Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu

13-17 Temmuz 2026 tarihleri arasında Tokat Eğitim ve Uygulama Merkezinde 12 eğitim görevlisi ve üç eğitim yöneticisinin yürütücülüğünde 123 müzik öğretmeninin katılımıyla eğitim gerçekleştirilmiştir. Eğitim programı ile öğretmenlerin, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) çerçevesinde Müzik Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı, Türk Halk Müziği Çalışmaları, Eğitimde Estetik Duyarlılık, Etik ve Değerler, Türk Müziğinde Nazari Anlayışlar ve Mukayeseleri, Dijital Müzik ve Yapay Zekâ Atölyesi konularında bilgi ve beceri kazanmaları amaçlanmıştır.



✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Biyoloji Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu

20-24 Temmuz 2026 tarihleri arasında Rize Çayeli Eğitim ve Uygulama Merkezinde 6 eğitim görevlisi ve 2 eğitim yöneticisinin yürütücülüğünde 122 katılımcıyla beş günlük eğitim programı gerçekleştirilmiştir. Eğitim sürecinde biyoloji öğretim programlarının daha etkin uygulanması, öğretim programı okuryazarlığının geliştirilmesi ve beceri temelli öğretim süreçlerinin sınıf ortamına aktarılması sağlanmış Biyoloji Dersi Öğretim Programı'nın temel yaklaşımı, kavramsal ve alan becerileri, öğrenme çıktıları, program bileşenleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve farklılaştırma uygulamaları ele alınmıştır. Ayrıca öğretmenlerin edindikleri bilgileri pratiğe dönüştürmeleri için uygulamalı atölye çalışmaları gerçekleştirilmiştir.



✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kimya Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu

27-31 Temmuz 2026 tarihleri arasında Rize Çayeli Eğitim ve Uygulama Merkezinde kimya öğretmenlerinin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ve öğretim süreçlerinin niteliğinin artırılması amacıyla 5 eğitim görevlisi ve 2 eğitim yöneticisinin yürütücülüğünde 54 kimya öğretmenin katılımıyla eğitici eğitimi gerçekleştirilmiştir. Eğitim süresince Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kimya Dersi Öğretim Programı'nın temel yaklaşımı, özel amaçları ve uygulama esasları, kavramsal beceriler, alan becerileri ve eğilimler, öğrenme çıktıların ölçülmesi ve değerlendirilmesine yönelik öğrenme kanıtları ve ölçme araçlarının hazırlanması konularında çalışmalar yürütülmüştür. Bunun yanı sıra kimya öğretiminde yeşil kimya ve sürdürülebilirlik, malzeme bilimi, kimya ve tümleşik bilimler yaklaşımı ile kimya eğitiminde yapay zekâ uygulamalarına yönelik etkinlikler düzenlenmiştir.



✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu

Matematik dersi öğretmenlerinin mesleki gelişimini desteklemeyi, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) Çerçevesinde, Matematik Dersi Öğretim Programı, Matematik Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı, İstatistik ve Veri Analizi, Algoritma ve Kodlama/Programlama, Dinamik Matematik Uygulamaları ve Matematik Eğitiminde Yapay Zekâ konularında bilgi ve beceri kazanmalarını amaçlayan eğitim, 27-31 Temmuz 2026 tarihleri arasında Tokat Eğitim ve Uygulama Merkezinde gerçekleştirilmiştir. Eğitime, 8 eğitim görevlisi, 3 eğitim yöneticisi ve 118 matematik öğretmeni katılmıştır.



✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İngilizce Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu

İngilizce Dersi Öğretim Programı'nın daha etkin uygulanması, öğretim programı okuryazarlığının geliştirilmesi ve beceri temelli öğretim süreçlerinin sınıf ortamına aktarılması amacıyla 17-21 Ağustos 2026 tarihleri arasında Mersin Hizmet İçi Eğitim Enstitüsünde İngilizce Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu gerçekleştirilmiştir. Eğitime, 10 eğitim görevlisi ve 125 İngilizce öğretmeni katılmıştır.



✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Fizik Dersi Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimi Kursu

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Fizik Öğretim Programı Okuryazarlığı Eğitimi ve Atölye Çalışmaları Eğitici Eğitimleri, 24-28 Ağustos 2026 tarihleri arasında Rize Çayeli Eğitim ve Uygulama Merkezinde gerçekleştirilmiştir. Eğitim, 8 eğitim görevlisi ve 58 fizik öğretmeni katılmıştır. Eğitim sürecinde fizik öğretim programlarının daha etkin uygulanması, öğretim programı okuryazarlığının geliştirilmesi ve beceri temelli öğretim süreçlerinin sınıf ortamına aktarılmasına yönelik faaliyetler yürütülmüştür.



Uzaktan (Çevrim İçi) Hizmet İçi Eğitim/Kurs Faaliyetleri

✓ Yapay Zekâ Destekli Eğitsel İçerik Geliştirme Semineri

Genel Müdürlüğümüzce hazırlanan "Yapay Zekâ Destekli Eğitsel İçerik Geliştirme Semineri", öğretmenlerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda yapay zekâ destekli dijital içerik geliştirme becerilerini güçlendirmek amacıyla Öğretmen Bilişim Ağı'nda (ÖBA) 29 Temmuz 2026 tarihinde erişime açılmıştır.

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan tüm öğretmenlere yönelik hazırlanan seminerle öğretmenlerin; derslerin amaçları, öğrenme çıktıları ve öğrenci ihtiyaçlarıyla uyumlu, etkileşimli ve farklılaştırılmış eğitsel içerikler tasarlayabilmeleri hedeflenmektedir. Uygulama ağırlıklı olarak yapılandırılan seminerin, öğretmenlerin yapay zekâ araçlarını pedagojik amaçlar doğrultusunda bilinçli ve etkili biçimde kullanmalarına; öğrenme ortamlarını özgün, dinamik ve etkileşimli materyallerle zenginleştirmelerine katkı bulunması amaçlanmaktadır.

Bir tanıtım ve 18 uygulama videosundan oluşan eğitimde oyunlaştırılmış etkileşimli içerik ve simülasyon üretimi, etkileşimli harita ve veri tabanlı grafik hazırlama, açık uçlu yazma ve dinleme etkinlikleri, tanılayıcı dallanmış ağaç, paragraf sıralama, etkileşimli sohbet, sunum, eşleştirme ve infografik hazırlama gibi başlıklara yer verilmiştir. Ayrıca ders içi farklılaştırmaya yönelik yapay zekâ destekli içerik geliştirme uygulamaları örneklerle ele alınmaktadır.

"Yapay Zekâ Destekli Eğitsel İçerik Geliştirme Semineri"ne öğretmenler ÖBA üzerinden giriş yaparak katılabilir.



The banner features the ÖBA logo at the top center. Below it, the title "YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ EĞİTSEL İÇERİK GELİŞTİRME EĞİTİMİ" is displayed in large, bold, blue letters. Underneath the title, a subtitle reads: "Öğretmenlerin dijital içerik geliştirme becerilerini güçlendirmek ve öğrenme ortamlarını zenginleştirmek için hazırlandı." To the right of the title, there are several icons: a speech bubble, a play button, a document, and a circular logo with "YZ" inside. Below the title, there are four icons representing different aspects of the training: a brain with circuitry, a video player, an open book, and a group of people. Each icon is accompanied by a label: "Yapay Zekâ Destekli Uygulamalar", "Uygulama Ağırlıklı 18 Video", "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ni Destekleyici", and "Tüm Öğretmenlere Yönelik". On the right side of the banner, there is a laptop displaying the training interface. The laptop screen shows the title "YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ EĞİTSEL İÇERİK GELİŞTİRME EĞİTİMİ" and a grid of eight icons representing different activities: "Oyunlaştırma", "Simülasyon", "Etkileşimli Harita", "Veri Tabanlı Grafik", "Açık Uçlu Etkinlikler", "Tanılayıcı Dallanmış Ağaç", "Etkileşimli Sohbet", and "Infografik". The background of the banner is dark blue with a subtle pattern of stars and lines.

4.1.2. Çalıştaylar

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından Mayıs-Ağustos 2026 döneminde gerçekleştirilen çalıştaylar Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Mayıs-Ağustos 2026 Döneminde Gerçekleştirilen Çalıştaylar

Sıra	Çalıştay Adı	Çalıştay Tarihi
1	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Yabancı Diller Öğretim Programları Geliştirme Çalıştayı	4-8 Mayıs 2026
2	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metin Revizyon Çalıştayı	8-12 Mayıs 2026
3	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Özel Program Uygulayan Fen Liseleri Öğretim Programı Geliştirme ve Kitap Yazım Çalıştayı	11-14 Mayıs 2026
4	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Spor Liseleri Program Geliştirme Çalıştayı	8-11 Haziran 2026
5	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları Nihai Rapor Çalıştayı	18-20 Haziran 2026
6	Ortaöğretimde Öğrenme Kayıplarının Telifisi ve Öğretmen Kapasitesinin Güçlendirilmesi Programı Çalıştayı	22-25 Haziran 2026
7	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Özel Program Uygulayan Fen Liseleri Öğretim Programı Geliştirme ve Kitap Yazım Çalıştayı ile Seçmeli Dersler Öğretim Programları Geliştirme Çalıştayı	29 Haziran-3 Temmuz 2026
8	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Yardımcı Kaynaklar Yazım Çalıştayı	29 Haziran-3 Temmuz 2026
9	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bağlam Temelli Soru Yazım Çalıştayı	17-19 Temmuz 2026
10	LGS Merkezî Yerleştirmede %1'lik Dilimde Öğrenci Alan Özel Proje Uygulayan Okul Müdürleri Çalıştayı	22-23 Temmuz 2026
11	TYMM - Öğretim Programları Ortak Metni Revizyon ve Türk Dünyası Kültür Atlası Çalıştayı	1-5 Ağustos 2026
12	Özel Program Uygulayan Fen Liseleri Materyal Geliştirme Çalışması	5-9 Ağustos 2026
13	TYMM Program Haritalama Çalıştayı	10-13 Ağustos 2026

✓Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Yabancı Diller Öğretim Programları Geliştirme Çalıştayı

4-8 Mayıs 2026 tarihlerinde Ankara'nın Kızılcahamam ilçesinde gerçekleştirilen çalıştaya Bakanlık merkez teşkilatı birimlerinden temsilciler, akademisyenler ve alan uzmanlarından oluşan toplam 40 kişi katılım sağlamıştır. Çalıştay kapsamında, ortaöğretim düzeyinde okutulan Almanca, Fransızca, Çince, Rusça, Japonca ve İspanyolca derslerine ilişkin öğretim programlarının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda geliştirilmesi ve bu programlara uygun ders kitaplarının hazırlanması amaçlanmıştır.



✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metin Revizyon Çalıştayı

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin uygulama süreçlerini daha ileriye taşımak amacıyla 8-12 Mayıs 2026 tarihleri arasında Ankara'da akademisyenler, alan uzmanları ve Bakanlık temsilcileri olmak üzere toplam 88 eğitimcinin katılımıyla çalıştay gerçekleştirilmiştir. Çalıştay sonunda, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin vizyonuna uygun Ortak Metin revizyonu önerilerinin raporlaştırılması hedeflenmiştir.



✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Özel Program Uygulayan Fen Liseleri Öğretim Programı Geliştirme ve Kitap Yazım Çalıştayı

11-14 Mayıs 2026 tarihleri arasında Nevşehir Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulunda gerçekleştirilen çalıştaya, Bakanlık merkez teşkilatı birimlerinde görevli 13 personel, 22 öğretmen ve 4 akademisyenden oluşan toplam 39 kişi katılım sağlamıştır. Çalıştay kapsamında, ortaöğretim düzeyinde özel program uygulayan fen liselerinde okutulan bilişim teknolojileri ve yazılım ile havacılık ve uzay temalarına ait derslerin öğretim programlarının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda geliştirilmesi ve bu programlara uygun ders kitaplarının hazırlanması amaçlanmıştır.



✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Spor Liseleri Program Geliştirme Çalıştayı

8-11 Haziran 2026 tarihleri arasında Nevşehir Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulunda gerçekleştirilen çalıştaya, 17 Bakanlık personeli, Türkiye'nin farklı illerinden 120 öğretmen ve 1 akademisyen katılım sağlamıştır. Çalıştay süresince öğretim programlarının daha etkin uygulanmasına yönelik öneriler ele alınmış, alan uzmanları ve öğretmenler tarafından gerçekleştirilen komisyon çalışmalarısıyla öğretim programlarının içerik, öğrenme çıktıları ve uygulama boyutları kapsamlı şekilde incelenmiştir.



✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları Nihai Rapor Çalıştayı

8-20 Haziran 2026 tarihleri arasında Balıkesir'de gerçekleştirilen çalıştaya, 40 akademisyen ile Bakanlık personeli, alan uzmanları ve sahada veri toplama süreçlerinde görev alan öğretmenlerimizden oluşan toplam 175 kişi katılım sağlamıştır. Çalıştayda, her branş için oluşturulan komisyonlarda, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli uygulama sürecinde elde edilen bulgular değerlendirilerek nihai raporların geliştirilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Çalıştay sonunda, farklı ders alanlarına ilişkin elde edilen bulguların akademisyenlerin rehberliğinde değerlendirilerek nihai rapor taslakları üzerinde ortak görüş birliğine varılması, hazırlanan raporların Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin uygulama süreçlerinin geliştirilmesine ve öğretim programlarının sürekli iyileştirilmesine katkı sağlaması hedeflenmiştir.



✓ Ortaöğretimde Öğrenme Kayıplarının Telifisi ve Öğretmen Kapasitesinin Güçlendirilmesi Programı Çalıştayı

Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından, UNICEF iş birliğiyle yürütülen çalışmalar kapsamında düzenlenen Ortaöğretimde Öğrenme Kayıplarının Telifisi ve Öğretmen Kapasitesinin Güçlendirilmesi Programı, 22-25 Haziran 2026 tarihleri arasında İstanbul'da gerçekleştirilmiştir. Çalıştaya, 12 akademisyen ve 93 öğretmen katılım sağlamıştır. Çalıştay kapsamında, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda öğrencilerin öğrenme süreçlerine katkı sağlayacak 8 branşta 9 ve 10. sınıf düzeylerine yönelik öğrencilerin analiz, yorumlama, problem çözme ve gerçek yaşamla bağlantı kurma becerilerini ölçen bağlam temelli etkinlik örnekleri hazırlama uygulamaları yapılmıştır.



✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Özel Program Uygulayan Fen Liseleri Öğretim Programı Geliştirme ve Kitap Yazım Çalıştayı ile Seçmeli Dersler Öğretim Programları Geliştirme Çalıştayı

29 Haziran–2 Temmuz 2026 tarihleri arasında Gaziantep Öğretmenevinde düzenlenen çalıştaya illerde oluşturulan kitap yazım komisyonlarında görev yapan öğretmenler ve akademisyenlerden oluşan ekipler ile Bakanlık personeli dâhil 194 kişi katılım sağlamıştır. Çalışma kapsamında, Özel Program Uygulayan Fen Liseleri arasında yer alan TÜBİTAK Fen Lisesi ile BAYKAR Fen Lisesinde okutulacak tematik derslere yönelik ders kitaplarının yazım çalışmaları yürütülmüştür. Bunun yanı sıra, 2027–2028 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanması planlanan ve incelenerek kurul kararına bağlanmak üzere Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına sunulan seçmeli ders öğretim programlarına ilişkin program geliştirme çalışmaları da gerçekleştirilmiştir.



✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Yardımcı Kaynaklar Yazım Çalıştayı

30 Haziran–3 Temmuz 2026 tarihleri arasında öğretmen ve öğrencilerin yardımcı kaynak ihtiyacını karşılamak amacıyla Adana Nezihe Yalvaç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Uygulama Otelinde gerçekleştirilen çalıştaya 7 Bakanlık personeli ve 86 öğretmen katılım sağlamıştır. Çalışma kapsamında ortaöğretim kademesinde 9 ve 10. sınıflar için biyoloji, coğrafya, felsefe, fizik, kimya, matematik, tarih, Türk dili ve edebiyatı derslerine yönelik alternatif ölçme yöntemlerinin yer aldığı, bağlam temelli ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan yardımcı kaynak yazılmıştır.



✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bağlam Temelli Soru Yazım Çalıştayı

17-19 Temmuz tarihleri arasında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programları doğrultusunda geliştirilen karma formatlı bağlam temelli soruları incelemek amacıyla Sakarya Sezgiler Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Uygulama Otelinde gerçekleştirilen çalıştaya toplamda 64 eğitimci katılım sağlamıştır.



✓ LGS Merkezi Yerleştirmede %'lik Dilimde Öğrenci Alan Özel Proje Uygulayan Okul Müdürleri Çalıştayı

22-23 Temmuz 2026 tarihlerinde İstanbul Üsküdar Adile Sultan Kasrı Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulunda, 12 ilden farklı okul türlerini temsil eden 30 okul müdürünün katıldığı çalıştay düzenlenmiştir. Çalıştay kapsamında; yönetim ve insan kaynakları, fizikî altyapı ve eğitim ortamları, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli uygulamaları, mezunlarla iş birliği, akademik başarı, okul iklimi, disiplin süreçleri, devam-devamsızlık, pansiyon hizmetleri, belleticilik görevi ile izleme ve değerlendirme başlıklarında görüş alışverişinde bulunulmuştur.

✓ TYMM- Öğretim Programları Ortak Metni Revizyon ve Türk Dünyası Kültür Atlası Çalıştayı

1-5 Ağustos 2026 tarihleri arasında, Ankara'nın Kızılcahamam ilçesinde yer alan Kızılcahamam VE Otelde 120 katılımcıyla iki kapsamlı bir çalıştay düzenlenmiştir. Öğretim Programları Ortak Metni Revizyonu kapsamında "TYMM Ortak Metin" belgesi; alan becerileri, sosyal duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık alanları ve dil tutarlılığı çerçevesinde revize edilmiştir. Akademisyenler ve öğretmenlerden oluşan 95 eğitimci çalıştaya katılım sağlamıştır. Türk Dünyası Kültür Atlası Projesi kapsamında ise ortaöğretim düzeyinde hazırlanan Türk Dünyası Kültür Atlası'nın akademik ve editöryal açıdan nihai değerlendirmesi akademisyen ve öğretmenlerimizden oluşan 18 kişilik uzman bir ekiple yapılmıştır.



✓ Özel Program Uygulayan Fen Liseleri Materyal Geliştirme Çalışması

TÜBİTAK Fen Lisesi öğrenci ve öğretmenleri için Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda fizik, kimya, biyoloji ve matematik branşlarında tüm sınıf seviyelerinde yardımcı kaynakların hazırlanması amacıyla 5-9 Ağustos 2026 tarihleri arasında Nevşehir Öğretmenevinde “Özel Program Uygulayan Fen Liseleri Materyal Geliştirme Çalışması” gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya fizik, kimya, biyoloji ve matematik branşlarında kitap yazım komisyonu üyesi öğretmenler ile TÜBİTAK Fen Lisesinde ilgili branşlarda görev yapmakta olan öğretmenler dâhil 103 kişi katılım sağlamıştır.



✓ TYMM Program Haritalama Çalıştayı

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programlarının dijitalleşme ve yapay zekâ entegrasyonuna yönelik öğretim programlarının haritalandırılmasını sağlamak ve bu süreci destekleyecek yapay zekâ tabanlı programların altyapısını oluşturmak amacıyla 10-13 Ağustos 2026 tarihleri arasında Nevşehir Öğretmenevinde “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Program Haritalama Çalıştayı” düzenlenmiştir. Dört gün süren çalıştay boyunca öğretim programlarında yer alan kavramsal beceriler, alan becerileri, öğrenme çıktıları, süreç bileşenleri ile programlar arası bileşenlerin (sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler ve okuryazarlık becerileri) ilişkisel düzeyleri belirlenmiştir. Ayrıca öğrenme kanıtları (ölçme ve değerlendirme) ile öğrenme-öğretme uygulamalarının birbiriyle olan bağları, ilgili Genel Müdürlük temsilcilerinin de katılımıyla kapsamlı bir şekilde analiz edilmiştir. Çalışmaya alanında uzman akademisyen, öğretmen ve bürokratlardan oluşan toplam 50 kişi katılım sağlamıştır.



4.2. Yarışmalar ve Sosyal Etkinlikler

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından Mayıs-Ağustos 2026 döneminde gerçekleştirilen yarışmalar Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3. Mayıs-Ağustos 2026 Döneminde Gerçekleştirilen Yarışmalar

2026 Yılı Ulusal Düzeyde Gerçekleştirilen Yarışmalar		
Sıra	Yarışma Adı	İlgili Ay
1	A Millî Futbol Takımı Beste Yarışması	Haziran
2	"Yeşil Vatanın Önemi; Sürdürülebilir Yaşam Alışkanlıkların ve Çevreye Duyarlılığın ile Senin ve Arkadaşlarının Yeşil Vatan İçin Yapabilecekleri" Temalı Resim Yarışması	Haziran
3	Türkiye-Çin Dostluk İlişkilerinin 55. Yılı Kapsamında Düzenlenen Resim Yarışması	Temmuz

✓ A Millî Futbol Takımı Beste Yarışması

Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Futbol Federasyonu iş birliğinde güzel sanatlar liseleri arasında düzenlenen beste yarışmasına 82 eser başvurusu alınmıştır. Ortaöğretim Genel Müdürü Cengiz Mete, Türkiye Futbol Federasyonu temsilcisi Türker Tozer, Proje Koordinatörü Prof. Dr. İbrahim Sarıtaş, orkestra şefi Murat Kodallı, Besteci ve Müzisyen Ali Otyam, Müzisyen Ali Tufan Kırac ile Oyuncu Oktay Gürsoy'un yer aldığı jüri tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda 5 eser belirlenmiş ve halk oylamasına sunulmuştur. Seçilen eser adları ve besteleyen güzel sanatlar liseleri aşağıda belirtilmiştir;

1. Adana Çukurova Güzel Sanatlar Lisesi – Geliyoruz
2. Bursa Zeki Müren Güzel Sanatlar Lisesi – Bizim Çocuklar
3. Çankırı Selahattin İnal Güzel Sanatlar Lisesi – Şampiyonsun Türkiye
4. Isparta Güzel Sanatlar Lisesi – Türkiyem Tek Yürek
5. İstanbul Avni Akyol Güzel Sanatlar Lisesi – Haydi Türkiye

Halk oylaması sonucunda yarışmanın kazananı, Bursa Zeki Müren Güzel Sanatlar Lisesi öğrencilerinin imzasını taşıyan "Bizim Çocuklar" adlı eser olmuştur. Halk oylaması sonucunda birinci seçilen "Bizim Çocuklar" adlı eser için klip çalışması da yapılmıştır.



✓ “Yeşil Vatanın Önemi; Sürdürülebilir Yaşam Alışkanlıkların ve Çevreye Duyarlılığın ile Senin ve Arkadaşlarının Yeşil Vatan İçin Yapabilecekleri” Temalı Resim Yarışması

Genel Müdürlüğümüz ile ASELSAN iş birliğinde, Türkiye genelinde Bakanlığımıza bağlı resmi/özel ortaöğretim kurumlarında eğitim gören öğrencilere yönelik düzenlenen resim yarışması ile lise öğrencilerinin sürdürülebilir yaşam alışkanlıkları ve çevreye duyarlılıklarıyla hava, su, toprak, sıfır atık ve yenilenebilir enerji için okul arkadaşları ile birlikte neler yapabilecekleri konusundaki farkındalıklarını ve düşüncelerini anlatabilmeleri amaçlanmıştır. Yarışmaya, Türkiye genelinden 67 eser katılmıştır. Alanında uzman akademisyenler ve görsel sanatlar öğretmenlerinden oluşan jürinin yaptığı değerlendirmeler sonucunda dereceye giren öğrenciler belirlenmiştir. Resim yarışmasının ödül töreni, 5 Haziran 2026 tarihinde ASELSAN yerleşkesinde düzenlenmiştir.



✓ Türkiye-Çin Dostluk İlişkilerinin 55. Yılı Kapsamında Düzenlenen Resim Yarışması

Türkiye ile Çin Halk Cumhuriyeti arasındaki dostluk ilişkilerinin 55. yılı kapsamında, Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü koordinasyonunda düzenlenen resim yarışmasında 15 öğrencimiz dereceye girmiştir. 09-15 Temmuz 2026 tarihleri arasında, resim yarışmasında dereceye giren ilk 15 öğrenci ile Bakanlığımız temsilcilerinin katılımıyla Çin Halk Cumhuriyeti’nin Pekin ve Tianjin şehirlerine ziyaret gerçekleştirilmiştir.

✓ A Millî Futbol Takımı Temalı Resim Çalışmaları

Türkiye genelindeki 105 güzel sanatlar lisesi öğrencisinin katılımıyla, A Millî Futbol Takımı temalı resim çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma ile güzel sanatlar lisesi öğrencileri, uluslararası arenada ülkemizi başarıyla temsil eden A Millî Futbol Takımı oyuncularına duydukları takdir ve desteği sanatsal bir dille ifade etmişlerdir. Öğrenciler eserleri ile millî takımımızın başarılarına ortak olduklarını, müsabakalar boyunca gönülden yanlarında yer aldıklarını, sporcularımıza duydukları güveni ve sevgiyi ortaya koymuşlardır.

Öğrenciler tarafından hazırlanan 105 eser, alanında uzman seçici kurul tarafından değerlendirilmiş; yapılan jüri incelemesi sonucunda belirlenen eserler sergilenmeye değer bulunmuştur. Belirlenen eserler, Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatı binasında sanatseverlerin beğenisine sunulmuştur.



✓ "Filenin Sultanları" Temalı Resim Sergisi

Güzel sanatlar liselerinde öğrenim gören öğrenciler ile öğretmenler, "Filenin Sultanları" temalı resim sergisinde 2026 Uluslararası Voleybol Federasyonu (FIVB) Voleybol Milletler Ligi'nde şampiyon olan A Millî Kadın Voleybol Takımı sporcularını, ay yıldızlı formalarıyla konu alan özgün eserlerini sergilemiştir. Öğrenci ve öğretmenlerin farklı teknik ve estetik yaklaşımlarla hazırladığı çalışmalar, Filenin Sultanları'nın azmini, mücadele ruhunu ve elde ettiği tarihî başarıyı sanatın evrensel diliyle yorumlamıştır. Sergi, Millî Eğitim Bakanlığı binası fuaye alanında sanatseverlerin beğenisine sunulmuştur.



✓ Maarif Orkestrası ve Korusu ile Maarif Halk Dansları Topluluğu Uygulama ve Çalışmaları

Maarif Orkestrası ve Korusu ile Maarif Halk Dansları Toplulukları 2024 yılında, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öne çıkarılan "Değerler Eğitimi"ne müzik ve folklor yoluyla katkıda bulunmak, bu modelin öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz tarafından daha fazla içselleştirilmesini sağlamak düşüncesiyle "Değerler Eğitiminde Yeni Bir Dönüşümün Başlangıcı: Sanatçı Öğretmenler, Sanatçı Öğrenciler" sloganıyla kurulmuştur. Çalışmalarını her geçen gün artan katılımlarla sürdürmekte, bulundukları şehrin kültür ve sanat hayatını renklendirmektedir.

Maarif Orkestrası ve Korusu ile Maarif Halk Dansları Toplulukları Mayıs-Haziran 2026 döneminde toplam 80 etkinlik gerçekleştirmiştir. Bu etkinliklerde 5.869 öğretmen, 2.486 öğrenci görev almıştır. Gösterileri yaklaşık 79.870 kişi izlemiştir. Gösterilerle ilgili hazırlanan kliplerin resmî internet siteleri ve sosyal medya hesaplarından yayımlanması ile etkinliklerin çok sayıca izleyiciyle buluşması sağlanmıştır. Maarif Orkestrası ve Korusu ile Maarif Halk Dansları Toplulukları'nın Mayıs-Haziran 2026 döneminde gerçekleştirdikleri çalışmaların detayı Ek-1'de verilmiştir.

✓ Dönem Sonu Faaliyet Haftası Çalışmaları

2025-2026 eğitim öğretim yılı 2. dönem sonunda Sosyal Kültürel ve Sportif Etkinlikler Haftası kapsamında Genel Müdürlüğümüz uhdesinde hazırlanan eylem planı doğrultusunda her derece ve kademedeki eğitim kurumlarında, her kurum kendi imkân ve şartları ölçüsünde, öğrencilerimizin ilgi, istek ve taleplerine yönelik hazırladıkları etkinlikleri gerçekleştirmiştir.

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem Sonu Kültür, Sanat ve Spor Faaliyetleri Haftası etkinlikleri için Uygulama Kılavuzu hazırlanmış ve Türkiye geneli bütün tür ve kademelerdeki öğretim kurumlarında uygulanmak üzere 81 ilin millî eğitim müdürlüklerine iletilmiştir.

✓ Anadolu Mektebi Okumaları Projesi Çalışmaları

Bu çalışma, Bakanlığımızla imzalanan protokol doğrultusunda 2023 yılından itibaren faaliyetlerini Genel Müdürlüğümüz Kültür Sanat ve Spor Etkinlikleri Dairesine bağlı olarak sürdüren Anadolu Mektebi Vakfı tarafından yürütülen ve "Yazar Okuma" yöntemiyle klasik kültürün en önemli özelliği olan "külliyat okuma" felsefesinden hareket eden bir eğitim kültür programıdır.

"Yazar Okuma" yöntemi ile klasik kültürün en önemli özelliği olan "külliyat okuma" felsefesinden hareket eden Anadolu Mektebi; Mustafa Kutlu ve Sabahattin Ali ile başlayan Cengiz Aytmatov, Cengiz Dağcı, Tarık Buğra, Sait Faik Abasıyanık, Yunus Emre, Mehmet Akif Ersoy, Ahmet Hamdi Tanpınar, Sâmîha Ayverdi, Necip Fazıl Kısakürek, Mevlânâ, Yahya Kemal Beyatlı, Sezai Karakoç, Cemil Meriç ile devam eden ve Nurettin Topçu ile son bulan geniş kapsamlı bir okuma programı oluşturmuştur.

Anadolu Mektebi faaliyetleri 47 ildeki gönüllü okullarda, Kıbrıs dâhil 16 ülkede de (Azerbaycan, Özbekistan, Kazakistan, Bulgaristan, Fransa, Kuzey Makedonya, Kosova, Bosna-Hersek, Kuveyt, Tunus, Kırgızistan, S. Arabistan, Almanya, Yunanistan ve Türkmenistan) ana dili Türkçe olan öğrenciler veya Türkçeyi sonradan öğrenmiş olan öğrencilerden oluşan küçük gruplarla Millî Eğitim Bakanlığı ve Maarif Vakfı tarafından açılan okullarda devam etmektedir. Anadolu Mektebi faaliyetleri kapsamında öncelikle okullarda ve ilçelerde çok sayıda panel gerçekleştirilmekte, panelistler arasından seçilen öğrenciler il düzeyindeki, ulusal ve uluslararası düzeydeki panel programlarında sunum yapmaktadır. Mayıs-Haziran 2026 döneminde gerçekleştirilen okul ve il paneli faaliyetleri Tablo 4'te belirtilmiştir.

Tablo 4. Mayıs-Haziran 2026 Döneminde Gerçekleştirilen Anadolu Mektebi Faaliyetleri

ETKİNLİK HAFTASI	ETKİNLİK YAPACAK İL /OKUL	ETKİNLİK TÜRÜ
04-08 Mayıs 2026	Ankara Etimesgut Sezai Karakoç Anadolu Lisesi	Mustafa Kutlu Okul Paneli
	Gürcistan/Batum Türk Okulu	Mustafa Kutlu Ülke Paneli
	Ankara Etimesgut Şehit Serdar Albayrak Anadolu Lisesi	Cengiz Aytmatov Okul Paneli
	Ankara Yenimahalle Atatürk Anadolu Lisesi	Sabahattin Ali Okul Paneli
	Balıkesir Karesi	Mehmet Akif Ersoy İl Paneli
	Kahramanmaraş	Yunus Emre İl Paneli
	Eskişehir	Mustafa Kutlu İl Paneli
	Kayseri	Tarık Buğra İl Paneli
	Ankara Etimesgut	Mustafa Kutlu İlçe Paneli

ETKİNLİK HAFTASI	ETKİNLİK YAPACAK İL /OKUL	ETKİNLİK TÜRÜ
11-15 Mayıs 2026	Türkiye Yüzyılında Maziden Atiye Edirne Kampı	M. Akif Ersoy Panelleri
	Batman	Cengiz Dağcı İl Paneli
	Van	Mustafa Kutlu İl Paneli
	Ankara Kızılcahamam Anadolu Lisesi	Sait Faik Abasıyanık Okul Paneli
	Etimesgut Şehit Serdar Albayrak	Sabahattin Ali Okul Paneli
	Çankırı	Mustafa Kutlu İl Paneli
	Çankaya Hasan Ali Yücel SBL	Cengiz Aytmatov Okul Paneli
	Çankaya Cumhuriyet Fen Lisesi	Sabahattin Ali Okul Paneli
18-22 Mayıs 2026	Ankara Yenimahalle Halide Edip Adıvar	Mustafa Kutlu Okul Paneli
	Ankara Etimesgut Satı Kadın Meslek Lisesi	Mustafa Kutlu Okul Paneli
	Karabük	Sabahattin Ali İl Paneli
	Ankara Yenimahalle Demet Kız AİHL	Doğu Türkistan Paneli
01-05 Haziran 2026	Etimesgut Şehit Ömer Halisdemir Anadolu Lisesi	Mustafa Kutlu Okul Paneli
	Yenimahalle Fen Lisesi	Mustafa Kutlu Okul Paneli
08-12 Haziran 2026	Hasan Ali Yücel Sosyal Bilimler Lisesi	Cengiz Aytmatov Okul Paneli
	Ankara	"Hayatın Her Safhasında Anadolu Mektebi Öğrencisi Olmak" başlıklı "Anne İl Paneli"

ETKİNLİK HAFTASI	ETKİNLİK YAPACAK İL /OKUL	ETKİNLİK TÜRÜ
15-19 Haziran 2026	Ankara	Mustafa Kutlu İl Paneli
	Hacı Ömer Tarman Anadolu Lisesi	Tarık Buğra Okul Paneli
	Ankara	Azerbaycan Okumaları İl Paneli
	Ankara	Sabahattin Ali İl Paneli
	Ankara	Cengiz Aytmatov İl Paneli
22-26 Haziran 2026	Kırşehir	Erol Güngör Panelleri
	Kırşehir	Peyami Safa İl Paneli
	Konya	Cengiz Aytmatov İl Paneli

Anadolu Mektebi Vakfı tarafından 24-27 Ağustos 2026 tarihleri arasında Kocaeli ilinde "Anadolu Mektebi Uluslararası Edebiyat ve Kültür Kampı" düzenlenmiştir. Kamp programında seminer, panel ve atölye çalışmaları gerçekleştirilmiş olup Türkiye'nin farklı illerinden öğretmenler, lise öğrencileri, üniversite öğrencileri ve mezunları ile birlikte Azerbaycan, Bosna-Hersek, Gürcistan, Kazakistan, Kırgızistan, Kuzey Makedonya ve Özbekistan'dan da öğrenci ve öğretmenler katılmıştır.

✓ Geleceğin Mühendisleri Buluşuyor Programı

Geleceğin Mühendisleri Buluşuyor Programı ile öğrencilerimizin bilim, teknoloji ve mühendislik alanlarına yönelik ilgilerini desteklemek, onları sektörün öncü kurumlarıyla buluşturmak ve kariyer planlamalarına katkı sunmak hedeflenmektedir. Bu kapsamda Türkiye'nin 44 ilinden üniversite sınavında derece elde eden 178 başarılı öğrencimiz, 25 Temmuz 2026 tarihinde TUSAŞ Teknoloji Merkezinde bir araya gelmiştir.

Program boyunca öğrencilerimiz, uçak tasarım yarışması etkinliği ile ilk uçaklarını tasarlamış, TUSAŞ'ın geliştirdiği özgün hava platformlarını yakından incelemiş, havacılık ve uzay teknolojilerinin geliştirilme süreçlerine ilişkin merak ettikleri sorulara uzmanlardan yanıt almıştır.



4.3. Araştırma Uygulama İzinleri/Bilimsel Toplantılara Katılım İzinleri

Bakanlığımıza bağlı okullarda kişi, kamu kurum ve kuruluşları, uluslararası kuruluşlar ve sivil toplum kuruluşları tarafından gerçekleştirilecek araştırma ve uygulamalara ilişkin izin başvuruları, Araştırma ve Uygulama İzinleri Modülü üzerinden alınmaktadır. Bu kapsamda, 1 Mayıs-24 Ağustos 2026 tarihleri arasında Genel MÜdürlüğümüze toplam 36 başvuru yönlendirilmiştir. Söz konusu başvuruların aylara göre dağılımı; Mayıs ayında 6, Haziran ayında 15, Temmuz ayında 9 ve Ağustos ayında 6 şeklinde-dir. Yönlendirilen toplam 36 başvurudan 35'inin inceleme ve değerlendirme süreci tamamlanmış, 1 başvurunun ise inceleme ve değerlendirme süreci devam etmektedir.

Mayıs 2026- 24 Ağustos 2026 tarihleri arası yapılan sosyal etkinlik başvuruları değerlendirme işlemleri řu şekildedir:

- ✓ 6 etkinlik başvurusu: (İl MEM) başvurusu,
- ✓ 14 etkinlik başvurusu: Kamu Kurum/Kuruluşları başvurusu,
- ✓ 14 etkinlik başvurusu: Sivil Toplum Kuruluşları başvurusu ve
- ✓ 7 etkinlik başvurusu üniversitelerden olmak üzere toplam 41 sosyal etkinlik başvurusunda bulunulmuştur.

38 sosyal etkinlik başvurusunun değerlendirilmesi yapılmıştır, 3 sosyal etkinlik başvurusunun değerlendirme süreci devam etmektedir.

5. BÖLÜM

Mevzuat Düzenlemeleri

Bu bölümde Mayıs-Ağustos 2026 döneminde yapılan mevzuat çalışmaları yer almaktadır.

✓ Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik

✓ Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nde değişiklik yapılmasına dair Yönetmelik, 3 Temmuz 2026 tarihli ve 33299 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmıştır.

Bu kapsamda;

- Merkezi sınav puanıyla öğrenci alan okulların belirlenmesi ve izlenmesine ilişkin düzenlemeler yapılarak bu süreçlerde dikkate alınacak temel ölçütler Yönetmelik'te belirlenmiştir.
- Merkezi sınav puanıyla öğrenci alan okulların belirlenmesi ve izlenmesine yönelik değerlendirmelerde; akademik başarı, gerçekleştirilen proje ve program dışı faaliyetler, alınan sertifika, tescil ve belgeler, ulusal ve uluslararası yarışmalara katılım ve bu yarışmalarda elde edilen başarılar ile paydaşlarla yürütülen iş birliği çalışmaları esas alınacaktır.
- Merkezi sınav puanıyla öğrenci alan okul teklif ve onay sürecine ilişkin başvuru, değerlendirme ve onay aşamaları ile bunlara ilişkin takvim yeniden düzenlenmiş, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin Bakanlıkça hazırlanacak kılavuzdaki ölçütler esas alınarak yürütülmesi hüküm altına alınmış ve bu doğrultuda Yönetmelik'in EK-6'sı yürürlükten kaldırılmıştır.
- Yapılan düzenlemeyle, merkezi sınav puanıyla öğrenci alan okul kapsamına alınma ve izleme sürecinde dikkate alınacak ölçütlere ilişkin tereddütlerin giderilmesi, komisyonların çalışma takviminin güncellenmesi ve uygulamaya ilişkin usul ve esasların Bakanlıkça hazırlanacak kılavuzla belirlenmesi amaçlanmaktadır.
- Yönetmelik'le ayrıca, resmî ortaöğretim kurumlarından mezun olan yabancı uyruklu öğrencilere, talepleri hâlinde, Türkçe ve yabancı dilde düzenlenen Anadolu lisesi diploması verilebilmesine ilişkin düzenleme yapılmıştır.

✓ Değişen ve gelişen şartlar, uygulamada ortaya çıkan ihtiyaçlar ve ilgili genel müdürlüklerden iletilen talepler doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin güncellenmesine yönelik karşılaştırma cetveli hazırlanmıştır. Bu kapsamda disiplin süreçleri, ders süresi ve çalışma saatleri, ders seçimi, öğrencilerin zararlı alışkanlıklardan korunması, kayıt işlemleri, kontenjanların belirlenmesi, devam-devamsızlık ile yabancı uyruklu öğrencilerin kayıtlarına ilişkin değişiklik önerileri üzerinde çalışılmıştır.

✓ Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği Güncelleme Çalışmaları

- ✓ Genel Müdürlüklerden toplanan görüş ve öneriler değerlendirilmiş ve karşılaştırma cetveli hazırlanmıştır. Hazırlanan taslakta; kurum açma, kapatma ve ad verme süreçleri güncel ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden düzenlenmiştir.
- ✓ Sağlık ve Güvenlik Eğitim Merkezlerinin kurulmasına ilişkin hükümler eklenmiş, kurum açılışlarında bağımsız bölüm numarasının kullanılması öngörülmüş, kurum binaları ve eklentilerine ilişkin fiziki standartlar güncellenmiştir.
- ✓ Ayrıca köy okulları ve pansiyonlu okullara yönelik esneklikler getirilmiş, Anadolu imam hatip liseleri ile mesleki ve teknik eğitim kurumlarının açılış kriterleri revize edilmiş, yeni eğitim alanları ile Türk müziği okulları için düzenlemeler yapılmıştır.
- ✓ Kurumlara ad verilmesi, ad değişikliği ve hayırsever isim hakkına ilişkin hükümler ile özel eğitim okullarına yönelik raporlama esasları yeniden düzenlenmiştir.
- ✓ Hazırlanan düzenlemeler Genel Müdürlük Makamına arz edilmiştir.

✓ Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği Güncelleme Çalışmaları

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile uyumlu öğrenci kulübü yapısının oluşturulması, Sosyal Etkinlik Politika Belgesi kapsamında belirlenen esasların mevzuata yansıtılması ve uygulama süreçlerinin güncellenmesi amacıyla Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği'nde değişiklik yapılmasıyla ilgili süreçler yürütülmektedir. Bu kapsamda;

- ✓ Yönetmelik'in amaç, kapsam ve tanımlar bölümleri gözden geçirilerek öğrenci kulübü, sosyal etkinlik ve okul dışı öğrenme ortamlarına ilişkin kavramların güncellenmesi, sosyal etkinliklerin planlanması ve yürütülmesine esas teşkil edecek ilkelerin belirlenmesi, sosyal etkinlik temalarının yeniden düzenlenmesi, gezi, sosyal sorumluluk çalışmaları ve yarışmalara ilişkin usul ve esasların TYMM anlayışı doğrultusunda revize edilmesine yönelik yönetmelik değişikliği çalışmaları yapılmıştır.
- ✓ Ayrıca kurullar ile okul yöneticileri ve diğer personelin görev, yetki ve sorumluluklarının netleştirilmesi, belirli gün ve haftaların uygulanmasına ilişkin hükümlerin değerlendirilmesi ile uygulamaya yönelik bazı eklerin güncellenmesine yönelik yönetmelik değişikliği çalışmaları kapsamlı şekilde yürütülmektedir.
- ✓ Okul kulüpleri çizelgesi başta olmak üzere sosyal etkinliklerin güncel beceri alanlarını karşılayacak şekilde yeniden yapılandırılması, öğretim programlarıyla ilişkilerinin güçlendirilmesi ve planlı, nitelikli ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesinin desteklenmesi amacıyla değerlendirme ve revizyon çalışmaları yürütülmüştür.
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği'nin, Sosyal Etkinlik Politika Belgesi ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin sosyal etkinlik yaklaşımı doğrultusunda güncellenmesine yönelik çalışmalar sürdürülmüştür.
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi'nde yer alan Sanat ve Spor Kurulunun Kültür, Sanat ve Spor Etkinlikleri Kurulu olarak yeniden düzenlenmesine yönelik değerlendirme ve revizyon çalışmaları sürdürülmüştür.
- ✓ Okul dışı öğrenme ortamlarının Yönetmelik'e dâhil edilmesi "toplum hizmeti" kavramının "sosyal sorumluluk çalışmaları" olarak yeniden düzenlenmesi, , sosyal etkinlikler ve öğrenci kulüplerinin Kültür Dünyamız, Sanat, Spor, Bilim ve Doğa-Çevre-Toplum olmak üzere beş tema altında yapılandırılması ve zorunlu öğrenci kulüplerinin belirlenmesine yönelik düzenlemeler Genel Müdürlük Makamına arz edilmiştir.

✓ Sınıf Atlama-Akademik Yeterlilik Temelli Hızlandırılmış İlerleme Yönergesi Çalışmaları

- ✓ Akademik Yeterlilik Temelli Hızlandırılmış İlerleme Yönergesi Taslağı hazırlanmıştır.
- ✓ Uygulamadan yararlanacak öğrencilerin objektif ve bilimsel ölçütlerle belirlenmesine yönelik başvuru ve değerlendirme kriterlerinin netleştirilmesi, çoklu ölçme ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi, uygulama esaslarının ayrıntılandırılması ve ilgili paydaşlarla yürütülecek değerlendirme süreçlerine ilişkin hazırlık çalışmaları sürdürülmüştür.
- ✓ Yönerge Taslağı kapsamında uygulamanın amacı ve kapsamı, başvuru şartları ve öğrenci profili, başvuru ve değerlendirme süreci, Akademik Değerlendirme Sınavı'nın yapısı, psikososyal değerlendirme ve nihai karar süreci, sınıf atlama uygulaması, danışmanlık ve uyum takibi ile geri dönüş ve itiraz süreçlerine ilişkin hazırlanan çalışma Genel Müdürlük Makamına sunulmuştur.
- ✓ Öğrenci kulüplerinin oluşturulmasına ilişkin esaslar, Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planı'nın hazırlanması, sosyal etkinliklerin öğrenci gelişim dosyası kapsamında izlenmesi, okul düzeyinde izleme ve değerlendirme süreçlerinin güçlendirilmesi, rehberlik servisinin sürece dâhil edilmesi ve kişisel verilerin korunmasına ilişkin düzenlemeler yapılmıştır.

✓ Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi Güncelleme Çalışmaları

Sosyal etkinliklerin il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri düzeyinde planlanması, koordinasyonu, izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik kurumsal yapının güçlendirilmesi, uygulamada birlik sağlanması ve bu süreçlere ilişkin görev, yetki ve sorumlulukların açık şekilde tanımlanması amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi'nde yer alan Sanat ve Spor Kurulunun Kültür, Sanat ve Spor Etkinlikleri Kurulu olarak yeniden düzenlenmesine yönelik değerlendirme ve revizyon çalışmaları sürdürülmüştür.

6. BÖLÜM

Eğitim Ortamları ile İlgili Çalışmalar

6.1. Okul Açma-Kapama-Dönüşüm

Mayıs-Ağustos 2026 döneminde 21 okulun taşınmasına karar verilmiştir. 1 okulun çok programlı Anadolu lisesinden Anadolu lisesine dönüştürülmesine karar verilmiştir. 3 yeni Anadolu lisesi açılmıştır. İstanbul ili Tuzla ilçesinde "Kaptan Recep Paylan Anadolu Lisesi" açılmasına karar verilmiştir. 1 Anadolu lisesinin kapatılmasına, 2 Anadolu lisesinin ise ad değişikliğine karar verilmiştir. İstanbul Erkek Lisesinin 2 şubesinde İngilizce, 2 şubesinde de Almanca hazırlık sınıfı okutulmasına karar verilmiştir.

6.2. Uluslararası Kardeş Okul Uygulaması

Bakanlığımıza bağlı resmî ve özel okullar/kurumlar ile yabancı ülkelerde bulunan, aynı seviyede ve öncelikle aynı türdeki okullar/kurumlar arasında; iletişim ağı oluşturulması, ortak kültürel değerlerin kuvvetlendirilmesi, barış, sevgi, kardeşlik ve dostluk duygularının geliştirilmesi, yazılı ve görsel yayınların değişimine önem verilmesi, teknolojik gelişmelerin paylaşılması, karşılıklı çalışma ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi amacıyla Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü'nün koordinesinde (Genelge No:2019/11) Genel Müdürlüğümüzce "Uluslararası Kardeş Okul Uygulaması" faaliyeti yürütülmektedir.

Uluslararası Kardeş Okul Uygulaması ile eğitim iş birliğinin okullar/kurumlar düzeyinde de gerçekleştirilmesine, aynı hedeflere sahip ve ortak ilgi alanlarında önceliklerini belirlemiş okulların/kurumların bir araya gelmesine, öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin bilgilerini artırmalarına, gelişmeleri takip etmelerine, okullardaki örnek uygulamaları paylaşabilmelerine öncelik verilmektedir.

Uluslararası Kardeş Okul Uygulaması kapsamında Mayıs-Ağustos 2026 döneminde 18 okul eşleştirilmiştir. Uluslararası kardeş okul uygulaması kapsamında eşleştirilen okullar Tablo 5'te belirtilmiştir.

Tablo 5. Uluslararası Kardeş Okul Uygulaması Kapsamında Eşleştirilen Okullar

İl	Okul Adı	Ülke/Şehir	Okul Adı
Adana	Adana Erkek (Anadolu) Lisesi	Romanya/ Köstence	Nicolae Balcescu Lisesi
Antalya	Havva-Sedat Avcioğlu Fen Lisesi	Kuzey Makedonya	Maarif International Schools, Brvenica
Bursa	Ahmet Rüştü Anadolu Lisesi	Kuzey Makedonya/ Struga	Dr. İbrahim Temo
Bursa	Turhan Tayan Anadolu Lisesi	Kuzey Makedonya/ Üsküp	SUGS Georgi Dimitrov High School
Bursa	Turhan Tayan Anadolu Lisesi	Romanya	Liceul Tehnologic Independenta
Bursa	6 Nisan Anadolu Lisesi	Azerbaycan	Kimya ve Biyolojiya Temayüllü Respublika Lisesi
Denizli	Türk Eğitim Vakfı Anadolu Lisesi	Almanya/Bad Kreuznach	IGS Sophie Sondhelm
Denizli	Aydem Fen Lisesi	Yunanistan/Resmo	General Upper Secondary School of Atsipopoulo

İl	Okul Adı	Ülke/Şehir	Okul Adı
Gaziantep	Sabahattin Zaim Sosyal Bilimler Lisesi	Kuzey Makedonya/ Prilep	SOEPTU Kuzman Josifoski Pitu
İstanbul	Mevlana Anadolu Lisesi	Almanya/Münih	Werner von Siemens Gymnasium
İstanbul	İstanbul Teknik Üniversitesi İsmail Dede Efendi Güzel Sanatlar Lisesi	Bosna Hersek/Saraybosna	Srednja Skola Primijenjenih Umjetnosti Sarajevo
İstanbul	Validebağ Fen Lisesi	Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti/Gazimağusa	Polatpaşa Lisesi
İstanbul	Prof. Dr. Necmettin Erbakan Fen Lisesi	Bosna Hersek	Ju Gimnazija u Zenic
İzmir	Fatih Sultan Mehmet Anadolu Lisesi	İtalya/Avellino	ITE Luigi Amabile
İzmir	İzmir Kız Lisesi	Almanya/Hannover	Leonore Goldschmidt Schule Igs Hannover
Kırklareli	Ramazan Yaman Fen Lisesi	Moldova/ Kişinev	Public Institution Theoretical Lyceum Onisifor Ghibu
Trabzon	Trabzon Sosyal Bilimler Lisesi	Gürcistan	Gürcistan Uluslararası Maarif Okulları
Uşak	Dursun Yalım Fen Lisesi	Güney Kore/ Paju	Hanbit High School

6.3. Tematik Güzel Sanatlar Liseleri ve Spor Liseleri

Genel Müdürlüğümüzce güzel sanatlar liseleri ile spor liselerinde uygulanmakta olan tematik alanlar, gelişmeler, değişimler ve eğilimler dikkate alınarak her yıl değerlendirilmektedir. Buna göre 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibarıyla tematik spor liselerinde; atletizm, basketbol, bisiklet, futbol, güreş, halter, hentbol ve voleybol olmak üzere 8 farklı tematik alan belirlenmiştir.

Güzel sanatlar liselerinde ise Türk müziği (Türk halk müziği, Türk sanat müziği) ve tiyatro tematik alanlar olarak belirlenmiştir. 22 spor lisesi ve 6 güzel sanatlar liseleri tematik proje okulu olarak eğitime devam etmektedir.

Spor Lisesi ve Tematik Spor Lisesi haftalık ders saatlerinin sahadan gelen istekler doğrultusunda 43 saatten 40 saate düşürülmesi konusunda çalışmalar yürütülmüştür. 16.05.2026 tarihinde 20 okul müdürünün katılımıyla bir çevrim içi toplantı gerçekleştirilmiş ve müdürlerin görüşleri alınmıştır. Görüşler doğrultusunda düzenleme çalışmaları planlanmıştır.

Yürütülen çalışmalar doğrultusunda son şekli verilen haftalık ders çizelgesi, onaylanmak üzere Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına gönderilmiş ve ilk rapor resmî yazı ile Genel Müdürlüğümüze iletilmiştir.

6.4. Uluslararası Diploma ve Sertifika Programı Uygulayan Okullar

2025-2026 eğitim öğretim yılı itibarıyla 21 okulumuzda 27 uluslararası program uygulanmaktadır. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda uygulanan Uluslararası Diploma ve Sertifika Programı sayısı Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6. Uluslararası Kardeş Okul Uygulaması Kapsamında Eşleştirilen Okullar

Programın Adı	Uygulayan Uluslararası Program Sayısı
IGCSE (Cambridge Uluslararası Ortaöğretim Sertifikası)	4
IBDP (Uluslararası Bakalorya Diploma Programı)	7
AP (Advanced Placement- İleri Düzey Yerleştirme Programı)	16
Toplam	27

Uluslararası Diploma ve Sertifika Programı Uygulayan Okullar ile

- ✓ Öğrencilerin, dünyadaki gelişme ve değişimleri yakından izleyebilecek ve doğru anlamlandırabilecek düzeyde bilgi, beceri, değer, tutum ve davranışları kazanmaları hedeflenir.
- ✓ Ailesine ve milletine karşı sorumluluk duyan, millî, manevî, kültürel ve evrensel değerler ile tarihini benimseyen, koruyan ve gelecek nesillere aktaran erdemli fertler yetiştirme ilke edinilir.
- ✓ Eğitim ve öğretim süreçlerinde geçmiş ile bugünü harmanlayarak geleceği doğru şekilde tasarlayabilecek vizyona sahip öğrenciler yetişmesine katkı sağlanır.
- ✓ Öğrencilere eğitim hayatı süresi ve sonrasında, yurt içi ve yurt dışında ülkesini ve milletini temsil edebilme yeteneği kazandırmak amaçlanır.

Uluslararası Diploma ve Sertifika Programı uygulayan okullarda okutulan kitapların Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (TTKB) modülüne veri giriş işlemleri tamamlanmıştır.

6.5. Özel Program Uygulayan Okullar

Özel program uygulayan okullar; öğrencilere bilimi sevdirek onların gözlem, keşif, sorgulama, hipotezi test etme, problem çözme ve model oluşturma becerilerini geliştirmeleri, elde edilen becerileri kullanarak farklı disiplinlerin yöntem ve uygulamalarını tanımaları, atölye çalışmalarıyla gündelik hayattaki sorunların bilimsel yöntemlerle çözülebileceğinin farkına varmaları, farklı becerilerini geliştirmeleri, yenilikçi ve girişimci bir ruhla hareket etmelerine katkıda bulunmak amacıyla kurulan okullardır.

Millî Eğitim Bakanlığı Proje Okulları Yönetmeliği (RG:12/7/2025 – 32954) ile TÜBİTAK Fen Lisesi ve Baykar Fen Lisesi (özel program uygulayan okullar) açılmış ve bu okulların öğrenci alımı, eğitim süreçleri ile işleyişleri düzenlenmiştir.

Özel Program Uygulayan Fen Lisesi ve Sosyal Bilimler Liselerinin Yapılandırılması Çalışmaları kapsamında ilgili liselerin 2026-2027 eğitim-öğretim yılına hazırlık çalışmaları ile izleme ve değerlendirme çalışmalarından elde edilen dönütlerin öğretim programlarına ve ders kitaplarına yansıtılması çalışmaları yürütülmüştür. Yazımı tamamlanan tema ve ders kitaplarının izleme değerlendirme raporlarından gelen düzeltme taleplerinin uygulanmasına yönelik çalışmalar sürdürülmüştür. Özel Program Uygulayan Sosyal Bilimler Liseleri Öğretim Programları ve Taslak Ders Kitaplarının Yazım Çalışmaları kapsamında hazırlanan kitapların öğretim programına uygunluğunu sağlamak, görsel ve dil bütünlüğünü kontrol etmek ve sürece katkı sunmak amacıyla çevrim içi toplantılar yapılmıştır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Özel Program Uygulayan Fen Liseleri Öğretim Programı Geliştirme ve Kitap Yazım Çalışmaları kapsamında ilgili liselerde okutulan bilişim teknolojileri ve yazılım ile havacılık ve uzay temalarına ait derslerin öğretim programlarının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda geliştirilmesi ve bu programlara uygun ders kitaplarının hazırlanması amaçlanmıştır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel yaklaşım ve ilkeleri doğrultusunda hazırlanan öğretim programları ile ders kitaplarının özel program uygulayan fen liselerinde daha etkin, bütüncül ve beceri temelli bir anlayışla uygulanmasına katkı sağlanması hedefiyle hazırlanan çalışma planı yürütülmüştür.

Özel program uygulayan fen lisesi olan TÜBİTAK Fen Lisesinde fizik, kimya, biyoloji ve matematik branşlarında tüm sınıf seviyeleri için ek kaynak hazırlanmasına yönelik ilgili branşlarda kitap yazım komisyonu üyesi öğretmenler ile ek kaynak çalışmalarına başlanmıştır. TÜBİTAK Fen Lisesinde fizik, kimya, biyoloji ve matematik branşlarında tüm sınıf seviyeleri için ek kaynak hazırlanmasına yönelik ilgili branşlarda kitap yazım komisyonu üyesi öğretmenler ve TÜBİTAK Fen Lisesinde ilgili branşlarda derse giren öğretmenlerin katılımı ile 5-9 Ağustos 2026 tarihleri arasında Nevşehir'de Özel Program Uygulayan Fen Liseleri Materyal Geliştirme Çalışması yapılmıştır.

EK-1

Maarif Orkestrası ve Korusu ile Maarif Halk Dansları Topluluğu Çalışmaları (Mayıs - Haziran 2026)

MAARİF ORKESTRASI VE KOROSU İLE MAARİF HALK DANSLARI TOPLULUĞU'NUN MAYIS - HAZİRAN 2026 TARİHLERİNDE YAPMIŞ OLDUKLARI ÇALIŞMALAR								
Sıra	İl	Etkinlik Adı	Etkinlik Türü	Etkinliğin Yapıldığı Yer	Etkinlik Tarihi	Katılımcı Öğretmen Sayısı	Katılımcı Öğrenci Sayısı	İzleyici Sayısı
1	Kocaeli	Maarif Halk Dansları Öğrenci Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Kocaeli Kongre Merkezi	04/05/2026	-	730	1180
2	Kocaeli	Maarif Çocuk Korusu Konseri	Konser	Kocaeli Kongre Merkezi	07/05/2026	34	85	1180
3	İzmir	Maarif Orkestrası ve Korusu Yakın İlçe Konserleri/Foça	Konser	Foça Kültür Merkezi	07/05/2026	40	4	300
4	Şanlıurfa	Yedi Bölge Yedi İklim Çok Sesli ve THM Konseri	Konser	Mehmet Akif İnan Konferans Salonu	09/05/2026	40	5	810
5	Kocaeli	Maarif Orkestrası ve Korusu Yıl Sonu Konseri	Konser	Kocaeli Kongre Merkezi	13/05/2026	45	-	1180
6	Adana	Maarif Halk Dansları Topluluğu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Çukurova Üniversitesi Kongre Merkezi	14/05/2026	166	-	1460
7	Karaman	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Aktekke Meydanı	15/05/2026	30	20	1000
8	Karaman	Maarif Türk Müziği Topluluğu	Konser	Lütfi Elvan Fuar ve Kongre Merkezi	19/05/2026	40	-	500
9	Samsun	Maarif Orkestrası ve Korusu 19 Mayıs Valilik Programı	Konser	SBB Sanat Merkezi	18/05/2026	45	-	210
10	Tekirdağ	Maarif Orkestrası ve Korusu 19 Mayıs İçin Klip Çekimi	Klip Çekimi	Tekirdağ Valilik Binası Önü	19/05/2026	65	25	-
11	Balıkesir	19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı İl Programı	Konser	Kurtdereli Mehmet Pehlivan Spor Salonu	19/05/2026	25	256	1500
12	Tekirdağ	Maarif Orkestrası 19 Mayıs Valilik Programı	Konser	Tekirdağ Yahya Kemal Beyatlı Kültür Merkezi	21/05/2026	22	24	467
13	İzmir	Maarif Orkestrası ve Korusu/Halk Dansları Yıl Sonu Konseri	Konser	İzmir Bornova Kültür Merkezi	25/05/2026	85	10	1440
14	Kocaeli	Maarif Orkestrası ve Korusu Yıl Sonu Konseri	Konser	Kocaeli Kongre Merkezi	01/06/2026	46	-	1186
15	Antalya	Konser	Konser	Atatürk Kültür Merkezi	02/06/2026	118	-	850

MAARİF ORKESTRASI VE KOROSU İLE MAARİF HALK DANSLARI TOPLULUĞU'NUN MAYIS – AĞUSTOS 2026 TARİHLERİNDE YAPMIŞ OLDUKLARI ÇALIŞMALAR								
Sıra	İl	Etkinlik Adı	Etkinlik Türü	Etkinliğin Yapıldığı Yer	Etkinlik Tarihi	Katılımcı Öğretmen Sayısı	Katılımcı Öğrenci Sayısı	İzleyici Sayısı
16	Şanlıurfa	Maarif Orkestrası ve Korusu Yıl Sonu Konseri	Konser	Mehmet Akif İnan Konferans Salonu	02/06/2026	33	-	500
17	Burdur	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Belediye Konferans Salonu	02/06/2026	11	22	250
18	Niğde	Maarif Orkestrası ve Korusu Yıl Sonu Konseri	Konser	N.Ö.H.Ü. 1923 Kongre Merkezi	03/06/2026	33	-	2000
19	Hakkari	Maarif Orkestrası ve Korusu Konseri /Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Konser/ Gösteri	Şehit Öğretmen Muzaffer Tunç Konferans Salonu	03/06/2026	60	24	300
20	Tekirdağ	Maarif Orkestrası Yıl Sonu Konseri	Konser	Yahya Kemal Beyatlı Kültür Merkezi	04/06/2026	46	-	500
21	Bolu	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Bolu Kent Meydanı	04/06/2026	32	-	500
22	Eskişehir	Maarif Türk Müziği Topluluğu Konseri /Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Konser/ Gösteri	Anadolu Üni. Yunus Emre Öğrenci Merkezi	04/06/2026	70	-	368
23	Balıkesir	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Avlu Kongre ve Kültür Merkezi	04/06/2026	66	-	830
24	Zonguldak	Maarif Çocuk Korusu Konseri Ereğli Konseri	Konser	Ereğli Sahil Bandı Amfi Tiyatro	05/06/2026	4	450	500
25	Niğde	Maarif Orkestrası ve Korusu Yıl Sonu Konseri/ Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Konser	N.Ö.H.Ü. 1923 Kongre Merkezi	08/06/2026	140	-	2000
26	Aydın	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Gösterisi	Adnan Menderes Üniversitesi AKM	08/06/2026	90	-	1000
27	Trabzon	Kültür Yolu Festivali Kapsamında Konser	Konser	Kızlar Manastırı	09/06/2026	45	5	300
28	Çorum	Maarif Orkestrası ve Korusu Yıl Sonu Konseri	Konser	Devlet Tiyatro Salonu	10/06/2026	26	1	500
29	Çorum	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Tuncer Cücennoğlu Tiyatro Sahnesi	10/06/2026	45	3	500

MAARİF ORKESTRASI VE KOROSU İLE MAARİF HALK DANSLARI TOPLULUĞU'NUN MAYIS - AĞUSTOS 2026 TARİHLERİNDE YAPMIŞ OLDUKLARI ÇALIŞMALAR								
Sıra	İl	Etkinlik Adı	Etkinlik Türü	Etkinliğin Yapıldığı Yer	Etkinlik Tarihi	Katılımcı Öğretmen Sayısı	Katılımcı Öğrenci Sayısı	İzleyici Sayısı
30	Tekirdağ	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Yahya Kemal Beyatlı Kültür Merkezi	10/06/2026	80	43	1200
31	Mersin	Maarif Orkestrası ve Korusu Yıl Sonu Konseri	Konser	Yenişehir Belediyesi Atatürk Kültür Merkezi	11/06/2026	48	18	1500
32	Afyonkarahisar	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKM)	11/06/2026	35	-	1000
33	Şanlıurfa	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	İl Millî Eğitim Konferans Salonu	11/06/2026	37	-	532
34	Siirt	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Kızlar Tepesi Parkı	11/06/2026	45	-	1200
35	İğdır	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Kültür Merkezi	12/06/2026		-	350
36	İzmir	Maarif Orkestrası ve Korusu "Bin Yıllık Yankı" Yıl Sonu Konseri	Konser	İzmir Ahmed Adnan Saygun Gösteri Merkezi/Büyük Salon	14/06/2026	75	3	1130
37	Aydın	Maarif Orkestrası ve Korusu/Halk Dansları Yıl Sonu Konseri	Konser/ Gösteri	Şehit Sümer Deniz İhal Konferans Salonu	15/06/2026	158	3	280
38	Mersin	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Mersin Devlet Opera Balesi Kültür Merkezi	15/06/2026	70	-	600
39	Bursa	Konser	Konser	Merinos AKM	16/06/2026	48	8	1000
40	İstanbul	Maarif Orkestrası ve Çok Sesli Korusu Yıl Sonu Konseri	Konser	Pendik Belediyesi Yunus Emre Kültür Merkezi	16/06/2026	60	-	400
41	Kırşehir	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Neşet Ertaş Kültür Merkezi	16/06/2026	16	14	1000
42	Diyarbakır	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Cahit Sıtkı Tarancı Kültür Merkezi Orhan Asena Sahnesi	16/06/2026	45	12	650
43	Kayseri	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	İl Kültür Müdürlüğü	16/06/2026	84	-	500
44	İzmir	Maarif Orkestrası ve Korusu "Öğretmen Akademileri Final Konseri"	Konser	İzmir Atatürk Anadolu Lisesi Konferans Salonu	17/06/2026	75	3	250
45	Bursa	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Merinos Akm	17/06/2026	170	12	2500

MAARİF ORKESTRASI VE KOROSU İLE MAARİF HALK DANSLARI TOPLULUĞU'NUN MAYIS - AĞUSTOS 2026 TARİHLERİNDE YAPMIŞ OLDUKLARI ÇALIŞMALAR								
Sıra	İl	Etkinlik Adı	Etkinlik Türü	Etkinliğin Yapıldığı Yer	Etkinlik Tarihi	Katılımcı Öğretmen Sayısı	Katılımcı Öğrenci Sayısı	İzleyici Sayısı
46	Erzurum	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	İbrahim Erkal Sanat ve Kültür Merkezi	17/06/2026	36	6	1000
47	Manisa	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Ferdi Zeyrek Millet Çarşısı Salonu	17/06/2026	74	8	500
48	Hatay	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Defne Amfi Tiyatrosu	17/06/2026	60	-	1300
49	Kocaeli	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Kocaeli Kongre Merkezi	17/06/2026	250	-	1180
50	İstanbul	Maarif Orkestrası ve Çok Sesli Korusu Yıl Sonu Konseri	Konser	Fatih Belediyesi Fatih Kültür Merkezi	18/06/2026	60	-	500
51	Aksaray	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Somuncubaba Kültür Merkezi	18/06/2026	39	-	900
52	İstanbul/ Beylikdüzü-Çatalca	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Beylikdüzü Atatürk Kültür Merkezi	18/06/2026	55	-	940
53	Konya	Maarif Orkestrası ve Korusu Yıl Sonu Konseri	Konser	Selçuklu Kongre Merkezi Anadolu Oditoryum	19/06/2026	180	-	2000
54	Samsun	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları	Samsun Büyükşehir Belediyesi Sanat Merkezi	19/06/2026	54	-	800
55	İzmir	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Konak- Gündoğdu Meydanı	19/06/2026	96	-	1500
56	Van	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Van Uygulama Otel	19/06/2026	33	13	850
57	İstanbul/ Pendik	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Tuzla İdris Güllüce Kültür Merkezi	20/06/2026	40	-	425
58	Zonguldak	Maarif Orkestrası ve Korusu Yıl Sonu Konseri	Konser	ZBEÜ Seza Karakoç Kültür Merkezi	21/06/2026	38	1	700
59	Gaziantep	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Akkent Kongre Merkezi	21/06/2026	21	2	450

MAARİF ORKESTRASI VE KOROSU İLE MAARİF HALK DANSLARI TOPLULUĞU'NUN OCAK-ŞUBAT-MART 2026 TARİHLERİNDE YAPMIŞ OLDUKLARI ÇALIŞMALAR								
Sıra	İl	Etkinlik Adı	Etkinlik Türü	Etkinliğin Yapıldığı Yer	Etkinlik Tarihi	Katılımcı Öğretmen Sayısı	Katılımcı Öğrenci Sayısı	İzleyici Sayısı
60	Uşak	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Huzurpark Amfi Tiyatro	22/06/2026	60	74	4000
61	Aydın	Maarif Orkestrası ve Korosu/Halk Dansları Yıl Sonu Konseri	Konser/ Gösteri	Kuşadası Avm Amfi Tiyatro	22/06/2026	158	3	3500
62	Sinop	Maarif Orkestrası ve Korosu Yıl Sonu Konseri	Konser	Sinop Kültür Merkezi	22/06/2026	50	5	472
63	Adıyaman	Maarif Türk Müziği Topluluğu Yıl Sonu Konseri	Konser	TPAO Kültür Merkezi	22/06/2026	22	-	700
64	Rize	Maarif Orkestrası ve Korosu Yıl Sonu Konseri	Konser	İsmail Kahraman Kültür Merkezi	22/06/2026	23	3	600
65	Kilis	Maarif Orkestrası ve Korosu Yıl Sonu Konseri	Konser	Kilis Cumhuriyet Meydanı	22/06/2026	45	-	5000
66	Zonguldak	Maarif Çocuk Korosu Konseri	Konser	ZBEÜ Sezai Karakoç Kültür Merkezi	22/06/2026	4	483	700
67	Karaman	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Karaman Güzel Sanatlar Lisesi Konser Salonu	23/06/2026	55	-	400
68	Hatay	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Defne Amfi Tiyatro	23/06/2026	55	3	1300
69	İstanbul/Sultangazi	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Hoca Ahmet Yesevi Kültür Merkezi	24/06/2026	55	-	1000
70	Sakarya	Maarif Halk Dansları Topluluğu Festivali (6 ilin katılımı ile)	Halk Oyunları Gösterisi	Hendek Bayraktepe	24/06/2026	1057		2400
71	Sakarya	Maarif Orkestrası ve Korosu Yıl Sonu Konseri	Konser	Şehit Erol Olçok Anadolu Lisesi Konferans Salonu	25/06/2026	24	2	800
72	Elazığ	Maarif Türk Müziği Topluluğu/Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Konser/Gösteri	Elazığ Kültür Park Amfi Tiyatro	25/06/2026	65	3	1000

MAARİF ORKESTRASI VE KOROSU İLE MAARİF HALK DANSLARI TOPLULUĞU'NUN OCAK-ŞUBAT-MART 2026 TARİHLERİNDE YAPMIŞ OLDUKLARI ÇALIŞMALAR								
Sıra	İl	Etkinlik Adı	Etkinlik Türü	Etkinliğin Yapıldığı Yer	Etkinlik Tarihi	Katılımcı Öğretmen Sayısı	Katılımcı Öğrenci Sayısı	İzleyici Sayısı
73	Uşak	Maarif Orkestrası, Maarif Öğrenci Orkestrası ve Öğrenci Korosu	Konser	Uşak Atatürk Kültür Merkezi	25/06/2026	33	42	500
74	Tokat	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	26 Haziran Atatürk Kültür Sarayı	25/06/2026	21	23	500
75	Kütahya	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Hezar Dinari Kültür Merkezi	25/06/2026	65	-	920
76	Elazığ	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	25 Haziran Kültür Park Amfi Tiyatro	25/06/2026	70	15	900
77	Trabzon	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	KTÜ Atatürk Kültür Merkezi	26/06/2026	106	-	1200
78	İstanbul	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Taksim Atatürk Kültür Merkezi,Türk Telekom Sahnesi	26/06/2026	75	-	2030
79	Bolu	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Bordo Salon	26/6/2026	143	20	1200
80	Isparta	Maarif Halk Dansları Topluluğu Yıl Sonu Gösterisi	Halk Oyunları Gösterisi	İTKM	30/6/2026	99	-	300

GENEL TOPLAM			
Etkinlik Sayısı	Etkinliklere Katılan Öğretmen Sayısı	Etkinliklere Katılan Öğrenci Sayısı	İzleyici Sayısı
80	5869	2486	79870



ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ