



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

2023-2024
Eğitim Öğretim Yılı

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

KRİTİK KONU VE KAZANIMLARA
YÖNELİK ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

11. Sınıf





ÜNİTE 3: Kur'an'da Bazı Kavramlar

KAZANIM

11.3.1. Kur'an'ı Kerim'de geçen bazı kavramları yorumlar.

SÜREÇ

1. Etkinlikten önce Ek-1 ve Ek-2'deki bulmaca hazırlanır.
2. Bulmaca öğrenci sayısına göre çoğaltılır ve sınıfa dağıtılır.
3. Bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği öğrencilere açıklanır.
4. Kavramların soldan sağa ve yukarıdan aşağıya yerleştirildiği söylenir.
5. Öğrencilerden, tanımı verilen kavramları 15 dakika içinde bulmaları istenir.
6. Daha sonra bulmacada yer alan kavramlar hakkında genel bir değerlendirme yapılarak etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Ek 1

Tanımları verilen kavramları sözcük avında bulunuz.

Not: Kavramlar soldan sağa ve yukarıdan aşağıya yazılmıştır.

1. 1. Hak ve hukuka uygunluk, hakkı gözetme, doğruluk. 2. Haklıya hakkını verme, suçlu-yu cezalandırma.
2. Fazla çalışma, güç ve kuvvetini sarf etme.
3. 1. İslam dininin insanlığın huzuru ve güzelliği için koymuş olduğu ilkeleri, hayata katıp yaşanabilir duruma getirebilmek için çalışma ve gayret sarf etme. 2. iyiliğin yerleşmesi ve kötülüğün ortadan kalkması için maddi ve manevi tüm imkânları kullanarak gayret sarf etme.
4. 1. Çağırma, gelmesini isteme. 2. Peygamberlerin insanları hak dine çağırması.
5. 1. İyiliği ve hayrı tavsiye etme. 2. Dine göre yapılması gereken işleri emir ve teşvik etmek.
6. 1. Mücahit, gaza yapan, savaşa katılan. 2. İslam dinini korumak veya yaymak amacıyla savaşa gidip büyük yararlılıklar gösteren ve sağ olarak dönen kişi.
7. Doğru yolu gösterme, uyarma.
8. Maddi veya manevi bakımdan kimseye bağlı ve tabi olmama, kimsenin buyruğu altında bulunmama, bağımsızlık.
9. 1. Vuruşma, birbirini öldürme. 2. Savaş.
10. Haksızlığa uğramış, zulüm görmüş kimse.
11. Çoğunlukla aynı topraklar üzerinde yaşayan, aralarında dil, tarih, duygu, ülkü, gelenek ve görenek birliği olan insan topluluğu, ulus.
12. Savaş, harp, kavg.
13. 1. Çalışma, gayret. 2. Allah'ın (c.c.) adını yüceltmek amacıyla yapılan savaş, çarpışma.
14. Allah (c.c.) yolunda mücadele eden kişi.
15. 1. Kötülüğü ve çirkin olanı yasaklama. 2. Dine göre yapılmaması gereken işleri yasaklama, engellemeye gayret etme.
16. Katlanılması zor olan haksızlık, sıkıntı, acı, hastalık, yoksulluk, felaket vb. durumlar karşısında umutsuzluğa kapılmayıp şikâyet etmeden, sızlanmadan dayanma, tahammül gösterme.
17. 1. Yolculuk, seyahat. 2. Savaş için yapılan yolculuk, savaşa gidiş ve yapılan savaş.
18. Allah (c.c.) yolunda veya onun korunmasını emrettiği kutsal değerler olan din, vatan, namus, mal ve can güvenliği için mücadele ederken ölme, şehitlik.
19. Allah'ın (c.c.) dininin tüm insanlığa ulaştırılması yolunda ölen veya öldürülen mümin.
20. 1. Bildirme, haber verme. 2. Açıklanması gereken dini bir hükmü, gerektiğinde örnekler vererek gerektiğinde nasihat ederek sözlü ve yazılı bir biçimde eksiksiz olarak anlatma; etkileyici bir dille insanlara duyurma.
21. Bir kimsenin veya bir milletin üzerinde yaşadığı, hâkim olduğu toprak, yurt.
22. 1. Adaletle aykırı davranma, hak edene hakkını vermeme, haksızlık, adaletsizlik. 2. Eziyet, cefa.

Ek 2

Kelime Avı

A	C	E	H	D	K	İ	M	A	Z	L	U	M	E	L
İ	S	D	M	Y	U	I	H	T	G	A	Z	İ	H	N
R	K	V	Ü	Ö	D	T	K	R	E	D	A	Ş	L	E
Ş	B	F	C	N	A	G	I	Ş	E	H	İ	T	C	H
A	Z	Z	A	U	V	K	T	Ç	S	Ü	C	D	İ	Y
T	Z	U	H	C	E	Ğ	A	S	A	B	I	R	H	İ
Ü	V	L	İ	F	T	Ö	L	Ç	C	N	B	R	A	A
İ	A	Ü	T	M	U	K	A	T	E	L	E	Y	T	N
S	T	M	Ğ	I	E	A	S	V	T	Y	Ğ	Ü	P	İ
T	A	D	E	Ş	E	H	A	D	E	T	P	O	M	L
İ	N	S	E	F	E	R	F	K	I	L	P	L	İ	M
K	E	T	C	M	Ü	C	A	H	E	D	E	Ş	L	Ü
L	E	M	R	İ	B	İ	L	M	A	R	U	F	L	N
A	R	T	Ü	O	Ğ	K	H	D	A	Ö	K	Y	E	K
L	M	N	T	İ	T	E	B	L	İ	Ğ	J	İ	T	E
A	F	A	D	A	L	E	T	L	F	N	İ	H	Z	R





ÜNİTE 3: Kur'an'da Bazı Kavramlar

KAZANIM

11.3.1. Kur'an'ı Kerim'de geçen bazı kavramları yorumlar.

SÜREÇ

1. Öğrencilere Ek-1'de yer alan metin dağıtılır.
2. Öğrencilerden metni okumaları ve soruların cevaplarını bir kâğıda yazmaları istenir.
3. Metnin okunması ve soruların cevaplanması için öğrencilere 15 dakika süre verilir.
4. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları sınıfta okunarak etkinlik tamamlanır.
5. Etkinlik kâğıdını sergilemek isteyen öğrencilerin çalışmaları sınıf panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Ek 1

Metni okuyarak soruları cevaplandırınız.

Mekke Dönemi'nde nazil olan ayetlerde cihat; mücadele etme, Allah (c.c.) yolunda ve din uğrunda çaba sarf etme gibi anlamlara gelmektedir. Mekke'de nazil olan bir ayette "Öyleyse artık inkârcılara boyun eğme, bu Kur'an'la onlara karşı bütün gücünle mücadeleni sürdür." (Furkân suresi, 52. ayet.) buyurularak cihadın Kur'an'ın hükmünü öğrenmek, öğretmek ve tüm insanlığa anlatmak olduğu bildirilmiştir. Medine Dönemi'nde nazil olan ayetlerde ise cihat; saldırılara karşılık vermek, fitneyi ortadan kaldırmak, Müslümanların hâkimiyetini ve İslamiyet'in yeryüzünde hâkim olmasını sağlamak gibi anlamlarda kullanılmıştır. Medine'de nazil olan bir ayette ise "Sizinle savaşanlarla siz de Allah yolunda savaşın..." (Bakara suresi, 190. ayet.) buyurularak cihadın saldırılara karşılık verme anlamına değinilmiştir.

Hz. Peygamber'in Mekke Dönemi'ndeki cihadı sabırla müşriklerin yaptıklarına karşı koymak olurken Medine Dönemi'nde cihat, silahlı mücadele şeklinde olmuştur. Hz. Peygamber "Ellerinizle, dillerinizle ve mallarınızla cihat edin." (Nesâî, Cihat, 48.) buyurarak cihadın ne şekilde yapılacağını Müslümanlara bildirmiştir. "Her kim Allah yolunda savaşacak bir askeri (savaş için) donatırsa kendisi de savaşmış gibi olur..." (Buhârî, Cihat, 38.) hadisyle de gücü yetenleri cihada yönlendirmiş ve imkânı olanların da cihada destek vermesini istemiştir.

1. Okuduğunuz metne en uygun başlık sizce ne olabilir?

2. Mekkî ve Medenî ayetlerin cihat kavramına yüklediği anlamlar nelerdir?

3. Hz. Peygamber cihat konusunda Medine'de sergilediği tavır Mekke'de de sergileseydi sizce nasıl bir sonuç alınabilirdi?

4. Metinden hareketle günümüzde nasıl bir cihat şekli benimsenebileceğini yazınız.



ÜNİTE 3: Kur'an'da Bazı Kavramlar

KAZANIM

11.3.2. Kur'an'ı Kerim'de geçen kavramları tanımının İslam'ı doğru anlamadaki önemini fark eder.

SÜREÇ

1. Etkinlikten önce Ek-1'deki bulmaca hazırlanır.
2. Bulmaca öğrenci sayısına göre çoğaltılır ve sınıfa dağıtılır.
3. Bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği öğrencilere açıklanır.
4. Kavramların soldan sağa ve yukarıdan aşağıya yerleştirildiği söylenir.
5. Öğrencilerden, tanımları verilen kavramları 15 dakika içinde bulmaları istenir.
6. Daha sonra bulmacada yer alan kavramlar hakkında genel bir değerlendirme yapılarak etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Ek 1

Bulmacayı çözünüz.

Soldan Sağa

1. İyilik etme, iyi ve güzel davranma, bağışlama, ikram etme. İnsanın daima Allah'ın huzurunda olduğunu bilmesi ve O'nu görüyor gibi yaşaması.
3. Yüce Allah'ın insanlara doğru yolu göstermesi; onları dünya ve ahiret mutluluğuna iletmesi, peygamberleri aracılığıyla onlara kılavuzluk etmesi.
4. Bir nesnenin veya düşüncenin zihindeki soyut ve genel tasarımı.
8. Doğru yoldan sapma, sapkınlık, şaşırma. Haktan yüz çevirip batıla yönelme, ilahi buyruklara aykırı davranma.
9. İbadetlerdeki içtenlik. İnsanın bütün davranış, söz, inanç ve ibadetlerinde yalnızca Allah'ın rızasını gözetmesi.
10. Allah'ın (c.c.) gönderdiği son kutsal kitap.
11. Teslimiyet, barış ve kurtuluş. Yüce Allah'ın Hz. Âdem'den (a.s.) başlayarak son peygamber Hz. Muhammed'e (s.a.v.) kadar insanlar için gönderdiği dinin ortak adı.

Yukarıdan Aşağıya

2. Allah'ın, peygamberleri ve kitapları aracılığıyla gösterdiği dosdoğru yol.
5. Allah'a (c.c.) karşı gelmekten, günaha sebep olabilecek işlerden sakınmak.
6. İnsanın Allah'a yaklaşmak niyetiyle yaptığı tüm güzel söz, iş ve davranışlar.
7. Gösteriş, iki yüzlülük, sahtekârlık, özü sözü bir olmama.

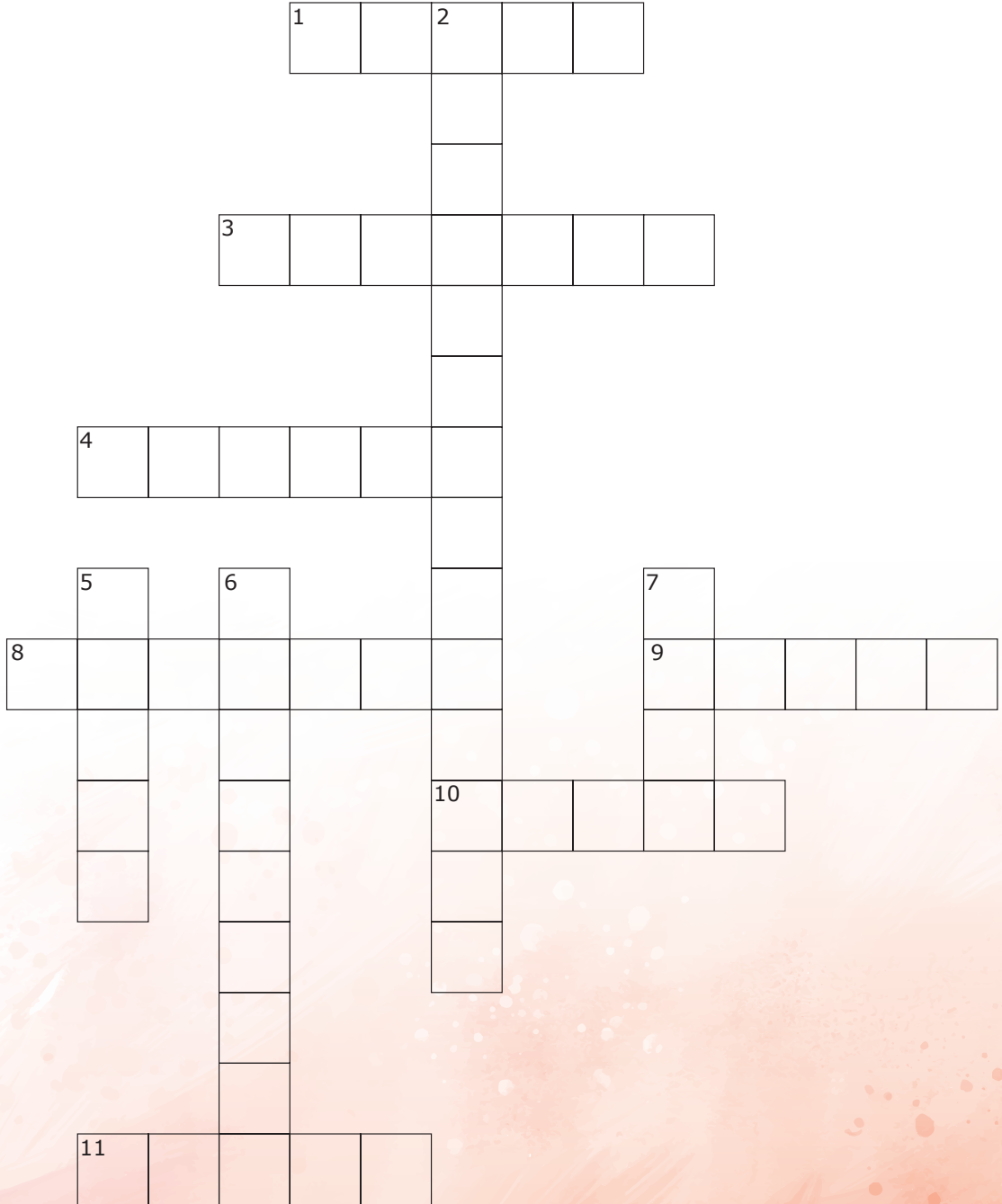




ETKİNLİK

3

BULMACA





ÜNİTE 3: Kur'an'da Bazı Kavramlar

KAZANIM

11.3.2. Kur'an'ı Kerim'de geçen kavramları tanımının İslam'ı doğru anlamadaki önemini fark eder.

SÜREÇ

1. Öğrencilere Ek-1'de yer alan metin dağıtılır.
2. Öğrencilerden metni okumaları ve soruların cevaplarını bir kâğıda yazmaları istenir.
3. Metnin okunması ve soruların cevaplanması için öğrencilere 15 dakika süre verilir.
4. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları sınıfta okunarak etkinlik tamamlanır.
5. Etkinlik kâğıdını sergilemek isteyen öğrencilerin çalışmaları sınıf panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Ek-1

Metni okuyarak soruları cevaplandırınız.

Nesnenin veya düşüncenin zihindeki soyut ve genel tasarımına kavram denir. Kelime ve kavramlar, insanın düşünce dünyasının temelini oluşturur. İnsanın kelime dağarcığı ve kavram bilgisi ne kadar geniş olursa düşünce dünyası da o kadar geniş olur. Aynı zamanda bir mesleğin veya bilim dalının tam olarak anlaşılabilmesi, kavramlarının bilinmesine bağlıdır. İslam'ı en iyi şekilde anlamanın yolu, Allah Teala'nın gönderdiği Kur'an-ı Kerim'i okuyup doğru anlamakla olur. Kur'an'ı anlamanın yolu da onun kavramlarını öğrenmekten geçer. İslam'ın ilk yıllarında Kur'an-ı Kerim'e muhatap olan toplumun kendi dilinde inen ayetleri ve ayetlerdeki kavramları bilmeme gibi bir durumları yoktu. Aynı zamanda yanlarında Kur'an ayetlerini açıklayacak Hz. Peygamber vardı. O dönemde yaşayan Müslümanlar, Kur'an'ın kendilerinden ne istediğini eksiksiz anlıyorlardı. Günümüzde Kur'an-ı Kerim'in doğru anlaşılmasının en önemli adımlarından biri, Kur'an kavramlarının öğrenilmesinden geçmektedir. İslam'ın doğru anlaşılması ve hayatımıza yön verebilmesi; İslam bilim, kültür ve medeniyetiyle ilgili kavramların iyi anlaşılması ve yorumlanmasına bağlıdır. Bu sebeple her Müslüman, Kur'an'ı okuyup araştırmalı ve Kur'an'ın kavramlarını öğrenmelidir.

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız:

1. Okuduğunuz metne en uygun başlık sizce ne olabilir?

2. Kavramların İslam'ı anlamadaki rolü nedir? Açıklayınız.

3. Kur'an kavramlarını öğrenmenin insan davranışlarına etkileri neler olabilir? Açıklayınız.

**ÜNİTE 3: Kur'an'da Bazı Kavramlar****KAZANIM**

11.3.3. Kehf suresi 107-110. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.

SÜREÇ

1. Kehf suresi 107-110. ayetler tahtaya yansıtılır ya da EK-1 öğrencilere verilir.
2. Öğrencilerinden bu ayetlerdeki mesajlar üzerine düşünceleri istenir.
3. Öğrenciler bu ayetlerden çıkardıkları mesajları sınıfla paylaşırlar.
4. Öğrencilerin doldurdıkları formlar değerlendirilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Ek-1

"İman edip dünya ve ahiret için yararlı işler yapanlara gelince, onlar için de konak olarak firdevs cennetleri vardır." (Kehf suresi, 107. ayet.)

"Orada ebedî kalacaklardır. Oradan hiç ayrılmak istemezler." (Kehf suresi, 108. ayet.)

De ki: "Rabbimin sözleri için denizler mürekkep olsa ve bir o kadar mürekkep ilave etseydik dahi Rabbimin sözleri bitmeden önce mutlaka deniz tükenirdi." (Kehf suresi, 109. ayet.)

De ki: "Ben, yalnızca sizin gibi bir insanım. Şu var ki bana, ilahınızın, sadece bir ilah olduğu vahyolunuyor. Artık her kim Rabbine kavuşmayı bekliyorsa dünya ve ahirete yararlı iş yapsın ve Rabbine ibadette hiçbir şeyi ortak koşmasın." (Kehf suresi, 110. ayet.)



Ayetlerde Vurgulanan Temel Değerler

.....

.....

.....



Ayetlerde Geçen Sakınılması İstenen Davranışlar

.....

.....

.....



Ayetlerden Çıkardığım İlkeler

.....

.....

.....



**ÜNİTE 4: İnançla İlgili Meseleler****KAZANIM***11.4.1. İnançla ilgili yaklaşımları tartışır.***SÜREÇ**

1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
2. Çalışma kâğıdı yönergeye uygun şekilde öğrenciler tarafından doldurulur.
3. Öğrencilerin istenilen bilgilere ne düzeyde ulaştıkları sınıfça kontrol edilir.
4. Yapılan kontroller sonucunda varsa eksik veya yanlış bilgiler düzeltilerek etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Ek-1

Aşağıda inançla ilgili felsefi yaklaşımların bazı özellikleri sıralanmıştır. Her özelliğin numarasını, ait olduğu felsefi yaklaşım sütununa yerleştiririm.

1. Tanrı'nın varlığına inanmakla birlikte Tanrı'nın yaratma dışındaki sıfatlarını reddeder.
2. Sözlükte "bilinmezcilik ya da bilinemezcilik" anlamına gelir.
3. Latince "dünyevileşme" anlamına gelir.
4. Auguste Comte tarafından kurulan bu akım "olguculuk" anlamını taşır.
5. Varlığı mutlak sonsuz güç ve kudret sahibi bir Tanrı inancını savunur.
6. Maddî âlemin ötesinde herhangi bir varlık alanı tanımayan dünya görüşüdür.
7. Sözlükte "tanrıtanımazlık" anlamına gelir.
8. Tanrı'nın âleme ve insana müdahil olduğu görüşünü reddeder.
9. Hayatın anlamını boşluk, hiçlik, anlamsızlık gibi kavramlara indirger.
10. Dinî ve metafizik düşünceye dayanan verilerin yerini sadece akla, gözleme ve deneyeye dayalı bilginin almasını öngörür.
11. Tanrı'yı ve metafizik alana ait her şeyi reddeder.
12. Tanrı hakkında kesin bilgi elde etmenin mümkün olmadığını savunur.
13. İnsanı ibadet ve itaate muhatap varlık olarak görür.
14. Dinî, ahlaki, sosyal, felsefi ve siyasi hiçbir değeri kabul etmez.
15. Bu anlayışta olup biten her şeyin sadece maddi sebeplerle açıklanabileceği iddia edilir.
16. Dinî otoritenin günlük hayatı ilgilendiren konularda esas alınacak bir irade olmadığını savunur.

“ DEİZM ”

▶

▶

“ SEKÜLARİZM ”

▶

▶

“ ATEİZM ”

▶

▶

“ MATERYALİZM ”

▶

▶

“ AGNOSTİSİZM ”

▶

▶

“ NİHİLİZM ”

▶

▶

“ TEİZM ”

▶

▶

“ POZİTİVİZM ”

▶

▶



ÜNİTE 4: İnançla İlgili Meseleler

KAZANIM

11.4.1. İnançla ilgili yaklaşımları tartışır.

SÜREÇ

1. Kötülük probleminin ne olduğuyla ilgili aşağıdaki ifadeler öğrencilerle paylaşılır. “Dünyada kötülük vardır. Her şeyi yapabilen, her şeyi bilen ve iyi olan bir Tanrı olsaydı, kötülüğü yok etmek isterdi ve gücü buna yeterdi çünkü kötülük zorunlu değildir. Dolayısıyla Tanrı yoktur.” şeklinde bir argümana dayanan felsefi görüşe “Kötülük Problemi” denir.
2. Verilen bilgi sonrası, yaratıcıyı inkâr eden akımların ortaya çıkışının en önemli sebeplerinden biri olarak kabul edilen bu problemin çözümüne yönelik, deistlerin ve İslam alimlerinin birçok argüman ortaya koyduğu vurgulanır.
3. Ek-1’de yer alan cümleler tek tek küçük kâğıtlara yazılır ve bu kâğıtlar bir kutuya konarak sınıfa getirilir.
4. Öğrenciler isteğe göre bu kâğıtlardan birini seçerek okurlar.
5. Öğrenciler, seçtikleri kâğıttaki argümanları kötülük problemine cevap olacak nitelikte bulup bulmadıklarını nedenleriyle birlikte değerlendirirler.
6. Öğrencilerden, kötülük problemi ile ilgili varsa kendi görüşlerini söylemeleri istenir.
7. Öğrenci görüşleri dinlendikten ve sınıfça değerlendirildikten sonra etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

- iyilik ve kötülük, Tanrı'nın kudret ve iradesiyle yaratılmıştır. Acı veren bütün olaylar kötülük olarak nitelendirilemez. ilahi olan fiillerde bir hikmet olduğu unutulmamalıdır.
- Âlemdede kötülük olarak kabul edilen hususlar, insanın bu hususları kötü olarak nitelememesiyle ilgilidir, gerçekte ise kötü değildir.
- İnsan özgür iradeyle yaratılmıştır. Özgür iradenin var oluşu zorunlu olarak kötülüğün var olması sonucuna ulaşır. İnsan daima iyiyi seçecek biçimde yaratılsaydı irade özgürlüğü elinden alınmış olurdu.
- Yaşadığımız dünya kötülük dahil mümkün olan en iyisidir. Tanrı, yüce bir varlık olarak yaşanılacak en iyi dünyayı yaratmıştır.
- Tanrı, dünyayı bir denge üzerine kurmuştur. Tanrı, mevcut kötülükleri dünyayı nihai bir ahenge bürümek için yaratmıştır.
- Tanrı, doğal bir sistem yaratmıştır ve doğal sistemlerde doğal kötülüğün olması mümkündür. Mesela, suyu yaratmak boğulmayı mümkün kılmaktadır.
- Kötülükler, insanın ahlaki yetkinliği elde etmesi için mücadele etmek zorunda olduğu şeyler olduğu için yaratılmıştır.
- Gerçek dindarlık için kötülükler gereklidir. Çünkü Tanrı'nın rızasını ve sevgisini kazanmak, insanın kötülüklerin ötesindeki iyiliklere ulaşmaya çalışmasıyla ilgilidir.
- Kötü, iyinin tamamlayıcısıdır. Bu nedenle iyinin var olabilmesi için mantık olarak kötü de var olmak zorundadır.
- İnsan iradesiyle gerçekleşen kötülükler ilahi emre aykırı davranmaktan kaynaklanır. Bu nitelikteki kötülüklerin sonucu olarak ilahi bir ikaz olarak insan, iradesi dışında kötülüklerle maruz kalabilir.
- ilahi fiilleri herhangi bir amaçla ilişkilendirmeye gerek yoktur. Tanrı kullarına zulmetmekten münezzehe olduğuna göre O'nun yaptığı her şeyin iyi olması gerektiğine inanmak gerekir.
- Büyük bir iyiliğe ulaşmak için küçük bir kötülük gerekli ise bu kötü olarak değerlendirilmemelidir. Aksine büyük bir iyiliğe vesile olduğundan iyi olarak kabul edilmelidir.
- Dünyadaki kötülüklerin büyük bir kısmı insanı imtihan etmek için yaratılmıştır. İnsan, maruz kaldığı doğal afet, fakirlik ve hastalık vb. karşısında yapıp ettiklerinin sonuçlarını ahirette göreceklerdir.

**ÜNİTE 4: İnançla İlgili Meseleler****KAZANIM***11.4.2. Yeni dinî akımların özelliklerini değerlendirir.***SÜREÇ**

1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden, yeni dinî akımlarla ilgili verilen bilgilerden doğru olanların başına (D), yanlış olanların başına (Y) yazmaları istenir.
3. Bilgiler doğru veya yanlış diye ayırt edildikten sonra öğrencilerden, yönergede istenen şifreyi bulmaları söylenir.
4. Verilen süre sonunda gönüllü öğrenciler cevapları okur ve etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin cevapları değerlendirilerek kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Ek-1

Yeni dinî akımların özellikleriyle ilgili verilen bilgilerde doğru olanların başına (D), yanlış olanların başına (Y) yazınız.

1. Yeni dinî akımlar daha çok geleneklerine sıkı sıkıya bağlı ve modernleşmeden uzak toplumlarda yaygınlaşmaktadır.
2. İnsandaki dünyevileşme arzusu, bireyci düşünme ve sorumluluktan kaçma eğilimi yeni dinî hareketlere yönelmenin sebeplerindendir.
3. Yeni dinî hareketlere olan ilginin artması, ahlaki ve sosyal belirsizliklerin artmasına sebep olur.
4. Yeni dinî hareketler, dünyanın farklı ülkelerinden göç alan, çeşitli kültürlerin bir arada bulunduğu toplumlarda daha az görülmektedir.
5. Yeni dinî hareketler, toplumdaki yaygın din anlayışına destek olurlar.
6. Kıyametten önce barış ve selametın hüküm süreceğine veya kıyametin kopuşu sırasında kendilerinin kurtulacağına inanan hareketlere “Kıyamet Tarikatları” denir.
7. Türkiye’de yeni dinî hareketlerden etkilenen olmamıştır.
8. Şahsi çıkar, siyasi menfaat veya nüfuz sağlamak için dini kullanmaya, gizli emellerin üzerini dinle örtmeye din istismarı denir.
9. Toplum önünde değerli bir yer edinmek, yaptıklarına meşruluk kazandırmak için dinî söylemlerde bulunmak din istismarından farklıdır.
10. Din, toplumsal değerleri belirlemede önemli bir etkiye sahip olduğu için, din istismarı yapılmaktan kaçınılmaktadır.
11. Haşhaşi örgütü, Haçlı Seferleri ve Fetö, insanların dinî duygularını istismar eden hareket örnekleridir.
12. İslam’a göre Hz. Peygamber’den başka masum ve tartışılmaz bir otorite ve rehber kabul edilemez.
13. Farklı kültürle ve dinlere mensup insanların günlük hayatta psikolojik ve sosyal şiddete maruz kalmaları doğru bir tepkidir.
14. Kendisini Müslüman olarak tanımlayan terör örgütlerinin yaptığı saldırılar, İslam hakkında yeterli bilgiye sahip olmayan insanların İslam’a olumsuz yaklaşımlarına sebebiyet vermiştir.
15. İslam’ın birincil kaynaklardan araştırılarak doğru bir şekilde öğrenilmemesi İslamofobinin sebeplerindendir.

Tabloda, doğru ve yanlış olarak belirlediğiniz bilgilere denk gelen harflerin altına bilgi doğru ise alfabedeki o harften sonra gelen harfi, bilgi yanlış ise alfabede o harften önce gelen harfi yazınız ve şifreye ulaşınız. (Z harfinden sonra alfabenin başına dönülecektir.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
M	Z	I	M	B	G	F	I	M	M	Z	K	M	Z	G

**ÜNİTE 4: İnançla İlgili Meseleler****KAZANIM**

11.4.3. En'âm suresi 59. ve Lokmân suresi 27. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden, Allah'ın (c.c.) bazı nimetlerinin isimlerini kelime avında bulup işaretlemeleri ve kalan harflerle verilen ayete ulaşmaları istenir.
3. Verilen süre sonunda gönüllü öğrenciler cevaplarını okur ve ayette verilen mesaj üzerine konuşarak etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Ek-1

Bulmacaya Allah'ın (c.c.) nimetlerinden otuz tanesinin ismi gizlenmiştir. Bu isimleri bulup işaretleyiniz ve alttaki boşluklara yazınız. Kalan harfleri sırayla yazarak ayete ulaşınız ve kutuya yazınız.

B	E	A	Ğ	E	R	H	Y	E	T	O	P	R	A	K	R	Y	Ü
İ	Z	K	Ü	N	D	A	E	K	İ	A	Ğ	A	T	O	H	U	M
L	Ç	İ	L	S	U	Y	A	Y	A	Ğ	M	U	R	R	K	A	L
G	E	L	M	D	E	A	N	İ	Z	A	D	E	M	Ü	R	E	A
İ	K	K	E	P	O	T	L	G	S	Ğ	A	B	İ	T	K	İ	Y
A	D	İ	L	R	K	A	S	E	İ	A	N	D	A	N	Y	E	D
İ	D	Ç	İ	Ç	E	K	E	C	N	Ç	İ	D	Ü	N	Y	A	Z
G	D	A	H	A	O	N	A	E	K	A	T	İ	L	S	A	A	L
Ü	Y	İ	L	D	İ	Z	L	A	H	U	Y	K	U	İ	İ	N	S
N	Ö	S	A	Ğ	L	İ	K	Z	L	E	R	İ	Y	A	R	Z	M
E	A	K	L	A	Y	İ	N	E	D	E	T	H	Ü	K	A	E	N
Ş	M	E	E	L	E	K	T	R	İ	K	Z	A	D	O	D	Ğ	R
U	G	Ö	Z	S	K	U	L	A	K	U	A	Y	L	L	E	A	H
M	E	R	H	A	M	E	T	A	N	N	E	V	G	K	A	L	P
Ü	Ç	S	E	V	G	İ	L	Ü	D	Ü	R	A	H	A	K	İ	M
D	B	U	Ğ	D	A	Y	İ	R	C	A	N	N	M	E	Y	V	E

.....

.....

.....

.....

.....

**ÜNİTE 5: Yahudilik ve Hristiyanlık****KAZANIM***11.5.1. Yahudiliğin doğuşunu ve gelişim sürecini özetler.***SÜREÇ**

1. Ön hazırlık olarak Ek-1'de yer alan kartlar öğretmen tarafından hazırlanır.
2. Günümüz Yahudi mezhepleri ve siyonizm ile ilgili konu derste anlatılır.
3. Konu bittikten sonra Ek-1'deki kâğıtlar karışık olarak öğretmen masasına dizilir.
4. Sınıf listesinden bir öğrenci belirlenir. Öğrenciden masasında yer alan Yahudi mezhepleri-ne ve bunların özelliklerine ait kartlardan birer tane seçerek bunları eşleştirmesi istenir.
5. Öğrenci eşleştirdiği kartları diğer kartlardan ayrı bir yere yan yana koyar.
6. Aynı şekilde diğer öğrenciler masadaki kartlar bitene kadar eşleştirme sürecine devam ederler.
7. Etkinliğin sonunda Yahudi mezhepleri ve özellikleri ile ilgili yapılan eşleştirmeler kontrol edilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Ek-1

Yahudi Mezhepleri ve Siyonizm İle İlgili Kartlar

Ortodoks Yahudilik

Muhafazakâr Yahudilik

Yeniden Yapılanmacı
Yahudilik

Samiriler

Siyonizm

Reformist Yahudilik

Yahudi Mezhepleri ve Siyonizm İle İlgili Özellikler

Emirlere uyulduğu
takdirde Hz. Davud
(a.s.) soyundan bir
Mesih geleceğine inanan
Yahudilerin çoğunluğu
oluşturan mezheptir.

Mesih inancını
kabul etmeyen
Yahudi
mezhebidir.

Din ile dünya
işlerinin birbirinden
ayırılmasını savunan
ve Avrupa'da ortaya
çıkışmış olan mezheptir.

Yahudiliğin ana
prensiplerine bağlı
olmakla birlikte
dinin kurallarını katı
ve değişmez olarak
görmeyen mezheptir.

19. yüzyıldan beri
Kudüs ve civarında
bir Yahudi devleti
kurmayı amaçlayan
harekettir.

Kutsal kitap olarak
sadece Tevrat'ı kabul
eden ve diğerleri
tarafından Yahudi
olarak görülmeyen
mezheptir.



ÜNİTE 5: Yahudilik ve Hristiyanlık

KAZANIM

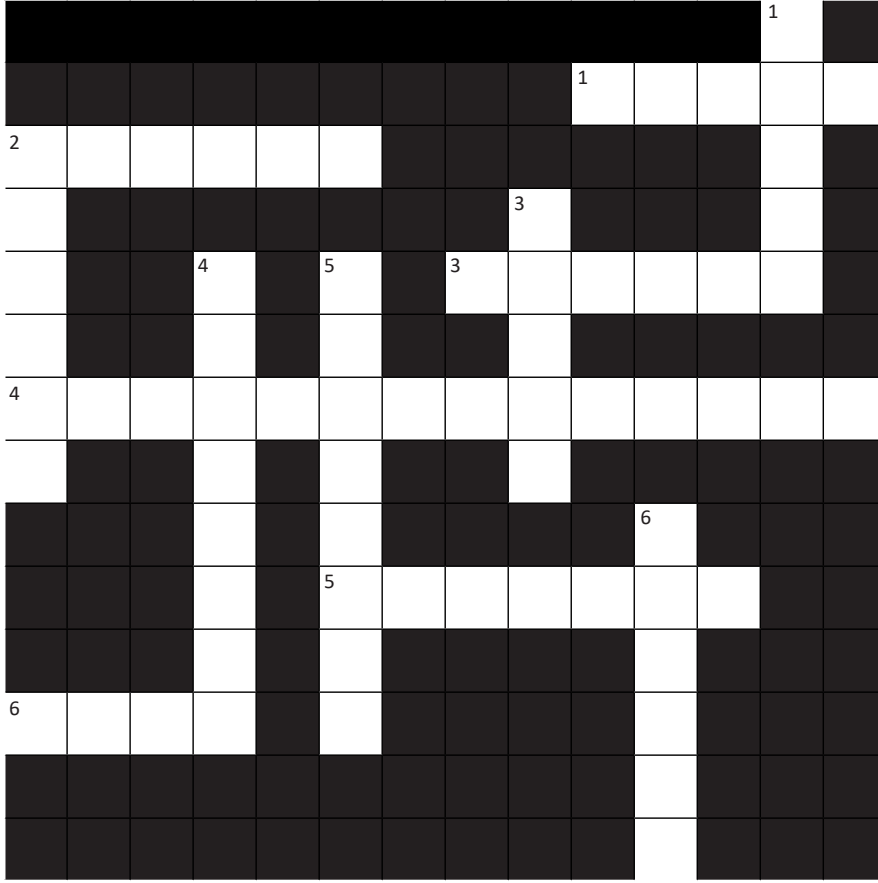
11.5.1. Yahudiliğin doğuşunu ve gelişim sürecini özetler.

SÜREÇ

1. Ek-1'de yer alan bulmaca çoğaltılır ve öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden bulmacayı 15 dakika içinde çözmeleri istenir.
3. Sürenin sonunda hep birlikte cevaplar kontrol edilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

**SOLDAN SAĞA:**

1. Yahudilerin haftalık ritüellerini yerine getirdikleri ve çalışmadıkları gün.
2. Yahudi Kutsal Kitabının adı.
3. Yahudilerin Tanrı'ya verdiği isimlerden biri.
4. Kur'an-ı Kerim'de Yahudiler için kullanılan isim.
5. Yahudilerin kutsal sembollerinden yedi kollu şamdanın adı.
6. Kaybolan Tevrat'ı yeniden yazan ve Yahudiler için önemli olan bir kişi.

YUKARIDAN AŞAĞI:

1. Türkiye'de Yahudi mabetlerine verilen isim.
2. Tora'nın ilk bölümü.
3. Lakabı İsrail olan peygamber.
4. Yahudi tarihinde I. Mabet Dönemi'nden sonra Kenan toprakları dışında yaşayan Yahudiler için kullanılan kavram.
5. Krallar dönemi peygamberlerinden biri.
6. Yahudi sözlü geleneğine verilen isim.

**ÜNİTE 5: Yahudilik ve Hristiyanlık****KAZANIM***11.5.2. Hristiyanlığın doğuşunu ve gelişim sürecini özetler.***SÜREÇ**

1. Ek-1'deki "kelimeler/kavramlar listesi" öğrencilere dağıtılır veya tahtaya yazılır.
2. Ek-1'deki "Tamamlanacak Cümleler" sırayla öğretmen tarafından okunur. Her bir cümlede boş bırakılan yere hangi kelimenin gelmesi gerektiği öğrencilere sorulur.
3. Söz alarak boşluğa gelmesi gereken kelimeyi bilen öğrenci tahtaya kalkarak listeden o kelimenin üzerini çizer ve yerine döner.
4. Bu şekilde tüm cümleler sırayla okunarak eksik kelime/kavram bulunur. Her bir cümle üzerinde öğretmenin kısa bir açıklama yapmasıyla etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Ek-1

Verilen kelimeleri boşluklara doğru olarak yerleştiriniz.

çarmih - günahkâr - Ekmek Şarap Ayini - İncil - İsevilik - Katoliklik - Kilise - Musa - havari - Kitab-ı Mukaddes - haç - Protestanlık - Kudüs - Ortodoksluk - Pavlus - pazar - teslis - vaftiz

1. Hristiyanlar, Hz. İsa'ya (a.s.) nispetle dinlerine adını vermişlerdir.
2. Hristiyanlığın kutsal kitabıdır.
3. Hristiyanlık, MS 1. yüzyılda Roma İmparatorluğu'nun hâkimiyeti altındaki bölgesinde ortaya çıkmıştır.
4. Hristiyan inancına göre Hz. İsa (a.s.), bozulan şeriatını tekrar tesis etmeye çalışmıştır.
5. Hristiyanlar, Hz. İsa'nın (a.s.) olayından sonra dirildiğine, havarilerine görüldüğüne ve onları kendi öğretilerini yaymak üzere görevlendirdiğine inanırlar.
6. Hz. İsa'nın (a.s.), kendisine yardımcı olarak seçtiği, İncil'in içerisindeki hükümleri ve öğütleri insanlara bildirmekle görevlendirdiği on iki kişiden her birine denir.
7., günümüz Hristiyanlığının kurucusu sayılır.
8. Hristiyan inanç esaslarının en önemlisi inancıdır.
9. Hristiyanların kutsal kitabı olan, Ahd-i Atik (Eski söz) ve Ahd-i Cedit'ten (Yeni söz) oluşur.
10. Hristiyanlığın temel inançlarından biri de Âdem ve Havva'nın cennette işlediği günah nedeniyle dünyaya gelen her insanın olarak doğduğu düşüncesidir.
11. Hristiyanlıkta haftalık ritüeller günü sabah ve akşam yapılır.
12. Hristiyan inancına göre her doğan çocuk günahkâr olarak dünyaya gelir. Hristiyanlar, çocuğun günahlarından ile temizleneceğine inanırlar.
13., Hristiyan inancında Hz. İsa'nın (a.s.) havarileri ile yediği son yemeğin anısına ekmeğin şaraba batırılarak yenildiği ayındır.
14. Hz. İsa'nın (a.s.) şeklindeki çarmıha gerilerek öldürüldüğüne olan inanç zamanla bu şekli, Hristiyanlığın kutsal sembolü hâline getirmiştir.
15., Hristiyanlar için ibadet mekânıdır.
16. Hristiyanlıkta en kalabalık ve tarihî açıdan en eski bu gruptur ve merkezi Vatikan'dır.
17., Katolik kilisesinin üstünlüğü ve papanın yanılmazlığı gibi bazı konularda yaşanan siyasi ve dinî ihtilaflar sonucunda Katoliklikten ayrılan bir gruptur ve İstanbul, İskenderiye, Antakya ve Kudüs patrikliği şeklinde dört büyük patrikliği vardır.
18., 16. yüzyılda Martin Luther tarafından başlatılan reform hareketleri sonucunda ortaya çıkmıştır.



ÜNİTE 5: Yahudilik ve Hristiyanlık

KAZANIM

11.5.2. Hristiyanlığın doğuşunu ve gelişim sürecini özetler.

SÜREÇ

1. Hristiyanlık konusu ile ilgili bir bulmaca çözecekleri söylenir.
2. Ek-1'deki bulmaca öğrenci sayısına çoğaltır ve sınıfa dağıtılır.
3. Öğrenciler bulmacayı verilen sürede bireysel olarak çözerler.
4. Süre bittiğinde cevaplar kontrol edilir, yanlışlar düzeltilir ve eksikler tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

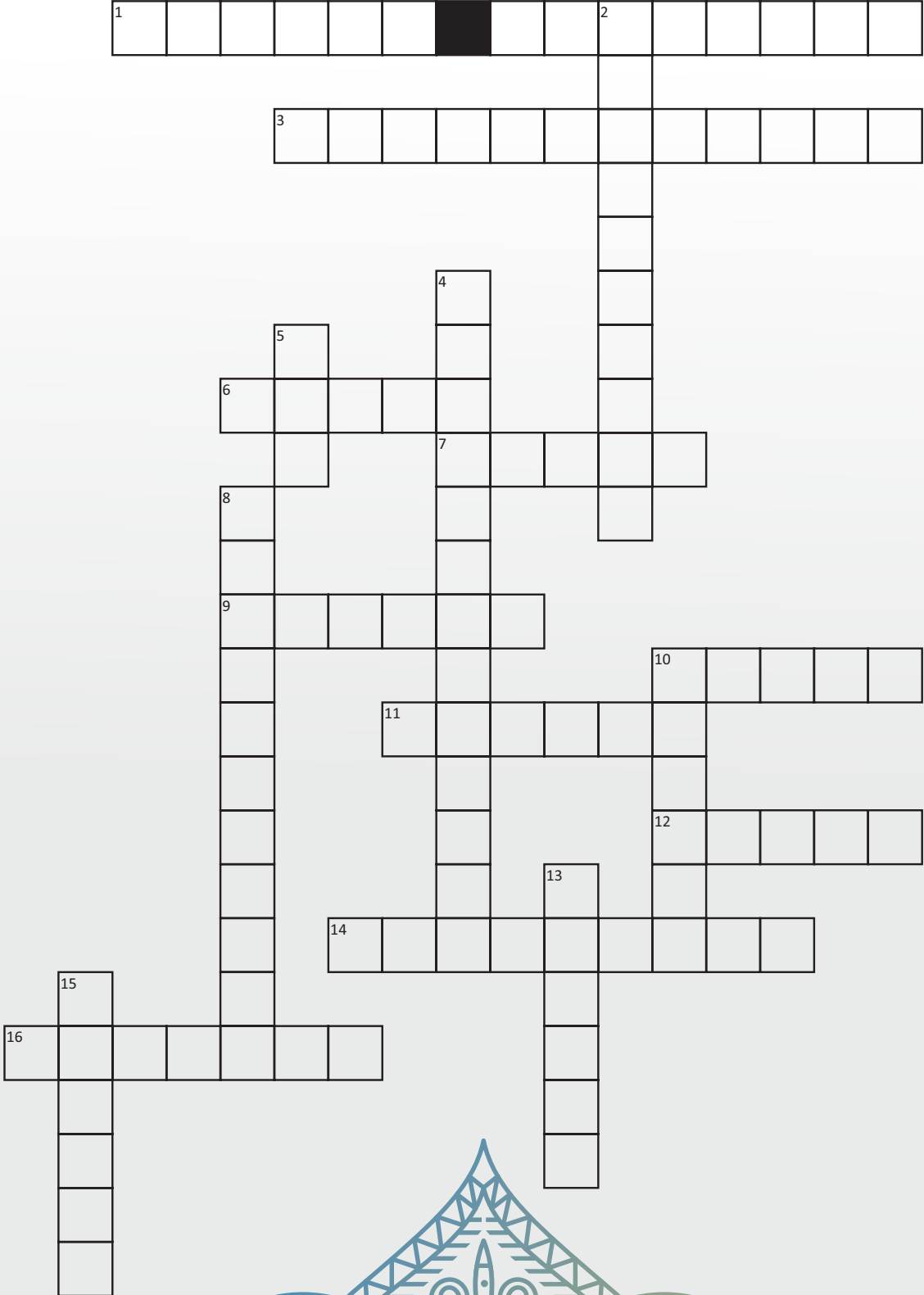
Öğrencilerin cevaplarına göre kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

SOLDAN SAĞA

1. Hristiyanların Ahd-i Atik ve Ahd-i Cedit'den oluşan kutsal kitabı.
3. 16. yüzyılda Martin Luther tarafından başlatılan reform hareketleri sonucunda ortaya çıkan Hristiyan inanç grubu.
6. Hristiyanların haftalık ibadet günü.
7. Hristiyanların "Ahd-i Cedit" diye de isimlendirilen kutsal kitabı.
9. Üçleme anlamına gelen ve Hristiyanlığın en önemli esaslarından olan kavram.
10. Hz.İsa'nın doğduğu şehir.
11. Hz.İsa hayattayken ona inanan 12 kişiye verilen isim.
12. MS 325 yılında Hz.İsa'nın tanrı olduğu fikrinin kabul edildiği konsilin toplandığı şehir.
14. Hristiyan inancına göre tanrının aktif olarak katıldığına inanılan dinî ayinlere verilen isim.
16. Katolik Hristiyanlığın merkezi kabul edilen, Roma şehri sınırları içinde bulunan ve aynı zamanda bir ülke olan yer.

YUKARIDAN AŞAĞIYA

2. Merkezi Vatikan olan, en kalabalık ve tarihî açıdan en eski Hristiyan inanç grubu.
4. Hz.İsa'yı tanrı ve İncil'i de kutsal kabul eden kişilerin bağlı oldukları dinin adı.
5. Hristiyanlığın, Hz. İsa'nın çarmıha gerilerek öldürülmesi ile ilişkilendirilen kutsal sembolü.
8. Katolik kilisesinin üstünlüğü ve papanın yanılmazlığı gibi bazı konularda yaşanan siyasi ve dinî ihtilaflar sonucunda Katoliklikten ayrılan Hristiyan inanç grubu.
10. Hristiyanlığın ibadet mekânı.
13. Günümüz Hristiyanlığının şekillenmesinde ve yayılmasında önemli rolü olan ve "Yabancıların Havarisi" olarak anılan kişi.
15. Hristiyanlıkta bir çocuğun günahlarından temizlenmesi amacıyla suya daldırmak, vücudun bir kısmını yıkamak veya su serpmek suretiyle yapılan ayin.





ETKİNLİK 1

CEVAP ANAHTARI

A	C	E	H	D	K	İ	M	A	Z	L	U	M	E	L
İ	S	D	M	Y	U	I	H	T	G	A	Z	İ	H	N
R	K	V	Ü	Ö	D	T	K	R	E	D	A	Ş	L	E
Ş	B	F	C	N	A	G	I	Ş	E	H	İ	T	C	H
A	Z	Z	A	U	V	K	T	Ç	S	Ü	C	D	İ	Y
T	Z	U	H	C	E	Ğ	A	S	A	B	I	R	H	İ
Ü	V	L	İ	F	T	Ö	L	Ç	C	N	B	R	A	A
İ	A	Ü	T	M	U	K	A	T	E	L	E	Y	T	N
S	T	M	Ğ	I	E	A	S	V	T	Y	Ğ	Ü	P	İ
T	A	D	E	Ş	E	H	A	D	E	T	P	O	M	L
İ	N	S	E	F	E	R	F	K	I	L	P	L	İ	M
K	E	T	C	M	Ü	C	A	H	E	D	E	Ş	L	Ü
L	E	M	R	İ	B	İ	L	M	A	R	U	F	L	N
A	R	T	Ü	O	Ğ	K	H	D	A	Ö	K	Y	E	K
L	M	N	T	İ	T	E	B	L	İ	Ğ	J	İ	T	E
A	F	A	D	A	L	E	T	L	F	N	İ	H	Z	R

1. ADALET
2. CEHD
3. CİHAT
4. DAVET
5. EMR-İ Bİ'L-MARUF
6. GAZİ
7. İRŞAT
8. İSTİKLAL
9. KITAL
10. MAZLUM
11. MİLLET
12. MUKATELE

13. MÜCAHEDE
14. MÜCAHİT
15. NEHY-İ ANİ'L-MÜNKER
16. SABIR
17. SEFER
18. ŞEHADET
19. ŞEHİT
20. TEBLİĞ
21. VATAN
22. ZULÜM



ETKİNLİK 3

CEVAP ANAHTARI

Soldan sağa
 1. İHSAN
 3. HİDAYET
 4. KAVRAM
 8. DALALET
 9. İHLAS
 10. KURAN
 11. İSLAM

Yukarıdan aşağı
 2. SIRATIMÜSTAKİM
 5. TAKVA
 6. SALİHAMEL
 7. RİYA



ETKİNLİK 6

CEVAP ANAHTARI

DEİZM ▶ 1 ▶ 8	SEKÜLARİZM ▶ 3 ▶ 16	ATEİZM ▶ 11 ▶ 7	MATERYALİZM ▶ 6 ▶ 15	AGNOSTİZİZM ▶ 2 ▶ 12	NIHİLİZM ▶ 9 ▶ 14	TEİZM ▶ 5 ▶ 13	POZİTİVİZM ▶ 4 ▶ 10
---------------------	---------------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	-------------------------	----------------------	---------------------------



ETKİNLİK 8

CEVAP ANAHTARI

1. Y 2. D 3. D 4. Y 5. Y 6. D 7. Y 8. D 10. Y 11. D 12. D 13. Y 14. Y 15. D

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
M	Z	I	M	B	G	F	I	M	M	Z	K	M	Z	G
L	A	İ	L	A	H	E	İ	L	L	A	L	L	A	H



ETKİNLİK 9

CEVAP ANAHTARI

B	E	A	Ğ	E	R	H	Y	E	T	O	P	R	A	K	R	Y	Ü
İ	Z	K	Ü	N	D	A	E	K	İ	A	Ğ	A	T	O	H	U	M
L	Ç	I	L	S	U	Y	A	Y	A	Ğ	M	U	R	R	K	A	L
G	E	L	M	D	E	A	N	İ	Z	A	D	E	M	Ü	R	E	A
İ	K	K	E	P	O	T	L	G	S	Ğ	A	B	İ	T	K	İ	Y
A	D	İ	L	R	K	A	S	E	İ	A	N	D	A	N	Y	E	D
İ	D	Ç	İ	Ç	E	K	E	C	N	Ç	İ	D	Ü	N	Y	A	Z
G	D	A	H	A	O	N	A	E	K	A	T	İ	L	S	A	A	L
Ü	Y	İ	L	D	İ	Z	L	A	H	U	Y	K	U	İ	İ	N	S
N	Ö	S	A	Ğ	L	İ	K	Z	L	E	R	İ	Y	A	R	Z	M
E	A	K	L	A	Y	İ	N	E	D	E	T	H	Ü	K	A	E	N
Ş	M	E	E	L	E	K	T	R	İ	K	Z	A	D	O	D	Ğ	R
U	G	Ö	Z	S	K	U	L	A	K	U	A	Y	L	L	E	A	H
M	E	R	H	A	M	E	T	A	N	N	E	V	G	K	A	L	P
Ü	Ç	S	E	V	G	İ	L	Ü	D	Ü	R	A	H	A	K	İ	M
D	B	U	Ğ	D	A	Y	İ	R	C	A	N	N	M	E	Y	V	E

1. BİLGİ
2. AKIL
3. SU
4. HAYAT
5. TOPRAK
6. TOHUM
7. YAĞMUR
8. DİL
9. GECE
10. AĞAÇ
11. GÖZ
12. KULAK
13. HAYVAN
14. MERHAME
15. ANNE
16. KALP
17. SEVGİ
18. BUĞDAY
19. CAN
20. MEYVE
21. BİTKİ
22. AY
23. ÇİÇEK
24. DÜNYA
25. GÜNEŞ
26. YILDIZ
27. SAĞLIK
28. UYKU
29. İRADE
30. ELEKTRİK

“EĞER YERYÜZÜNDEKİ AĞAÇLAR KALEM, DENİZ DE MÜREKKEP OLSA ARKASINDAN YEDİ DENİZ DAHA ONA KATILSA ALLAH’IN SÖZLERİ YAZMAKLA YİNE DE TÜKENMEZ. DOĞRUSU ALLAH GÜÇLÜDÜR, HAKİMDİR.” (LOKMAN SURESİ, 27. AYET.)



ETKİNLİK 10

CEVAP ANAHTARI

ORTODOKS YAHUDİLİK

Emirlere uyulduğu takdirde Hz. Davud (a.s.) soyundan bir Mesih geleceğine inanan Yahudilerin çoğunluğu oluşturan mezheptir.

REFORMİST YAHUDİLİK

Din ile dünya işlerinin birbirinden ayrılmasını savunan ve Avrupa’da ortaya çıkmış olan mezheptir.

MUHAFAZAKÂR YAHUDİLİK

Yahudiliğin ana prensiplerine bağlı olmakla birlikte dinin kurallarını katı ve değişmez olarak görmeyen mezheptir.

YENİDEN YAPILANMACI YAHUDİLİK

Mesih inancını kabul etmeyen Yahudi mezhebidir.

SAMİRİLER

Kutsal kitap olarak sadece Tevrat’ı kabul eden ve diğerleri tarafından Yahudi olarak görülmeyen mezheptir.

SİYONİZM

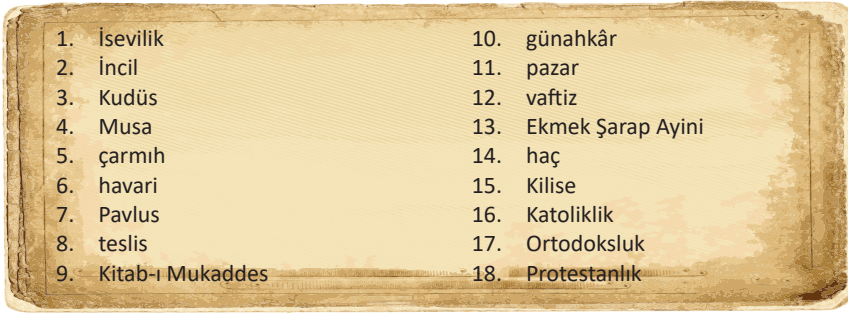
19. yüzyıldan beri Kudüs ve civarında bir Yahudi devleti kurmayı amaçlayan harekettir.

**ETKİNLİK 11****CEVAP ANAHTARI****SOLDAN SAĞA:**

1. ŞABAT.
2. TEVRAT.
3. YAHOVA.
4. İSRAİLOĞULLARI.
5. MENORAH.
6. EZRA.

YUKARIDAN AŞAĞI:

1. HAVRA.
2. TEKVİN.
3. YAKUP.
4. DİASPORA.
5. SÜLEYMAN.
6. TALMUT.

**ETKİNLİK 12****CEVAP ANAHTARI**

1. İsevilik
2. İncil
3. Kudüs
4. Musa
5. çarmıh
6. havari
7. Pavlus
8. teslis
9. Kitab-ı Mukaddes

10. günahkâr
11. pazar
12. vaftiz
13. Ekmek Şarap Ayini
14. haç
15. Kilise
16. Katoliklik
17. Ortodoksluk
18. Protestanlık

**ETKİNLİK 13****CEVAP ANAHTARI****SOLDAN SAĞA**

1. KİTABI MUKADDES
3. PROTESTANLIK
6. PAZAR
7. İNCİL
9. TESLİS
10. KUDÜS
11. HAVARİ
12. İZNİK
14. SAKRAMENT
16. VATİKAN

YUKARIDAN AŞAĞIYA

2. KATOLİKLİK
4. HİRİSTİYANLIK
5. HAÇ
8. ORTODOKSLUK
10. KİLİSE
13. PAVLUS
15. VAFTİZ